



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IV

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KELAS IV SEMESTER 1 KURIKULUM MERDEKA

TOPIK: KETERAMPILAN MEMBACA



NAMA : PINTA RIANA BR GINTING

NPM : 2205030075

SD NEGERI 101851 KWALA LAU BICIK

KECAMATAN KUTALIMBARU

KABUPATEN DELI SERDANG

2025

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Penyusun : Pinta Riana Br Ginting
 Nama Sekolah : SDN 101851 Kwala Lau
 Bicik Tahun Ajaran : 2025/2026
 Kelas/ Semester : IV (empat)/
 1(satu) Mata Pelajaran : Bahasa
 Indonesia
 Materi : Keterampilan Membaca
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa mampu membaca teks narasi sederhana dan menyebutkan informasi umum.

C. PROFIL PANCASILA

- Bernalar kritis
Siswa dilatih untuk menganalisis teks, menemukan informasi, dan menuliskan hasil pemahamannya pada kolom KWL.
- Gotong royong
Siswa bekerja sama mengisi kolom KWL dan mempresentasikan hasilnya.
- Mandiri
Siswa membaca teks secara mandiri sebelum berdiskusi dengan kelompok.

D. SARANA DAN PRASARANA

Teks bacaan cerita
 LKPD KWL
 Panan tulis / spidol
 Buku tulis& alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler kelas IV
- Kemampuan membaca dasar sudah dikuasai
- Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan model KWL tanpa hambatan khusus.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka

- Model: KWL (Know – Want to Know – Learned)
- Pendekatan: Saintifik
- Metode: membaca, diskusi, presentasi

G. KOMPONEN INTI

- **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik mampu memahami isi bacaan, mengidentifikasi ide pokok, menemukan informasi penting, dan menuliskan pengetahuan awal, pertanyaan, serta kesimpulan setelah membaca.

- **Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran, siswa dapat:

- Menuliskan apa yang mereka ketahui sebelum membaca (K).
- Menuliskan pertanyaan atau hal yang ingin diketahui (W).
- Menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca (L).
- Menjelaskan isi bacaan secara lisan dan tertulis.
- Menemukan ide pokok setiap paragraf.
- Menarik pesan moral dari cerita.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- Menanyakan kehadiran dan memotivasi siswa sebelum memulai pelajaran.
- Bersama-sama menyanyikan lagu "Sorak-sorak Bergembira"
 - Guru memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini

b. Kegiatan Inti

Fase K – Know (Apa yang sudah diketahui)

- Guru menunjukkan judul cerita.
- Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui terkait topik cerita.
- Siswa berdiskusi untuk mengisi kolom "K".

Fase W – Want to Know (Apa yang ingin diketahui)

- Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui.
- Guru memandu pertanyaan seperti: "Apa yang ingin kamu ketahui dari cerita ini?"
- Siswa mengisi kolom "W".

Fase Membaca Cerita

- Siswa membaca cerita "Burung Kecil yang Ditolong Bima" secara mandiri atau bergiliran.
- Guru membantu pengucapan kata yang sulit.

Fase L – Learned (Apa yang telah dipelajari)

- Setelah membaca, siswa mengisi kolom "L".
- Siswa menuliskan informasi penting, ide pokok, dan pesan moral.
- Guru dan siswa melakukan penyimpulan bersama.

Fase Menguji dan Menerapkan Apa yang Telah Dipelajari

- Siswa menjawab 10 soal pemahaman cerita

Fase Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.

- Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Siswa diminta untuk menyampaikan kesulitan yang dihadapi dan hal-hal yang telah dipelajari
- c. Kegiatan Penutup
- Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.
 - Peserta didik mendapat umpan balik dari guru. Guru menutup pembelajaran dengan salam

I. PENILAIAN SIKAP

- Aktivitas siswa dalam kelompok.
- Kemampuan siswa dalam bekerja sama.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek yang Dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
Aktivitas dalam Kelompok	Sangat aktif, membantu teman	Cukup aktif	Kadang aktif	Pasif
Kemampuan Bekerjasama	Menghargai pendapat, kooperatif	Berkerja sama	Kadang berkerja sendiri	Tidak mau berkerja sama

PENILAIAN PENGETAHUAN				
Aspek	4	3	2	1
Tes tulis	Semua benar	Sebagian besar benar	Banyak salah	Tidak mampu
LKPD KWL	Lengkap & rapi	Cukup lengkap	Tidak rapi	Tidak mengisi
Menjelaskan isi teks	Runtut & tepat	Cukup runtut	Tidak tepat	Tidak cukup menjelaskan

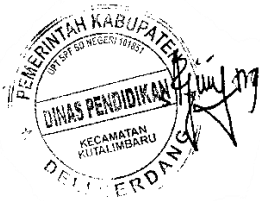
PENILAIAN KETERAMPILAN				
Aspek	4	3	2	1
Membaca Nyaring	Sangat lancar & jelas	Lancar	Sering tergagap	Tidak lancar
Menemukan Ide Pokok	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Salah semua
Menyimpulkan Cerita	Tepat & lengkap	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak bisa menyimpulkan

➤ **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

- **Pengayaan**
Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- **Remedial** diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, 20 September 2025
Mahasiswa



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pinta Riana Br Ginting".

