

**L**

**A**

**M**

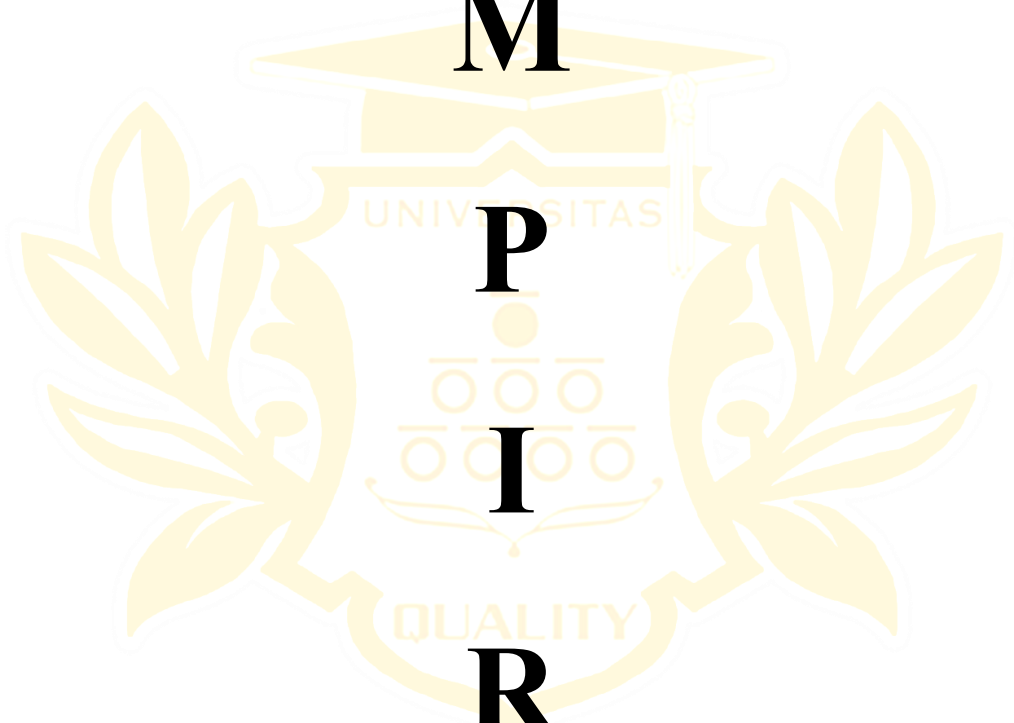
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS IV (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. Identitas Modul	
Nama Penyusun	: Santi Juniati Br Tarigan
Insitusi	: UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi	: 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Menyimak Dongeng Timun Mas dan Raksasa
B. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa telah mengenal teks narasi sederhana seperti dongeng, fabel dan legenda.</li> <li>2. Siswa mampu mendengarkan cerita dengan fokus serta menjawab pertanyaan dasar tentang isi cerita.</li> </ol>	
C. Profil Pelajar Pancasila	
Beriman dan berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif, mandiri, bergotong royong, dan berkebinekaan global.	
D. Sarana dan Prasarana	
Media/Sumber Belajar	: Teks dongeng Timun Mas dan Raksasa, lembar kerja wawancara dan kelompok, lembar kerja siswa individu.
Alat	: Papan tulis, spidol, kertas jawaban.
E. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. Model dan Metode Pembelajaran	

- Model : *Three Step Interview* (TSI)
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi dan penugasan.

## KOMPETENSI INTI

### A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- **Capaian Pembelajaran (CP)**

Peserta didik mampu memahami, manafsirkan, dan menyajikan kembali isi teks narasi berupa dongeng dengan memperhatikan unsur-unsur intrinsik seperti menemukan tema, tokoh, alur, latar dan amanat pada cerita.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Menulis kembali urutan peristiwa (alur) sesuai cerita yang disimak.
2. Menentukan tema.
3. Menyebutkan tokoh dan penokohan (perwatakan) dalam cerita.
4. Mengidentifikasi latar cerita.
5. Memahami dan menuliskan pesan moral dari dongeng.

### B. Pertanyaan Pemantik

1. Sebelum tidur, apakah kalian suka mendengarkan cerita dongeng dari orang tua?
2. Siapa di sini yang suka cerita seru, menegangkan, tapi juga ada keajaibannya?
3. Hari ini, siapa yang siap mendengarkan cerita yang bikin jantung berdebar dan penuh kejutan?

### C. Kegiatan Pembelajaran

<i>Three Step Interview</i> (TSI)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran	1. Siswa menjawab, berdoa, dan mengikuti absensi. 2. Siswa mendengarkan

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan pemantik.</li> <li>4. Guru menjelaskan secara singkat tata cara pembelajaran <i>Three Step Interview</i> (TSI) agar siswa memahami alur kegiatan.</li> </ol>	<p>tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik guru.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang alur kegiatan TSI.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penyajian Materi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan dongeng Timun Mas dan Raksasa dengan intonasi yang jelas.</li> <li>2. Siswa diminta menyimak dengan seksama.</li> </ol> </li> <li>• <b>Pembentukan Kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4 orang (2 pasangan: A-B dan C-D).</li> </ol> </li> <li>• <b>Tahap Wawancara 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberi lembar</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak dongeng Timun Mas dan Raksasa yang dibacakan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan dengan seksama setiap bagian cerita.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (A, B, C, dan D) sesuai arahan guru.</li> <li>4. Siswa menerima dan membaca lembar pertanyaan wawancara yang telah disediakan</li> </ol>

