

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IV**

**MODUL AJAR IPA**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**KURIKULUM MERDEKA**

**TOPIK: PERUBAHAN WUJUD BENDA**



**NAMA : SRI NITA BR SEBAYANG**

**NIM : 2205030094**

**SD NEGERI 101851 KWALA LAU BICIK**

**KECAMATAN KUTA LIMBARU**

**KABUPATEN DELI SERDANG**

**2025**

### A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Penyusun	: Sri Nita Br Sebayang
Nama Sekolah	: SDN 101851 Kwala Lau Bிக
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Kelas/ Semester	: IV (empat)/ 1(satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenali berbagai benda di sekitar dan memahami bahwa benda memiliki wujud yang berbeda.

### C. PROFIL PANCASILA

- Gotong Royong: Siswa berkolaborasi dalam kegiatan percobaan dan diskusi kelompok
- Berpikir Kritis: Siswa menganalisis hasil pengamatan dan menghubungkannya dengan konsep perubahan wujud benda
- Mandiri: Siswa bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas percobaan secara mandiri maupun kelompok.

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Berbagai macam benda dengan wujud yang berbeda( padat, cair, gas) seperti es batu, air dalam gelas/botol, dan udara dalam balon
- Video yang menunjukkan wujud benda, sifat benda dan contoh benda dengan wujud yang berbeda
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Alat tulis (pena, pensil, penghapus).

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Seluruh siswa kelas 4 dapat mengidentifikasi 3 wujud dasar benda padat, cair, gas dan memberikan contohnya

### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka

- Pendekatan :Saintifik
- Model : *Inquiry Based Learning*
- Metode : Observasi, eksperimen, diskusi, presentasi.

### G. KOMPONEN INTI

#### 1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, mengkristal), mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari, serta melatih keterampilan berpikir kritis melalui kegiatan penyelidikan sederhana.

#### 2. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan berbagai jenis perubahan wujud benda beserta contohnya.
- Melakukan percobaan sederhana tentang perubahan wujud benda.
- Menganalisis hasil pengamatan dan menarik kesimpulan secara logis.
- Melatih kemampuan berpikir kritis: interpretasi, analisis, inferensi, evaluasi, dan refleksi.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- Menanyakan kehadiran dan memotivasi siswa sebelum memulai pelajaran.
- Bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Pancasila"
- Guru memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini

### b. Kegiatan Inti

#### Fase1 Orientasi pada Masalah

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Mengapa benda-benda di sekitar kita memiliki bentuk yang berbeda-beda?"
- Guru memberikan beberapa contoh benda dengan wujud yang berbeda (misalnya, batu, air, udara) dan meminta siswa untuk mengamati dan membandingkannya.
- Guru menampilkan video tentang wujud-wujud benda <https://youtu.be/YcYODEh7I2w?feature=shared>

#### Fase 2 Mengorganisasi Siswa untuk Belajar

- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok secara heterogen.
- Setiap kelompok menuliskan sifat-sifat dari wujud benda di dalam LKPD sesuai dengan video yang ditampilkan

#### Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok

- Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk melakukan pengamatan terhadap benda-benda yang telah dikelompokkan.
- Siswa diberikan berbagai macam contoh benda dengan wujud yang berbeda di dalam LKPD.
- Siswa diminta untuk menggolongkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya
- Guru meminta dan mengingatkan siswa untuk melakukan pengamatan dan diskusi kelompok dengan tertib.
- Siswa diminta untuk mencatat hasil pengamatannya pada LKPD.

#### Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Sekelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan pengelompokan benda.
- Guru memfasilitasi diskusi kelas.

