

**L**

**A**

**M**

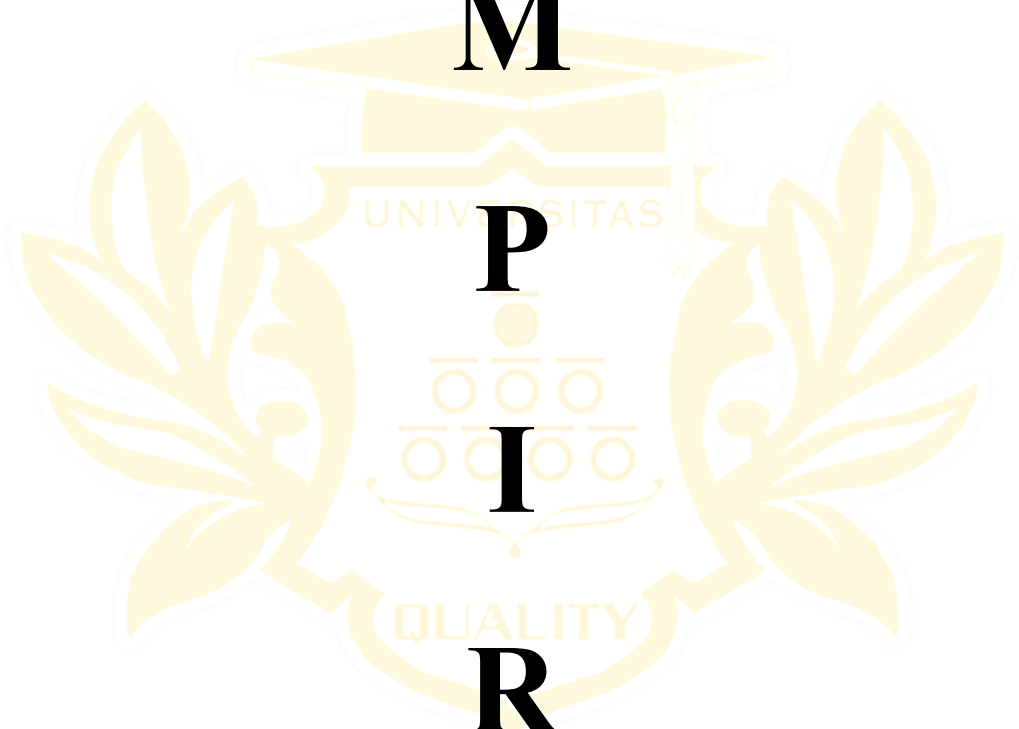
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

### Surat izin penelitian



## UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 30 October 2025

NOMOR : 5841/SPT/FKIP/UQ/X/2025  
LAMP :-  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Ibu kepala sekolah UPT SD NEGERI 067246 MEDAN**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Vera Sembiring**  
**NPM : 2205030240**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh model pembelajaran discovery learning berbantuan media video terhadap kemampuan menulis deskriptif pada kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan T.A 2025/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

### Surat balasan penelitian

**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIT PELAKSANA TEKNIS SEKOLAH DASAR NEGERI 067246**  
NSS : 101076007024 AKREDITASI A TAHUN 2020 NPSN : 10210155  
Jalan Flamboyan Raya Tj. Selamat Kecamatan Medantuntungan Kota Medan KodePos 20134  
Email:sdnegeri\_067246@yahoo.co.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 422/235-46/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARIANY SURBAKTI, S.Pd  
NIP : 19660510 199303 2 004  
Jabatan : Kepala SDN No. 067246 MEDAN TUNTUNGAN


Dengan ini menerangkan bahwa


Nama : VERA SEMBIRING  
NPM : 2205030240  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPTIF PADA KELAS V UPT SD NEGERI 067246 MEDAN T.A 2025/2026

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 067246 Medan Tuntungan.

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 November 2025  
Kepala UPT SDN 067246

  
MARIANY SURBAKTI, S.Pd  
NIP: 19660510 199303 2 004



### Lampiran 3

#### Rekapitulasi kelas V-B (eksperimen)

No	Nama	pretest	Post test
1	Fisya	20	64
2	Siska	40	72
3	Erga S	28	56
4	Zahra	36	72
5	Fawtia	20	72
6	M. Fahri saragih	40	72
7	Rehan	60	72
8	Arkan shani	20	80
9	Gracia Natalia	60	80
10	Rosnaliza	28	100
11	Christian	48	80
12	Tesalonika	60	84
13	Fatih	60	84
14	Syntia	60	84
15	Paulianda	48	92
16	Aretha diandra	60	92
17	Gideon	20	92
18	Evin	64	92
19	Arfan	56	96
20	M. Gilang	60	96
21	Amanda	36	96
22	Hana	36	80
23	Arsean	60	96
	Rata-rata	45,39	82,78

## Lampiran 4

### Rekapitulasi kelas V-A (kontrol)

No	Nama	pretest	Post test
1	Marisa selen	60	80
2	Maxwel	56	60
3	Raahmat R	44	52
4	Beska leon	44	56
5	Mikayla	72	80
6	Zahra	64	72
7	Rifaldi	28	64
8	Lovise	28	68
9	Fira andinda	60	72
10	Manis adindah	64	80
11	Albert	28	64
12	Ginda	44	56
13	Zulfadli	28	56
14	Shera	64	72
15	Juan siregar	36	68
16	Natal putra	60	76
17	Aurora	56	80
18	Asoka aurora	68	76
19	Khaisin	64	72
20	Nicolas	44	80
21	Dide anaki	36	56
22	Nur aniva	36	72
23	Farhan	64	92
	Rata-rata	52,69	69,73

