



L  
A  
M  
P  
U  
N  
G

### Lampiran 1

#### RUBIK PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA (EKSPERIMEN)

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA *GAME ONLINE WORDWALL*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS III UPT SD NEGERI 067776 MEDAN JOHOR T.P  
2025/2026

Peneliti : JEFTA TIO PILUS PERANGIN ANGIN

Prodi : PGSD

Nama	Kosakata				Intonasi				Lafal				Kelancaran				Keberanian				Nilai Akhir
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
K1			✓			✓					✓				✓				✓		70
K2		✓				✓				✓				✓				✓			50
K3			✓				✓				✓				✓				✓		75
K4			✓				✓				✓			✓						✓	75
K5		✓					✓			✓				✓					✓		60
K6	✓					✓				✓				✓				✓			45
K7		✓				✓				✓					✓				✓		60
K8			✓			✓					✓				✓					✓	80
K9				✓				✓			✓				✓					✓	100
K10		✓				✓					✓			✓				✓			55
K11			✓				✓				✓				✓					✓	90

<b>K12</b>			✓		✓				✓			✓	✓				<b>85</b>
<b>K13</b>		✓		✓			✓			✓			✓				<b>55</b>
<b>K14</b>			✓		✓			✓				✓				✓	<b>90</b>
<b>K15</b>		✓			✓				✓			✓			✓		<b>75</b>
<b>K16</b>			✓		✓			✓			✓				✓		<b>75</b>
<b>K17</b>			✓	✓				✓			✓				✓		<b>75</b>
<b>K18</b>		✓			✓		✓				✓					✓	<b>70</b>
<b>K19</b>			✓			✓			✓			✓			✓		<b>85</b>
<b>K20</b>			✓		✓			✓			✓				✓		<b>80</b>
<b>K21</b>			✓		✓			✓			✓					✓	<b>85</b>
<b>K22</b>		✓			✓			✓			✓			✓	✓		<b>80</b>
<b>K23</b>			✓			✓			✓			✓				✓	<b>90</b>



## Lampiran 2

### RUBIK PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA (KONTROL)

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA *GAME ONLINE WORDWALL*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
KELAS III UPT SD NEGERI 067776 MEDAN JOHOR T.P  
2025/2026

Peneliti : JEFTA TIO PILUS PERANGIN ANGIN

Prodi : PGSD

Nama	Kosakata				Intonasi				Lafal				Kelancaran				Keberanian				Nilai Akhir
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
K1		✓			✓				✓				✓					✓			35
K2		✓			✓				✓					✓			✓				35
K3			✓			✓				✓				✓				✓			55
K4	✓	✓				✓				✓					✓			✓			55
K5		✓					✓			✓					✓		✓				55
K6			✓				✓				✓				✓			✓			70
K7			✓			✓					✓				✓				✓		70
K8			✓			✓					✓			✓				✓			60
K9		✓				✓					✓				✓		✓				55
K10			✓				✓			✓				✓				✓			60
K11				✓				✓	✓							✓			✓		80
K12			✓			✓			✓						✓			✓			60

K13		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		60
K14		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		50
K15			✓	✓			✓			✓			✓			✓		65
K16		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		60
K17		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		55
K18	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		65
K19	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		65
K20	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		60

### Lampiran 3

#### RUBIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

No	Dimensi	Kriteria	Skor
1	Keberanian	jika begitu dipanggil oleh peneliti nama siswa, dia langsung berangkat ke depan kelas.	4
		jika begitu dipanggil oleh peneliti nama siswa, dia masih menunggu antara 3 – 5 menit.	3
		jika begitu dipanggil oleh peneliti nama siswa, dia tidak langsung maju ke depan sampai bosan dan temannya sempat rebut menunggunya tetapi dia maju juga.	2
		jika begitu dipanggil oleh peneliti nama siswa, dia tidak langsung maju ke depan sampai dijumpai peneliti ke bangkunya supaya bergerak ke depan	1
		jika sama sekali tidak mau maju ke depan kelas.	0

2	Kelancaran Berbicara	Jika siswa berdiri di depan dengan memberi salam, berdiri tegak dengan wajar, tidak garukgaruk kepala.	4
		Jika siswa berdiri di depan tanpa memberi salam dan lebih banyak badan tegak sesekali garuk-garuk kepala.	3
		Jika siswa berdiri di depan tanpa memberi salam, badan bengkok-bengkok dan garukgaruk kepala.	2
		Jika siswa berdiri di depan tanpa memberi salam, garuk-garuk kepala, dan berdiri dengan banyak gerakan ke kiri-kanan (tidak percaya diri).	1
		jika berdiri malah mengarah ke membelakangi pendengar, <i>cengengesan</i> , dan badan bengkok	0
3	Lama Berbicara	Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara selama 5 menit penuh.	4
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara sampai 3 menit saja.	3
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara sampai 2 menit saja.	2
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara kurang dari 1 menit.	1
		Jika siswa berdiri di depan kelas tidak ada berbicara	0
4	Pandangan kepada pendengar	Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara dengan memandang ke seluurh pendengar secara bergantian dengan wajah tenang.	4
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara hanya memandang orang tertentu saja dengan wajah tenang.	3
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara dengan sesekali memandang ke orang tertentu saja dengan wajah <i>cengengesan</i> .	2

