

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 modul ajar kelas III

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

FASE C - KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	RIVALDO HARIANJA
Satuan Pendidikan	SD
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	IPAS
Jenjang/Kelas	SD / III (Tiga)
Fase	C
Bab/Topik	Siklus Hidup hewan
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 30 menit)
B. IDENTIFIKASI MURID	
Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang ciri-ciri makhluk hidup, seperti bernapas, bergerak,

	<p>makan, tumbuh, berkembang biak, dan mati. Mereka juga telah mampu mengelompokkan hewan berdasarkan ciri sederhana, misalnya hewan yang hidup di darat dan di air. Selain itu, peserta didik sudah mengenal beberapa hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Namun, pemahaman mengenai tahapan siklus hidup hewan, perbedaan antara metamorfosis sempurna dan tidak sempurna, serta kemampuan menjelaskan kembali perubahan bentuk hewan secara runtut masih perlu dikembangkan.</p>
Minat Belajar	<p>Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap hewan-hewan di sekitar mereka. Hal ini terlihat dari antusiasme mereka saat mengamati gambar atau cerita tentang hewan. Mereka senang jika pembelajaran menggunakan media konkret atau permainan, misalnya puzzle, karena membuat kegiatan belajar terasa lebih menyenangkan. Namun, minat belajar siswa cenderung menurun ketika pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah yang panjang tanpa melibatkan aktivitas langsung. Oleh karena itu, pembelajaran perlu dirancang dengan strategi yang interaktif, melibatkan siswa secara aktif, serta menggunakan media yang sesuai agar minat belajar tetap terjaga dan berkembang.</p>
Kebutuhan Belajar	<p>Peserta didik kelas membutuhkan pembelajaran yang mampu menghubungkan pengetahuan awal mereka tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan konsep tahapan siklus hidup hewan. Mereka memerlukan media konkret dan visual, seperti puzzle atau gambar berseri, agar dapat memahami perubahan bentuk hewan secara runtut dan jelas. Selain itu, siswa membutuhkan kegiatan belajar yang interaktif dan menyenangkan untuk menjaga minat dan konsentrasi, seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, atau penyusunan puzzle. Peserta didik juga membutuhkan bimbingan guru dalam mengembangkan kemampuan menjelaskan kembali tahapan siklus hidup dengan bahasa mereka sendiri, sehingga pemahaman</p>

konseptual dan keterampilan komunikasi dapat berkembang sejalan.

C. MATERI PELAJARAN

Poin-poin utama materi yang akan dipelajari dalam bab ini meliputi:

- Memahami siklus hidup hewan
- Menahani urutan siklus hewan tertentu

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
<p>Capaian Pembelajaran (Fase C)</p>	<p>C3 (Menerapkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis metamorfosisnya dengan benar. 2. Siswa dapat menjelaskan fungsi tiap tahap dalam metamorfosis secara logis. <p>C4 (Menganalisis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan ciri-ciri metamorfosis sempurna dan tidak sempurna secara sistematis. 2. Siswa mampu menjelaskan keterkaitan antara kerusakan lingkungan dengan terganggunya siklus hidup hewan.
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media puzzle pada matapelajaran IPAS di kelas III UPT SDN 060914 Sunggal Untuk mengetahui apakah pengaruh penggunaan media puzzle memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SDN 060914 Sunggal
<p>Praktik</p>	<p>Model Pembelajaran Discovery Learning</p>

Pedagogis	
------------------	--

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

BLOK 1: Menyelami Siklus hidup hewan (1 hari)

Pertemuan 1: siklus hidup hewan

- **Kegiatan Awal (5 menit):**
 1. **Pembelajaran Menyenangkan (*Joyful*):** guru mengajak peserta didik untuk ice breaking terlebih dahulu dengan mengajak peserta didik untuk bernyanyi
 2. **Pembelajaran Bermakna (*Meaningful*):** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "apakah kalia pernah melihat tahapan hidup hewan katak? Kira kira perubahan apa aja yang di alami hewan tersebut samapai besar?"
- **Kegiatan Inti (30 menit):**
 1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari tahu bagaimana proses hewan berubah bentuk dari kecil sampai dewasa.
 2. Guru menjelaskan pengertian siklus hidup hewan dan metamorphosis hewan.
- **Kegiatan Penutup (5 menit):**
- Guru memberikan refleksi dengan bertanya:
- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Bagian mana yang paling menarik?
- Guru memberikan penguatan bahwa siklus hidup hewan adalah bagian dari ciptaan Tuhan yang harus dijaga.