#### Fase 5 Menguji dan Menerapkan Apa yang Telah Dipelajari

- Siswa diberikan lembar evaluasi yang terdiri dari 10 soal isian singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang wujud materi..
- Bersama-sama melakukan Kuis Cepat Wujud Benda. Guru menyiapkan beberapa pertanyaan seputar wujud benda. Pertanyaan berupa pertanyaan terbuka. Siswa berlomba menjawab pertanyaan secepat mungkin

#### Fase 6 Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
  - Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - Siswa diminta untuk menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan hal-hal yang telah dipelajari
- c. Kegiatan Penutup
- Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.
  - Peserta didik mendapat umpan balik dari guru
  - Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### I. PENILAIAN SIKAP

- Aktivitas siswa dalam kelompok.
- Kemampuan siswa dalam bekerja sama.

Mengetahui

Medan, 20 September 2025

Guru Kelas IV

Mahasiswa




Nisa Astriani Sinaga S.Pd

Sri Nita Br Sebayang  
NPM/2205030094

**Kepala Sekolah**  
**SD Negeri101851 Kwala Lau Bicik**



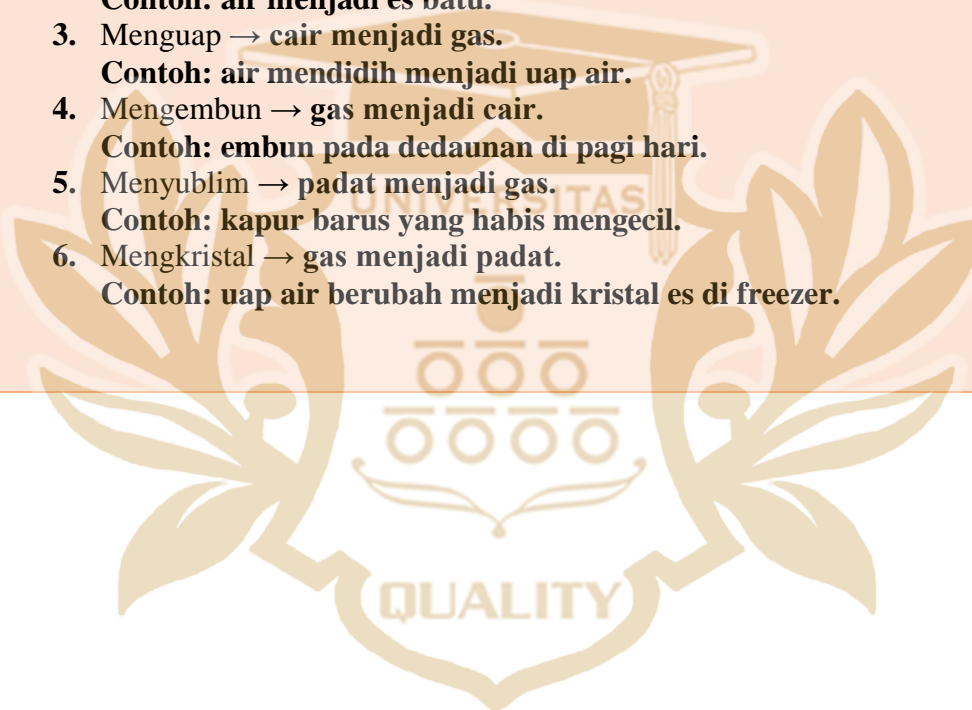
**Siti Ramsah S.Pd**  
**NIP.196604071992032013**

## BAHAN AJAR

### Perubahan Wujud Benda

Semua benda di alam semesta ini tersusun atas partikel-partikel yang sangat kecil. Bagaimana partikel-partikel ini tersusun dan bergerak akan menentukan wujud suatu benda. Ada tiga wujud dasar benda yang sering kita jumpai, yaitu padat, cair, dan gas.

