

L

A

M

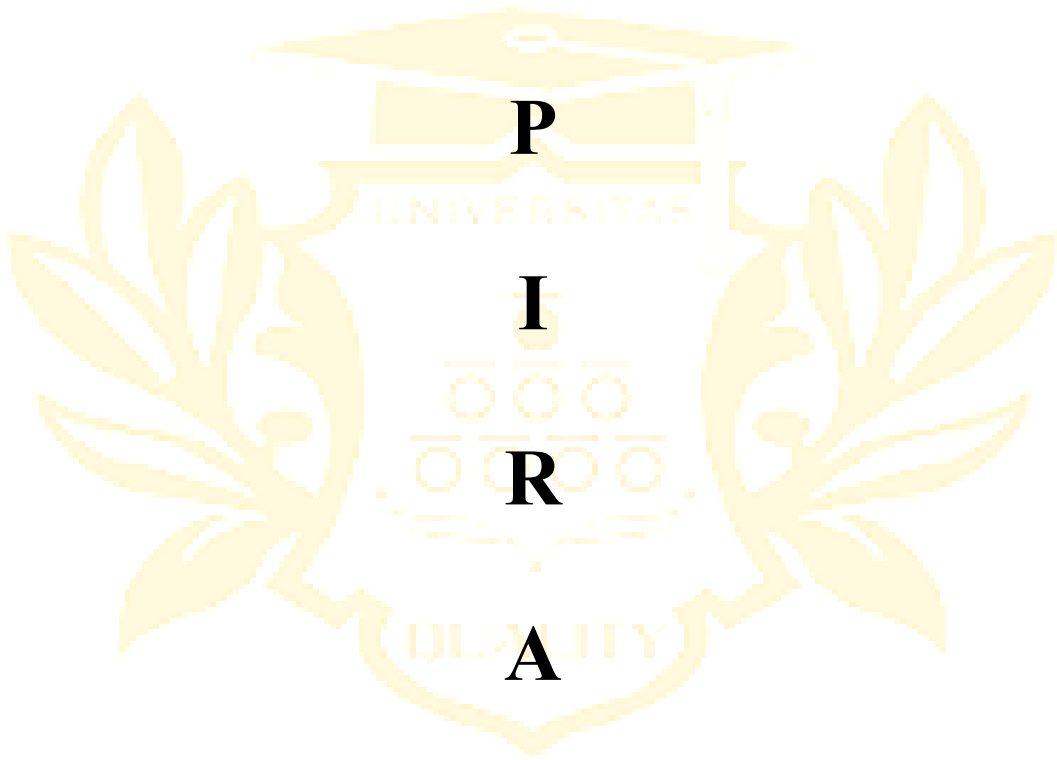
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Nilai Pretest dan Postest

NILAI-NILAI SISWA PRETEST DAN POSTEST									
KELAS EKSPERIMEN				KELAS KONTROL					
NO	NAMA	PRETEST 2A	POSTEST 2A			NO	NAMA	PRETEST 2B	POSTEST 2B
1	DARISSA	7,4	92,59			1	HAIKAL	7,4	44,44
2	MAURA	7,4	92,59			2	TIOFANI	18,51	51,85
3	SILVA	11,11	77,77			3	HABIB	18,51	37,03
4	NANDA	11,11	77,77			4	ARMAN	18,51	37,03
5	ADJI	11,11	77,77			5	GIBRAN	18,51	37,03
6	ADIWA	11,11	48,14			6	AQILA	22,22	44,44
7	ZHAFIRA	11,11	77,77			7	EVI	22,22	62,96
8	FAKHRI	14,81	37,03			8	CACA	40,74	62,96
9	ADITYA	14,81	100			9	ALDO	40,74	37,03
10	M.RIDO	14,81	48,14			10	YEMIMA	40,74	62,96
11	BAGAS	14,81	44,44			11	HAFIZ	40,74	44,44
12	RAYHAN	18,51	100			12	AHMAIRA	44,44	81,48
13	ANILA	18,51	62,96			13	ALVARO	44,44	51,85
14	REGITA	22,22	81,48			14	SATIKA	44,44	77,77
15	AFIFAH	22,22	81,48			15	NOVI	44,44	92,59
16	AISYAH	22,22	81,48						
17	EZA	22,22	55,55						
18	KHANZA	22,22	55,55						
19	BILQIS	22,22	92,59						
	RATA-RATA	15,78	72,9				RATA-RATA	31,1	55,55