		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara hanya memandang ke atas saja.	1
		Jika siswa berdiri di depan kelas dengan tidak ada berbicara dan tunduk (memandang ke bawah/lantai)	0
5	Pelafalan (Pengucapan)	Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara dengan suara jelas, kuat, lancar, dan dapat dipahami pendengar.	4
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara dengan suara jelas, kuat, ada macet-macetnya, dan dapat mengganggu pemahaman pendengar.	3
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara dengan lancar tetapi suara pelan, pengucapan terpengaruh bahasa daerah.	2
		Jika siswa berdiri di depan kelas berbicara lambat, suara pelan, dan pengucapan	1
		dipengaruhi bahasa daerah.	
		Jika siswa berdiri di depan kelas dengan sangat lambat, suara hampir tidak kedengaran	0

Sumber: Lestari, P., & Widyantoro, A. (2018).

Nilai siswa diperoleh dengan menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## Lampiran 4



Medan, 11 November 2025

NOMOR : 6276/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

**SRI MAHYUNI, S.PD**  
**SEKOLAH : UPT SDN 067776 MEDAN JOHOR**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Jelfa Tio Pilus Perangin Angin  
NPM : 2205030188  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Media Game Online Wordwall Terhadap Keterampilan Berbicara  
Siswa Kelas III SDN negeri 067776 medan johor T.P 2025/2026"**

Selubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pingen dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berbantuan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widlyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 5


**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 067776 MEDAN**  
 Alamat : Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kel. Kwala Bekala  
 Kecamatan Medan Johor, Kode Pos : 20142

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRKATEK PENELITIAN**  
422/259

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SRI MAHYUNI, S.Pd
NIP	: 19790607 201001 2 009
Pangkat/Golongan	: Penata TK. I/III-D
Jobatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama di bawah ini :

Nama	: JEFTA TIO PILUS PERANGINANGIN
NIM	: 2205030188
Jurusan / Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang Pendidikan	: S.1
Judul	: Pengaruh Media Game Online Word Wall Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SD Negeri 067776 Medan Johor T. A 2025/2026.

Telah melaksanakan Praktek Penelitian di UPT SD Negeri 067776 Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kelurahan Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor Kota Medan.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Desember 2025

  
 Kepala Sekolah  
 SRI MAHYUNI, S.Pd  
 NIP: 19790607 201001 2 009

## Lampiran 6

## UJI HOMOGENITAS DATA

Keterangan	Nilai	Keterangan Tambahan
Varians Terbesar	204,49	Kelas Eksperimen
Varians Terkecil	110,25	Kelas Kontrol
Rumus Perhitungan	$F = \frac{204,49}{110,25}$	-
Nilai Fhitung	1,85	Diperoleh dari hasil perhitungan
Ftabel ( $\alpha = 0,05$ ; $df1 = 22$ ; $df2 = 19$ )	2,07	Hasil referensi tabel F
Kesimpulan	Homogen	Karena ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ )

