

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD NEGERI 056594 MENJAHONG T.P 2025/2026

SKRIPSI

Oleh:

EZLY FEBIAN BR MILALA

2203050086



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS III SD NEGERI 056594
MENJAHONG T.P 2025/2026**

Disusun dan Diajukan untuk melengkapi tugas – tugas dan memenuhi Syarat-
Syarat untuk memperoleh Gelar Guru Sarjana Pendidikan pada fakultas

keguruan dan ilmu Pendidikan

Universitas Quality

Oleh: **UNIVERSITAS**

EZLY FEBIAN BR MILALA

2203050086



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ezly Febian Br Milala

NPM : 2205030086

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas III SD Negeri 056594 Menjahong T.P 2025/2026, merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi maupun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2026

Yang Menyatakan,



Ezly Febian Br Milala

NPM: 2205030086

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN Contextual Teaching and Learning(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD NEGERI 056594 MENJAHONG TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
Nama : EZLY FEBIAN BR MILALA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 02 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Irwansyah S.Pd.,M.Pd
NIP.0115098701

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala limpahan kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 056594 Menjahong T.P2025/2026”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan Pendidikan sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Saat proses menyelesaikan skripsi ini penulis menemukan banyak kendala, namun semuanya dapat terselesaikan berkat dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd, Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-Angin S.Pd.,M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd.,M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Irwansyah S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Staf pengajar dan Pegawai Administrasi, Perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
8. Untuk *support system* dan panutan. Bapak saya Etika Bernal Sembiring, terimakasih selalu berjuang tanpa mengenal kata lelah dan menyerah demi mengupayakan yang terbaik yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan

semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sekali lagi, terimakasih untuk setiap cucur keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah hingga anakmu bisa sampai di tahap ini.

9. Untuk Mamak tersayang, Mamak saya Bunga Br Ginting, yang menjadi alasan utama penulis bisa bertahap hingga saat ini. Terimakasih atas segala motivasi, semangat, harapan serta bersedia menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia, terimakasih karena tidak pernah menuntut akan segala hal dan bahkan senantiasa mendampingi setiap langkah penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang diberikan, mendoakan tanpa henti dan terimakasih atas kesabaran serta pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis. Beliau adalah wanita hebat yang tidak banyak mengeluh juga pandai menyembunyikan segala lukanya sendirian. Dan beliau lah sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis, sekali lagi terimakasih untuk segala bentuk pengorbanan baik secara moral maupun finansial.
10. Kepada cinta kasih kakak perempuanku Dara Raninta Br Sembiring, kupersembahkan gelar ini untukmu. Terima kasih telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis. Dan kepada Abang ipar saya, tak lupa keponakan saya Kinara Dinalova Br Ginting, terimakasih serta dukungan dan semangat yang kalian berikan kepada penulis.
11. Teruntuk adik laki-lakiku, Ilham Faris Sembiring, perjalanan kuliahmu mungkin masih panjang, tapi jangan pernah ragu untuk melangkah. Skripsi ini adalah kado untukmu agar kamu semakin semangat belajar. Mari kita buktikan pada dunia bahwa kita bisa jadi kebanggaan Bapak dan Mamak.
12. Untuk teman satu kos ku Jilian Nomika Br Barus yang sudah kebersamai penulis selama 3,5 tahun satu kos bersama. Terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik dari segala keluh kesahku. Terimakasih atas dukungan selama menjalani bangku perkuliahan. Banyak canda tawa yang sudah kita lalui bersama. Banyak tempat yang belum kita jalani dan banyak makanan yang belum kita cicipi.

13. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Ezly Febian Br Milala, terimakasih telah bertahan hingga sejauh ini. Terimakasih tidak menyerah ketika jalan kamu sendiri yang paling terlambat, ketika keraguan dengan silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terimakasih tetap memilih melanjutkan dan menyelesaikan studi hingga selesai, walau sering kali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terimakasih telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terimakasih sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terimakasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak memberikan rasa takut membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting terimakasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kesalahan baik isi maupun tata bahasa dalam penyusunan skripsi ini. Kiranya penyusunan skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu Pendidikan. Penulis dapat mengucapkan terimakasih, semoga penyusunan skripsi ini berguna bagi semua khususnya bagi pembaca.

