

L

A

M

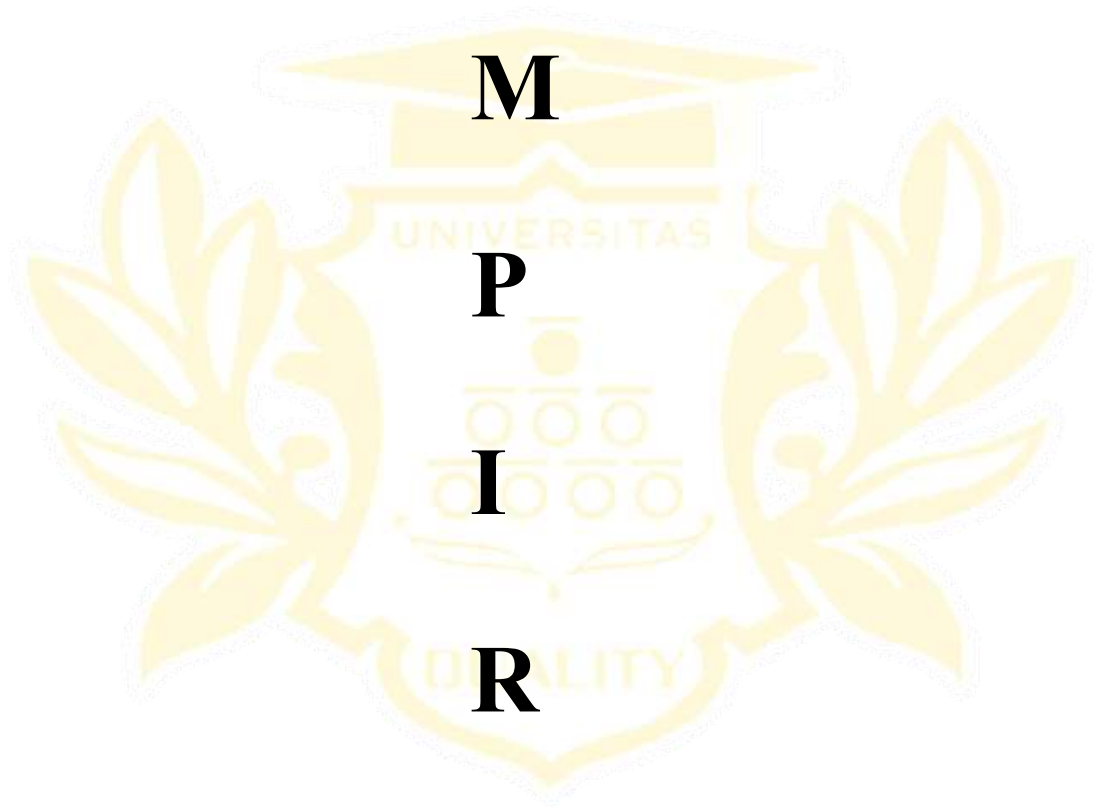
P

I

R

A

N



Lampiran 1



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS IV SD

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	UPT SDN 067776 Medan Johor
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tema	Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
KOMPETENSI INTI	
A. Kompetensi Dasar	
<ul style="list-style-type: none"> • KD 3.6 – Memahami pentingnya Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan 	
B. Capaian Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami pentingnya Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan 	
C. Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok • Kreatif : Memberikan ide dan contoh penerapan pancasila sebagai nilai kehidupan sehari-hari secara menarik • Bernalar Kritis : Menganalisis hubungan pancasila sebagai nilai kehidupan dalam kehidupan sehari-hari. 	
E. Pertanyaan Pemantik	

<ul style="list-style-type: none"> • Apa contoh kecil dari perilaku Pancasila yang bisa kamu lakukan sebelum pulang sekolah? • Mengapa menurut kamu kita perlu saling menghargai teman yang berbeda agama?
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Siswa dapat menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kegiatan kerja kelompok maupun aktivitas lainnya
D. Profil Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong : Bekerja sama dalam kelompok • Kreatif : Memberikan ide dan contoh penerapan pancasila sebagai nilai-nilai kehidupan • Bernalar Kritis : Menganalisis hubungan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
E. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Apa contoh kecil dari perilaku Pancasila yang bisa kamu lakukan sebelum pulang sekolah? • Mengapa menurut kamu kita perlu saling menghargai teman yang berbeda agama?
LANGKAH PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka (10 menit)
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik

2. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “buka tutup bertepuk tangan”
5. Apersepsi : tanya jawab singkat aturan di rumah/sekolah.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas.
7. Guru memperkenalkan Media Pembelajaran TV Edukasi dan menjelaskan cara menggunakan.