## Lampiran 7

## TABEL DISTRIBUSI F (F-TABEL)

df	v1																								
v2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	30	40	50		
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246	246	247	247	248	248	250	251	252		
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5		
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74	8,73	8,71	8,70	8,69	8,68	8,67	8,67	8,66	8,62	8,59	8,58		
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91	5,89	5,87	5,86	5,84	5,83	5,82	5,81	5,80	5,75	5,72	5,70		
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	4,60	4,59	4,58	4,57	4,56	4,50	4,46	4,44		
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,96	3,94	3,92	3,91	3,90	3,88	3,87	3,81	3,77	3,75		
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57	3,55	3,53	3,51	3,49	3,48	3,47	3,46	3,44	3,38	3,34	3,32		
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28	3,26	3,24	3,22	3,20	3,19	3,17	3,16	3,15	3,08	3,04	3,02		
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07	3,05	3,03	3,01	2,99	2,97	2,96	2,95	2,94	2,86	2,83	2,80		
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91	2,89	2,86	2,85	2,83	2,81	2,80	2,79	2,77	2,70	2,66	2,64		
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79	2,76	2,74	2,72	2,70	2,69	2,67	2,66	2,65	2,57	2,53	2,51		
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69	2,66	2,64	2,62	2,60	2,58	2,57	2,56	2,54	2,47	2,43	2,40		
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60	2,58	2,55	2,53	2,51	2,50	2,48	2,47	2,46	2,38	2,34	2,31		
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53	2,51	2,48	2,46	2,44	2,43	2,41	2,40	2,39	2,31	2,27	2,24		
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48	2,45	2,42	2,40	2,38	2,37	2,35	2,34	2,33	2,25	2,21	2,18		
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42	2,40	2,37	2,35	2,33	2,32	2,30	2,29	2,28	2,19	2,15	2,12		
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38	2,35	2,33	2,31	2,29	2,27	2,26	2,24	2,23	2,15	2,10	2,08		
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,31	2,29	2,27	2,25	2,23	2,22	2,20	2,19	2,11	2,06	2,04		
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,34	2,31	2,28	2,26	2,23	2,21	2,20	2,18	2,17	2,16	2,07	2,03	2,00		
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,17	2,15	2,14	2,12	2,04	1,99	1,97		
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,14	2,12	2,11	2,10	2,01	1,96	1,94		
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,26	2,23	2,20	2,17	2,15	2,13	2,11	2,10	2,08	2,07	1,98	1,94	1,91		
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,24	2,20	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,08	2,06	2,05	1,96	1,91	1,88		
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,03	1,94	1,89	1,86		
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,14	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,02	2,01	1,92	1,87	1,84		

## Lampiran 8

## DOKUMENTASI PENELITIAN







## Lampiran 9

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS III SDN MEDAN JOHOR KELAS EKSPERIMEN</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	JEFTA TIO PILUS PERANGIN-ANGIN
Instansi	SDN 067776 Medan Johor
Tahun Penyusun	2025
Topik	Keterampilan Berbicara: Berlatih Berbicara dengan Media Game Online Wordwall
Metode	Diskusi, Bermain Interaktif, Tanya Jawab, dan Presentasi
Alokasi waktu	2 x 35 Menit ( 1 Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Siswa mampu memahami, menanggapi, dan menyampaikan informasi, pikiran, serta perasaan secara lisan. 2. Siswa mampu menyampaikan kosakata, lafal, intonasi, dan struktur kalimat yang tepat dalam konteks kehidupan sehari-hari.	
<b>C. PROFIL PENDIDIKAN PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman dan berakhlak mulia</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Bernalar kritis</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Akses situs <a href="http://wordwall.net">http://wordwall.net</a></li> <li>• Speaker atau LCD proyektor</li> <li>• Rubik penilaian keterampilan berbicara</li> <li>• Rubik penilaian keterampilan berbicara</li> <li>• Rubik penilaian keterampilan berbicara</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah siswa : 23 siswa</li> <li>• Karakteristik : umum, sebagian siswa masih memiliki keterampilan berbicara rendah</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>1. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu memahami, menanggapi, dan menyampaikan informasi, pikiran, serta perasaan secara lisan dan tulis dengan kosakata, lafal, intonasi, dan struktur kalimat yang tepat dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kosakata yang sesuai dengan konteks cerita.</li> <li>• Melafalkan kata dan kalimat dengan intonasi yang tepat.</li> <li>• Berbicara dengan lancar dan percaya diri di depan kelas.</li> <li>• Berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbicara melalui permainan Wordwall.</li> <li>• Menunjukkan sikap menghargai teman saat berbicara dan mendengarkan.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyadari bahwa kegiatan berbicara dan berdiskusi merupakan sarana untuk menyampaikan ide serta memahami makna cerita dengan tetap menghormati pandangan orang lain.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian pernah menonton video narasi?</li> <li>2. Siapa diantara kalian yang pernah mengejek sesama teman?</li> <li>3. Apakah kalian tahu hewan beo?</li> <li>4. Mengapa Beo disebut sebagai hewan peniru?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dan berdoa bersama.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat keterampilan berbicara.</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan pemantik.</li> <li>4. Guru mempersiapkan video narasi.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti ( 50 Menit )</b>

1. Guru mengenalkan media Wordwall dan menjelaskan cara bermainnya.
2. Guru memutar video narasi ( Asal usul Beo Sopeniru) sembari mempersiapkan media.
3. Guru memulai media dengan langkah Klik tombol “Start” untuk memutar roda. Roda akan berputar dan berhenti secara acak pada satu pilihan.
4. Guru minta siswa yang terpilih (atau seluruh kelas) menjawab pertanyaan. Setelah itu, lanjutkan ke item berikutnya sampai semua siswa berpartisipasi.