	<p>pertanyaan wawancara.</p> <p>5. Pasangan A–B saling mewawancarai sesuai pertanyaan, begitu juga C–D. Satu siswa bertanya, pasangannya menjawab, lalu bergantian.</p> <p>• <b>Tahap Wawancara 2</b></p> <p>6. Pasangan bertukar peran: pewawancara menjadi yang diwawancarai.</p> <p>• <b>Tahap Laporan Kelompok</b></p> <p>7. Keempat anggota kelompok kembali bergabung, mendiskusikan hasil wawancara, lalu menulis ringkasan kelompok.</p> <p>8. Perwakilan kelompok mempresentasikan ringkasan di depan kelas.</p> <p>• <b>Pemberian soal</b></p>	<p>guru.</p> <p>5. Siswa berpasangan (A-B dan C-D) lalu melakukan wawancara secara bergantian satu siswa bertanya, siswa lain menjawab sesuai pemahamannya terhadap isi dongeng.</p> <p>6. Setelah wawancara pertama selesai, siswa bertukar peran sehingga setiap siswa berkesempatan menjadi pewawancara dan narasumber.</p> <p>7. Siswa kembali ke kelompok semula (4 orang) dan mendiskusikan hasil wawancara masing-masing, kemudian menulis ringkasan kelompok berdasarkan hasil diskusi</p> <p>8. Perwakilan menyampaikan</p>
--	--	--

	<p><b>individu posttest</b></p> <p>9. Setelah Presentasi, guru membagikan Lembar Kerja Siswa Individu berisi 5 soal uraian yang sudah disediakan.</p> <p>10. Guru meminta setiap siswa menulis jawaban sendiri sebagai data individu.</p>	<p>ringkasan kelompok depan kelas.</p> <p>9. Siswa lain mendengarkan hasil presentasi dari kelompok lain.</p> <p>10. Setelah kegiatan kelompok, siswa menerima lembar kerja dan mengerjakan 5 soal uraian secara mandiri untuk mengukur pemahaman mereka terhadap dongeng yang disimak.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang diberikan dan memberikan umpan balik terhadap kegiatan siswa.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang pesan moral dongeng dan bersama siswa melakukan penarikan kesimpulan tentang isi pembelajaran.</p> <p>3. Guru menutup kegiatan</p>	<p>1. Siswa mengumpulkan tugas dan mendengarkan tanggapan dari guru.</p> <p>2. Siswa dan guru bersama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menutup kegiatan pembelajaran.</p>

	pembelajaran.	
--	---------------	--

#### D. Penilaian

Penugasan : 5 butir soal posttest. Untuk menilai keterampilan menyimak siswa

#### E. Format Kriteria Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
Kesesuaian isi	Menuliskan kembali peristiwa yang terjadi dalam cerita.	1-4
Mengidentifikasi unsur-unsur cerita yang terdapat di dalam cerita.	Menjelaskan tema dalam cerita	1-4
	Menyebutkan tokoh dan perwatakan dalam cerita	1-4
	Mengidentifikasi latar cerita	1-4
	Menjelaskan amanat atau pesan moral yang terkandung dalam cerita.	1-4

Tanjung Morawa, November 2025

Mengetahui,

Wali Kelas IV-A



**Marjanah, S.Pd**  
NIP. 197602202024212001

Peneliti



**Santi Juniati Br Tarigan**  
NPM. 2205030190

Kepala Sekolah



**Mulvani, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197112141993052002

## Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS IV (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. Identitas Modul	
Nama Penyusun	: Santi Juniati Br Tarigan
Insitusi	: UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Alokasi	: 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Menyimak Dongeng Timun Mas dan Raksasa
B. Kompetensi Awal	
3.	Siswa telah mengenal teks narasi sederhana seperti dongeng, fabel dan legenda.
4.	Siswa mampu mendengarkan cerita dengan fokus serta menjawab pertanyaan dasar tentang isi cerita.
C. Profil Pelajar Pancasila	
Beriman dan berakhlak mulia, bernalar kritis, kreatif, mandiri, bergotong royong, dan berkebinekaan global.	
D. Sarana dan Prasarana	
Media/Sumber Belajar	: Teks dongeng Timun Mas dan Raksasa, lembar kerja siswa individu.
Alat	: Papan tulis, spidol, kertas jawaban.
E. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. Model dan Metode Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Model : Konvensional</li> </ul>	

- Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

## KOMPETENSI INTI

### A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- **Capaian Pembelajaran (CP)**

Peserta didik mampu memahami, manafsirkan, dan menyajikan kembali isi teks narasi berupa dongeng dengan memperhatikan unsur-unsur intrinsik seperti menemukan tema, tokoh, alur, latar dan amanat pada cerita.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Menulis kembali urutan peristiwa (alur) sesuai cerita yang disimak.
2. Menentukan tema.
3. Menyebutkan tokoh dan penokohan (perwatakan) dalam cerita.
4. Mengidentifikasi latar cerita
5. Memahami dan menuliskan pesan moral dari dongeng.