LAMPIRAN 2

Uji normalitas data *pretest* kelas II-A

No	x	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	NAMA
1	7,4	-1,564708341	0,058825656	0,105263158	0,046437502	DARISSA
2	7,4	-1,564708341	0,058825656	0,105263158	0,046437502	MAURA
3	11,11	-0,872457723	0,191479361	0,368421053	0,176941692	SILVA
4	11,11	-0,872457723	0,191479361	0,368421053	0,176941692	NANDA
5	11,11	-0,872457723	0,191479361	0,368421053	0,176941692	ADJI
6	11,11	-0,872457723	0,191479361	0,368421053	0,176941692	ADIWA
7	11,11	-0,872457723	0,191479361	0,368421053	0,176941692	ZHAFIRA
8	14,81	-0,18207301	0,427762715	0,578947368	0,151184654	FAKHRI
9	14,81	-0,18207301	0,427762715	0,578947368	0,151184654	ADITYA
10	14,81	-0,18207301	0,427762715	0,578947368	0,151184654	M.RIDO
11	14,81	-0,18207301	0,427762715	0,578947368	0,151184654	BAGAS
12	18,51	0,508311704	0,694382618	0,684210526	0,010172092	RAYHAN
13	18,51	0,508311704	0,694382618	0,684210526	0,010172092	ANILA
14	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	REGITA
15	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	AFIFAH
16	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	AISYAH
17	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	EZA
18	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	KHANZA
19	22,22	1,200562321	0,885039488	1	0,114960512	BILQIS

Column1	Column2
rata-rata	15,78578947
simpangan baku	5,359330717
Column1	Column2
liliefors hitung	0,176941692
liliefors tabel	0,195

LAMPIRAN 3

Uji normalitas data *pretest* kelas II-B

X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	NAMA
7,4	-1,796839561	0,036180547	0,066666667	0,03048612	HAIKAL
18,51	-0,954760503	0,169849413	0,333333333	0,163483921	TIOFANI
18,51	-0,954760503	0,169849413	0,333333333	0,163483921	HABIB
18,51	-0,954760503	0,169849413	0,333333333	0,163483921	ARMAN
18,51	-0,954760503	0,169849413	0,333333333	0,163483921	GIBRAN
22,22	-0,673562186	0,25029485	0,466666667	0,216371816	AQILA
22,22	-0,673562186	0,25029485	0,466666667	0,216371816	EVI
40,74	0,730155558	0,767352448	0,733333333	0,034019115	CACA
40,74	0,730155558	0,767352448	0,733333333	0,034019115	ALDO
40,74	0,730155558	0,767352448	0,733333333	0,034019115	YEMIMA
40,74	0,730155558	0,767352448	0,733333333	0,034019115	HAFIZ
44,44	1,010595928	0,843895067	1	0,156104933	AHMAIRA
44,44	1,010595928	0,843895067	1	0,156104933	ALVARO
44,44	1,010595928	0,843895067	1	0,156104933	SATIKA
44,44	1,010595928	0,843895067	1	0,156104933	NOVI

rata-rata	31,10666667
simpangan baku	13,19353557
Column1	Column2
liliefors hitung	0,216371816
liliefors tabel	0,22

LAMPIRAN 4

Uji normalitas data *postest* kelas II-A (Kelas Eksperimen)

NO	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	NAMA
1	37,03	-1,8226921	0,034175	0,052632	0,018457	FAKHRI
2	44,44	-1,4461616	0,074066	0,105263	0,031197	BAGAS
3	48,14	-1,2581505	0,104169	0,210526	0,106358	ADIWA
4	48,14	-1,2581505	0,104169	0,210526	0,106358	M.RIDO
5	55,55	-0,88162	0,188991	0,315789	0,126798	EZA
6	55,55	-0,88162	0,188991	0,315789	0,126798	KHANZA
7	62,96	-0,5050895	0,306748	0,368421	0,061673	ANILA
8	77,77	0,24746336	0,597725	0,578947	0,018778	SILVA
9	77,77	0,24746336	0,597725	0,578947	0,018778	ZHAFIRA
10	77,77	0,24746336	0,597725	0,578947	0,018778	ADJI
11	77,77	0,24746336	0,597725	0,578947	0,018778	NANDA
12	81,48	0,43598267	0,668575	0,736842	0,068267	REGITA
13	81,48	0,43598267	0,668575	0,736842	0,068267	AFIFAH
14	81,48	0,43598267	0,668575	0,736842	0,068267	AISYAH
15	92,59	1,00052433	0,841472	0,894737	0,053265	BILQIS
16	92,59	1,00052433	0,841472	0,894737	0,053265	DARISSA
17	92,59	1,00052433	0,841472	0,894737	0,053265	MAURA
18	100	1,37705482	0,915752	1	0,084248	ADITYA
19	100	1,37705482	0,915752	1	0,084248	RAYHAN