Medan, Februari 2026

Penulis,

EZLY FEBIAN BR MILALA

NPM 2205030086

2.2 Kerangka Berpikir	18
2.3 Defenisi Operasional	18
2.4 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat dan Waktu	21
3.1.1 Tempat Penelitian	21
3.1.2 Waktu Penelitian.....	21
3.2 Populasi dan Sampel.....	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	21
3.3 Jenis dan Desain Penitian	22
3.3.1 Jenis Penelitian	22
3.3.2 Desain Penelitian	23
3.4 Variabel Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.5.1 Tahap Persiapan	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	25
3.6 Instrumen Penelitian	26
3.7 Analisis Data.....	28
3.7.1 Uji Normalitas.....	28
3.7.2 Uji Homogenitas	29
3.7.3 Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data <i>Pretest</i>	32
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Post Test</i>	35
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	38
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	38
4.2.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	40

4.2.3 Uji Hipotesis (Uji -t)	40
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN	

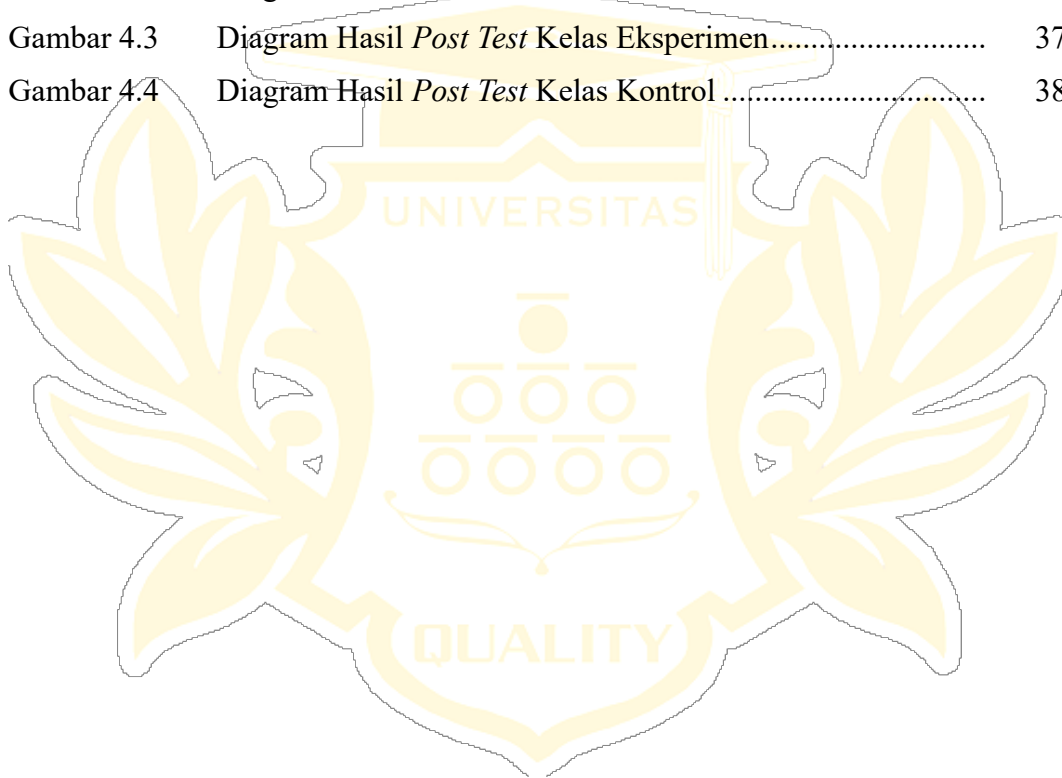


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III SD Negeri 056594 Menjahong	3
Tabel 3.1	Rekapitulasi Populasi	21
Tabel 3.2	Desain Penelitian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	23
Tabel 3.3	kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	27
Tabel 4.1	Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i> Siswa	32
Tabel 4.2	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	33
Tabel 4.3	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	34
Tabel 4.4	Rata-Rata Hasil <i>Post Test</i> Siswa	35
Tabel 4.5	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.6	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	37
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data Kelas IIIA dan IIIB	39
Tabel 4.9	Hasil Homogenitas Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.10	Hasil Homogenitas Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.11	Hasil Uji-t Menggunakan Ms Excel 2010	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alat Pernapasan Manusia Adalah Paru Paru.....	17
Gambar 2.2	Alat Pernapasan Tumbuhan Berupa Stomata.....	17
Gambar 2.3	Alat Pernapasan Katak Permukaan Kulit.....	17
Gambar 3.1	Populasi dan Penarikan Sampel Penelitian	22
Gambar 3.2	Rancangan Prosedur Penelitian.....	26
Gambar 4.1	Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	34
Gambar 4.2	Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	35
Gambar 4.3	Diagram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
Gambar 4.4	Diagram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	53
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	59
Lampiran 3	Instrumen Dan Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Koefisien Korelasi.....	66
Lampiran 5	Surat Ijin Penelitian	69
Lampiran 6	Surat Balasan Penelitian	70
Lampiran 7	Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIIA.....	71
Lampiran 8	Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIIB	73
Lampiran 9	Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIIA	75
Lampiran 10	Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIIB.....	77
Lampiran 11	Tabel L Lilliefors	79
Lampiran 12	Uji Homogenitas Pretes IIA dan IIB	81
Lampiran 13	Uji Homogenitas Posttes IIA dan IIB.....	82
Lampiran 14	Uji Hipotesis (Uji-t).....	83
Lampiran 15	Dokumentasi.....	84