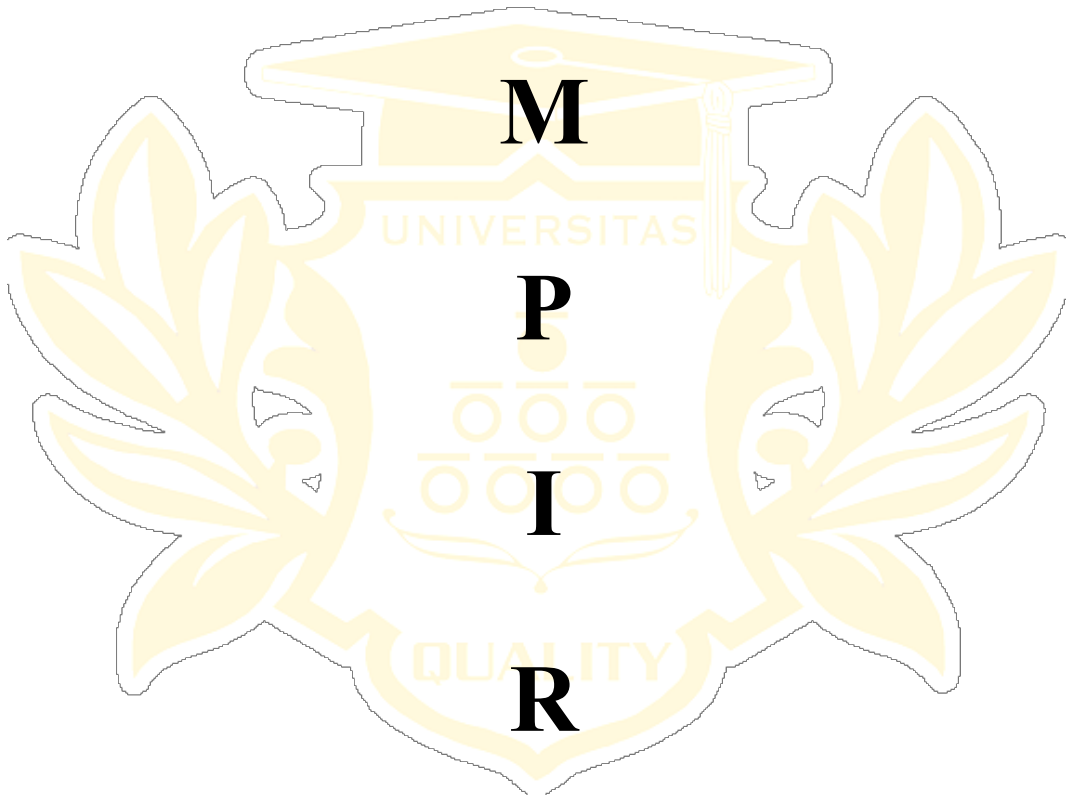


L

A



A

N

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) SD KELAS III (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ezly Febian Br Milala
Institusi	: SD Negeri 056594 Menjahong
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: III A (Tiga A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
A. Kompetensi Awal	
Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis makhluk hidup di sekitar (hewan,tumbuhan). Siswa dapat mengetahui perbedaan cara bernapas pada manusia,hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertakwa Mengagumi kebesaran tuhan • Bernalar kritis Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup. • Kreatif Pemahaman tentang cara makhluk hidup bernapas. • Gotong royong 	

<p>Bekerja dalam kelompok saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri <p>Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.</p>
<p>C. Sarana dan Prasarana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPAS Kelas III • Lembar kerja peserta didik • Papan tulis, spidol • Ruang kelas
<p>D. Target Peserta Didik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa kelas III A SD Negeri 056594 Menjahong. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas. • Jumlah peserta didik : 17 siswa
<p>E. Metode Pembelajaran :</p> <p>Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi.</p>
<p>F. Model Pembelajaran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> • Tatap muka
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat pernapasan utama pada manusia dengan benar. • Membedakan alat pernapasan pada manusia, hewan dan tumbuhan. • Menganalisis hubungan cara bernapas makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya. • Menunjukkan sikap kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.

B. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas, dan cara bernapas yang benar untuk memperoleh oksigen yang dibutuhkan agar dapat bertahan hidup .
C. Pertanyaan Pemetik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu ciri-ciri makhluk hidup? 2. Apa yang dimaksud dengan bernapas? 3. Bagaimana cara bernapas yang benar?
D. Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing. • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. • Apersepsi: Guru mengajak peserta didik secara perlahan untuk menyadari pentingnya udara bagi tubuh. • Guru bertanya: “Apa yang dimaksud dengan bernapas?” • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas. <p>Kegiatan Inti (50 menit) : Menggunakan sintaks CTL:</p> <p>Tahap 1 Konstruktivisme (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas . • Siswa diminta untuk mencontohkan bernapas dengan baik. <p>Tahap 2 Inquiry / Penyelidikan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja dalam kelompok kecil (4–5 orang) untuk mengerjakan LKP (lembar kerja siswa).

- Masing-masing kelompok berkerja sama untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Tahap 3. Questioning (10 menit)

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
“Apa alat pernapasan utama pada manusia?”
“Bagaimana perbedaan alat pernapasan pada manusia, hewan dan tumbuhan?”
“Mengapa alat pernapasan makhluk hidup berbeda sesuai dengan lingkungannya?”
- Siswa menjawab berdasarkan hasil diskusi.

Tahap 4. Learning Community (10 menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- Kelompok lain memberi tanggapan dan saling melengkapi.

Tahap 5. Modeling (5 menit)

- Guru memberikan contoh cara menjelaskan alat pernapasan pada manusia, hewan dan tumbuhan secara lisan serta menjelaskan fungsinya.
- Siswa memperhatikan dan menanggapi penjelasan guru.

Tahap 6. Reflection (5 menit)

- Siswa menuliskan 3 hal baru yang dipelajari hari ini dan 1 hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas.
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: menuliskan beberapa ciri-ciri makhluk hidup.
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

E. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

F. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas IIIA



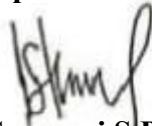
**Indah Pranita,S.Pd
NIP. 1199405202019032008**

Mahasiswa



**Ezly Febian Br Milala
NPM.2205030086**

Kepala sekolah



**Sumarni,S.Pd
NIP.197309111996112001**



Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) SD KELAS III (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ezly Febian Br Milala
Insitusi	: SD Negeri 056594 Menjahong
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: III B (Empat B)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
B. Kompetensi Awal	
Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis makhluk hidup di sekitar (hewan,tumbuhan). Siswa dapat mengetahui perbedaan cara bernapas pada manusia,hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertakwa Mengagumi kebesaran tuhan. • Bernalar kritis Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup. • Kreatif Pemahaman tentang cara makhluk hidup bernapas. • Gotong royong 	

<p>Bekerja dalam kelompok saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri <p>Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.</p>
<p>D. Sarana dan Prasarana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPAS Kelas III • Papan tulis, spidol • Ruang kelas
<p>E. Target Peserta Didik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa kelas III B SD Negeri 056594 Menjahong. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas. • Jumlah peserta didik : 21 siswa
<p>F. Metode Pembelajaran :</p> <p>Ceramah, Diskusi kelompok, tanya jawab, Latihan Soal</p>
<p>G. Model Pembelajaran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Tanya Jawab
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas. • Menjelaskan contoh bernapas yang benar. • Mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa. • Menunjukkan kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kelompok.
<p>B. Pemahaman Bermakna</p>
<p>Meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas, dan cara bernapas yang benar untuk memperoleh oksigen yang dibutuhkan agar dapat bertahan hidup .</p>