### B. Pertanyaan Pemantik

4. Sebelum tidur, apakah kalian suka mendengarkan cerita dongeng dari orang tua?
5. Siapa di sini yang suka cerita seru, menegangkan, tapi juga ada keajaibannya?
6. Hari ini, siapa yang siap mendengarkan cerita yang bikin jantung berdebar dan penuh kejutan?

### C. Kegiatan Pembelajaran

Konvensional	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menjawab, berdoa, dan mengikuti absensi.</li> <li>6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik</li> </ol>

	7. Guru memberikan motivasi dan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan pemantik.	guru.
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>11. Guru membacakan dongeng Timun Mas dan Raksasa dengan intonasi yang jelas.</p> <p>12. Siswa diminta menyimak dengan seksama.</p> <p>13. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa Individu berisi 5 soal uraian yang sudah disediakan.</p> <p>14. Guru meminta setiap siswa menulis jawaban sendiri sebagai data individu.</p>	<p>11. Siswa menyimak dongeng Timun Mas dan Raksasa yang dibacakan guru.</p> <p>12. Siswa mendengarkan dengan seksama setiap bagian cerita.</p> <p>13. Siswa menerima Lembar kerja siswa yang berisi 5 soal uraian.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal secara individu.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>4. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang diberikan dan memberikan umpan balik terhadap kegiatan siswa.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan tentang</p>	<p>4. Siswa mengumpulkan tugas dan mendengarkan tanggapan dari guru.</p> <p>5. Siswa dan guru bersama menyimpulkan pembelajaran.</p>

	<p>pesan moral dongeng dan bersama siswa melakukan penarikan kesimpulan tentang isi pembelajaran.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran.</p>	<p>6. Siswa menutup kegiatan pembelajaran.</p>
--	---	--

#### D. Penilaian

Penugasan : 5 butir soal posttest. Untuk menilai keterampilan menyimak siswa

#### E. Format Kriteria Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
Kesesuaian isi	Menuliskan kembali peristiwa yang terjadi dalam cerita.	1-4
Mengidentifikasi unsur-unsur cerita yang terdapat di dalam cerita.	Menjelaskan tema dalam cerita	1-4
	Menyebutkan tokoh dan perwatakan dalam cerita	1-4
	Mengidentifikasi latar cerita	1-4
	Menjelaskan amanat atau pesan moral yang terkandung dalam cerita.	1-4

Tanjung Morawa, November 2025

Mengetahui,

Wali Kelas IV-B

**Rizky Febrianti, S.Pd**

Kepala Sekolah



**Mulvani, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197112141993052002

Peneliti

**Santi Juniati Br Tarigan**  
NPM. 2205030190

### **Lampiran 3 Teks Narasi Berupa Dongeng Untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol**

#### **“Timun Mas dan Raksasa”**

Pada suatu hari, di sebuah desa di daerah Jawa Tengah, ada seorang janda paruh baya yang tinggal sendirian. Wanita tua ini bernama Mbok Srini, suaminya sudah meninggal sejak lama dan ia tidak memiliki anak. Mbok Srini menghabiskan hari-harinya seorang diri dan setiap harinya ia merasa bosan serta jenuh karena ia tidak memiliki seseorang untuk menemaninya.

Mbok Srini sejak dulu sangat ingin punya anak. Namun, impiannya yang satu ini memang tidak pernah bisa terwujud. Ditambah lagi, sekarang ia tidak memiliki seorang suami, kemungkinan ia memiliki anak pun tentu saja menjadi hilang. Mbok Srini hanya bisa menunggu keajaiban menghampirinya agar ia bisa memiliki anak. Mbok Srini selalu berdoa pada Tuhan tiap pagi, siang, dan malam hari agar Tuhan bisa melihatnya dan mengkaruniakan Mbok Srini seorang anak.

Lalu, pada suatu malam, Mbok Srini memimpikan seorang raksasa yang menyuruhnya pergi mengambil sebuah bungkusan di bawah pohon besar di hutan tempat biasanya ia mencari kayu bakar. Saat ia terbangun di pagi hari, tentu saja Mbok Srini merasa kebingungan dengan arti mimpi itu. Dengan berbagai keraguan dan rasa penasaran di benaknya, Mbok Srini tetap berjalan ke hutan dan mengikuti perasaannya. Saat ia tiba di hutan ia mencari bungkusan yang berada di bawah pohon besar seperti yang ada di mimpinya semalam.

Sebenarnya, Mbok Srini berharap bungkusan yang hendak ia temukan ini berisi bayi, tapi yang justru ia temukan hanyalah sebutir biji timun. Hatinya pun kecewa dan merasa sedih. Tiba-tiba, ada seorang raksasa yang menghampirinya sambil tertawa terbahak-bahak. “Apa maksudmu memberikanku sebutir biji timun?” Tanya Mbok Srini seraya berteriak tapi tetap menahan emosinya. Saat Mbok Srini memperhatikan raksasa itu, ternyata raksasa itulah yang semalam menghampirinya.

Mbok Srini pun merasa ketakutan, ia merasa raksasa itu akan memakannya. Mbok Srini pun memohon agar raksasa itu merasa iba dan membiarkannya tetap hidup. “Tenang, jangan takut. Aku tidak akan memakanmu, wanita tua!” Ucap raksasa itu. Ternyata, raksasa ini meminta Mbok Srini menanam biji timun yang ia berikan. Katanya, ia akan dihadiahkan seorang anak perempuan jika ia menanamnya. Namun, saat anak itu sudah dewasa, Mbok Srini harus memberikan anak itu kembali pada raksasa karena ia akan memakannya. Karena Mbok Srini sangat menginginkan seorang anak, ia menyetujui perjanjian itu.