1. Mencair → **padat menjadi cair.**  
**Contoh: es batu mencair menjadi air.**
2. Membeku → **cair menjadi padat.**  
**Contoh: air menjadi es batu.**
3. Menguap → **cair menjadi gas.**  
**Contoh: air mendidih menjadi uap air.**
4. Mengembun → **gas menjadi cair.**  
**Contoh: embun pada dedaunan di pagi hari.**
5. Menyublim → **padat menjadi gas.**  
**Contoh: kapur barus yang habis mengecil.**
6. Mengkristal → **gas menjadi padat.**  
**Contoh: uap air berubah menjadi kristal es di freezer.**



## Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian

### SOAL PRETEST DAN POSTTEST

**Petunjuk:** Bacalah setiap soal dengan teliti, lalu tuliskan jawabanmu pada kolom yang tersedia.

- Perhatikan gambar es batu yang diletakkan di meja kemudian berubah menjadi air.



Apa nama perubahan wujud yang terjadi? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!

**Jawaban:**

---



---



---



---

- Seorang anak meletakkan es krim di luar ruangan, dan beberapa menit kemudian es krim itu mencair dan menetes.

Mengapa hal itu bisa terjadi? Jelaskan penyebabnya!

**Jawaban:**

---



---



---



---

- Perhatikan dua pernyataan berikut:

A. Es mencair karena terkena panas.

B. Es mencair karena terkena udara.

Manakah pernyataan yang lebih tepat? Berikan alasanmnya!

**Jawaban:**

---



---



---



---

4. Setelah melakukan percobaan tentang mencairnya es, kamu menyadari jawabanmu sebelumnya kurang tepat.

Apa yang sebaiknya kamu lakukan agar jawabanmu menjadi lebih baik?

**Jawaban:**

---

---

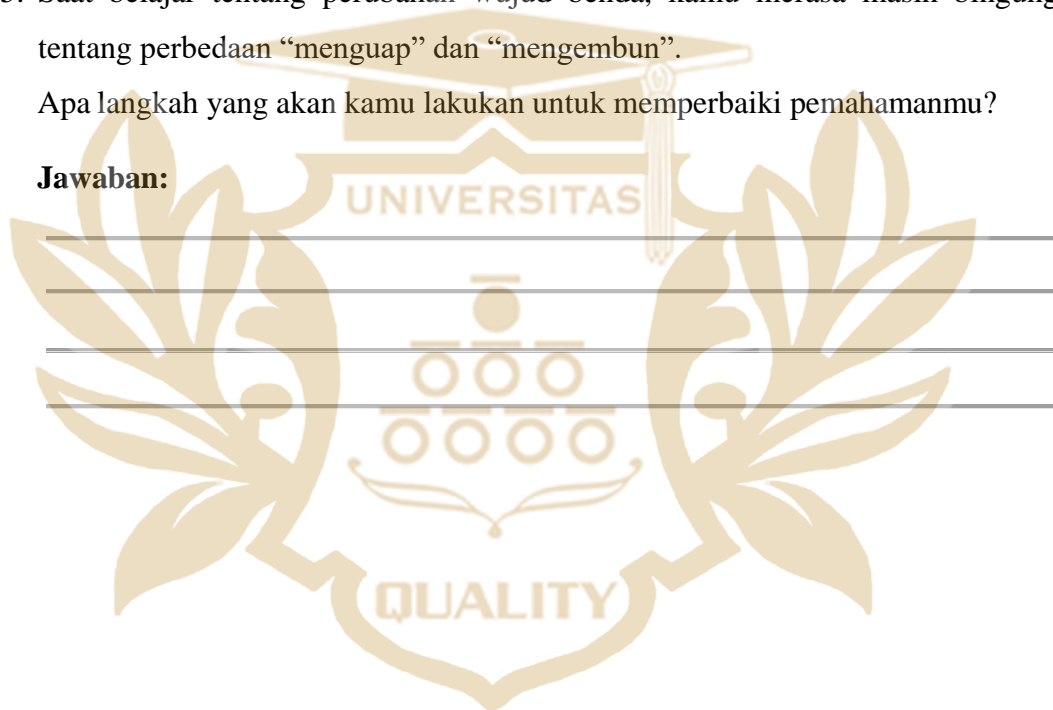
---

---

5. Saat belajar tentang perubahan wujud benda, kamu merasa masih bingung tentang perbedaan “menguap” dan “mengembun”.

Apa langkah yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki pemahamanmu?