C. Pertanyaan Pemetik
<ol style="list-style-type: none">1. Apa itu ciri-ciri makhluk hidup?2. Apa yang dimaksud dengan bernapas?3. Bagaimana cara bernapas yang benar?
D. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.• Apersepsi: Guru mengajak peserta didik secara perlahan untuk menyadari pentingnya udara bagi tubuh.• Guru bertanya: “Apa yang dimaksud dengan bernapas?”• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas.
Kegiatan Inti (50 menit)
Tahap 1 Penyampaian Materi (15 menit) <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan:<ul style="list-style-type: none">• arti ciri-ciri makhluk hidup• fungsi masing-masing indra• contoh kegiatan sehari-hari• gangguan bernapas• Siswa mencatat penjelasan guru.
Tahap 2 Kegiatan Membaca (10 menit) <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca materi ciri-ciri makhluk hidup dari buku IPAS.
Tahap 3. Tanya Jawab (10 menit)

Guru memberikan pertanyaan:

- Mengapa kita butuh bernapas?
- Bagaimana cara bernapas yang benar?
- Apa fungsi bernapas?

Tahap 4. Diskusi Sederhana (10 menit)

- Siswa berdiskusi berpasangan untuk menyebutkan contoh kegiatan yang memerlukan proses bernapas.

Tahap 5. Penguatan (5 menit)

- Guru menegaskan kembali konsep inti tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup.
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: menuliskan beberapa ciri-ciri makhluk hidup
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

G. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman ciri-ciri makhluk hidup.	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, September 2025

Mengetahui

Guru Kelas IIIB

Rindi Armaya, S.Pd

Mahasiswa

Ezly Febian Br Milala
NPM. 2205030086

Kepala sekolah

Sumarni, S.Pd

NIP. 197309111996112001

Lampiran 3 Instrumen Dan Lembar Validasi Instrumen Penelitian**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK****SOAL****Nama :****Kelas :****Mata Pelajaran :****Kerjakanlah soal dibawah ini!**

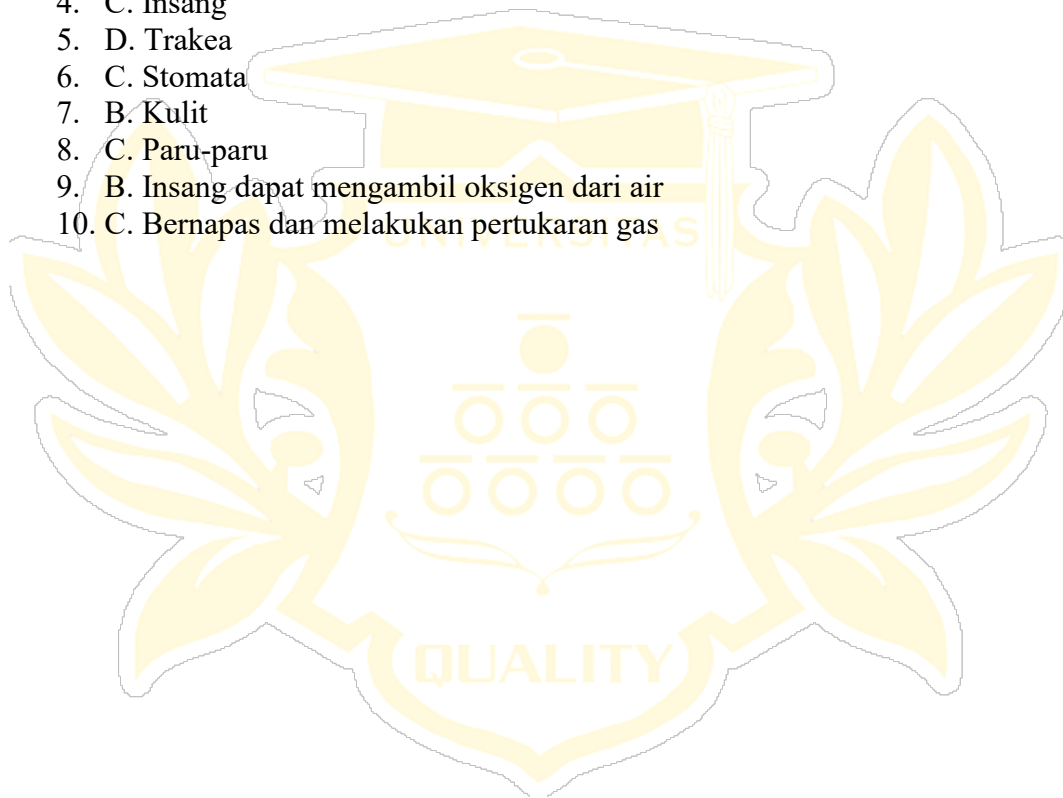
1. Alat pernapasan utama pada manusia adalah ...
A. Kulit B. Paru-paru C. Insang D. Trakea
2. Manusia bernapas dengan cara menghirup dan menghembuskan udara melalui ...
A. Kulit B. Paru-paru C. Insang D. Daun
3. Fungsi paru-paru pada manusia adalah ...
A. Mengedarkan darah C. Mengambil oksigen dari udara
B. Menyaring makanan D. Mengatur suhu tubuh
4. Ikan bernapas menggunakan ...
A. Paru-paru B. Kulit C. Insang D. Trakea
5. Serangga seperti belalang bernapas menggunakan ...
A. Insang B. Kulit C. Paru-paru D. Trakea
6. Tumbuhan bernapas melalui ...
A. Insang B. Kulit C. Stomata D. Paru-paru
7. Katak dapat bernapas menggunakan paru-paru dan ...
A. Insang B. Kulit C. Paru-paru D. Stomata
8. Alat pernapasan yang digunakan oleh burung adalah ...
A. Insang B. Kulit C. Paru-paru D. Trakea
9. Ikan hidup di air dan bernapas menggunakan insang karena ...
A. Insang dapat menyaring makanan
B. Insang dapat mengambil oksigen dari air
C. Insang membuat ikan bergerak cepat
D. Insang menjaga suhu tubuh ikan
10. Tumbuhan memiliki stomata agar dapat ...