Saat kembali ke rumah, Mbok Srini menanam biji timun itu ke ladang rumahnya. Mbok Srini merawat biji timun itu dengan sangat baik tiap harinya. Dua bulan kemudian, tanaman itu pun mulai berubah, dan tanaman timun itu hanya berbuah satu. Semakin hari, buah timun spesial ini menjadi semakin besar, lebih besar dari buah timun pada umumnya. Warnanya pun menunjukkan warna kuning keemasan, terlihat cantik.

Saat buah timun itu sudah sangat besar, Mbok Srini memetikinya dan saat terbelah, ada seorang bayi perempuan yang sangat cantik. Mbok Srini sangat bahagia mendengar suara tangisan bayi itu. Ia pun memberikan nama Timun Mas. Mbok Srini merasa sangat senang sehingga ia lupa bahwa ia pernah membuat janji pada raksasa ia akan memberikan bayi ini padanya suatu hari nanti. Mbok Srini membesarkan Timun Mas dengan kasih sayang dan kesabaran. Timun Mas tumbuh menjadi seorang perempuan yang cantik, baik, serta sangat cerdas.

Pada suatu malam, Mbok Srini kembali bermimpi didatangi raksasa yang memberikan pesan bahwa dalam waktu seminggu, ia akan menjemput Timun Mas. Sejak saat itu, Mbok Srini sering termenung sedih sendirian. Ia terus memikirkan bahwa ia akan berpisah dengan anaknya yang sangat ia sayangi. Terkadang, air mata jatuh ke pipinya tanpa ia sadari. Ternyata, Timun Mas sering memperhatikan ibunya yang sedih ini, lalu ia pun bertanya pada Mbok Srini, “Ibu, kenapa akhir-akhir ini Ibu sering sekali menangis?” Awalnya, Mbok Srini tidak ingin bercerita pada anaknya, tapi karena Timun Mas mendesaknya dan terus bertanya, Mbok Srini pun menceritakan kisah asli kelahiran Timun Mas. Mbok Srini juga

menceritakan bagian bahwa ia harus mengembalikan Timun Mas ke seorang raksasa dan beberapa malam sebelumnya raksasa itu menghampiri ia kembali ke dalam mimpi.

Timun Mas pun merasa sedih dan ia tidak ingin Mbok Sрни mengembalikannya ke sang raksasa. Akhirnya mereka berdua berpikir dan mencari cara agar Timun Mas bisa bebas dari sang raksasa. Di hari Timun Mas harus dikembalikan, tiba-tiba Mbok Sрни terpikir sebuah cara. Mbok Sрни meminta Timun Mas berpura-pura sakit agar sang raksasa tidak ingin memakannya. Beruntung, cara ini cukup berhasil untuk mengulur waktu, sang raksasa akan datang kembali saat Timun Mas sudah sembuh.

Sebelum raksasa itu datang kembali, Mbok Sрни memikirkan bagaimana cara agar anaknya bisa terbebaskan. Paginya, Mbok Sрни bertemu seorang Pertapa di gunung, ia adalah teman suaminya yang sudah meninggal. Sesampainya di sana, Mbok Sрни langsung menceritakan soal kondisinya dan ia ingin mengusir raksasa itu. Sang Pertapa itu memberikan Mbok Sрни empat bungkusan kecil. Katanya, bungkusan-bungkusan ini berisi biji timun, jarum, garam, dan terasi. Sang Pertapa menyuruhnya memberikan empat bungkusan ini pada anaknya dan jika sang raksasa mengejanya, sebarlah isi bungkusan-bungkusan ini.

Setelah itu, Mbok Sрни pun pulang dengan perasaan sedikit lega, setidaknya ia sekarang sudah memiliki rencana. Beberapa hari kemudian, raksasa ini datang kembali untuk menjemput Timun Mas. Mbok Sрни dan Timun Mas pun berdiri berdampingan tanpa rasa takut. Timun Mas tiba-tiba berlari sekencang-kencangnya dan raksasa itu mengejanya. Setelah berlari cukup jauh Timun Mas menaburkan biji timun yang pertama yang diberikan ibunya. Sungguh ajaib, hutan di sekelilingnya tiba-tiba berubah menjadi ladang timun. Dalam sekejap, batang timun tersebut menjalar dan melilit seluruh tubuh raksasa itu. Namun, raksasa itu mampu melepaskan diri dan kembali mengejar Timun Mas.

Timun Emas pun segera melemparkan bungkusan yang berisi jarum. Dalam sekejap, jarum-jarum berubah menjadi banyak pohon bambu yang tinggi dan

runcing. Namun, raksasa itu mampu melewatinya dan terus mengejar Timun Mas, walau berdarah-darah karena tertusuk bambu tersebut.