**Jawaban:**



### Lampiran 3 Rubrik Penilaian

#### Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Memberikan penjelasan sederhana ( <i>Elementary Clarification</i> )	Menjelaskan fenomena perubahan wujud dengan tepat, fokus, dan alasan jelas	Penjelasan cukup tepat	Penjelasan kurang lengkap	Tidak tepat
2.	Membangun keterampilan dasar ( <i>Basic Support</i> )	Menggunakan hasil pengamatan/percobaan sebagai dasar jawaban	Menggunakan pengamatan namun kurang jelas	Pengamatan kurang tepat	Tanpa Dasar
3.	Menarik kesimpulan ( <i>Inference</i> )	Dapat membuat kesimpulan yang benar dari hasil pengamatan atau contoh	Kesimpulan cukup logis	Kesimpulan lemah	Tidak dapat membuat kesimpulan
4.	Membuat penjelasan lanjut ( <i>Advanced Clarification</i> )	Dapat menjelaskan istilah (mencair, membeku, menguap, dll) dengan benar	Penjelasan istilah cukup benar	Penjelasan kurang tepat	Salah menjelaskan istilah
5.	Strategi dan taktik ( <i>Strategy &amp; Tactic</i> )	Dapat menentukan langkah penyelesaian dan aktif berdiskusi	Langkah cukup tepat dan cukup aktif	Langkah kurang tepat	Tidak tahu langkah yang harus dilakukan

**Skala Penilaian**

- **4 = Sangat Baik**
- **3 = Baik**
- **2 = Cukup**
- **1 = Kurang**



## Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV

### 1. Hasil Pretes

Nama Siswa	Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV					Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
	S1	S2	S3	S4	S5			
Aliando Purba	2	2	3	2	2	11	20	55,00
Andreas	2	2	3	2	2	11	20	55,00
Anisa Aulia	2	2	3	2	3	12	20	60,00
Bagas Wicaksono	1	1	2	2	2	8	20	40,00
Boy Nata Surbakti	1	2	2	2	2	9	20	45,00
Danang Wiguna	2	2	3	2	2	11	20	55,00
M. Rifqi Aditia Tarigan	2	1	2	1	2	8	20	40,00
M.Rifky Hardiansah	1	2	2	2	2	9	20	45,00
Mh.Riyan Syah	2	1	1	2	2	8	20	40,00
Muhamad Zahki Ridwan	2	2	2	2	3	11	20	55,00
Muhammad Haiqal Ginting	2	1	2	2	3	10	20	50,00
Nagita Hagesia	2	2	2	2	3	11	20	55,00
Pandi Sah Brema Keliat	1	2	2	2	2	9	20	45,00
Rafael Ginting	2	1	2	1	2	8	20	40,00
Rido Ramadan	2	2	2	2	2	10	20	50,00
Sabria Sigalingging	2	2	3	2	2	11	20	55,00
Sania Sinuhaji	2	2	3	2	3	12	20	60,00
Tassya Ramadani Ginting	2	2	2	2	2	10	20	50,00
Windi Tasari	2	2	2	2	2	10	20	50,00
Yolanda Perbina	2	2	1	2	2	9	20	45,00
Muhammad Daffi	2	2	2	2	2	10	20	50,00
n = 21	Nilai Tertinggi							60,00
	Nilai Terrendah							40,00
	Nilai Rata-rata							49,52
	Standar Deviasi							6,50