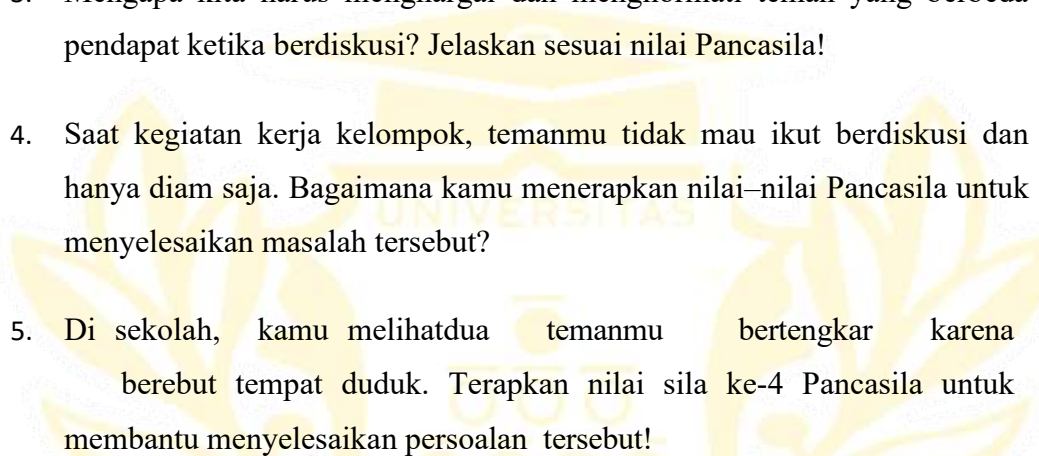
Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memperkenalkan aturan penggunaan Media Pembelajaran TV Edukasi dan menjelaskan.
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen (4-5 orang perkelompok).
3. Setiap kelompok mempelajari materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.
4. Guru memulai Permainan menggunakan TV Edukasi:
 - Guru menyuruh siswa menentukan siapa yang terlebih dahulu memulai permainan dengan cara menentukan kelompok
 - Siswa yang mendapat nomor urut pertama yang mendapat giliran pertama untuk bermain
5. Guru melanjutkan ke tahap turnamen :

<ul style="list-style-type: none">• Setelah itu siswa mendengarkan soal yang dibacakan oleh guru• Kemudian siswa menjawab soal dengan waktu yang diberikan oleh guru.• Siswa yang menjawab akan mendapatkan poin.• Skor kelompok dicatat, lalu dijumlahkan. <p>6. Guru mengumumkan hasil dan penghargaan kelompok : kelompok dengan nilai tertinggi mendapat penghargaan (Super Team, Great Team, Good Team).</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Refleksi bersama: siswa menuliskan satu nilai kehidupan pancasila yang akan diterapkan di rumah.2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran.3. Guru memberikan apresiasi sederhana.4. Guru menutup pembelajaran dengan semangat.
<p>PENILIAN</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Teknik penilaian : Tes tertulis2. Tes instrument : Essay

Lampiran 2

Soal Pre Test dan Pos Test

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
 2. Jelaskan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan sila ke-3 Pancasila di sekolah!
 3. Mengapa kita harus menghargai dan menghormati teman yang berbeda pendapat ketika berdiskusi? Jelaskan sesuai nilai Pancasila!
 4. Saat kegiatan kerja kelompok, temanmu tidak mau ikut berdiskusi dan hanya diam saja. Bagaimana kamu menerapkan nilai-nilai Pancasila untuk menyelesaikan masalah tersebut?
 5. Di sekolah, kamu melihat dua temanmu bertengkar karena berebut tempat duduk. Terapkan nilai sila ke-4 Pancasila untuk membantu menyelesaikan persoalan tersebut!
- 