Melihat usahanya belum berhasil, Timun Mas membuka bungkusannya yang berisi garam lalu menebarkannya. Seketika itu pula, hutan yang telah dilewatinya tiba-tiba berubah menjadi lautan luas dan dalam, namun raksasa itu tetap berhasil melaluinya dengan mudah. Timun Emas pun cemas, karena senjatanya hanya tersisa satu. Jika senjata tersebut tidak berhasil melumpuhkan raksasa itu, maka raksasa itu akan berhasil menangkap dan memakannya.

Dengan harapan untuk selamat yang sangat besar, Timun Mas pun melemparkan bungkusannya terakhir yang berisi terasi. Seketika tempat jatuhnya terasi itu tiba-tiba berubah menjadi lautan lumpur yang mendidih. Raksasa itu pun terkalahkan karena tercebur ke dalam lautan lumpur dan ia tewas dengan sangat cepat.

Melihat itu, Timun Mas langsung berlari menuju ke rumahnya untuk bertemu dengan ibunya. Melihat anaknya selamat, Mbok Srini pun langsung berucap syukur kepada Tuhan dan sejak itu, Mbok Srini dan Timun Mas hidup berbahagia.

Sumber : <https://www.lingoace.com/id/artikel/parenting/cerita-legenda-dongeng-timun-mas-dan-raksasa-dari-jawa/>

**Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa 3 Tahap untuk Kelas Eksperimen****LEMBAR KERJA SISWA (WAWANCARA TAHAP 1) TSI**

---

Nama Pewawancara :

---

Nama Pasangan :

---

**Indikator**

Menjelaskan tema cerita dan menyebutkan tokoh dan perwatakan (penokohan) cerita.

**Pertanyaan Wawancara**

1. Apa tema dari cerita tersebut?
2. Siapa saja tokoh dalam cerita dan sebutkan juga sifat (penokohan) dari tokoh tersebut?

**Jawaban Pasangan :**

---

1.

---

---

---

---

---

2.

---

---

---

---

**LEMBAR KERJA SISWA (WAWANCARA TAHAP 2) TSI**

---

Nama Pewawancara :

---

Nama Pasangan :

---

**Indikator**

Mengidentifikasi latar cerita dan menjelaskan amanat atau pesan moral yang terkandung dalam cerita.

**Pertanyaan Wawancara**

1. Di mana dan kapan peristiwa (latar) dalam cerita tersebut terjadi?
2. Apa amanat atau pesan moral yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut?

**Jawaban Pasangan :**

---

1.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Lampiran 6 Penilaian Keterampilan Menyimak

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menyimak

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi (Menuliskan kembali urutan peristiwa yang terjadi dalam cerita)	Menuliskan kembali isi dongeng secara lengkap dari awal, tengah, akhir secara runtut dengan jelas.	4
		Menuliskan kembali sebagian besar isi cerita dengan runtut, namun ada detail yang terlewat.	3
		Menuliskan sebagian kecil isi cerita, kurang runtut dan tidak jelas.	2
		Tidak mampu menuliskan kembali isi cerita.	1
2	Menentukan Tema cerita	Menyebutkan tema utama dengan tepat, jelas, dan sesuai isi cerita.	4
		Menyebutkan tema cukup tepat, namun kurang jelas.	3
		Menyebutkan tema kurang tepat atau tidak lengkap.	2
		Tema tidak sesuai dengan isi cerita	1
3	Mengidentifikasi tokoh dan penokohan	Menyebutkan semua tokoh dan sifat dengan benar dan lengkap.	4
		Menyebutkan sebagian besar tokoh dan sifat dengan cukup tepat.	3
		Menyebutkan sebagian kecil tokoh atau sifat dengan kurang tepat.	2
		Tokoh dan watak tidak dikenali atau keliru.	1
4	Menentukan latar (tempat, waktu, suasana) cerita.	Menjelaskan tempat, waktu, dan suasana dengan benar dan lengkap.	4
		Menjelaskan dua dari tiga unsur latar. Misalnya, tempat dan waktu dengan cukup tepat.	3
		Menyebutkan hanya satu unsur latar dengan kurang jelas.	2
		Latar tidak disebut atau salah sepenuhnya.	1

5	Menjelaskan amanat atau pesan moral	Amanat dituliskan dengan jelas, tepat, dan sesuai makna dongeng.	4
		Amanat cukup tepat namun belum sepenuhnya menggambarkan makna cerita.	3
		Amanat kurang tepat dan hanya mencerminkan sebagian makna.	2
		Amanat tidak sesuai atau tidak dapat diidentifikasi.	1

Keterangan Skor: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai akhir siswa adalah sebagai berikut:

Skor maksimal: 20

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Tingkat Keterampilan Menyimak Siswa

Nilai	Kategori
86 -100	Sangat baik
71 - 85	Baik
56 -70	Cukup
≤55	Kurang

## Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 08 November 2025

NOMOR : 6166/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth :**

**Kepala Sekolah UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Santi Juniati Br Tarigan**  
**NPM : 2205030190**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THREE STEP INTERVIEW  
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS NARASI PESERTA DIDIK  
KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 104234 MEDAN SENEMBAH"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 8 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
 SD NEGERI NO. 104234 MEDAN SENEMBAH KEC. TANJUNG  
 MORAWA

NPSN: 10214908

NSS: 101070115027

ALAMAT : JL. PASAR XV DESA MEDAN SENEMBAH KODE POS : 20362

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/ 121/ PD/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah UPT SPF SDN 104234 Medan Senembah Kec. Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Lengkap	: Santi Juniati Br Tarigan
NPM	: 2205030190
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.I