## 2. Hasil Posttes

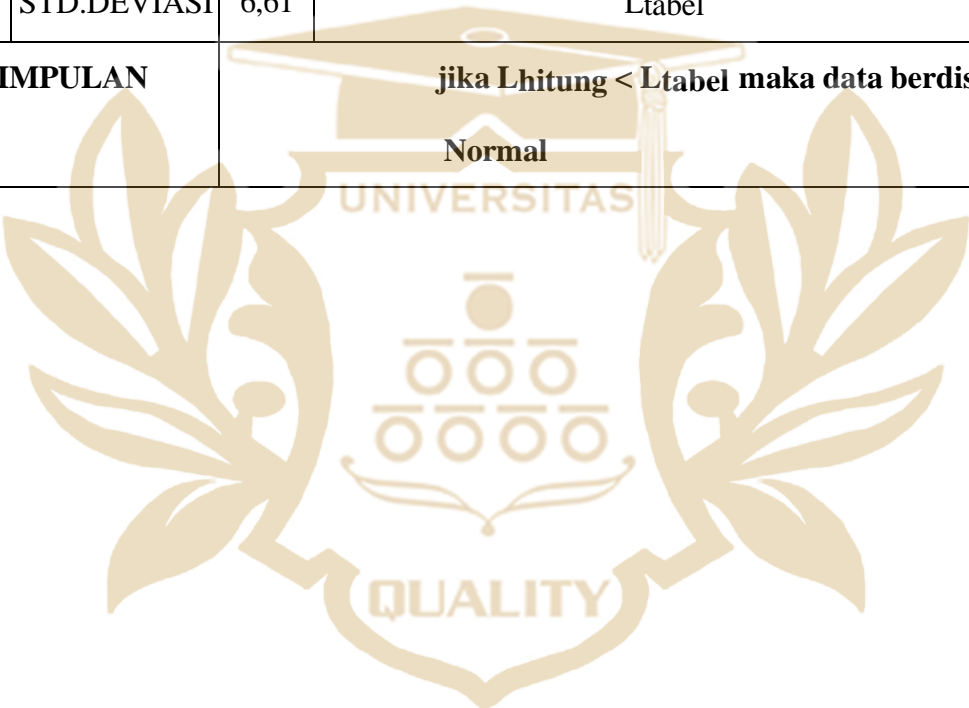
No	Nama Siswa	Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV					Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5			
1	Aliando Purba	4	3	4	3	3	17	20	85,00
2	Andreas	3	4	4	4	3	18	20	90,00
3	Anisa Aulia	4	4	4	3	4	19	20	95,00
4	Bagas Wicaksono	3	2	3	3	4	15	20	75,00
5	Boy Nata Surbakti	2	3	3	4	4	16	20	80,00
6	Danang Wiguna	3	3	4	3	3	16	20	80,00
7	M. Rifqi Aditia Tarigan	3	3	3	3	3	15	20	75,00
8	M.Rifky Hardiansah	2	3	4	3	3	15	20	75,00
9	Mh.Riyan Syah	3	3	3	3	4	16	20	80,00
10	Muhamad Zahki Ridwan	3	4	3	3	4	17	20	85,00
11	Muhammad Haiqal Ginting	4	2	4	4	4	18	20	90,00
12	Nagita Hagesia	4	3	4	4	4	19	20	95,00
13	Pandi Sah Brema Keliat	3	3	4	4	4	18	20	90,00
14	Rafael Ginting	4	3	3	3	3	16	20	80,00
15	Rido Ramadan	4	3	3	3	3	16	20	80,00
16	Sabria Sigalingging	4	3	4	3	4	18	20	90,00
17	Sania Sinuhaji	3	4	4	4	4	19	20	95,00
18	Tassya Ramadani Ginting	3	4	3	4	4	18	20	90,00
19	Windi Tasari	3	3	3	4	4	17	20	85,00
20	Yolanda Perbina	3	4	3	3	4	17	20	85,00
21	Muhammad Daffi	4	3	4	3	4	18	20	90,00
n = 21		Nilai Tertinggi							95,00
		Nilai Terrendah							75,00
		Nilai Rata-rata							85,24
		Standar Deviasi							6,61