BLOK 2: Siklus Hidup Hewan

Pertemuan 2: Siklus Hidup Hewan

Awal (5 menit):

- **Pembelajaran Bermakna (*Meaningful*):**
 1. **Pembelajaran Bermakna (*Meaningful*):** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "apakah kalia pernah melihat tahapan hidup hewan katak? Kira kira perubahan apa aja yang di alami hewan tersebut samapai besar?"

Kegiatan Inti (35 menit):

Guru menjelaskan materi “Siklus Hidup Hewan “sebelum menggunakan media puzzle.

Guru mengenalkan media *puzzle* dan cara penggunaannya dan guru memberikan media *puzzle* untuk di kerjakan.

2. Tantangan (*joyful*)

Peserta didik menyimak dan memahami materi yang di jelaskan guru, maka diberi daftar pertanyaan pretest dan posttest dan harus menemukan jawabannya

- **Kegiatan Penutup (10 menit):**

1. siswa menyebutkan apa yang dipelajari hari ini.
2. Guru menjelaskan Kesimpulan materi siklus hidup hewan

EFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

a. Lembar Refleksi Diri Peserta Didik

(Diadaptasi dari format yang disediakan)

Pernyataan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Mulai Paham	Belum Paham
Saya mengetahui ada hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan ada juga yang tidak sempurna.				
Saya masih ingin mengetahui lebih banyak tentang siklus hidup hewan lain di sekitar lingkungan saya.				
Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan menyusun puzzle siklus hidup hewan.				
Saya bisa mengisi formulir dengan data diri yang benar.				
Saya senang belajar bersama teman-teman				

karena bisa bekerjasama menyelesaikan tugas.				
--	--	--	--	--

Pertanyaan Refleksi Pribadi:

Apa hal baru yang saya pahami tentang siklus hidup hewan hari ini?

- 1 Hal apa yang paling menyenangkan saat belajar menggunakan media *Puzzle*?
- 2 Apa perbedaan yang dirasakan saat belajar menggunakan puzzle dengan sebelum menggunakan media *puzzle*?
- 3 Apa yang akan saya lakukan agar lebih paham pada materi tersebut?