Siti Ramsah
NIP.196604071992032013

Pinta Riana Br Ginting
NPM/2205030075



BAHAN AJAR

“Rahasia di Kebun Belakang Rumah Bima”

Pada suatu pagi yang cerah, Bima membantu ibunya membersihkan halaman belakang rumah. Kebun kecil di belakang rumah Bima penuh dengan pohon mangga, bunga matahari, dan semak-semak yang tumbuh rimbun. Saat sedang menyapu, Bima melihat sesuatu bergerak pelan di balik semak-semak itu. Karena penasaran, Bima mendekat perlahan. Ternyata, seekor **burung kecil berwarna cokelat keemasan** sedang tergeletak di tanah. Sayapnya tampak terluka dan tubuhnya lemah. Burung itu berkicau lirih seolah meminta pertolongan. Bima merasa kasihan dan segera memanggil ibunya. “Ibu, ada burung yang terluka. Boleh aku merawatnya?” tanya Bima. Ibu tersenyum dan berkata, “Boleh, Nak. Tapi kamu harus merawatnya dengan sungguh-sungguh.”

Bima lalu mengambil kotak sepatu bekas dan melapisinya dengan kain halus. Ia mengangkat burung kecil itu dengan hati-hati lalu meletakkannya dalam kotak. Setiap pagi, Bima membersihkan luka burung menggunakan air hangat, memberinya makan biji-bijian, serta menyediakan air minum. Ia juga menaruh kotak itu di tempat hangat agar burung merasa nyaman.

Hari demi hari berlalu. Burung kecil itu mulai menunjukkan perubahan. Awalnya hanya diam, lalu mulai berkicau pelan. Setelah empat hari, burung itu mulai mencoba mengepakkan sayapnya. Bima merasa sangat senang melihat perkembangannya.

Suatu sore, ketika Bima sedang belajar, ia mendengar suara ketukan di jendela. Ternyata burung kecil itu mencoba terbang ke arah cahaya matahari yang masuk melalui jendela. “Sepertinya dia sudah kuat,” kata Bima dengan penuh harapan.

Keesokan paginya Bima membawa kotak itu ke kebun belakang, tempat ia pertama kali menemukan burung tersebut. Dengan senyum dan sedikit rasa sedih, Bima membuka kotaknya.

“Pergilah, teman kecil. Terbanglah dan temukan keluargamu,” ucapnya.

Burung itu mengepakkan sayapnya dengan kuat, lalu terbang tinggi ke langit biru. Sebelum benar-benar pergi, burung itu berputar sebentar di atas kepala Bima seolah mengucapkan terima kasih. Bima merasa bahagia dan bangga karena berhasil menolong makhluk hidup yang membutuhkan pertolongan.

Sejak hari itu, Bima semakin rajin menjaga kebersihan kebun belakang rumahnya. Ia berharap suatu saat nanti, burung kecil itu akan kembali berkunjung.

Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen dan Instrumen Penelitian

Soal Pretest dan Posttest

A. SOAL PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui tentang hewan liar di sekitar rumah?
2. Apa yang biasanya kamu lakukan jika melihat hewan kecil yang terluka?
3. Mengapa kita harus menyayangi hewan?
4. Apa saja yang dibutuhkan hewan untuk tetap hidup?
5. Menurutmu, apa manfaat merawat makhluk hidup?
6. Apa yang kamu tahu tentang burung dan tempat tinggalnya?
7. Mengapa menjaga kebersihan lingkungan itu penting bagi hewan?
8. Apa yang harus dilakukan jika menemukan hewan yang membutuhkan bantuan?
9. Apa saja langkah-langkah merawat hewan kecil yang sakit?
10. Hal apa yang ingin kamu pelajari tentang hewan di lingkunganmu?

