

**PENGARUH STRATEGI *KWL (KNOW-WANT TO KNOW  
LEARNED)* TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA  
SISWA KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK  
TAHUN PELAJARAN  
2025/2026**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**PINTA RIANA BR GINTING**

**2205030075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2025**

**PENGARUH STRATEGI *KWL (KNOW-WANT TO KNOW  
LEARNED)* TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA  
SISWA KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK  
TAHUN PELAJARAN  
2025/2026**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi  
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

Oleh :  
**PINTA RIANA BR GINTING**  
2205030075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY**

**MEDAN**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pinta Riana Br Ginting

NPM : 2205030075

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH STRATEGI KWL ( KNOW-WANT TO KNOW LEARNED) TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK TAHUN PELAJARAN”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagi pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan,      Maret 2026

Yang Menyatakan,



Pinta Riana Br Ginting

NPM: 2205030075

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik Tahun Pelajaran 2025/2026  
Nama : PINTA RIANA BR GINTING  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 17 March 2026

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

Pembimbing Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si  
NIP.0128088804

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd  
NIP.0121118703

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd  
NIP.0123098602

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, Rahmat dan ridhonya Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi *KWL (Know-Want to Know-Learned)* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait dengan penerapan model pembelajaran *KWL ( Know-Want to Know-Learned)* di sekolah dasar.

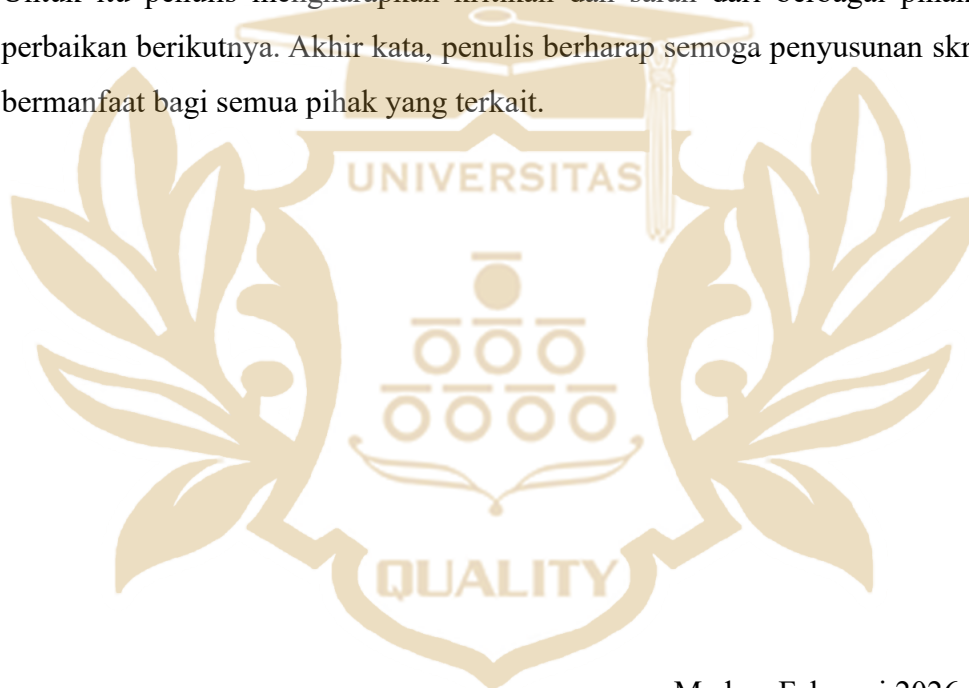
Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun materi. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd., selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina, Br. PA, M.Pd., selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyanti, S.Sos.I., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Quality dan selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.P., M.Pd., selaku Ketua Program Studi FKIP Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Polintan Rehulina Br Sembiring S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Moral Etik yang telah memberikan membimbing dan arahan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.