PENILAIAN

**Penilaian berdasarkan hasil jawaban siswa mengisi soal tes berbentuk essay
Sebanyak 5 soal.**

Medan, November 2025

Mengetahui

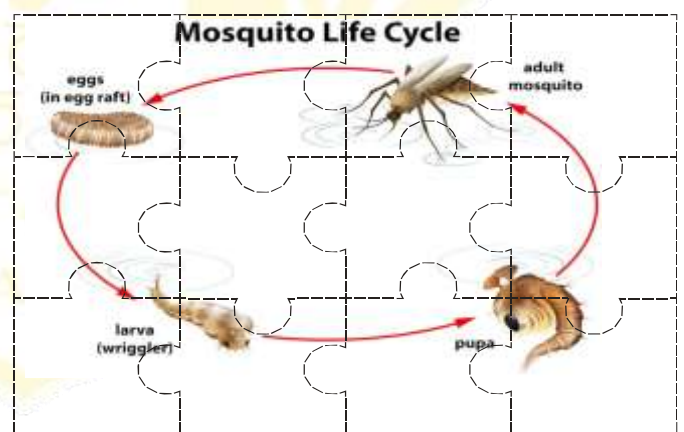
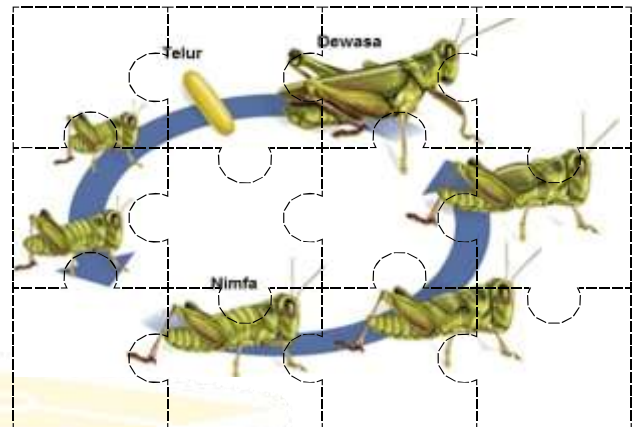
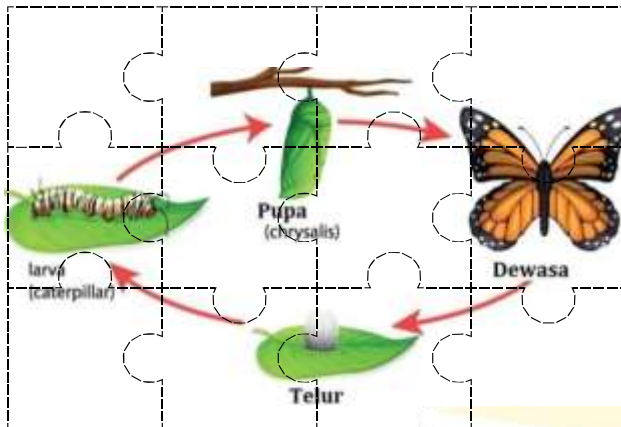
Wali kelas III

Mahasiswa

Tetiherawati S.Pd
Nip:1966602121990072001

Rivaldo Harianja
Npm:2205030073

Lampiran 2 Media Puzzle, puzzle: kupu-kupu, belalang, katak, nyamuk



Lampiran 3 Lembar Soal Tes Essay

PRETEST IPAS KELAS III

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas : III

Hari/Tanggal : November 2025

Waktu : 30 Menit

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat dan pahami maksudnya
2. Kerjakan secara teliti
3. Dikerjakan secara mandiri

Soal Essay

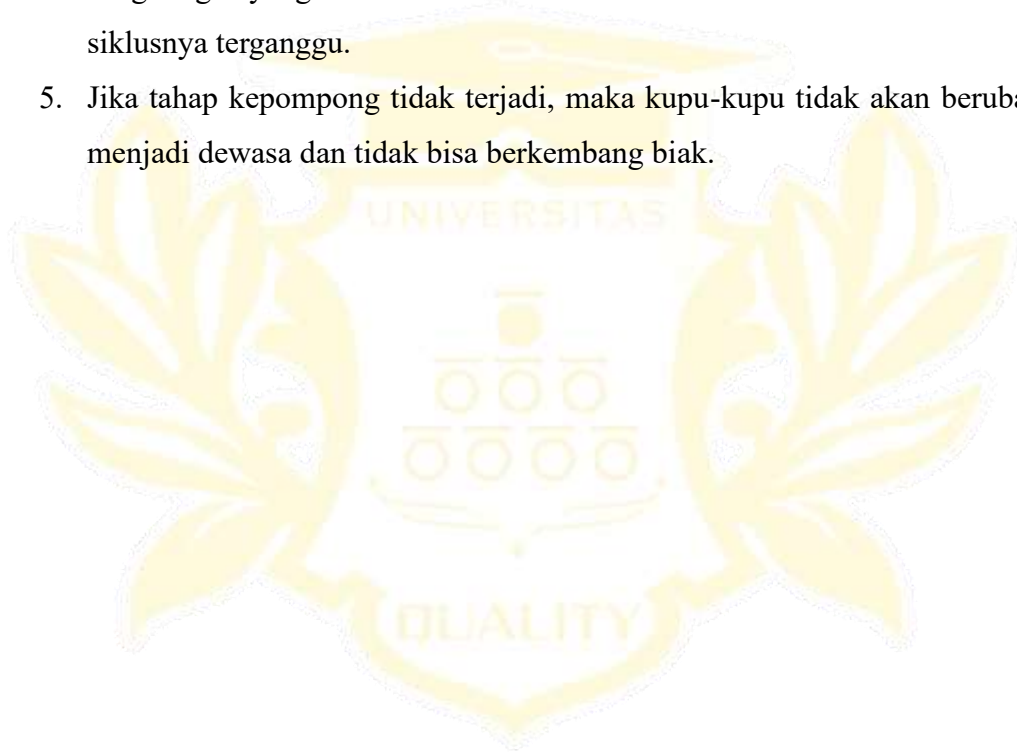
1. Tuliskan urutan tahapan siklus hidup kupu-kupu dengan benar, lalu jelaskan fungsi dari setiap tahap tersebut!
2. Kelompokkan hewan berikut berdasarkan jenis metamorfosisnya: kupu-kupu, katak, belalang
3. Jelaskan perbedaan utama antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!
4. Analisislah bagaimana kerusakan lingkungan dapat mengganggu tahapan siklus hidup hewan tertentu!
5. Analisislah apa yang akan terjadi jika salah satu tahap dalam siklus hidup hewan, seperti tahap kepompong pada kupu-kupu, tidak terjadi!

