

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK
T.P 2025/2026**

SKRIPSI



Oleh :
SRI NITA BR SEBAYANG
2205030094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED*
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universita Quality

UNIVERSITAS

Oleh :

SRI NITA BR SEBAYANG

2205030094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Nita Br Sebayang

NPM : 2205030094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA PEAJARAN IPA KELAS IV SDN 101851 KWALA LAUBICIK T.P 2025/2026”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagi pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan,



Sri Nita Br Sebayang

NPM: 2205030094

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik
Nama : SRI NITA BR SEBAYANG
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 16 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

Pembimbing Pendamping



Polintan Rehulina Sembiring S.Pd.,
M.Pd
NIP.0111019602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti ,S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bidik”**. Laporan hasil penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti berharap laporan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait dengan penerapan model pembelajaran *Inquiry Based Learning* di sekolah dasar.

Peneliti menyadari dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa moral dan materi. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti sehingga laporan hasil penelitian ini selesai.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Polintan Rehulina Sembiring S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga laporan hasil penelitian ini selesai.
6. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd selaku Dosen Moral Etik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa perkuliahan dan penyusunan laporan hasil penelitian ini.

7. Kepada seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, terima kasih sebesar-besarnya untuk selama ini telah membekali ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Kepada Bapak tercinta Nimbang Sebayang, terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan dan doa yang bapak berikan selama proses penyusunan laporan hasil penelitian ini. Tanpa bantuan dan motivasi dari Bapak, penulis tidak mampu menyelesaikannya dengan baik.
9. Kepada Ibu Tercinta Jenda Br Sembiring, yang paling berjasa dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti untuk memberikan semangat kepada peneliti dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini.
10. Kepada keempat saudara penulis, Nova Yuvita Br Sebayang, Juni Herika Br Sebayang, Dewi Ras Kita Br Sebayang, dan Ronaldi Sebayang. Terimakasih atas segala pembelajaran yang sangat berarti, solusi, saran, dukungan dan motivasi selama ini, serta doa-doa yang baik diberikan kepada penulis. Mereka membuat penulis tidak pernah merasa sendirian dalam melewati perjalanan yang penuh tantangan ini. Kehadiran mereka adalah salah satu alasan kuat penulis bisa sampai pada titik ini.
11. Kepada sahabat penulis “Tiim Kuntii” yaitu Enjel Amelia, Pinta Riana, dan Tina Lorensia. Terimakasih telah menjadi keluarga kedua bagi penulis selama perjalanan kuliah ini. Kebersamaan, kerjasama, tawa dan dukungan kalian membuat semuanya terasa lebih ringan. Semoga kita semua sukses bersama dan selalu menjadi sahabat sampai selama-lamanya.
12. *And finally to myself*, terima kasih telah berjuang dan bertahan selama penyusunan laporan hasil penelitian yang dilakukan sehingga dapat terselesaikan walaupun banyak hambatan yang terjadi akan tetapi bisa dilewati sampai saat ini.

Sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, peneliti juga menyadari bahwa penyusunan laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai

pihak untuk perbaikan berikutnya. Akhir kata, peneliti berharap semoga penyusunan proposal ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Medan, Februari 2026

Peneliti



Sri Nita Br Sebayang

NPM 2205030094



DAFTAR ISI

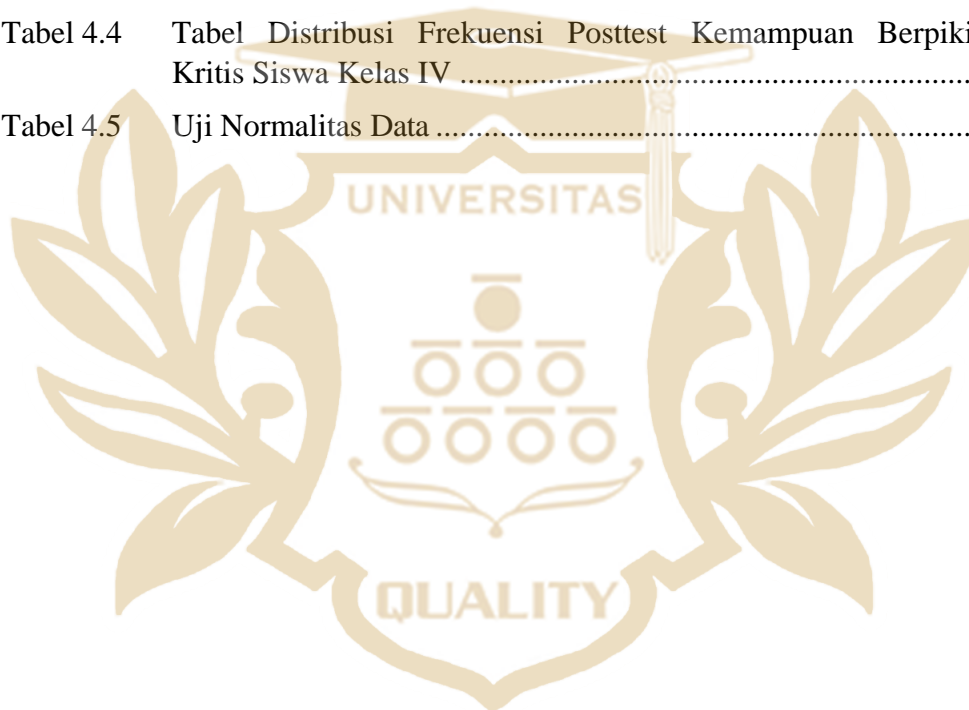
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iiiv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	iiix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Mengajar	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.5 Model Pembelajaran	10
2.1.6 Berpikir Kritis	16
2.1.7 Pembelajaran IPA	17
2.2 Kerangka Berpikir	22
2.3 Defenisi Operasional	23
2.4 Penelitian Terdahulu.....	24
2.5 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel.....	26

3.2.1 Populasi.....	26
3.2.2 Sampel.....	26
3.3 Jenis Penelitian	27
3.4 Desain Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
2.6 Instrumen Penelitian.....	30
2.7 Teknik Analisis Data	31
2.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
5.1 Hasil Penelitian.....	34
5.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
5.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	36
5.1.3 Analisis Data	42
5.2 Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis	17
Tabel 3.1	Populasi Seluruh siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik.....	26
Tabel 3.2	<i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	27
Tabel 4.1	Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV.....	36
Tabel 4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas IV	37
Tabel 4.3	Hasil Posttes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	39
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	40
Tabel 4.5	Uji Normalitas Data	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Benda Padat.....	19
Gambar 2.2	Contoh Benda Cair.....	20
Gambar 2.3	Contoh Gambar Benda Gas	21
Gambar 2.4	Gambar kerangka berpikir	23
Gambar 4.1	Diagram Batang Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV.....	37
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IV.....	54
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian.....	59
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	61
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	63
Lampiran 5 Uji Normalitas Data Kelas IV.....	65
Lampiran 6 Tabel L Uji Lilliefors	67
Lampiran 7 Uji Hipotesis (Uji-t)	69
Lampiran 8 Titik Persentase Distribusi t.....	70
Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian.....	71
Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian	72
Lampiran 11 Dokumentasi.....	73