RATA-RATA	72,9
SIMPANGAN BAKU	19,67968129
LILIEFORS HITUNG	0,126798297
LILIEFORS TABEL	0,195

LAMPIRAN 5

Uji normalitas data *postest* kelas II-B (Kelas Kontrol)

NO	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	NAMA
1	37,03	-1,009023311	0,156482	0,266667	0,110185	ALDO
2	37,03	-1,009023311	0,156482	0,266667	0,110185	GIBRAN
3	37,03	-1,009023311	0,156482	0,266667	0,110185	ARMAN
4	37,03	-1,009023311	0,156482	0,266667	0,110185	HABIB
5	44,44	-0,594271856	0,276165	0,466667	0,190502	HAFIZ
6	44,44	-0,594271856	0,276165	0,466667	0,190502	HAIKAL
7	44,44	-0,594271856	0,276165	0,466667	0,190502	AQILA
8	51,85	-0,1795204	0,428765	0,6	0,171235	ALVARO
9	51,85	-0,1795204	0,428765	0,6	0,171235	TIOFANI
10	62,96	0,442326923	0,670874	0,8	0,129126	YEMIMA
11	62,96	0,442326923	0,670874	0,8	0,129126	CACA
12	62,96	0,442326923	0,670874	0,8	0,129126	EVI
13	77,77	1,271270115	0,898184	0,866667	0,031517	SATIKA
14	81,48	1,478925702	0,93042	0,933333	0,002913	ALMAIRA
15	92,59	2,100773026	0,98217	1	0,01783	NOVI

rata-rata	55,05733333
simpangan baku	17,86612176
LILIEFORS HITUNG	0,190501517
LILIEFORS TABEL	0,22

LAMPIRAN 6

Tabel Uji Liliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

LAMPIRAN 7

Uji homogenitas *pretest* II-A dan II-B

2A	2B					
7,4	7,4					
7,4	18,51					
11,11	18,51					
11,11	18,51					
11,11	18,51					
11,11	22,22					
11,11	22,22					
14,81	40,74					
14,81	40,74					
14,81	40,74					
14,81	40,74					
18,51	44,44					
18,51	44,44					
22,22	44,44					
22,22	44,44					
22,22						
22,22						
22,22						
22,22						

F-Test Two-Sample for Variances			
		<i>kelas Eksperimen</i>	<i>kelas Kontrol</i>
Mean		15,78578947	31,10666667
Variance		28,72242573	174,069381
Observations		19	15
df		18	14
F		0,165005618	
P(F<=f) one-tail		0,000277289	
F Critical one-tail		0,436674951	

LAMPIRAN 8

Uji homogenitas *posttest* II-A dan II-B

2A	2B					
37,03	37,03					
44,44	37,03					
48,14	37,03					
48,14	37,03					
55,55	44,44					
55,55	44,44					
62,96	44,44					
77,77	51,85					
77,77	51,85					
77,77	62,96					
77,77	62,96					
81,48	62,96					
81,48	77,77					
81,48	81,48					
92,59	92,59					
92,59						
92,59						
100						
100						

F-Test Two-Sample for Variances			
		<i>Kelas Eksperimen</i>	<i>Kelas Kontrol</i>
Mean		72,9	55,05733333
Variance		387,2898556	319,1983067
Observations		19	15
df		18	14
F		1,21332052	
P(F<=f) one-tail		0,361392718	
F Critical one-tail		2,413401086	

LAMPIRAN 9

Uji t Hipotesis Kelas *Postest* 2-A Dan 2-B

2-A	2-B		
37,03	37,03		
44,44	37,03		
48,14	37,03		
48,14	37,03		
55,55	44,44		
55,55	44,44		
62,96	44,44		
77,77	51,85		
77,77	51,85		
77,77	62,96		
77,77	62,96		
81,48	62,96		
81,48	77,77		
81,48	81,48		
92,59	92,59		
92,59			
92,59			
100			
100			

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	72,9	55,05733333
Variance	387,2898556	319,1983067
Observations	19	15
Pooled Variance	357,4998029	
Hypothesized Mear	0	
df	32	
t Stat	2,732151831	
P(T<=t) one-tail	0,005078216	
t Critical one-tail	1,693888748	
P(T<=t) two-tail	0,010156433	
t Critical two-tail	2,036933343	