Selamat mengerjakan

Lampiran 4 kunci Jawaban Tes Essay

KUNCI JAWABAN

1. Urutan: Telur → Ulat (larva) → Kepompong (pupa) → Kupu-kupu dewasa (imago). Fungsi tiap tahap: Telur—awal kehidupan; larva—makan dan tumbuh; pupa—berubah bentuk; imago—berkembang biak.
2. Metamorfosis sempurna: kupu-kupu, katak; tidak sempurna: belalang
3. Metamorfosis sempurna: perubahan bentuk sangat mencolok (telur–larva–pupa–imago); tidak sempurna: perubahan bertahap (telur–nimfa–imago).
4. Lingkungan yang rusak membuat hewan sulit bertelur atau bertahan hidup, siklusnya terganggu.
5. Jika tahap kepompong tidak terjadi, maka kupu-kupu tidak akan berubah menjadi dewasa dan tidak bisa berkembang biak.



Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengaruh media puzzle terhadap hasil belajar materi siklus hidup hewan pada mata Pelajaran IPAS siswa kelas III UPT SD Negeri 060914 tanggal T.P 2025/2026

Peneliti : Rivaldo Harianja

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Dr.Gemala Widiyarti, S.SOS.I.,M.Pd

B. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal essay pada materi siklus hidup hewan. Kritik dan saran dari validator sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini.

Validator diminta untuk memberi tanda checklist (✓) pada kolom Valid atau Tidak Valid sesuai hasil penilaian tiap indikator.

C. Lembar Penilaian Validasi


No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas III.	✓	
2	Konstruksi (Format dan Kejelasan)	Bentuk soal sistematis dan urut dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi.	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dikerjakan dengan waktu yang wajar.	✓	
5	Keterpakaian/Praktikalitas	Soal dapat digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda	✓	

D. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi kecil	✓
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

Medan, Oktober 2025



Dr. Gemala Widyarti, S.SOS.I., M.Pd
(Validator)