## Lampiran 5 Uji Normalitas Data Kelas IV

### 1. Pretest

NO	Pretest	$F_i$	$F_{kum}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	40	4	4	-1,464995084	0,071461129	0,19047619	0,119015061
2	45	4	8	-0,695872665	0,243254289	0,38095238	0,137698092
3	50	5	13	0,073249754	0,529196313	0,61904762	0,089851306
4	55	6	19	0,842372173	0,800210168	0,9047619	0,104551737
5	60	2	21	1,611494593	0,946464018	1	0,053535982
n = 21	RATA-RATA	49,52	Lhitung				0,138
	STD.DEVIASI	6,50	Ltabel				0,187
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika <math>L_{hitung} &lt; L_{tabel}</math> maka data berdistribusi Normal</b>					

## 2. Posttest

NO	Postets	Fi	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	75	3	3	-1,548908546	0,060701853	0,142857143	0,08215529
2	80	5	8	-0,792464838	0,214044843	0,380952381	0,166907538
3	85	4	12	0,036021129	0,485632756	0,571428571	0,085795816
4	90	6	18	0,72042258	0,764367574	0,857142857	0,092775283
5	95	3	21	1,476866288	0,930144258	1	0,069855742
n = 21	RATA-RATA	85,24	Lhitung				0,167
	STD.DEVIASI	6,61	Ltabel				0,187
<b>KESIMPULAN</b>		 <p><b>jika <math>L_{hitung} &lt; L_{tabel}</math> maka data berdistribusi Normal</b></p>					

## Lampiran 6 Tabel L Uji Lilliefors

## Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

### Interpolasi Data

Dikarenakan nilai  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n=21$  tidak ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut :

$$\begin{array}{l} 20 \\ 21 \end{array} \left[ \begin{array}{l} 0,190 \\ x \end{array} \right]$$

$$\frac{20 - 25}{21 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-4} = \frac{0,017}{x - 0,173}$$

*selanjutnya dilakukan perkalian silang*

$$-5(x - 0,173) = -0,068$$

$$-5x + 0,865 = -0,068$$

$$-5x = -0,068 - 0,865$$

$$-5x = -0,933$$

$$x = 0,1866$$

$$x = 0,187$$

Berdasarkan hasil perhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n=21$  adalah 0,187.

**Lampiran 7 Uji Hipotesis (Uji-t berpasangan)**

No	Pretest	Posttest	d (Post-Pre)	d-Md	(d-Md) <sup>2</sup>	d <sup>2</sup>
1	55	85	30	-5,71	32,65	900
2	55	90	35	-0,71	0,51	1225
3	60	95	35	-0,71	0,51	1225
4	40	75	35	-0,71	0,51	1225
5	45	80	35	-0,71	0,51	1225
6	55	80	25	-10,71	114,8	625
7	40	75	35	-0,71	0,51	1225
8	45	75	30	-5,71	32,65	900
9	40	80	40	4,29	18,37	1600
10	55	85	30	-5,71	32,65	900
11	50	90	40	4,29	18,37	1600
12	55	95	40	4,29	18,37	1600
13	45	90	45	9,29	86,22	2025
14	40	80	40	4,29	18,37	1600
15	50	80	30	-5,71	32,65	900
16	55	90	35	-0,71	0,51	1225
17	60	95	35	-0,71	0,51	1225
18	50	90	40	4,29	18,37	1600
19	50	85	35	-0,71	0,51	1225
20	45	85	40	4,29	18,37	1600
21	50	90	40	4,29	18,37	1600
<b>Jumlah</b>	<b>1040</b>	<b>1790</b>	<b>750</b>	<b>-</b>	<b>464,29</b>	<b>27250</b>