Adalah benar melakukan penelitian di SDN 104234 Medan Senembah dengan judul : ‘ Pengaruh Model Pembelajaran *Three Step Interview* terhadap keterampilan menyimak Teks Narasi Peserta Didik Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah”

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Tanjung Morawa, 11 Nopember 2025  
 Kepala Sekolah UPT SPF  
 SDN 104234 Medan Senembah



MULYANI, S.Pd, M.Pd  
 NIP.197112141993052002

### Lampiran 9 Data Test Awal dan Data Test Akhir Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Data Test Awal	Data Test Akhir
1	Adriel A. Sitanggang	75	85
2	Aliando	60	90
3	Amanda Salsabilla	75	95
4	Arief Budiman	65	80
5	Artanti L. Cwynzs	40	75
6	Bulan A. Sembiring	35	80
7	Fadhilah Shafiqah	75	95
8	Faris Firendra	50	75
9	Gilang Z. Pratama	55	80
10	Hary Darmawan	30	75
11	Josua M. Situmorang	45	85
12	Keren H. Marbun	75	100
13	Khori Fadillah	75	95
14	Muhammad Deandri	35	80
15	Nathania T. Sitorus	25	85
16	Pina R.A Situmorang	70	100
17	Queen C. Hulzannah	75	95
18	Renata P. Situmorang	45	80
19	Sion S. Siregar	75	95
20	Via A. Br Barus	75	90
<b>Jumlah</b>		<b>1.155</b>	<b>1.735</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>57,7</b>	<b>86,7</b>

Rumus mencari nilai rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} \text{ Atau seluruh nilai ditambahkan, dibagi dengan jumlah siswa}$$

**Nilai rata-rata data test awal**

$$\bar{x} = \frac{1.155}{20} = 57,7$$

**Nilai rata-rata data test akhir**

$$\bar{x} = \frac{1.735}{20} = 86,7$$

**Lampiran 10 Data Test Awal dan Data Test Akhir Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Data Test Awal	Data Test Akhir
1	Ahmad Fajar	40	85
2	Alvaro B. Siregar	65	70
3	Aurel R. Sihombing	75	90
4	Dev Putra Pratama	50	80
5	Fadila Syahputri	75	95
6	Fahrani Nuraini	40	80
7	Firman M. Sinaga	40	70
8	Jeslyn L. Sinunlingga	55	75
9	Lovely Icha Permata	75	85
10	Muhammad Rizki	45	70
11	Nazura Inara	75	75
12	Nuri Andriyani	75	80
13	Putri A. Sihombing	45	80
14	Rifaldo Ramadhan	30	75
15	Wiliam F. Sembiring	25	70
16	Khaira A. Azzahra	75	80
17	Nayra Saphira Umi	65	85
18	Khalisa Zahra	75	75
19	Lili Marsyah	65	75
<b>Jumlah</b>		<b>1.090</b>	<b>1.495</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>57,3</b>	<b>78,6</b>

Rumus mencari nilai rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} \text{ Atau seluruh nilai ditambahkan, dibagi dengan jumlah siswa}$$

**Nilai rata-rata data test awal**

$$\bar{x} = \frac{1.090}{19}$$

$$\bar{x} = 57,3$$

**Nilai rata-rata data test akhir**

$$\bar{x} = \frac{1.495}{19}$$

$$\bar{x} = 78,6$$

### Lampiran 11 Uji Normalitas Data Kelas IV-A

#### UJI NORMALITAS DATA KELAS IV-A (EKSPERIMEN)

Nama	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
Artanti	75	-1.386906825	0.082735088	0.15	0.067264912
Faris	75	-1.386906825	0.082735088	0.15	0.067264912
Hary	75	-1.386906825	0.082735088	0.15	0.067264912
Arief	80	-0.796733708	0.212802851	0.4	0.187197149
Bulan	80	-0.796733708	0.212802851	0.4	0.187197149
Gilang	80	-0.796733708	0.212802851	0.4	0.187197149
Muhammad	80	-0.796733708	0.212802851	0.4	0.187197149
Renata	80	-0.796733708	0.212802851	0.4	0.187197149
Adriel	85	-0.206560591	0.41817652	0.55	0.13182348
Josua	85	-0.206560591	0.41817652	0.55	0.13182348
Nathania	85	-0.206560591	0.41817652	0.55	0.13182348
Aliando	90	0.383612526	0.649367173	0.65	0.000632827
Via	90	0.383612526	0.649367173	0.65	0.000632827
Amanda	95	0.973785643	0.834918508	0.9	0.065081492
Fadhilah	95	0.973785643	0.834918508	0.9	0.065081492
Khori	95	0.973785643	0.834918508	0.9	0.065081492
Queen	95	0.973785643	0.834918508	0.9	0.065081492
Sion	95	0.973785643	0.834918508	0.9	0.065081492
Keren	100	1.56395876	0.941086373	1	0.058913627
Pina	100	1.56395876	0.941086373	1	0.058913627
n = 20	RATA-RATA	86.75	Lhitung		0.187
	STD.DEVIASI	8.472	Ltabel		0.190
<b>Kesimpulan</b>		<b>Lhitung &lt; Ltabel maka data berdistribusi normal</b>			