- | | |
|-----------------|--|
| A. Bergerak | C. Bernapas dan melakukan pertukaran gas |
| B. Menyerap air | D. Menghasilkan biji |

Kunci Jawaban:

Kunci Jawaban

1. B. Paru-paru
2. B. Paru-paru
3. C. Mengambil oksigen dari udara
4. C. Insang
5. D. Trakea
6. C. Stomata
7. B. Kulit
8. C. Paru-paru
9. B. Insang dapat mengambil oksigen dari air
10. C. Bernapas dan melakukan pertukaran gas



Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Koefisien Korelasi

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
15	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
24	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
25	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
28	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
r Hitung	0,48869	0,17685	0,51836	0,08193	0,60379	0,50453	0,18905	0,38797	0,46957	0,66472	0,61794
r Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374
Keterangan	VALID	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	VALID	TidakValid	VALID	VALID	VALID	VALID

Lanjutan Hasil Uji Validitas

P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah Skor	skor maksimal	Nilai
1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	20	85
1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20	35
1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	20	55
1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	20	80
0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	100
0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20	85
1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	20	85
1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	20	90
0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	20	55
1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	20	75
0	0	1	1	1	0	0	0	1	11	20	55
1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	20	90
1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	20	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	20	50
1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	20	65
1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	20	75
1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	20	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20	75
1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	20	75
0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	20	55
0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	20	50
0,44518	0,60379	0,22045	0,285	0,21572	0,2399	0,54779	0,4652	0,26304			
0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374			
VALID	VALID	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	VALID	VALID	TidakValid			

Lanjutan Hasil Uji Validitas

soal	rhitung	rtabel	keterangan
1	0,4887	0,374	Valid
2	0,177	0,374	TidakValid
3	0,518	0,374	Valid
4	0,082	0,374	TidakValid
5	0,604	0,374	Valid
6	0,505	0,374	Valid
7	0,189	0,374	TidakValid
8	0,388	0,374	Valid
9	0,470	0,374	Valid
10	0,665	0,374	Valid
11	0,618	0,374	Valid
12	0,445	0,374	Valid
13	0,604	0,374	Valid
14	0,220	0,374	TidakValid
15	0,285	0,374	TidakValid
16	0,216	0,374	TidakValid
17	0,240	0,374	TidakValid
18	0,548	0,374	Valid
19	0,465	0,374	Valid
20	0,263	0,374	TidakValid
n =	20		

Rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan y

N = Banyaknya peserta tes


X = Jumlah skor diperoleh peserta didik untuk tiap item pernyataan

Y = Jumlah skor total

Syarat menentukan instrumen valid atau tidaknya sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrument dikatakan valid.
- Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrument tersebut dikatakan tidak valid.