Lampiran 6 Hasil Pretest Kelas III

No	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Arsy feriani	70	100	70
2	Aryahan azka	25	100	25
3	Aldo putra zulta	30	100	30
4	Alfikri putra	35	100	35
5	Arkanfachrizi	35	100	35
6	Arsyila aura	30	100	30
7	Aldevard rashdan	35	100	35
8	Ardiansyah	45	100	45
9	Chyntiya	30	100	30
10	Depika	20	100	20
11	Fahriza	20	100	20
12	Fiona shagila	30	100	30
13	Juano	40	100	40
14	Khairul zikri	20	100	20
15	Mohammad arfan	30	100	30
16	Mohammad radit	50	100	50
17	Mohammad arsyah ibrahim	30	100	30
18	Natharia	50	100	50
19	Raysa ayundia	25	100	25
20	Raysa khairani	35	100	35
21	Stevan	25	100	25
22	Shakilazahira	55	100	55
23	Shidioninnafisah	30	100	30
24	Shelly	40	100	40
25	Yohara	60	100	60
26	Iyov	30	100	30
27	Vino	20	100	20
$\Sigma = 27$	Rata-rata			35
	Standar Deviasi			12,78

Lampiran 7 Hasil Posttest Kelas III

No	Nama Siswa	Skor	Skor Max	Nilai
1	Arsy feriani	90	100	90
2	Aryahan azka	60	100	60
3	Aldo putra zulta	65	100	65
4	Alfikri putra	90	100	90
5	Arkanfachrizi	85	100	85
6	Arsyila aura	70	100	70
7	Aldevard rashdan	75	100	75
8	Ardiansyah	80	100	80
9	Chyntiya	60	100	60
10	Depika	65	100	65
11	Fahriza	60	100	60
12	Fiona shagila	70	100	70
13	Juano	80	100	80
14	Khairul zikri	60	100	60
15	Mohammad arfan	70	100	70
16	Mohammad radit	75	100	75
17	Mohammad arsyah ibrahim	65	100	65
18	Natharia	65	100	65
19	Raysa ayundia	60	100	60
20	Raysa khairani	90	100	90
21	Stevan	60	100	60
22	Shakilazahira	60	100	60
23	Shidioninnafisah	70	100	70
24	Shelly	75	100	75
25	Yohara	85	100	85
26	Iyov	75	100	75
27	Vino	60	100	60
$\Sigma = 27$	Rata-rata			71,11
	Standar Deviasi			10,41

Lampiran 8 Uji Normalitas pretest

No	Pretest	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	20	-1.173	0.1204	0.037	0.0833
2	20	-1.173	0.1204	0.0741	0.0463
3	20	-1.173	0.1204	0.1111	0.0092
4	20	-1.173	0.1204	0.1481	0.0278
5	25	-0.782	0.2171	0.1852	0.0319
6	25	-0.782	0.2171	0.2222	0.0052
7	25	-0.782	0.2171	0.2593	0.0422
8	30	-0.391	0.3479	0.2963	0.0516
9	30	-0.391	0.3479	0.3333	0.0145
10	30	-0.391	0.3479	0.3704	0.0225
11	30	-0.391	0.3479	0.4074	0.0595
12	30	-0.391	0.3479	0.4444	0.0966
13	30	-0.391	0.3479	0.4815	0.1336
14	30	-0.391	0.3479	0.5185	0.1706
15	30	-0.391	0.3479	0.5556	0.2077
16	35	0	0.5	0.5926	0.0926
17	35	0	0.5	0.6296	0.1296
18	35	0	0.5	0.6667	0.1667
19	35	0	0.5	0.7037	0.2037
20	40	0.391	0.6521	0.7407	0.0886
21	40	0.391	0.6521	0.7778	0.1256
22	45	0.782	0.7829	0.8148	0.0319
23	50	1.173	0.8796	0.8519	0.0278
24	50	1.173	0.8796	0.8889	0.0092
25	55	1.564	0.9411	0.9259	0.0152
26	60	1.955	0.9747	0.963	0.0118
27	70	2.738	0.9969	1	0.0031
N=27	Rata-rata	35	L hitung		0.216
	Std.Deviasi	12.78	L tabel		0.173
Kesimpulan		Karena L HITUNG > L HITUNG maka data tidak berdistribusi normal			