LAMPIRAN 10 MODUL EKSPERIMEN



MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

FORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yessi Elisabeth Sinaga
Instansi	: SD Negeri 104241 Syahmad Lubuk Pakam
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: II
BAB I	: Cara Berhitung
Topik	: Pengurangan
Alokasi Waktu	: (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sudah mengenal angka satuan, puluhan dan ratusan 2. Peserta didik mampu memahami konsep pengurangan bilangan cacah sampai 100 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan berbagai media dan strategi berhitung. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa Dan berakhlak mulia, 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong – royong 4. Mandiri 5. Kreatif 6. Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II • Media Pembelajaran : Papan hitung pengurangan, papan tulis, alat tulis • Alat Evaluasi: Lembar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> 	
E. TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> • Reguler/tipikal : mampu memahami materi dengan arahan guru dan Latihan tertulis. • Pencapaian tinggi: mampu menyelesaikan soal dengan cepat, mengerjakan soal cerita, dan membangun teman. • Memerlukan bimbingan: membutuhkan pendampingan tambahan dalam operasi hitug dasar. 	
F. MODEL & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran: tatap muka • Metode: <i>problem based learning</i> (PBL) 	

H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan makna pengurangan sebagai proses mengurangi atau mengambil Sebagian dari suatu bilangan.
- Melakukan pengurangan bilangan dua angka dengan benar menggunakan media konkret (papan hitung, benda nyata, atau gambar).
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan bilangan dua angka.
- Menunjukkan sikap teliti, sabar, dan bertanggung jawab saat melakukan pengurangan.

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami bahwa pengurangan membantu mereka dalam kehidupan nyata, seperti menghitung jumlah uang, benda, atau teman. Melalui papan hitung pengurangan, siswa dapat belajar dengan cara bermain sambil berpikir kritis untuk menemukan Solusi.

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Rina memiliki 6 pensil dan bagas tidak mempunyai pensil, maka kamu memberi 3 pensil kamu dengan bagas, berapa lagi sisa pensil yang kamu punya?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Apersepsi: Guru mengajak siswa menyebutkan contoh pengurangan dalam kehidupan sehari – hari.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu.

Kegiatan ini (50 menit)

- Guru menunjukkan media papan hitung pengurangan dan menjelaskan cara penguannya.
- Siswa melakukan pengurangan sederhana dengan bimbingan guru
- Guru memberi permasalahan kontekstual, misalnya: “Ada 30 buah mangga dikeranjang. 12 diambil ibu, berapa sisa mangga dikeranjang?”
Siswa memecahkan masalah dengan papan hitung.
Siswa menuliskan hasil dan menjelaskan Langkah-langkahnya didepan kelas.

Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan arti pengurangan dan Langkah-langkahnya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan.
- Guru memberikan pekerjaan rumah sederhana: “kerjakan 3 soal pengurangan menggunakan benda dirumah (contoh: pensil, buku, sendok)”.
- Guru menutup Pelajaran dengan salam .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pengurangan

Kelas : II (Dua)

Sekolah : SD Negeri 104241 Syahmad Lubuk Pakam

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk:

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti dan rapi!

1. Ibu mempunyai 30 buah jeruk. Ibu memberikan 12 buah jeruk kepada tetangga.
Berapa sisa jeruk ibu sekarang?

Jawaban:

2. Hitunglah berapa hasil $40 - 18 =$

Jawaban:

3. Di kelas terdapat 45 buku tulis. Sebanyak 17 buku dipinjam oleh siswa.
Berapa buku yang tersisa di kelas?

Jawaban:

4. Hitunglah berapa hasil $50 - 27 =$

Jawaban:

5. Ani memiliki 28 permen. Ia memberikan 9 permen kepada adiknya.
Berapa sisa permen Ani sekarang?

Jawaban:

LAMPIRAN 11 MODUL KONTROL



MODUL AJAR KELAS KONTROL

FORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Yessi Elisabeth Sinaga
Instansi	: SD Negeri 104241 Syahmad Lubuk Pakam
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: II
BAB I	: Cara Berhitung
Topik	: Pengurangan
Alokasi Waktu	: (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sudah mengenal angka satuan, puluhan dan ratusan 2. Peserta didik mampu memahami konsep pengurangan bilangan cacah sampai 100 serta menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan berbagai media dan strategi berhitung. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa Dan berakhlak mulia, 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong – royong 4. Mandiri 5. Kreatif 6. Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis/spidol • Buku paket matematika 	
E. TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> • Reguler/tipikal : mampu memahami materi dengan arahan guru dan Latihan tertulis. • Pencapaian tinggi: mampu menyelesaikan soal dengan cepat, mengerjakan soal cerita, dan membangun teman. • Memerlukan bimbingan: membutuhkan pendampingan tambahan dalam operasi hitug dasar. 	
F. MODEL & METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran: tatap muka • Metode: <i>problem based learing</i> (PBL) 	
G. KOMPETENSI INTI	
H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- Menjelaskan makna pengurangan sebagai proses mengurangi atau mengambil Sebagian dari suatu bilangan.
- Melakukan pengurangan bilangan dua angka dengan benar.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan bilangan dua angka.
- Menunjukkan sikap teliti, sabar, dan bertanggung jawab saat melakukan pengurangan.