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 07 November 2025

NOMOR : 6116/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 056594 Menjahong

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Ezly Febian Br Milala
NPM : 2205030086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN Contextual Teaching and Learning(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS III SD NEGERI 056594 MENJAHONG TAHUN PELAJARAN 2025/2026."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.


Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 056594 MENJAHONG
KECAMATAN KUALA

Alamat : Dusun Menjahong Desa Raja Tengah Kec. Kuala Kab. Langkat
Kode Pos : 20772 E-mail : sdn056594menjahong@yahoo.co.id

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUMARNI. S.Pd
NIP : 197309111996112001
Pangkat/Gol : (IV/b)
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 056594 Menjahong Kab. Langkat


Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ezly Febian br Milala
NPM : 2205030086

Bahwa nama tersebut diatas diberi izin penelitian selama Dua Minggu di SD Negeri 056594 Menjahong pada mata pelajaran IPAS di kelas III Tahun ajaran 2025/2026.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menjahong, 17 November 2025
Kepala Sekolah, SDN 056594
Menjahong


SUMARNI, S.Pd
NIP. 197309111996112001

Lampiran 7 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIIA

1. Pretest

No	Nama	Hasil Belajar Pretest Kelas IIIA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Adelia	0	0	0	10	10	10	10	10	10	0	60	100	60
2	Alrasyid	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
3	Chelsia	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
4	Cintiya Ramadhani	0	0	0	10	0	10	10	10	0	0	40	100	40
5	Diwan surya anggara	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
6	Kanaya Fachira Br Sitepu	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
7	Keinzo Depian Alpatih	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
8	Naifa Aisyah Azzahra	0	10	10	0	0	10	10	10	10	0	60	100	60
9	Nayla Qirana Nasti	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
10	Nisa Mazola	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
11	Pandu	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
12	Resyah	0	10	0	10	0	10	10	10	0	0	50	100	50
13	Shyrani	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
14	Siti Khairani Pasaribu	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
15	Tasya	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
16	Zahra Tri Utami	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
17	Zio Alfarizi	0	10	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
$\Sigma = 17$		Rata-rata =										51,76		
		STDEV =										11,85		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IIIA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Adelia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
2	Alrasyid	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
3	Chelsia	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
4	Cintiya Ramadhani	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
5	Diwan surya anggara	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
6	Kanaya Fachira Br Sitepu	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
7	Keinzo Depian Alpatih	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
8	Naifa Aisyah Azzahra	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	70	100	70
9	Nayla Qirana Nasti	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
10	Nisa Mazola	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
11	Pandu	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
12	Resyah	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
13	Shyrani	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
14	Siti Khairani Pasaribu	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
15	Tasya	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
16	Zahra Tri Utami	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
17	Zio Alfarizi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
$\Sigma = 17$		Rata-rata =										90,59		
		STDEV =										9,66		