Lampiran 9 Uji Normalitas Posttest

No	Posttest	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)-S(Z)
1	60	-1.0675	0.1429	0.037	0.1058
2	60	-1.0675	0.1429	0.0741	0.0688
3	60	-1.0675	0.1429	0.1111	0.0318
4	60	-1.0675	0.1429	0.1481	0.0053
5	60	-1.0675	0.1429	0.1852	0.0423
6	60	-1.0675	0.1429	0.2222	0.0794
7	60	-1.0675	0.1429	0.2593	0.1164
8	60	-1.0675	0.1429	0.2963	0.1534
9	65	-0.5871	0.2786	0.3333	0.0548
10	65	-0.5871	0.2786	0.3704	0.0918
11	65	-0.5871	0.2786	0.4074	0.1289
12	65	-0.5871	0.2786	0.4444	0.1659
13	70	-0.1068	0.4575	0.4815	0.024
14	70	-0.1068	0.4575	0.5185	0.061
15	70	-0.1068	0.4575	0.5556	0.0981
16	70	-0.1068	0.4575	0.5926	0.1351
17	75	0.3736	0.6457	0.6296	0.016
18	75	0.3736	0.6457	0.6667	0.021
19	75	0.3736	0.6457	0.7037	0.058
20	75	0.3736	0.6457	0.7407	0.0951
21	80	0.854	0.8035	0.7778	0.0257
22	80	0.854	0.8035	0.8148	0.0114
23	85	1.3344	0.909	0.8519	0.0571
24	85	1.3344	0.909	0.8889	0.0201
25	90	1.8148	0.9652	0.9259	0.0393
26	90	1.8148	0.9652	0.963	0.0023
27	90	1.8148	0.9652	1	0.0348
N=27	Rata-rata	71.11	L hitung		0.165
	Std.deviasi	10.41	L tabel		0.173
Kesimpulan		Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 10 Uji Hipotesis (Uji t one sampel test)

t-test: one sampel Test	Eksperimen
Rata-rata	71.11
μ_0	60
standar deviasi	10.41
akar N	4.472
Dk= n-k	26
t hitung	4.774
t tabel	2.052



Lampiran 11 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6012/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Masjuliana Saragih M. Pd UPT SD Negeri 060914 Sunggal

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rivaldo Harianja
NPM : 2205030073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH MEDIA PUZZLE TERHADAP HASIL
 BELAJAR MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN PADA
 MATAPELAJARAN IPAS SISWA KELAS
 III UPT SD NEGERI 060914 SUNGGAL.**

"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widhiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060914
KECAMATAN MEDAN SUNGGAL

NPSN : 10258056 NIS : 101078006001 Email : uptsdnegeri060914medansunggal@gmail.com
Jl. Tt. Simatupang Kel. Sunggal, Kec. Medan Sunggal Kota Medan Prov. Sumatera Utara Kode Pos 20128 No HP : 081398952418

Nomor : 400.3.10.1/206/SDN-14/XI/2025 20 November 2025
Hal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Universitas Quality
Jl. Ringroad – Ngumban Surbakti No.18 Medan

Dengan hormat,
Berdasarkan Surat dari Universitas Quality No. 6014/SPT/EKIP/UQ/XI/2025 Tanggal 04 November 2025 perihal Izin Penelitian, maka dari itu Kepala UPT SDN 060914 Kec.Medan Sunggal memberikan izin dan menerangkan bahwa :

Nama	: Rivaldo Harianja
NPM	: 2205030073
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: S.1

Telah melakukan Penelitian di UPT SDN 060914 dengan judul skripsi “ **Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Hidup Hewan Pada Matapelajaran IPAS Siswa Kelas III UPT SD Negeri 060914 Sunggal**”. Penelitian tersebut dimulai tanggal 04 November s.d 19 November 2025.

Demikian surat ini diperbuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT SDN 060914



Masjuliana Saragih, M.Pd
NIP. 19700707 199702 2 001

Lampiran 13 Dokumentasi



Dokumentasi pretest dengan wali kelas III



Dokumentasi setelah menyusun media puzzle



Dokumentasi posttest dengan wali kelas III





Dokumentasi dengan kepala sekolah