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami bahwa pengurangan membantu mereka dalam kehidupan nyata, seperti menghitung jumlah uang, benda, atau teman. Melalui papan hitung pengurangan, siswa dapat belajar dengan cara bermain sambil berpikir kritis untuk menemukan Solusi.

J. PERTANYAAN PEMANTIK

- “kalua kamu punya 10 permen, lalu dimakan 3, sisanya ada berapa kah??”

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa.
2. Apersepsi: Guru mengajak siswa menyebutkan contoh pengurangan dalam kehidupan sehari – hari.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajukan pertanyaan pematik untuk membangun rasa ingin tahu.

Kegiatan ini (50 menit)

- Guru menjelaskan pengertian pengurangan sebagai proses mengambil Sebagian dari keseluruhan.
- Guru memberi permasalahan kontekstual, misalnya: “Ada 30 buah mangga dikeranjang. 12 diambil ibu, berapa sisa mangga dikeranjang?”
- Siswa memecahkan masalah dengan papan hitung.
- Siswa menuliskan hasil dan menjelaskan Langkah-langkahnya didepan kelas.

Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan arti pengurangan dan Langkah-langkahnya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan.
- Guru memberikan pekerjaan rumah sederhana: “kerjakan 3 soal pengurangan menggunakan benda dirumah (contoh: pensil, buku, sendok)”.
- Guru menutup Pelajaran dengan salam .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pengurangan

Kelas : II (Dua)

Sekolah : SD Negeri 104241 Syahmad Lubuk Pakam

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk:

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti dan rapi!

1. Dico mempunyai 35 buah jeruk. Dico memberikan 12 buah jeruk kepada tetangga. Berapa sisa jeruk Dico sekarang?

Jawaban:

.....

2. Hitunglah berapa hasil $38 - 18 =$

Jawaban:

.....

3. Di kelas terdapat 50 buku tulis. Sebanyak 15 buku dipinjam oleh siswa. Berapa buku yang tersisa di kelas?

Jawaban:

.....

4. Hitunglah berapa hasil $50 - 25 =$

Jawaban:

.....

5. Ani memiliki 38 permen. Ia memberikan 10 permen kepada adiknya. Berapa sisa permen Ani sekarang?

Jawaban:

.....

LAMPIRAN 12 LEMBAR VALIDASI SOAL

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Berbantuan Media Papan Hitung Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas II 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM TP 2025/2026.

Peneliti : Yessi Elisabeth Sinaga

Prodi : PGSD

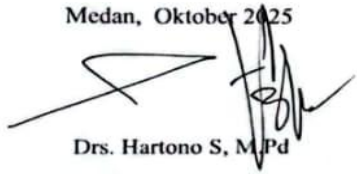
Nama Validator : Drs. Hartono S, M.Pd

Petunjuk :

Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

No	Aspek yang dinilai	Valid	Tidak valid
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	valid	✓
2.	Sistematika penulisan soal.	valid	✓
3.	Bahasa yang digunakan pada soal.	valid	✓
4.	Kebenaran pada penelitian.	Valid.	✓
5.	Kejelasan maksud dari soal.	Valid.	✓
6.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal.	valid	✓

Medan, Oktober 2025


Drs. Hartono S, M.Pd

NIDN : 8918130021

SOAL POS TEST SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Sekolah : SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Semester / Kelas : I / II

Waktu : 15 Menit

Tahun Ajaran : 2025 / 2026

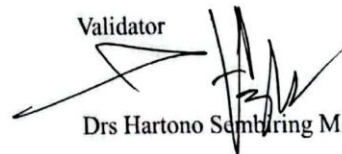
Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan kalimatmu sendiri yang sopan dan lengkap.