Lampiran 8 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIB

1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IIB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Akifah Naila	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	40	100	40
2	Azahra	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
3	Cahyani	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
4	Gabriel	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
5	Habbijal Tri Wahyuga	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	50	100	50
6	Iqbal Alansyah	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
7	M. Akbar Salim	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	40	100	40
8	Melly Syahputri Br Tarigan	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
9	Mirza Adelia	0	0	10	0	0	10	10	10	0	10	50	100	50
10	Mutiara Andini	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
11	Nadifahziya Haisah	0	0	10	0	10	0	10	10	10	10	60	100	60
12	Nadiya Putri Aira	0	0	10	0	0	10	10	10	10	10	60	100	60
13	Naila Natasya	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	40	100	40
14	Naufal Adelio	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	50	100	50
15	Puteri Keyla	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	60	100	60
16	Putri Viola	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	50	100	50
17	Rani Aulia Yuningsih	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	50	100	50
18	Sabqie	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	40	100	40
19	Sindi Aulia	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	60	100	60
20	Syahnrijal	0	0	0	0	0	10	10	10	0	10	40	100	40
21	Tari	0	0	10	0	10	0	10	10	10	10	60	100	60
$\Sigma = 21$		Rata-rata =										51,90		
		STDEV =										12,89		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IIIB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Akifah Naila	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90	100	90
2	Azahra	0	10	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
3	Cahyani	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
4	Gabriel	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80
5	Habbijal Tri Wahyuga	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
6	Iqbal Alansyah	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
7	M. Akbar Salim	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80	100	80
8	Melly Syahputri Br Tarigan	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
9	Mirza Adelia	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	60	100	60
10	Mutiara Andini	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	70	100	70
11	Nadifahziya Haisah	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	90	100	90
12	Nadiya Putri Aira	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	70	100	70
13	Naila Natasya	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
14	Naufal Adelio	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
15	Puteri Keyla	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	70	100	70
16	Putri Violla	0	0	0	0	10	10	10	10	10	10	60	100	60
17	Rani Aulia Yuningsih	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
18	Sabqie	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	100	90
19	Sindi Aulia	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
20	Syahfrijal	0	10	10	10	0	10	10	10	0	10	70	100	70
21	Tari	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
$\Sigma = 21$		Rata-rata =										78,10		
		STDEV =										12,50		

Lampiran 9 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIIA

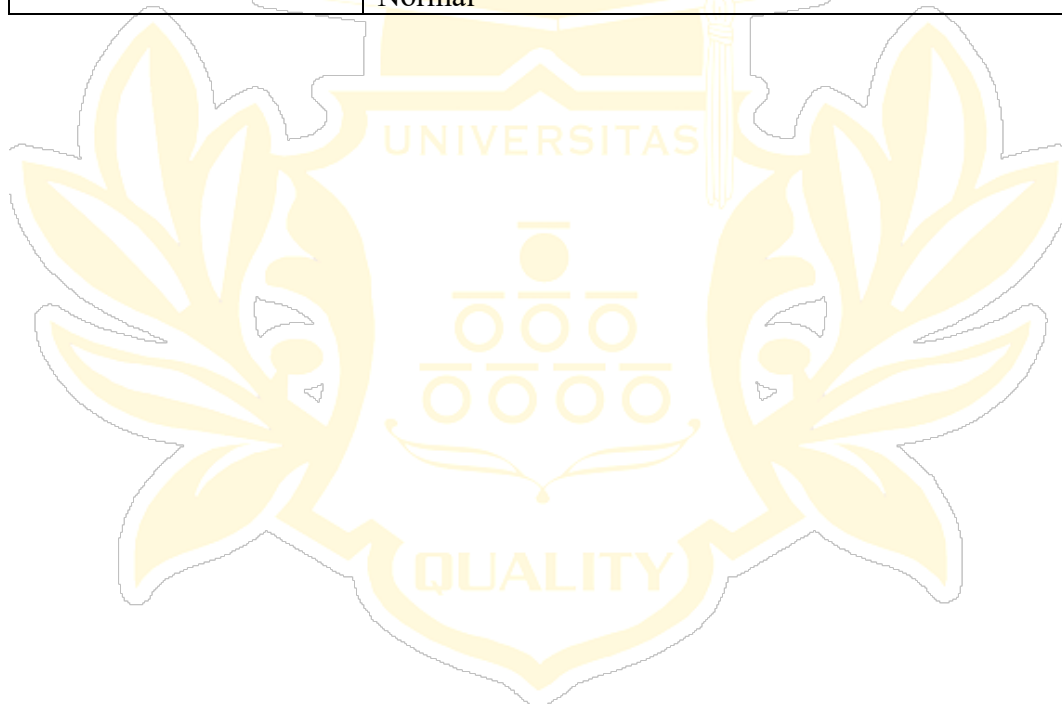
1. Pretes

NO	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	30	2	2	-1,57	0,058	0,058	0,118	0,060
2	40	2	4	-0,48	0,314	0,314	0,235	0,147
3	50	6	10	0,60	0,726	0,726	0,588	0,138
4	60	5	15	1,69	0,954	0,954	0,882	0,072
5	70	2	17	2,78	0,997	0,997	1,000	0,003
n =17	RATA-RATA			51,76	L hitung			0,147
	STD.DEVIASI			11,85	L Tabel			0,206
KESIMPULAN				Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal				