Lampiran 3

KUNCI JAWABAN

1. Nilai-nilai Pancasila adalah pedoman sikap dan perilaku yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai tersebut mengajarkan kita untuk beriman kepada Tuhan, saling menghormati sesama manusia, menjaga persatuan, bermusyawarah dalam mengambil keputusan, serta berlaku adil kepada semua orang. Dengan menerapkan nilai Pancasila, kehidupan menjadi rukun, damai, dan harmonis.
2. Contoh perilaku yang mencerminkan sila ke-3 Pancasila (Persatuan Indonesia) di sekolah adalah:
 - a. Bermain dan belajar bersama tanpa membeda-bedakan teman
 - b. Menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya teman
 - c. Bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama
 - d. Ikut menjaga kebersihan dan ketertiban sekolah

Perilaku tersebut menunjukkan sikap persatuan dan kebersamaan di lingkungan sekolah.

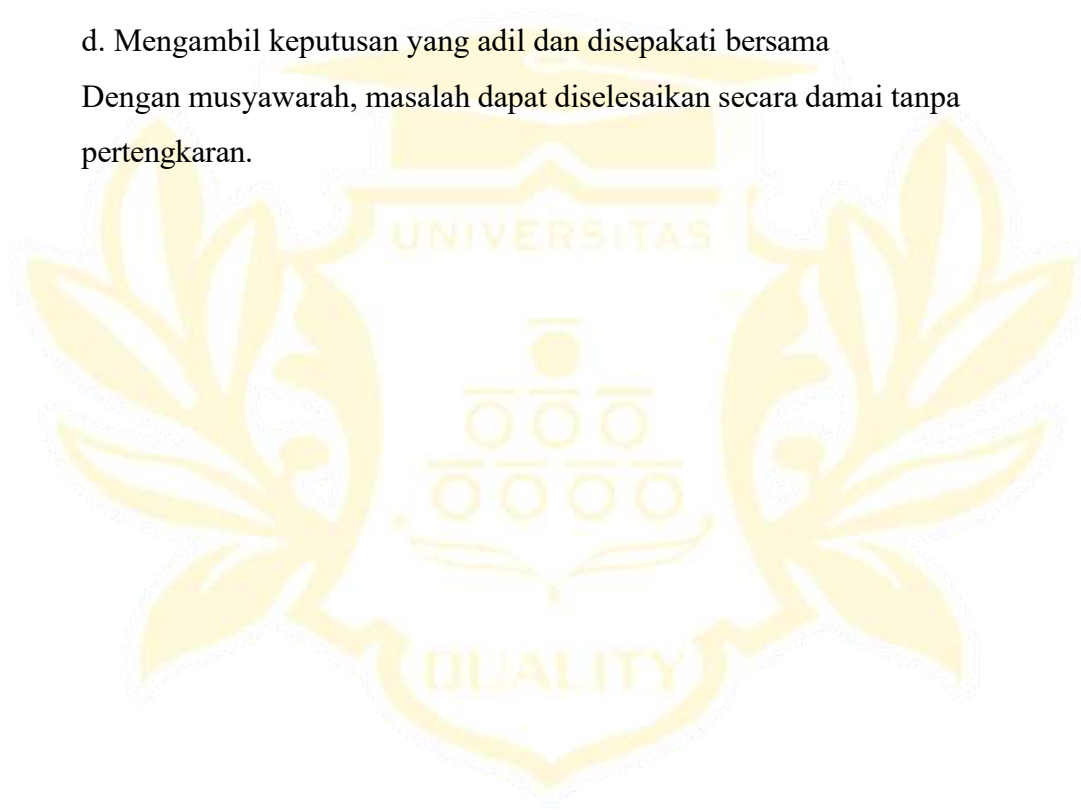
3. Kita harus menghargai dan menghormati teman yang berbeda pendapat karena setiap orang memiliki hak untuk menyampaikan pendapatnya. Hal ini sesuai dengan nilai Pancasila yang mengajarkan sikap kemanusiaan, persatuan, dan musyawarah. Dengan saling menghargai, diskusi dapat berjalan dengan baik dan keputusan yang diambil akan lebih adil dan bijaksana.
4. Cara menerapkan nilai Pancasila untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan:
 - a. Mengajak teman berdiskusi secara sopan dan tidak memaksa
 - b. Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat
 - c. Membantu dan menyemangati teman agar berani berbicara

- d. Bekerja sama dan saling menghargai

Tindakan tersebut mencerminkan nilai kemanusiaan, persatuan, dan gotong royong sesuai Pancasila.