## Lampiran 12 Uji Normalitas Data Kelas IV-B

## UJI NORMALITAS DATA KELAS IV-B (KONTROL)

Nama	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
Alvaro	70	-1.233555077	0.108684371	0.210526316	0.101841945
Firman	70	-1.233555077	0.108684371	0.210526316	0.101841945
Rizki	70	-1.233555077	0.108684371	0.210526316	0.101841945
Wiliam	70	-1.233555077	0.108684371	0.210526316	0.101841945
Jeslyn	75	-0.523326396	0.300373567	0.473684211	0.173310643
Nazura	75	-0.523326396	0.300373567	0.473684211	0.173310643
Rifaldo	75	-0.523326396	0.300373567	0.473684211	0.173310643
Khalisa	75	-0.523326396	0.300373567	0.473684211	0.173310643
Lili	75	-0.523326396	0.300373567	0.473684211	0.173310643
Dev	80	0.186902284	0.574131376	0.736842105	0.162710729
Fahrani	80	0.186902284	0.574131376	0.736842105	0.162710729
Nuri	80	0.186902284	0.574131376	0.736842105	0.162710729
Putri	80	0.186902284	0.574131376	0.736842105	0.162710729
Khaira	80	0.186902284	0.574131376	0.736842105	0.162710729
Ahmad	85	0.897130965	0.815175481	0.894736842	0.079561361
Lovely	85	0.897130965	0.815175481	0.894736842	0.079561361
Nayra	85	0.897130965	0.815175481	0.894736842	0.079561361
Aurel	90	1.607359646	0.946012251	0.947368421	0.00135617
Fadila	95	2.317588326	0.989764147	1	0.010235853
n = 19	RATA-RATA	78,68	Lhitung		0,173
	STD.DEVIASI	7,0399	Ltabel		0,195
<b>Kesimpulan</b>		<b>Lhitung &lt; Ltabel maka data berdistribusi normal</b>			

### Lampiran 13 Uji Homogenitas Kelas IV-A dan Kelas IV-B

#### UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	86.75	78.68421053
Variance	71.77631579	49.56140351
Observations	20	19
df	19	18
F	1.448230088	
P(F<=f) one-tail	0.218351791	
F Critical one-tail	2.203297387	

$$F = \frac{S_1^2 (\text{varians terbesar})}{S_2^2 (\text{varians terkecil})} = \frac{71.77631579}{49.56140351} = 1.448230088$$

$$F_{hitung} = 1.448230088$$

$$F_{tabel} (\text{one tail}) = 2.203297387$$

Hasil uji homogenitas, diperoleh bahwa nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1.448 < 2.203$  pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan pembilang (19) penyebut (18). Dengan demikian  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka kedua kelompok data memiliki varians yang homogen.

### Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji t)

No	Eksperimen	Kontrol
1	85	85
2	90	70
3	95	90
4	80	80
5	75	95
6	80	80
7	95	70
8	75	75
9	80	85
10	75	70
11	85	75
12	100	80
13	95	80
14	80	75
15	85	70
16	100	80
17	95	85
18	80	75
19	95	75
20	90	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Eksperimen	Kontrol
Mean	86.75	78.68421053
Variance	71.77631579	49.56140351
Observations	20	19
Pooled Variance	60.96906117	
Hypothesized Mean Differen	0	
df	37	
t Stat	3.228420126	
P(T<=t) one-tail	0.001319084	
t Critical one-tail	1.68709362	
P(T<=t) two-tail	0.002638167	
t Critical two-tail	2.026192463	

Hasil diatas menggunakan aplikasi microsoft excel 2021, dengan cara menganalisis data dengan *t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances*.

Keterangan Menggunakan Rumus:

$$\bar{X}_1 = 86,75$$

$$\bar{X}_2 = 78,68$$

$$S_1^2 = 71,77$$

$$S_2^2 = 49,56$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 19$$

Rumus menghitung varians gabungan

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(20-1)(71,77) + (19-1)(49,56)}{20+19-2}$$

Rumus Uji t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S^2 = \frac{(19)(71,77) + (18)(49,56)}{37}$$

$$S^2 = \frac{1.363,63 + 892,08}{37}$$

$$S^2 = \frac{2.255,63}{37}$$

$$S^2 = 60,96$$

$$t = \frac{86,76 + 78,68}{\sqrt{60,96\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$t = \frac{8,07}{\sqrt{60,96(0,05 + 0,0526)}}$$