B. SOAL POSTTEST

1. Apa yang pertama kali dilakukan Bima ketika menemukan burung kecil di kebunnya?
2. Mengapa burung itu tampak kesakitan?
3. Bagaimana cara Bima merawat burung tersebut setiap hari?
4. Perubahan apa saja yang terjadi pada burung selama perawatan?
5. Mengapa Bima melepas burung itu kembali ke alam?
6. Apa makna gerakan burung yang berputar di atas kepala Bima sebelum pergi?
7. Mengapa kebun belakang rumah Bima menjadi tempat penting dalam cerita ini?
8. Apa nilai moral yang dapat diambil dari cerita tersebut?
9. Jika kamu menjadi Bima, apa yang akan kamu lakukan berbeda?
10. Buatlah ringkasan cerita di atas dengan bahasamu sendiri?

Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV

1. Hasil Pretes

No	Nama Siswa	Pretest Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV										Skor Perolehan	Skor Max	Nilai	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10				
1	Aliando Purba	4	4	8	4	4	4	4	4	4	8	48	100	48,00	
2	Andreas	4	4	8	4	4	4	4	4	4	8	8	52	100	52,00
3	Anisa Aulia	8	4	8	4	4	4	4	4	4	8	8	56	100	56,00
4	Bagas Wicaksono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	44	100	44,00
5	Boy Nata Surbakti	4	4	4	4	4	4	8	8	4	8	52	100	52,00	
6	Danang Wiguna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	44	100	44,00	
7	M. Rifqi Aditia Tarigan	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	36	100	36,00	
8	M.Rifky Hardiansah	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	44	100	44,00	
9	Mh.Riyan Syah	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	44	100	44,00	
10	Muhamad Zahki Ridwan	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	36,00	
11	Muhammad Haiqal Ginting	4	8	4	4	8	4	8	4	4	8	56	100	56,00	
12	Nagita Hagesia	4	4	4	4	4	4	8	8	8	4	52	100	52,00	
13	Pandi Sah Brema Keliat	4	4	4	4	4	4	8	8	8	4	52	100	52,00	
14	Rafael Ginting	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	48	100	48,00	
15	Rido Ramadan	8	4	4	4	4	4	4	4	8	4	48	100	48,00	
16	Sabria Sigalingging	8	4	4	4	4	4	4	4	4	8	48	100	48,00	
17	Sania Sinuhaji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	44	100	44,00	
18	Tassya Ramadani Ginting	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	52	100	52,00	
19	Windi Tasari	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	48	100	48,00	
20	Yolanda Perbina	4	4	4	4	4	4	4	4	8	4	44	100	44,00	
21	Muhammad Daffi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	44	100	44,00	
n = 21	Nilai Tertinggi											56,00			
	Nilai Terendah											36,00			
	Nilai Rata-rata											47,24			
	Standar Deviasi											5,46			

2. Hasil Posttes

No	Nama Siswa	Posttest Keterampilan Membaca Siswa Kelas III										Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Aliando Purba	8	8	10	8	8	8	8	8	8	10	84	100	84,00
2	Andrean	8	8	10	8	8	8	10	8	10	10	88	100	88,00
3	Anisa Aulia	10	8	10	8	8	8	10	8	10	10	90	100	90,00
4	Bagas Wicaksono	8	10	8	8	8	8	8	8	8	10	84	100	84,00
5	Boy Nata Surbakti	4	8	8	10	8	8	8	10	8	10	82	100	82,00
6	Danang Wiguna	8	8	8	8	8	8	10	8	8	10	84	100	84,00
7	M. Rifqi Aditia Tarigan	8	10	8	8	8	8	10	8	8	8	84	100	84,00
8	M.Rifky Hardiansah	4	10	10	10	8	8	8	8	10	8	84	100	84,00
9	Mh.Riyan Syah	8	10	10	10	8	8	8	8	10	8	88	100	88,00
10	Muhamad Zahki Ridwan	4	8	8	10	8	8	8	8	8	10	80	100	80,00
11	Muhammad Haiqal Ginting	8	8	8	8	10	8	10	10	8	10	88	100	88,00
12	Nagita Hagesia	8	8	8	8	8	8	10	10	10	8	86	100	86,00
13	Pandi Sah Brema Keliat	10	10	8	8	8	8	10	10	10	8	90	100	90,00
14	Rafael Ginting	8	8	8	8	8	8	10	8	10	10	86	100	86,00
15	Rido Ramadan	8	8	8	8	8	8	8	8	10	8	82	100	82,00
16	Sabria Sigalingging	10	8	8	8	10	8	8	8	8	10	86	100	86,00
17	Sania Sinuhaji	10	10	10	10	10	10	8	8	8	10	94	100	94,00
18	Tassya Ramadani Ginting	4	10	10	8	10	8	8	8	8	10	84	100	84,00
19	Windi Tasari	8	8	10	8	8	8	8	8	10	10	86	100	86,00
20	Yolanda Perbina	10	8	8	8	10	10	10	10	10	10	94	100	94,00
21	Muhammad Daffi	10	10	10	8	8	8	10	10	10	10	94	100	94,00
n = 21		Nilai Tertinggi										94,00		
		Nilai Terendah										80,00		
		Nilai Rata-rata										86,57		

