

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SD IT ALFAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

RAFINA FIBRI PURBA

NPM 2205030365



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI KELAS IV SD IT ALFAKHRI
KAB. DELI SERDANG
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas- Tugas dan memenuhi
syarat- syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

UNIVERSITAS

Oleh:

RAFINA FIBRI PURBA

NPM 2205030365



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rafina Fibri Purba

NPM : 2205030365

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD IT Alfakhri Kab. Serdang Bedagai T.P 2025/2026”**, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 03 April 2026
Yang Menyatakan



RAFINA FIBRI PURBA

2205030365

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI
(Team Assisted Individualization) Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV
SD IT ALFAKHRI Tahun Pelajaran 2025/2026

Nama : RAFINA FIBRI PURBA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 18 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama
Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD IT Alfakhri Kab. Serdang Bedagai T.P 2025/2026”.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat dan terimakasih, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti. S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, Selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang penuh kesabaran, ketelitian, dan kesungguhan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Sejahtera, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta staf akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara dan pengalaman yang sangat berharga dalam menempuh pendidikan.
8. Orang tua tercinta, Bapak Harianto Purba dan Ibu Elvi Syahrani Damanik, yang telah memberikan cinta, dukungan serta doa yang tiada henti. Tanpa

motivasi, pengorbanan, dan kasih sayang mereka, penulis tidak sampai pada tahap ini.

9. Kedua adik saya, Ihsan Al Wildan Purba dan David Al Habsyi Purba yang telah memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan moril serta doa yang telah diberikan kepada penulis.
10. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan kelas 2B44, sahabat satu kontrakan rumah berkah grand pavilion, sahabat MBKM balige dan sahabat bubblegum yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah, menemani revisi hingga larut malam, dan meyakinkanku bahwa 'kita pasti bisa'. Terima kasih sudah menjadi pelangi di masa-masa sulit pengerjaan tugas akhir ini.
11. Terakhir terimakasih kepada seseorang yang pernah bersama saya terimakasih atas patah hati yang diberikan saat masih semester 4 yang membuat saya pada waktu itu tidak semangat kuliah dan hampir menyerah, namun seiring berjalan waktu saya membuktikan bahwa saya bisa tanpa anda untuk tetap berproses menjadi lebih baik dan sampai berjumpa dititik terbaik menurut takdir. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang di takdirkan menjadi hak kita Allah tidak akan memberikan kepada orang lain.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan penulisan skirpsin ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi bermanfaat dan memperkaya ilmu pendidikan. Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih, semoga hasil penelitian ini berguna bagi semua khususnya bagi pembaca.

Medan, Februari 2026

Penulis,

Rafina Fibri Purba

NPM 2205030365

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.4 Pengertian Mengajar	8
2.1.5 Pengertian Pengaruh.....	8
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	10
2.1.8 Materi Gaya di Sekitar Kita	12
2.2 Kerangka Berpikir	15

2.3 Definisi Operasional.....	16
2.4 Hipotesis Penelitian.....	17
2.5 Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Lokasi dan Waktu penelitian.....	19
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.2.1 Populasi.....	19
3.2.2 Sampel Penelitian.....	19
3.3 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	19
3.4 Variabel Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Analisis Data	27
3.7.1 Uji Normalitas Data	27
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	28
3.7.3 Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi Data hasil penelitian	32
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	39
4.2.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	41
4.2.3 Uji Hipotesis	42
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Simpulan.....	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Data persentase ketuntasan	2
3.1 Jumlah Siswa Kelas IV SD It Alfakhri Kab. Deli Serdang.....	20
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Instrumen Tes	25
4.1 Rata rata hasil <i>pretest</i> siswa	33
4.2 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV- A	33
4.3 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV-B	34
4.4 Hasil Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV-A dan IV-B.....	36
4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV-A	36
4.6 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV-B.....	38
4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	39
4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	40
4.9 Hasil Data Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	40
4.10 Hasil data Uji Homogenitas Data Post Test	40
4.11 Hipotesis uji t	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.3 Contoh Gaya Gerak.....	14
2.4 Contoh Gaya Magnet	15
2.5 Contoh Gaya Pegas	15
2.6 Gaya Listrik.....	15
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	24
4.1 Diagram batang <i>pretest</i> kelas IV-A.....	34
4.2 Diagram batang <i>pretest</i> kelas IV-B	35
4.3 Diagram batang <i>posttest</i> kelas IV-A	37
4.4 Diagram batang <i>posttest</i> kelas IV-B	38



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Surat Izin Penelitian.....	49
2 Surat Balasan Penelitian	50
3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	51
4 Modul Ajar Kelas Kontrol	56
5 Soal Pretest dan Posttest	60
6 Hasil Uji Validitas Soal.....	62
7 Tabel Uji Koefisien Korelasi (<i>R</i> _{hitung}).....	64
8 Lembar Jawaban Siswa	65
9 Data Nilai Siswa Pretest dan Posttest Kelas IV-A.....	66
10 Data Nilai Siswa Pretest dan Posttest Kelas IV-B	67
11 Hasil <i>Pretest</i> IV A	68
12 Hasil <i>Pretest</i> IV B.....	69
13 Hasil <i>Posttest</i> IV A	70
14 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV B	71
15 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> IV-A.....	72
16 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> IV-B	73
17 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> IV A	74
18 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> IV-B	75
19 Uji homogenitas Data <i>Pretest</i>	76
20 Uji homogenitas Data <i>Posttest</i>	77
21 Uji Hipotesis.....	78
22 Tabel Distribusi Uji Liliefors.....	79
23 Dokumentasi Penelitian.....	80