No	Soal	Skor penilaian	Skor
1	<p>Lala punya 15 pita lalu 5 pita mika hilang, berapa pita lala yang masih ada?</p> <p>Diketahui :</p> <p>Lala punya 15 pita, lalu 5 pita Mika hilang</p> <p>Ditanya : berapa pita lala yang masih ada?</p> <p>Penyelesaian: 15 pita $\begin{array}{r} 15 \text{ pita} \\ - 5 \text{ pita} \\ \hline 10 \text{ pita} \end{array}$ </p> <p>Hasil nya : 10 pita lagi yang tersisa</p>	<p>Lengkap : 9 Kurang lengkap; 6 Tidak lengkap; 3 Tidak tulis : 0</p>	9
2	<p>Berapakah hasil dari 45 pulpen dikurang 35 pulpen = ?</p> <p>Diketahui :</p> <p>45 pulpen 35 pulpen</p> <p>Ditanya; Hasil.....?</p>	<p>Lengkap : 9 Kurang lengkap : 6 Tidak lenkap: 3 Tidak lulus : 0</p>	9

	Penyelesaian : 45 pulpen $\underline{\quad\quad\quad - 35 \text{ pulpen}}$ 10 pulpen Hasil nya ; 10 pulpen		
3	Ibu mempunyai telur sebanyak 14 lalu ibu membagi telur kepada anaknya sebanyak 4 telur, berapa telur yang dimiliki ibu ? Diketahui : ibu mempunyai telur sebanyak 14, lalu ibu membagi telur kepada anaknya sebanyak 4. Ditanya : berapa telur yang dimiliki ibu? Penyelesaian ; 14 telur $\underline{\quad\quad\quad - 4 \text{ telur}}$ 10 telur Hasilnya : 10 telur yang dimiliki ibu.	Lengkap : 9 Kurang lengkap : 6 Tidak lengkap: 3 Tidak lulus : 0	9
	Jumlah :		27

Validator



Drs Hartono Sembiring M.Pd

NIDN: 8918130021

SOAL PRE TEST SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Sekolah : SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Semester / Kelas : I / II

Waktu : 15 Menit

Tahun Ajaran : 2025 / 2026

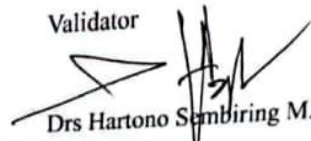
Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan kalimatmu sendiri yang sopan dan lengkap.

No	Soal	Skor penilaian	Skor
1	<p>Edo punya 12 pensil lalu 3 pensil edo hilang, berapa pensil edo yang masih ada?</p> <p>Diketahui :</p> <p>Edo punya 12 pensil lalu, 3 pensil edo hilang.</p> <p>Ditanya; berapa pensil edo yang masih ada?</p> <p>Penyelesaian : 12 pensil $\begin{array}{r} 12 \text{ pensil} \\ - 3 \text{ pensil} \\ \hline 9 \text{ pensil} \end{array}$</p> <p>Hasilnya : 9 pensil edo yang masih ada.</p>	<p>Lengkap : 9 Kurang lengkap; 6 Tidak lengkap; 3 Tidak tulis : 0</p>	9
2	<p>Berapakah hasil dari 60 pisang dikurang 35 pisang = ?</p> <p>Diketahui :</p> <p>60 pisang 35 pisang</p> <p>Ditanya : Hasil.....?</p> <p>Penyelesaian : 60 pisang</p>	<p>Lengkap : 9 Kurang lengkap : 6 Tidak lenkap: 3 Tidak lulus : 0</p>	9

	<p>- 35 pisang</p> <p>25 pisang</p> <p>Hasilnya : ada 25 pisang</p>		
3	<p>Rani mempunyai permen sebanyak 12 lalu rani membagi permen kepada teman – temannya sebanyak 6 permen, berapa permen yang dimiliki Rani?</p> <p>Diketahui :</p> <p>Rani mempunya permen sebanyak 12 lalu, Rani membagi permen kepada teman-temannya.</p> <p>Ditanya : berapa permen yang dimiliki Rani?</p> <p>Penyelesaian : 12 permen</p> <p>- 6 permen</p> <p>6 permen</p> <p>Hasilnya : 6 permen lagi yang dimiliki Rani</p>	<p>Lengkap : 9</p> <p>Kurang lengkap : 6</p> <p>Tidak lengkap: 3</p> <p>Tidak lulus : 0</p>	9
	Jumlah :		27

Validator



Drs Hartono Sembiring M.Pd

NIDN: 8918130021

Lampiran 13 Soal lembar Pretest siswa

SOAL PRETEST SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Sekolah : SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM

Semester/kelas : I / II

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 15 menit

NAMA:

SKOR :