## Lampiran 8 Titik Persentase Distribusi t

Tabel Distribusi t

### Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02109	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

## Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 November 2025

NOMOR : 6519/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
 LAMP :-  
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Ibu Kepala Sekolah Siti Ramsah S.Pd Sd Negeri 101851 di-

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sri Nita Br Sebayang

NPM : 2205030094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bick"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd**  
 NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 10 Surat Balasan Penelitian


**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI 101851**  
**KECAMATAN KUTALIMBARU**  
Dusun 1 Desa Kwala Lau Bicap

---

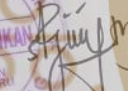
**NPSN 10200620**      **NSS 101070108006**

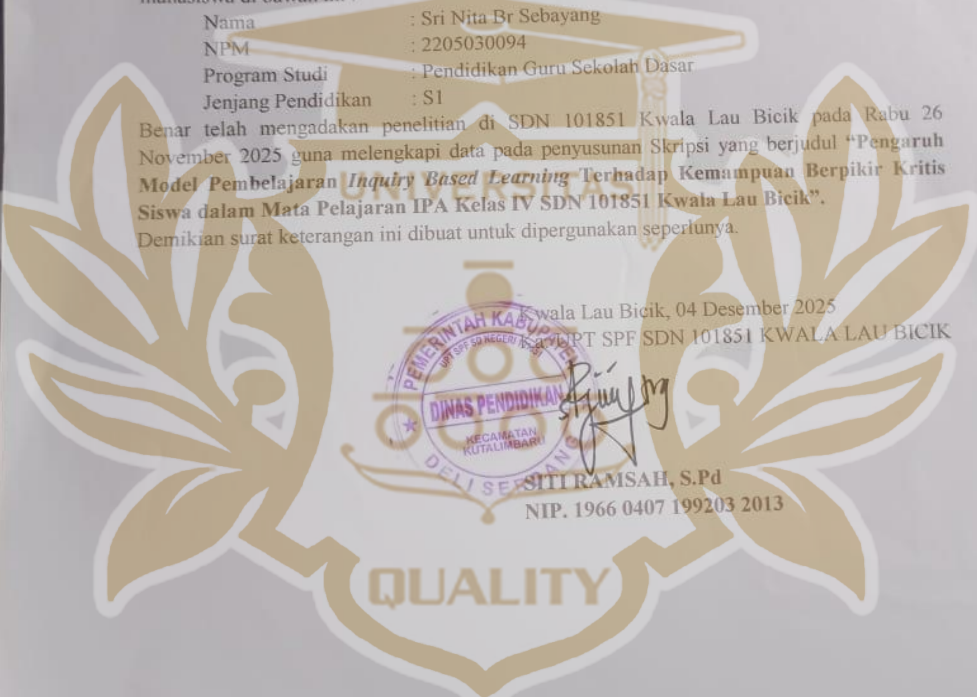
**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.2/133/06/2025**

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Nomor : 6519/SPT/FKIP/UQ/XI/2025, hal izin penelitian pada tanggal 26 November 2025. Saya Kepala Sekolah SDN 101851 Kwala Lau Bicap dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Sri Nita Br Sebayang
NPM	: 2205030094
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 101851 Kwala Lau Bicap pada Rabu 26 November 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicap".  
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperginya.

Kwala Lau Bicap, 04 Desember 2025  
 Kepala UPT SPF SDN 101851 KWALA LAU BICAP  
  
**SITI RAMSAH, S.Pd**  
**NIP. 1966 0407 199203 2013**



### Lampiran 11 Dokumentasi



Foto bersama Kepala Sekolah SDN 101851 Kwala Lau Bicik

Foto bersama Wali kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik

### Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik

#### 1. Pelaksanaan Pretest



#### 2. Kegiatan Pembelajaran Inquiry





### 3. Diskusi Kelompok



### 4. Presentasi Kelompok



5. Pelaksanaan Posttest