$$t = \frac{8,07}{\sqrt{60,96(0,1026)}}$$

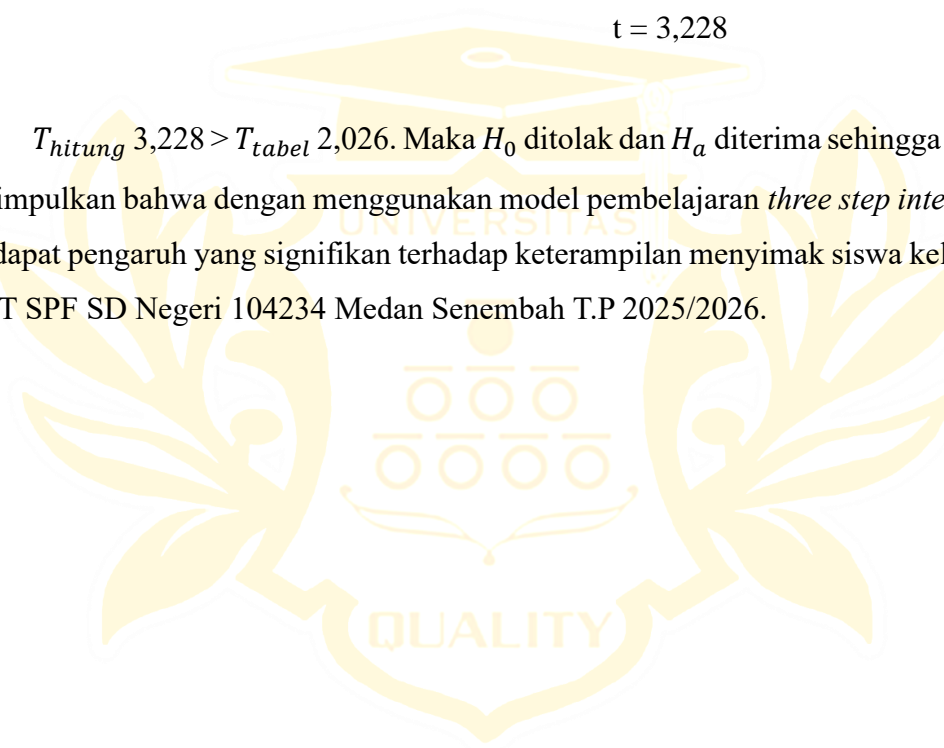
$$t = \frac{8,07}{\sqrt{6,25}}$$

$$t = \frac{8,07}{\sqrt{2,5}}$$

$$t = \frac{8,07}{2,5}$$

$$t = 3,228$$

$T_{hitung} 3,228 > T_{tabel} 2,026$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *three step interview* terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menyimak siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah T.P 2025/2026.



### Lampiran 15 Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 16 Tabel Uji F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0.05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.36	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.66	3.64	3.60	3.57	3.56	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.36	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.15	3.14	3.10	3.07	3.06	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.28	3.05	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.23	3.00	2.85	2.74	2.66	2.60	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.19	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.15	2.92	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.12	2.89	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.96
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.45	2.34	2.25	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 17 Tabel Uji T

**TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T**

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

## Lampiran 18 Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN MENYIMAK

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THREE STEP INTERVIEW* TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS NARASI SISWA KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 104234 MEDAN SENEMBAH T.P 2025/2026

Peneliti : Santi Juniati Br Tarigan

Prodi : PGSD

Nama Validator Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd

Tanggal Validator : 29 Oktober 2025

#### Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian dan masukan dari validator ahli terhadap kualitas instrumen penugasan keterampilan menyimak teks narasi. Validasi dilakukan untuk menilai kesesuaian isi, kejelasan bahasa, sistematika, serta relevansi penugasan dengan tujuan pembelajaran, sehingga instrumen dapat dinyatakan layak dan valid sebagai alat pengumpulan data.

Mohon Ibu Validator berkenan memberikan tanda centang (✓) pada kolom "Valid" atau "Tidak Valid" sesuai dengan hasil penilaian.

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi	Penugasan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indikator keterampilan menyimak teks narasi, serta mengukur pemahaman isi, tokoh, alur, latar, dan amanat cerita.	✓	
2	Konstruksi (Format dan Kejelasan)	Penugasan disusun secara sistematis, menggunakan rumusan yang jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda.	✓	
3	Bahasa dan Redaksi	Bahasa penugasan komunikatif, sesuai dengan kaidah Bahasa	✓	

		Indonesia, dan mudah dipahami siswa kelas IV.		
4	Kesesuaian Penskoran	Pedoman penskoran sesuai dengan aspek keterampilan menyimak yang diukur dan menggambarkan kriteria penilaian secara proporsional.	✓	
5	Kelayakan Teknis dan Keterpakaian	Penugasan mudah digunakan dalam pembelajaran menyimak, efisien bagi guru atau peneliti, dan hasilnya mudah diinterpretasikan.	✓	

Kesimpulan Validator :

Berdasarkan hasil penilaian, instrumen ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Belum layak digunakan

Kritik dan Saran Validator :

Lanjut

Medan, 29 Oktober 2024  
 Validator



**Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 1029038101**

## Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

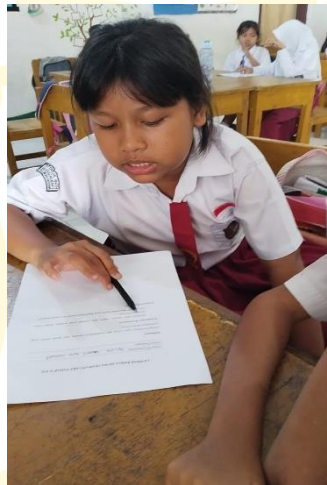


Pembelajaran di Kelas Eksperimen (IV-A)

### Model Pembelajaran *Three Step Interview* di Kelas Eksperimen (IV-A)



Wawancara Tahap 1



Wawancara Tahap 2



Laporan Hasil Tahap 3

### Pembelajaran di Kelas Kontrol (IV-B)





Wali Kelas IV-A



Wali Kelas IV-B



Kepala Sekolah UPT SPF SD Negeri 104234 Medan Senembah