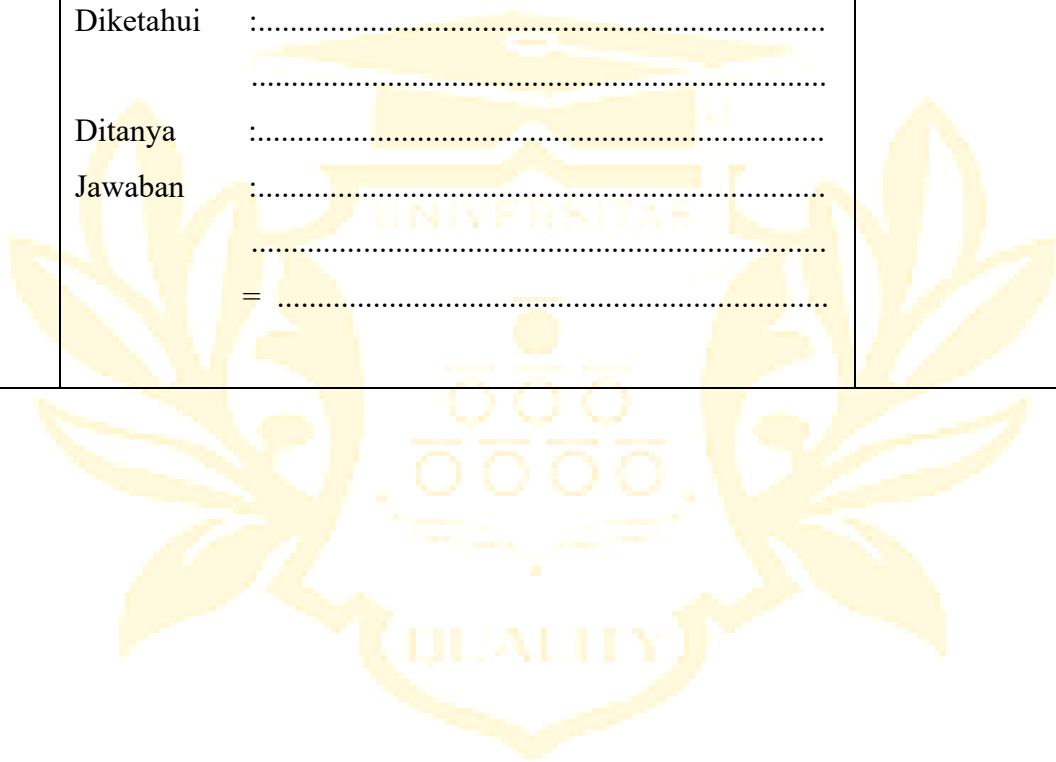
Petunjuk :

1. Isilah titik pada soal dibawah ini!
2. Tulis nama kamu pada sudut kanan atas

Soal :

No	Soal	Skor
1	<p>Edo punya 12 pensil lalu 3 pensil edo hilang, berapa pensil edo yang masih ada?</p> <p>Cara penyelesaian:</p> <p>Diketahui :</p> <p>.....</p> <p>Ditanya :</p> <p>Jawaban :</p> <p>.....</p> <p>=</p>	
2	<p>Berapakah hasil dari 60 pisang dikurang 35 pisang = ?</p> <p>Cara penyelesaian :</p> <p>Diketahui :</p>	

	<p>.....</p> <p>Ditanya :.....</p> <p>Jawaban :.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
3.	<p>Rani mempunyai permen sebanyak 12 lalu rani membagi permen kepada teman – temanya sebanyak 6 permen, berapa permen yang dimiliki Rani?</p> <p>Diketahui :.....</p> <p>.....</p> <p>Ditanya :.....</p> <p>Jawaban :.....</p> <p>.....</p> <p>=</p>	



Lampiran 14 Rubrik Penilaian

No Soal	Indikator	Kriteria	Level Kognitif	Skor	Skor Maksimal
1.	Edo punya 12 pensil lalu 3 pensil edo hilang, berapa pensil edo yang masih ada?	Menulis soal dan Jawaban benar (Lengkap)	C2	6	9
		Menulis setengah soal atau hanya menulis jawaban. (Kurang lengkap)	C2	3	
		Tidak Ditulis	C2	0	
2.	Berapakah hasil dari 60 pisang dikurang 35 pisang = ?	Menulis soal dan Jawaban benar (Lengkap)	C3	6	9
		Menulis setengah soal atau hanya menulis jawaban. (Tidak lengkap)	C3	3	
		Tidak Ditulis	C3	0	