2. Posttes

NO	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	70	1	1	-1,64	0,050	0,050	0,059	0,009
2	80	4	5	-0,77	0,221	0,221	0,294	0,165
3	90	5	10	0,10	0,540	0,540	0,588	0,048
4	100	7	17	0,97	0,834	0,834	1,000	0,166
n =17	RATA-RATA			90,59	L hitung			0,165
	STD.DEVIASI			9,66	L Tabel			0,206
KESIMPULAN				Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal				



Lampiran 10 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIB

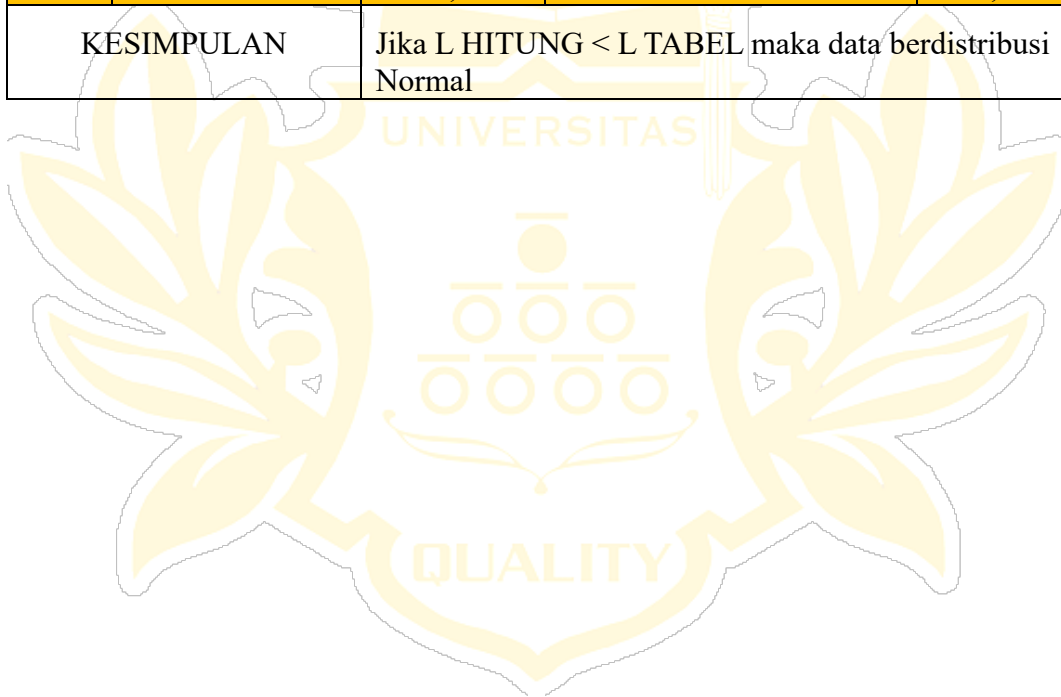
1. Pretes

NO	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	30	2	2	-1,72	0,043	0,043	0,095	0,052
2	40	5	7	-0,86	0,195	0,195	0,333	0,155
3	50	5	12	0,15	0,500	0,500	0,571	0,071
4	60	5	17	0,86	0,805	0,805	0,810	0,005
5	70	4	21	1,72	0,957	0,957	1,000	0,043
n =21	RATA-RATA			51,90	L hitung			0,155
	STD.DEVIASI			12,89	L Tabel			0,187
KESIMPULAN				Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal				



