

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THREE STEP*
INTERVIEW TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK
TEKS NARASI SISWA KELAS IV UPT SPF SD
NEGERI 104234 MEDAN SENEMBAH
T.P 2025/2026**

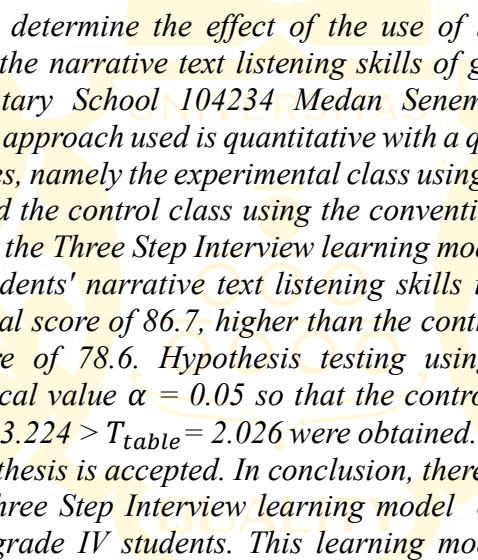
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Three Step Interview* terhadap keterampilan menyimak teks narasi siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah Tahun Pembelajaran 2025/2026. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen*, melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Three Step Interview* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Three Step Interview* memberikan peningkatan yang signifikan pada keterampilan menyimak teks narasi siswa di kelas eksperimen dengan rata-rata nilai akhir 86,7, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata nilai akhir 78,6. Pengujian hipotesis menggunakan uji t menghasilkan nilai t-statistik dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ sehingga diperoleh data kelas kontrol dan kelas eksperimen $T_{hitung} = 3,224 > T_{tabel} = 2,026$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis alternatif diterima. Kesimpulannya, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Three Step Interview* terhadap keterampilan menyimak teks narasi siswa kelas IV. Model pembelajaran ini efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Teks Narasi, *Three Step Interview*.

***THE EFFECT OF THE THREE STEP INTERVIEW LEARNING
MODEL ON THE NARRATIVE TEXT LISTENING SKILLS OF
GRADE IV STUDENTS UPT SPF STATE ELEMENTARY
SCHOOL 104234 MEDAN SENEMBAH
TP 2025/2026***

ABSTRACT



This study aims to determine the effect of the use of the Three Step Interview learning model on the narrative text listening skills of grade IV students of UPT SPF State Elementary School 104234 Medan Senembah for the 2025/2026 Academic Year. The approach used is quantitative with a quasi experimental design, involving two classes, namely the experimental class using the Three Step Interview learning model and the control class using the conventional learning model. The results showed that the Three Step Interview learning model provided a significant improvement in students' narrative text listening skills in the experimental class with an average final score of 86.7, higher than the control class that obtained an average final score of 78.6. Hypothesis testing using the t-test produced a significant t-statistical value $\alpha = 0.05$ so that the control class and experimental class data $T_{count} = 3.224 > T_{table} = 2.026$ were obtained. Because $T_{count} > T_{table}$, an alternative hypothesis is accepted. In conclusion, there is a significant influence of the use of the Three Step Interview learning model on the ability to listen to narrative texts of grade IV students. This learning model is effectively used to improve listening skills in Indonesian learning in elementary schools.

Keywords: *Listening Skills, Narrative Text, Three Step Interview.*