#### Kegiatan Penutup ( 10 Menit )

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan berbicara.
- Guru memberikan umpan balik dan nilai berdasarkan rubrik keterampilan berbicara.
- Siswa menyimpulkan manfaat belajar menggunakan Wordwall.

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

ASPEK	INDIKATOR	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kosakata	Ketepatan penggunaan kata	Sangat terbatas	Kurang tepat	Tepat, sedikit kesalahan	Tepat dan kaya kosakata
Intonasi	Ketepatan nada suara	Monoton	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat ekspresif
Lafal	Kejelasan pengucapan	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas dan lancar
Kelancaran	Keteraturan berbicara	Banyak terhenti	Sering terhenti	Cukup lancar	Sangat lancar
Keberanian	Kesiapan tampil	Tidak mau tampil	Sangat malu	Sedikit ragu	Percaya diri

## Lampiran 10

<b>MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS III SDN MEDAN JOHOR KELAS KONTROL</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	JEFTA TIO PILUS PERANGIN-ANGIN
Instansi	SDN 067776 Medan Johor
Tahun Penyusun	2025
Topik	Keterampilan Berbicara : Berlatih Berbicara Melalui Ceramah dan Diskusi Kelas
Metode	Diskusi, Bermain Interaktif, Tanya Jawab, dan Presentasi
Alokasi waktu	2 x 35 Menit ( 1 Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Siswa mampu memahami, menanggapi, dan menyampaikan informasi, pikiran, serta perasaan secara lisan. 2. Siswa mampu menyampaikan kosakata, lafal, intonasi, dan struktur kalimat yang tepat dalam konteks kehidupan sehari-hari.	
<b>C. PROFIL PENDIDIKAN PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman dan berakhlak mulia</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Bernalar kritis</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Indonesia kelas III</li> <li>• Papan Tulis / Spidol</li> <li>• Kartu tema cerita</li> <li>• Rubik penilaian keterampilan berbicara</li> <li>• Rubik penilaian keterampilan berbicara</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah siswa : 20 siswa</li> <li>• Karakteristik : umum, sebagian siswa masih memiliki keterampilan berbicara rendah</li> </ul>	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>1. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu memahami dan menyampaikan pikiran, perasaan, serta informasi secara lisan dengan intonasi, lafal, dan kosakata yang tepat sesuai konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan ide atau pengalaman pribadi dalam bentuk cerita sederhana.</li> <li>• Melatih kelancaran berbicara menggunakan bahasa yang santun dan runtut.</li> <li>• Melatih intonasi, lafal, dan pilihan kata yang tepat saat berbicara.</li> <li>• Berani berbicara di depan kelas tanpa rasa malu.</li> <li>• Menunjukkan sikap menghargai teman yang sedang berbicara.</li> </ul>
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyadari bahwa kegiatan berbicara dan berdiskusi merupakan sarana untuk menyampaikan ide serta memahami makna cerita dengan tetap menghormati pandangan orang lain.</li> </ul>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kita perlu belajar berbicara di depan teman-teman?</li> <li>2. Apa yang kamu tau tentang Beo?</li> <li>3. Mengapa kita harus pintar berbicara?</li> </ol>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dan berdoa bersama.</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat keterampilan berbicara.</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan pemantik. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersiapkan video narasi.</li> </ul> </li> </ol>
Kegiatan Inti ( 50 Menit )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan Video narasi.</li> <li>2. Guru memutar video narasi ( Asal usul Beo Sopeniru)</li> <li>3. Guru minta siswa yang terpilih (atau seluruh kelas) untuk menceritakan ulang cerita tersebut dengan bahasa mereka sendiri</li> <li>4. Guru minta siswa yang terpilih (atau seluruh kelas) menjawab pertanyaan. Setelah itu, lanjutkan ke item berikutnya sampai semua siswa berpartisipasi.</li> </ol>

Kegiatan Penutup ( 10 Menit )					
1. Guru dan siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi umpan balik dan penilaian. 3. Menyimpulkan bahwa keterampilan berbicara harus dilatih terus-menerus. 4. Menutup pelajaran dengan doa bersama.					
E. PENILAIAN PEMBELAJARAN					
ASPEK	INDIKATOR	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kosakata	Ketepatan penggunaan kata	Sangat terbatas	Kurang tepat	Tepat, sedikit kesalahan	Tepat dan kaya kosakata
Intonasi	Ketepatan nada suara	Monoton	Kurang tepat	Cukup tepat	Sangat ekspresif
Lafal	Kejelasan pengucapan	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas dan lancar
Kelancaran	Keteraturan berbicara	Banyak terhenti	Sering terhenti	Cukup lancar	Sangat lancar
Keberanian	Kesiapan tampil	Tidak mau tampil	Sangat malu	Sedikit ragu	Percaya diri