

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THREE
STEP INTERVIEW* TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK TEKS NARASI SISWA KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 104234 MEDAN
SENEMBAH T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

SANTI JUNIATI BR TARIGAN

NPM : 2205030190



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THREE
STEP INTERVIEW* TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK TEKS NARASI SISWA KELAS IV
UPT SPF SD NEGERI 104234 MEDAN
SENEMBAH T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh:

SANTI JUNIATI BR TARIGAN

NPM : 2205030190



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santi Juniati Br Tarigan
NPM : 2205030190
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang say tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Three Step Interview* Terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah T.P 2025/2026”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atauditerbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah inidan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2026

Penulis



Santi Juniati Br Tarigan
NPM. 2205030190

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THREE STEP INTERVIEW
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS NARASI SISWA
KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 104234 MEDAN SENEMBAH T.P
2025/2026
Nama : SANTI JUNIATI BR TARIGAN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 04 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Juniko Esra Tarigan S.Pd.,M.Pd
NIP.0110068902

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

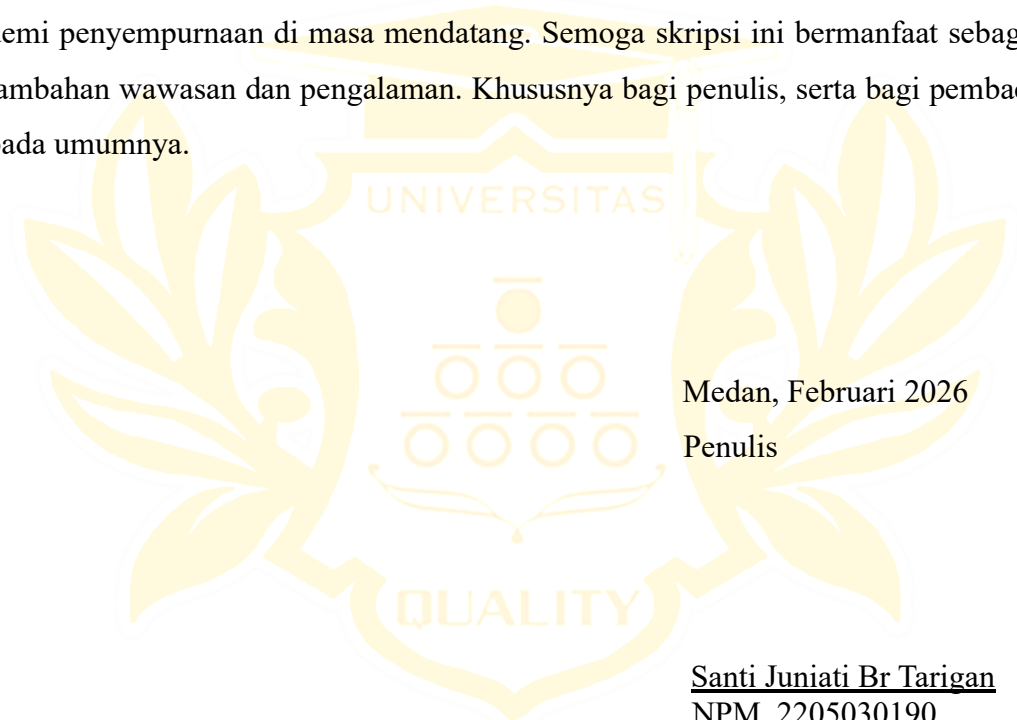
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat dan rahmatNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Three Step Interview* Terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah Tahun Pelajaran 2025/2026”. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat, dan saran kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat, dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
8. Kepala sekolah, guru, serta seluruh siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah yang telah memberikan izin, bantuan, dan informasi sehingga penulisan skripsi ini selesai.

9. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta atas segala doa, kasih sayang, serta dukungan moral maupun material yang tiada henti diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Khususnya kelas 2A42, atas doa, kebersamaan, dan semangat yang diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat sebagai tambahan wawasan dan pengalaman. Khususnya bagi penulis, serta bagi pembaca pada umumnya.



Medan, Februari 2026

Penulis

Santi Juniati Br Tarigan
NPM. 2205030190

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	8
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.4 Pengertian Model <i>Three Step Interview</i>	10
2.1.5 Langkah-langkah Model <i>Three Step Interview</i>	11
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Three Step Interview</i>	15
2.1.7 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2.1.8 Keterampilan Menyimak.....	16
2.1.9 Teks Narasi	22
2.2 Kerangka Berpikir	27
2.3 Definisi Operasional.....	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu	30
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi	30

3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Observasi	36
3.6.2 Penugasan.....	36
3.6.3 Dokumentasi.....	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Uji Normalitas Data	40
3.7.2 Uji Homogenitas	40
3.7.3 Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
4.3.1 Hasil Data Awal.....	44
4.3.2 Hasil Data Test Akhir (<i>Posttest</i>).....	48
4.4 Uji Analisis Data	53
4.4.1 Uji Normalitas Data	53
4.4.2 Uji Homogenitas Data.....	54
4.4.3 Uji Hipotesis (Uji t).....	55
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1. 1	Data Ketuntasan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 104234 Medan Senembah	3
2. 1	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Three Step Interview</i> (TSI).....	13
3. 1	Populasi Penelitian.....	30
3. 2	Desain Penelitian.....	32
3. 3	Instrumen Penugasan Menyimak Siswa.....	37
3. 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menyimak.....	37
3. 5	Kriteria Tingkat Keterampilan Menyimak Siswa	39
4. 1	Distribusi Frekuensi Data Hasil Test Awal Siswa Kelas IV-A.....	44
4. 2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Test Awal Siswa Kelas IV-B.....	46
4. 3	Nilai Rata-rata Data Awal Siswa Kelas IV-A dan Kelas IV-B	47
4. 4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Test Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	48
4. 5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Test Akhir Siswa Kelas Kontrol	50
4. 6	Nilai Rata-rata Test Akhir (<i>posttest</i>) Siswa	52
4. 7	Hasil Normalitas Siswa Kelas Eksperimen.....	54
4. 8	Hasil Normalitas Siswa Kelas Kontrol	54
4. 9	Hasil Homogenitas Data Kelas IV-A dan IV-B.....	55
4. 10	Hasil Uji Hipotesis Data Kelas IV-A dan IV-B.....	56

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3. 1	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian	35
4. 1	Diagram Batang Nilai Data Awal Siswa Kelas IV-A	45
4. 2	Diagram Batang Nilai Data Awal Siswa Kelas IV-B	47
4. 3	Diagram Batang Nilai Rata-rata Test Awal Siswa.....	48
4. 4	Diagram Batang Nilai Data Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	50
4. 5	Diagram Batang Nilai Data Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	52
4. 6	Diagram Batang Nilai Rata-rata Test Akhir Siswa.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	65
2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	71
3	Teks Narasi Berupa Dongeng Untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
4	Lembar Kerja Siswa 3 Tahap Untuk Kelas Eksperimen	79
5	Lembar Kerja Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
6	Penilaian Keterampilan Menyimak.....	83
7	Surat Izin Penelitian	85
8	Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	86
9	Data Test Awal dan Data Test Akhir Kelas Eksperimen	87
10	Data Test Awal dan Data Test Akhir Kelas Kontrol	88
11	Uji Normalitas Data Kelas IV-A	89
12	Uji Normalitas Data Kelas IV-B	90
13	Uji Homogenitas Kelas IV-A dan Kelas IV-B.....	91
14	Uji Hipotesis (Uji t).....	92
15	Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors	94
16	Tabel Uji F.....	95
17	Tabel Uji T	95
18	Lembar Validasi	95
19	Dokumentasi Penelitian	99