5. cara Penerapan sila ke-4 Pancasila dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Mengajak kedua teman tersebut bermusyawarah secara baik-baik
 - b. Mendengarkan pendapat masing-masing tanpa memihak
 - c. Mencari solusi bersama, seperti bergantian duduk atau mencari tempat lain
 - d. Mengambil keputusan yang adil dan disepakati bersama

Dengan musyawarah, masalah dapat diselesaikan secara damai tanpa pertengkaran.





Lampiran 4

Pensekoran

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Abid Fadhil Rajendra	25	61
2	Aquila Patricia Simatupang	25	61
3	Aulia Putri Naibaho	30	72
4	Billy Pahrul Manik	35	72
5	Bintang Elisabet Debora. P	35	72
6	Cristin Sherviana.S	35	82
7	Devinka Mauren Sihite	35	82
8	Jesica Evelina Br.Situmorang	35	82
9	Kenzo Febrianta Bara	40	82
10	Lethare Meyabez	45	90
11	Mawar Sahputri	50	90
12	M.Raffi Dzahabsyah	50	90
13	M.Zikra Al Fatih	50	90
14	Puteri Amirah Hasna	50	95
15	Richardo Joseph William. D	50	95
16	Teguh Anger Rizky	55	100
17	Yara Syahputri	60	100

Lampiran 5

Surat izin penelitian

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id	
Medan, 10 December 2025	
NOMOR	: 6657/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
Kepada Yth :	
Sri Mahyuni S.Pd	
Kepala Sekolah UPT SDN 067776 Medan Johor	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
Nama	: Suci Reskia Maulida
NPM	: 2205030324
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.I
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :	
"Pengaruh Media Pembelajaran TV Edukasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 UPT SDN 067776 Medan Johor T.A. 2025/2026"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.M.Pd NIDN. 0123098602	
Tembusan :	
1. Ka. Prodi PGSD;	
2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 6

Surat balasan

**PEMERINTAH KOTA MEDAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 067776 MEDAN
Alamat : Jl. Pintu Air-IV Gang Sekolah Kel. Kwala Bekala
Kecamatan Medan Johor, Kode Pos : 20142

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRKATEK PENELITIAN
422/257

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SRI MAHYUNI, S.Pd
NIP	: 19790607 201001 2 009
Pangkat/Golongan	: Penata TK. I/III-D
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama di bawah ini :

Nama	: SUCI RESKIA MAULIDA
NIM	: 2205030324
Jurusan / Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang Pendidikan	: S.1
Judul	: Pengaruh Media Pembelajaran TV Edukasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor T. A 2025/2026.

Telah melaksanakan Praktek Penelitian di UPT SD Negeri 067776 Jl. Pintu Air-IV Gang Sekolah Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor Kota Medan.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Desember 2025
Kepala Sekolah,

SRI MAHYUNI, S.Pd
NIP. 19790607 201001 2 009

Lampiran 7

Validasi soal



LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran TV Edukasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV UPT SDN 067776 Medan Johor

Peneliti : Suci Reskia Maulida

Prodi : PGSD

Nama Validator : Krista Surbakti S.Pd,M.S.i

Petunjuk :

Berikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1. : Tidak Baik
2. : Kurang Baik
3. : Cukup Baik
4. : Baik
5. : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematika penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

Validator

 Krista Surbakti S.Pd,M.S.i

Lampiran 8**ANALISIS DATA****Daftar Nilai Siswa Kelas IV-A**

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	X₁	25	61
2	X₂	25	61
3	X₃	27	72
4	X₄	30	72
5	X₅	35	72
6	X₆	35	82
7	X₇	35	82
8	X₈	35	82
9	X₉	40	82
10	X₁₀	45	90
11	X₁₁	50	90
12	X₁₂	50	90
13	X₁₃	50	95
14	X₁₄	50	95
15	X₁₅	50	100
16	X₁₆	55	100
17	X₁₇	60	100