2. Posttes

NO	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	60	4	4	-1,53	0,063	0,063	0,190	0,127
2	70	5	9	-0,76	0,224	0,224	0,429	0,170
3	80	4	13	0,15	0,500	0,500	0,619	0,119
4	90	7	20	0,76	0,776	0,776	0,952	0,176
5	100	1	21	1,53	0,937	0,937	1,000	0,063
n =21	RATA-RATA			78,10	L hitung			0,170
	STD.DEVIASI			12,50	L Tabel			0,187
KESIMPULAN				Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal				



Lampiran 11 Tabel L Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Interpolasi Data :

Dikarenakan nilai L_{tabel} untuk $n=21$ tidak ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut :

20	0,190	20
21	x	21
25	0,173	25

$$\frac{20 - 25}{21 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-4} = \frac{0,017}{x - 0,173}$$

selanjutnya dilakukan perkalian silang

$$-5(x - 0,173) = -0,068$$

$$-5x + 0,865 = -0,068$$

$$-5x = -0,068 - 0,865$$

$$-5x = -0,933$$

$$x = 0,1866$$

$$x = 0,187$$

Berdasarkan hasil perhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai L_{tabel} untuk $n=21$ adalah 0,187.



Lampiran 12 Uji Homogenitas Pretes IIA dan IIB

Uji Homogenitas Pretest			F-Test Two-Sample for Variances		
NO	EKSP IIIA	Kontrol IIIB			
1	60	60			
2	50	60			
3	50	60			
4	70	50			
5	40	50			
6	60	70			
7	40	50			
8	60	40			
9	60	30			
10	30	30			
11	30	40			
12	70	70			
13	50	40			
14	50	50			
15	50	60			
16	50	40			
17	60	40			
18		70			
19		50			
20		70			
21		60			
Σ	17	21			
Rata- rata	51,76	51,90			
STDEV	11,85	12,89			
VAR	140,441176	166,1904762			
db	16	20			
F Hitung		1,183345799			
F Tabel		2,275569585			
F Hitung < F Tabel maka data homogen					

Lampiran 13 Uji Homogenitas Posttes IIA dan IIB

Uji Homogenitas Posttest			F-Test Two-Sample for Variances		
NO	EKSP IIIA	Kontrol IIIB		<i>Kelas IIIA</i>	<i>Kelas IIIB</i>
1	90	90			
2	90	60			
3	90	70	Mean	90,58823529	78,0952381
4	80	90	Variance	93,38235294	156,1904762
5	80	60	Observations	17	21
6	70	80	df	16	20
7	90	100	F	1,672590926	
8	80	90	P(F<=f) one-tail	0,150059447	
9	100	70	F Critical one-tail	2,275569585	
10	90	60			
11	100	80			
12	100	60			
13	100	90			
14	100	70			
15	100	90			
16	80	90			
17	100	70			
18		80			
19		70			
20		80			
21		90			
Σ	17	21			
Rata- rata	90,59	78,10			
STDEV	9,66	12,50			
VAR	93,3823529	156,1904762			
db	16	20			
F Hitung		1,672590926			
F Tabel		2,275569585			
F Hitung < F Tabel maka data homogen					

Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST		t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
EKSP IIIA	Kontrol IIIB		<i>Kelas IIIA Eksperimen</i>	<i>Kelas IIIB Kontrol</i>
90	90			
90	60			
90	70	Mean	90,588	78,095
80	90	Variance	93,382	156,190
80	60	Observations	17	21
70	80	Pooled Variance	128,276	
90	100	Hypothesized Mean Difference	0	
80	90	df	36	
100	70	t Stat	3,381	
90	60	P(T<=t) one-tail	0,001	
100	80	t Critical one-tail	1,688	
100	60	P(T<=t) two-tail	0,002	
100	90	t Critical two-tail	2,028	
100	70			
100	90			
80	90			
100	70			
	80			
	70			
	80			
	90			

Lampiran 15 Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 056594 Menjahong



Foto Bersama Wali Kelas IIIA



Foto Bersama Wali Kelas IIIB

Lanjutan Lampiran 15

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol



Menuliskan materi



Menjelaskan materi



Membagikan soal

Lanjutan lampiran 15

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen



Menuliskan materi



Mempraktikkan manusia bernapas



Menjelaskan materi



Membagikan soal



Memantau pemahaman siswa