7. Kepada seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, Terima kasih sebesar besarnya untuk selama ini telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepada kedua orang tua saya yang paling berjasa dalam hidup penulis. Bapak tersayang Jasa Ginting dan Ibu Ngapuli Br Sembiring. Penulis menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya untuk menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan, izinkan penulis mengucapkan rasa terima kasih atas segalanya, terimakasih doa, dukungan, cinta, dan segala bentuk yang tiada henti hentinya kalian berikan kepada penulis. Tanpa kehadiran kalian, orang tua yang sangat luar biasa, pencapaian ini tidak mungkin terwujud, karena kalian merupakan sumber inspirasi dan kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis.
9. Penulis mengucapkan terimakasih yang setulus tulusnya kepada Abang Elwin Ginting AMD. ATT. III dan Dwi Gustira Ginting ATT. III, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan doa terbaik bagi penulis. Ucapan terima kasih juga kepada kakak penulis, Tria Elija Br Ginting, atas dukungan serta perhatian yang tidak pernah terputus. Tidak lupa, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada kakak ipar penulis, Erika Berliana A.Md. Keb,S.Tr. Keb dan Elselia Br Sitepu Amd.Par, yang selalu memberikan doa, dorongan, serta menjadi penguat dalam perjalanan akademik penulis. Kehadiran Abang, Kakak, dan Kakak Ipar semua merupakan anugrah yang sangat berharga bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat – sahabat terbaik Tiim Kuntii yaitu Enjel Amelia, Tina Lorensia, Sri Nita Br Sebayang, yang telah bersama – sama berjuang menyelesaikan proposal penelitian ini terima kasih atas doa semangat serta kebersamaan yang menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis perjalanan ini terasa lebih ringan karena kita saling mendukung dan menguatkan.

11. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada penulis, yang telah berusaha sekuat tenaga, berjuang melewati rasa lelah, ragu, dan berbagai tantangan selama proses penyusunan laporan hasil penelitian ini. terima kasih telah bertahan, berani melangkah, serta tidak menyerah meskipun banyak rintangan yang di hadapi. Semoga segala usaha dan kerja keras ini dapat menjadi pijakan untuk mencapai tujuan yang lebih baik kedepannya.

Sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan berikutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.



Medan, Februari 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Pinta Riana Br Ginting', is positioned below the text 'Penulis'.

Penulis

Pinta Riana Br Ginting

2205030075

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Membaca .....	7
2.1.2 Pengertian Keterampilan Membaca .....	8
2.1.3 Tujuan Keterampilan Membaca .....	9
2.1.4 Manfaat Keterampilan Membaca.....	9
2.1.5 Faktor Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Membaca.....	10
2.1.6 Indikator Keterampilan Membaca .....	11
2.1.7 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Know Want to Know                 Learned</i> .....	12
2.1.8 Langkah-Langkah strategi Pembelajaran <i>Know Want to                 Learned</i> .....	14
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran KWL ( <i>Know-Want to Know-Leraned</i> ) .....	16
2.2 Kerangka Berpikir .....	18
2.3 Definisi Oprasional.....	19

2.4 Hipotesis .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.2 Populasi dan Sampel.....	21
3.2.1 Populasi.....	21
3.2.2 Sampel.....	21
3.3 Jenis Penelitian .....	22
3.4 Desain Penelitian .....	22
3.5 Prosedur Penelitian .....	23
3.5.1 Tahap Persiapan.....	23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	24
3.5.3 Tahap Akhir.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1 Analisis Deskriptif .....	26
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis.....	27
3.7.3 Uji Hipotesis .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.1.3 Analisis Data.....	38
4.1.3.1 Uji Prasyarat Data.....	39
1. Uji Normalitas Data.....	39
4.1.3.2 Uji Hipotesis (uji-t).....	40
4.2 Pembahasan .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Seluruh Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik.....	21
Tabel 3.2	One-Group Pretest-Posttest Design .....	22
Tabel 4.1	Hasil Pretest Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV.....	32
Tabel 4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas IV .....	33
Tabel 4.3	Hasil Posttes Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV .....	35
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV.....	36
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data .....	39
Tabel 4.5	Interpretasi Output Uji t menggunakan MS Excel 2010.....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pretest Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV .....	33
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Posttest Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kelas IV .....	50
Lampiran 2	Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV .....	64
Lampiran 4	Uji Normalitas Data Kelas IV .....	67
Lampiran 5	Tabel L Uji Lilliefors .....	68
Lampiran 6	Uji Jipotesis (Uji-t) .....	69
Lampiran 7	Tabel D istribusi t.....	70
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian .....	71
Lampiran 9	Surat balasan Penelitian.....	72
Lampiran 10	Dokumentasi .....	73