Lampiran 9

Rata-rata *pre-test* kelas IV-A

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{697}{17} = 41$$

Simpang baku *pre-test* kelas IV-A

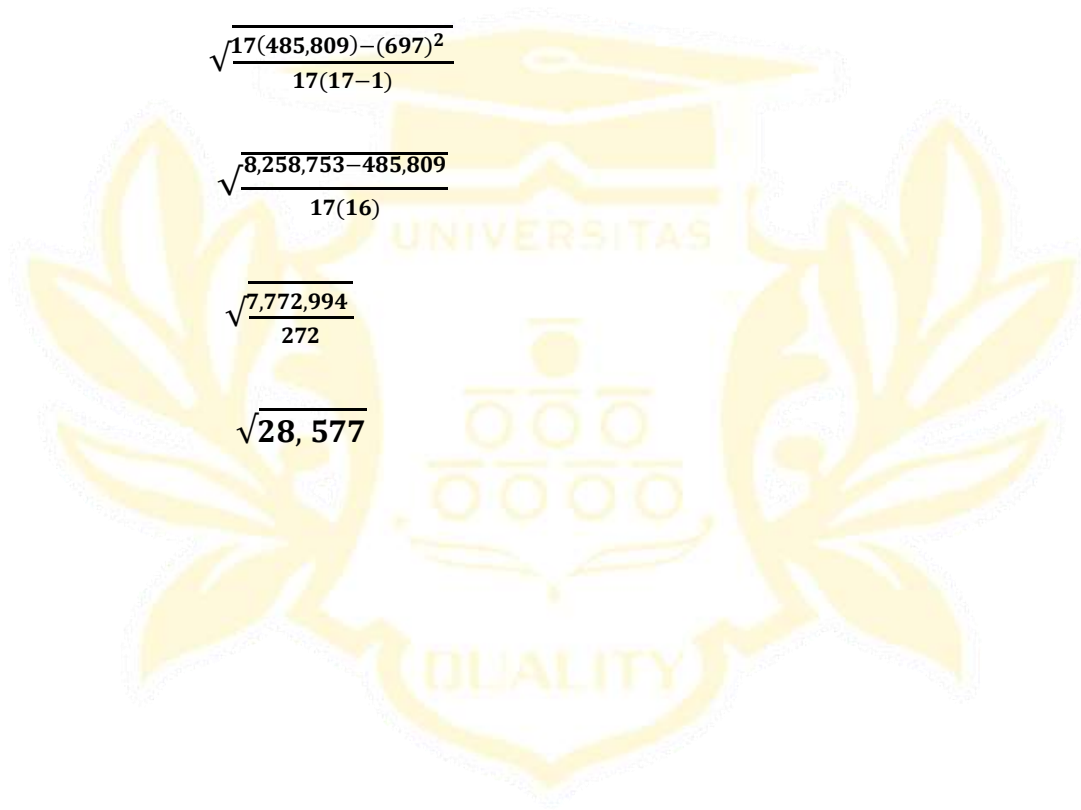
$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{17(485,809) - (697)^2}{17(17-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{8,258,753 - 485,809}{17(16)}}$$

$$\sqrt{\frac{7,772,994}{272}}$$

$$\sqrt{28,577}$$



Lampiran 10

Uji normalitas kelas IV-A (pretest)

No	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	25	-1,44857194	0,073728582	0,11764706	0,043918477
2	25	-1,44857194	0,073728582	0,11764706	0,043918477
3	27	-1,26750044	0,102488202	0,17647059	0,073982386
4	30	-0,99589321	0,159651018	0,23529412	0,075643099
5	35	-0,54321448	0,29349107	0,47058824	0,177097165
6	35	-0,54321448	0,29349107	0,47058824	0,177097165
7	35	-0,54321448	0,29349107	0,47058824	0,177097165
8	35	-0,54321448	0,29349107	0,47058824	0,177097165
9	40	-0,09053575	0,463930745	0,52941176	0,06548102
10	45	0,362142984	0,641377408	0,58823529	0,053142114
11	50	0,814821714	0,792412815	0,88235294	0,089940126
12	50	0,814821714	0,792412815	0,88235294	0,089940126
13	50	0,814821714	0,792412815	0,88235294	0,089940126
14	50	0,814821714	0,792412815	0,88235294	0,089940126
15	50	0,814821714	0,792412815	0,88235294	0,089940126
16	55	1,267500445	0,897511798	0,94117647	0,043664673
17	60	1,720179175	0,957300061	1	0,042699939