3.	Rani memiliki permen sebanyak 12 lalu rani membagi permen kepada teman – temanya sebanyak 6 permen, berapa permen yang dimiliki Rani?	Menulis soal dan Jawaban benar (Lengkap)	C3	6	9
		Menulis setengah soal atau hanya menulis jawaban. (Tidak Lengkap)	C3	3	
		Tidak Ditulis	C3	0	
Skor Maksimal					27
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$					

LAMPIRAN 15 SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 October 2025

NOMOR : 5848/SPT/FKIP/UQ/X/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala sekolah ibu Asiah Di SD 104241 Syahmad lubuk pakam

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Yessi Elisabeth Sinaga
NPM : 2205030322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN BERBANTUAN MEDIA PAPAN HITUNG PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SDN 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN 16 SURAT BALASAN

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 104241 SYAHMAD
KECAMATAN LUBUK PAKAM
Alamat : Jl Keramat Gg Katu Kel. Syahmad (20515) Email: sdn104241syahmad@yahoo.com

Surat Keterangan
Nomor : 422/ 251 .IV/SD-14/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ASIAH, S.Ag
NIP : 19680404 200701 2042
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : UPT SPF SD Negeri No. 104241 Syahmad Kec. Lubuk Pakam

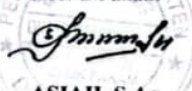
Menerangkan :

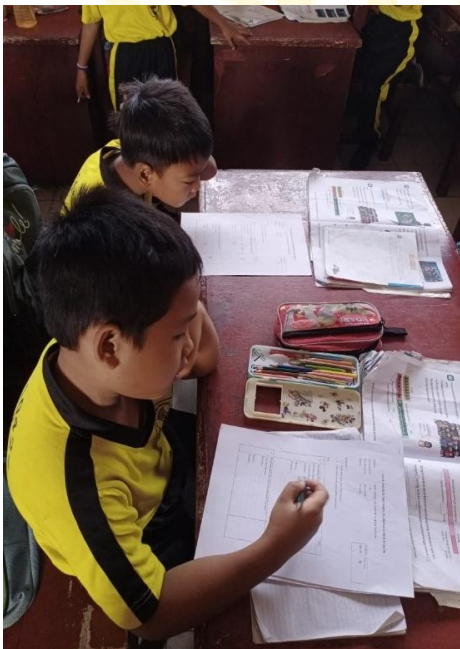
Nama : YESSI ELISABETH SINAGA
NPM : 2205030322
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S.1
Universitas : Quality

Telah menyelesaikan kegiatan Penelitian penyelesaian Tugas Akhir dengan Judul : "**Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Berbantuan Media Papan Hitung Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II SDN 104241 Syahmad Lubuk Pakam**" yang dilaksanakan pada Tanggal 21 November s/d 26 November 2025 di UPT SPF SDN 104241 Syahmad dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Lubuk Pakam, November 2025
Ka. SDN No. 104241Syahmad
Kec. L. Pakam


ASIAH, S.Ag
NIP. 19680404 200701 2042

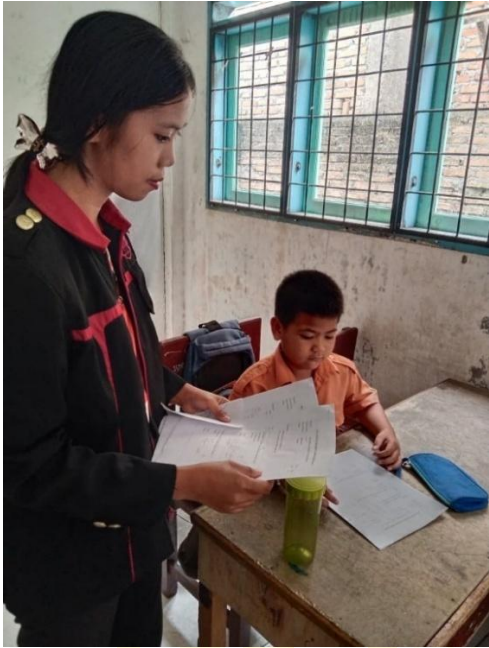
LAMPIRAN 17**Foto dokumentasi pretest kelas II- B**



LAMPIRAN 18

Foto dokumentasi pretest kelas II-A





LAMPIRAN 19

Foto dokumentasi posttest kelas II-A (Eksperimen)





LAMPIRAN 20

Foto dokumentasi postest kelas II-B (kontrol)





Lampiran 21

Foto dokumentasi Wali Kelas 2-A, Kelas 2-B dan kepala sekolah



Foto Bersama Wali kelas 2-A



Foto Bersama Wali Kelas 2-B



Foto Bersama Kepala Sekolah SD N 104241 SYAHMAD LUBUK PAKAM