	Standar Deviasi	4,01
--	-----------------	------



Lampiran 4 Uji Normalitas Data Kelas IV

1. Pretest

NO	Pretest	F_i	F_{ku_m}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)}-S_{(Z_i)}$
1	36	2	2	-2,058	0,019	0,095	0,075
2	44	7	9	-0,593	0,276	0,428	0,152
3	48	5	14	-0,139	0,555	0,666	0,111
4	52	5	19	0,872	0,808	0,904	0,096
5	56	2	21	1,605	0,945	1	0,054
n = 21	RATA-RATA	47,2 4	L_{hitung}				0,152
	STD.DEVIAS I	5,46	L_{tabel}				0,187
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

NO	Posttest	F_i	F_{ku_m}	Z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$F_{(Z_i)}-S_{(Z_i)}$
1	80	1	1	-1,639	0,050	0,047	0,002
2	82	2	3	-1,140	0,126	0,142	0,015
3	84	6	9	-0,641	0,260	0,428	0,168
4	86	4	13	0,142	0,443	0,619	0,175
5	88	3	16	1,356	0,639	0,761	0,122
6	90	2	18	0,855	0,803	0,857	0,053
7	94	3	21	1,853	0,968	1	0,31
n = 21	RATA-RATA	86,5 7	L_{hitung}				0,176
	STD.DEVIAS I	4,01	L_{tabel}				0,187
KESIMPULAN		jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi Normal					

Lampiran 5 Tabel L Uji Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 6 Uji Jipotesis (Uji-t)

Pretest	Posttest	t-Test: Paired Two Sample for Means	
48,00	84,00		
52,00	88,00		
56,00	90,00		
44,00	84,00		
52,00	82,00		
44,00	84,00		
36,00	84,00		
44,00	84,00		
44,00	88,00		
36,00	80,00		
56,00	88,00		
52,00	86,00		
52,00	90,00		
48,00	86,00		
48,00	82,00		
48,00	86,00		
44,00	94,00		
52,00	84,00		
48,00	86,00		
44,00	94,00		
44,00	94,00		

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	47,23809524	86,57142857
Variance	29,79047619	16,05714286
Observations	21	21
Pearson Correlation	0,167212626	
Hypothesized Mean Difference		0
df		20
t Stat	29,03702445	
P(T<=t) one-tail	3,97224E-18	
t Critical one-tail	1,724718243	
P(T<=t) two-tail	7,94448E-18	
t Critical two-tail	2,085963447	


Lampiran 7 Tabel D distribusi t

Titik Persentase Distribusi t ($df = 1 - 40$)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 01 December 2025

NOMOR : 6547/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah Siti Ramsah S.Pd SD Negeri 101851 Kwala Lau Bicik

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Pinta Riana Br Ginting
NPM : 2205030075
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1


Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik Tahun Pelajaran 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 9 Surat balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 101851
KECAMATAN KUTALIMBARU
Dusun I Desa Kwala Lau Bicik

NPSN 10200620 NSS 101070108006

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/134/06/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Nomor : 4002/SPM/FKIP/UQ/VIII/2025, hal izin pengumpulan data pada tanggal 14 Agustus 2025. Saya Kepala Sekolah SDN 101851 Kwala Lau Bicik dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Pinta Riana Br Ginting
NPM	: 2205030075
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S1

Benar telah mengadakan observasi penelitian di SDN 101851 Kwala Lau Bicik pada Kamis 14 Agustus 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Proposal yang berjudul **"Pengaruh Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik Tahun Pelajaran 2025/2026"**.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kwala Lau Bicik, 04 Desember 2025
Kepala UPT SPK SDN 101851 KWALA LAU BICIK



SITI RAMSAH, S.Pd
NIP. 1966 0407 199203 2013

Lampiran 10 Dokumentasi



Foto bersama Kepala Sekolah SDN Foto bersama Wali kelas IV

SDN 101851 Kwala Lau Bicik 101851 Kwala Lau Bicik

Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 101851 Kwala Lau Bicik

1. Pelaksanaan Pretest



2. Penyampaian Pembelajaran Strategi KWL, Kegiatan Membaca dan Diskusi



3. Presentasi Kelompok



4. Pelaksanaan Posttest