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(17)}$$

Maka $L_{(0,05)(17)} = 0,206$

$L_0 = 0,177 < L_{(0,05)(17)} = 0,206$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 11

Rata-rata *post-test* kelas IV-A

$$x = \frac{\sum f_i x_i = 142,6}{\sum f_i} = 83,88$$

Simpang baku *post-test* kelas IV-A

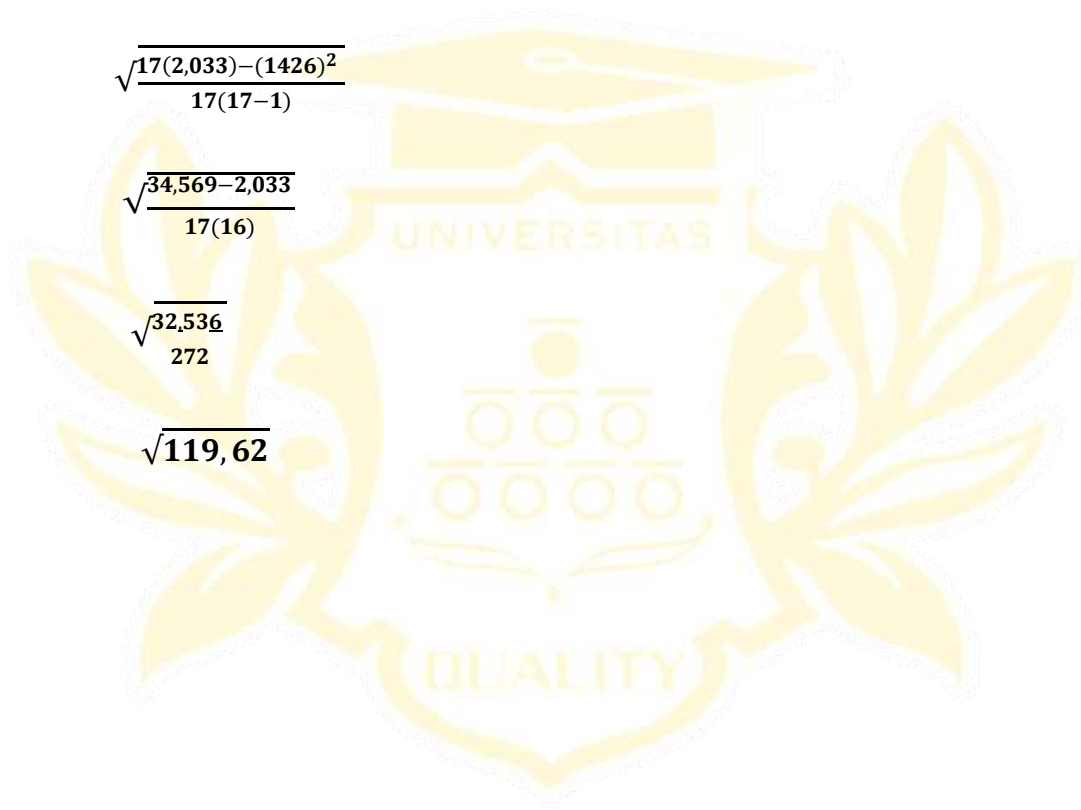
$$S^2 = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{17(2,033) - (1426)^2}{17(17-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{34,569 - 2,033}{17(16)}}$$

$$\sqrt{\frac{32,536}{272}}$$

$$\sqrt{119,62}$$



Lampiran 12

Uji normalitas kelas IV- (postest)

No	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	61	-1,7868917	0,0369775	0,11764706	0,080669561
2	61	-1,7868917	0,0369775	0,11764706	0,080669561
3	72	-0,9278975	0,17673038	0,29411765	0,117387272
4	72	-0,9278975	0,17673038	0,29411765	0,117387272
5	72	-0,9278975	0,17673038	0,29411765	0,117387272
6	82	-0,1469937	0,44156851	0,52941176	0,087843253
7	82	-0,1469937	0,44156851	0,52941176	0,087843253
8	82	-0,1469937	0,44156851	0,52941176	0,087843253
9	82	-0,1469937	0,44156851	0,52941176	0,087843253
10	90	0,4777294	0,68357859	0,70588235	0,022303762
11	90	0,4777294	0,68357859	0,70588235	0,022303762
12	90	0,4777294	0,68357859	0,70588235	0,022303762
13	95	0,86818131	0,80735246	0,82352941	0,016176954
14	95	0,86818131	0,80735246	0,82352941	0,016176954
15	100	1,25863322	0,89591858	1	0,104081421
16	100	1,25863322	0,89591858	1	0,104081421
17	100	1,25863322	0,89591858	1	0,104081421

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(17)}$$

Maka $L_{(0,05)(17)} = \mathbf{0,206}$

$L_0 = 0,117 < L_{(0,05)(17)} = 0,206$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 13**Uji Hipotesis (Uji T)**

Jumlah Selisih ($\sum d$)=729

Rata- rata Selisih $Md = \sum d/N = 729/17 = 42,88$

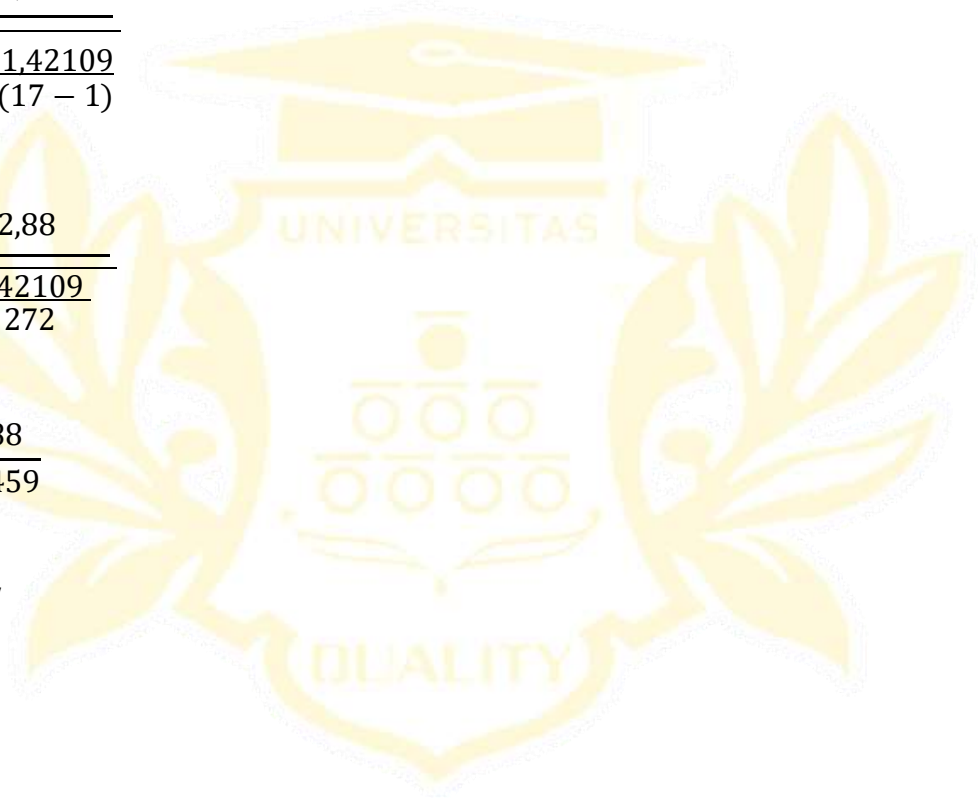
$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(n-1)}}}$$

$$t = \frac{42,88}{\sqrt{\frac{\sum 1,42109}{17(17-1)}}}$$

$$t = \frac{42,88}{\frac{\sqrt{\sum 1,42109}}{272}}$$

$$t = \frac{42,88}{522,459}$$

$$t = 8,207$$



Lampiran 14

Tabel Uji Lilliefors

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 15

Tabel uji t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 16

DOKUMENTASI



Foto Bersama kepala sekolah UPT SD Negeri
IVA

Foto Bersama wali kelas

067776 Medan johor





mengucapkan salam dan perkenalan diri



Menjelaskan materi sebelum menggunakan
Media pembelajaran TV Edukasi



Pembagian Pre-test



Menjelaskan materi menggunakan media Pembelajaran TV Edukasi



Pembagian Post-test