## Lampiran 5

### Uji normalitas data pretest kelas eksperimen

no	xi	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	20	-1,63599	0,050921	0,173913	0,122992
2	20	-1,63599	0,050921	0,173913	0,122992
3	20	-1,63599	0,050921	0,173913	0,122992
4	20	-1,63599	0,050921	0,173913	0,122992
5	28	-1,12054	0,131242	0,217391	0,086149
6	36	-0,60509	0,272559	0,304348	0,031789
7	36	-0,60509	0,272559	0,304348	0,031789
8	40	-0,34737	0,364158	0,391304	0,027147
9	40	-0,34737	0,364158	0,391304	0,027147
10	44	-0,08964	0,464285	0,478261	0,013975
11	44	-0,08964	0,464285	0,478261	0,013975
12	48	0,168081	0,56674	0,565217	0,001523
13	48	0,168081	0,56674	0,565217	0,001523
14	56	0,683529	0,752864	0,608696	0,144168
15	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
16	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
17	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
18	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
19	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
20	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
21	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
22	60	0,941253	0,826712	0,956522	0,129809
23	64	1,198977	0,884731	1	0,115269

L hitung	0,144
L tabel	0,179

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 6

### Uji normalitas data pretest kelas kontrol

no	xi	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	28	-1,73898	0,04101952	0,130435	0,089415
2	28	-1,73898	0,04101952	0,130435	0,089415
3	28	-1,73898	0,04101952	0,130435	0,089415
4	36	-1,17565	0,11986828	0,26087	0,141001
5	36	-1,17565	0,11986828	0,26087	0,141001
6	36	-1,17565	0,11986828	0,26087	0,141001
7	44	-0,61232	0,27016456	0,347826	0,077662
8	44	-0,61232	0,27016456	0,347826	0,077662
9	56	0,23268	0,59199499	0,478261	0,113734
10	56	0,23268	0,59199499	0,478261	0,113734
11	56	0,23268	0,59199499	0,478261	0,113734
12	60	0,514345	0,69649457	0,652174	0,044321
13	60	0,514345	0,69649457	0,652174	0,044321
14	60	0,514345	0,69649457	0,652174	0,044321
15	60	0,514345	0,69649457	0,652174	0,044321
16	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
17	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
18	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
19	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
20	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
21	64	0,79601	0,78698689	0,913043	0,126057
22	68	1,077675	0,85941061	0,956522	0,097111
23	72	1,35934	0,91298059	1	0,087019

<i>L</i> <i>hitung</i>	0,141
<i>L</i> <i>tabel</i>	0,179

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 7

### Uji normalitas data posttest kelas eksperimen

no	$X_i$	$z$	$F(z)$	$S(z)$	$F(z)-s(z)$
1	20	-1,635987	0,0509212	0,173913	0,1229919
2	20	-1,635987	0,0509212	0,173913	0,1229919
3	20	-1,635987	0,0509212	0,173913	0,1229919
4	20	-1,635987	0,0509212	0,173913	0,1229919
5	28	-1,120539	0,1312421	0,2173913	0,0861492
6	36	-0,605091	0,2725593	0,3043478	0,0317886
7	36	-0,605091	0,2725593	0,3043478	0,0317886
8	40	-0,347367	0,3641578	0,3913043	0,0271466
9	40	-0,347367	0,3641578	0,3913043	0,0271466
10	44	-0,089643	0,4782609	0,4782609	0,0139755
11	44	-0,089643	0,4782609	0,4782609	0,0139755
12	48	0,1680808	0,5667402	0,5652174	0,0015228
13	48	0,1680808	0,5667402	0,5652174	0,0015228
14	56	0,6835287	0,7528636	0,6086957	0,1441679
15	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
16	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
17	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
18	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
19	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
20	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
21	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
22	60	0,9412527	0,8267123	0,9565217	0,1298094
23	64	1,1989766	0,8847315	0,9565217	0,1152685
	$L$ hitung:0,125	$L$ tabel:0,179			

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 8

### Uji normalitas data posttest kelas kontrol

no	xi	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	52	-1,71184	0,043463	0,043478	1,53936E-05
2	56	-1,32584	0,092447	0,217391	0,124944729
3	56	-1,32584	0,092447	0,217391	0,124944729
4	56	-1,32584	0,092447	0,217391	0,124944729
5	56	-1,32584	0,092447	0,217391	0,124944729
6	60	-0,93983	0,173651	0,26087	0,087218461
7	64	-0,55383	0,289847	0,347826	0,057978945
8	64	-0,55383	0,289847	0,347826	0,057978945
9	68	-0,16783	0,433359	0,434783	0,001423184
10	68	-0,16783	0,433359	0,434783	0,001423184
11	72	0,218176	0,586354	0,652174	0,065819913
12	72	0,218176	0,586354	0,652174	0,065819913
13	72	0,218176	0,586354	0,652174	0,065819913
14	72	0,218176	0,586354	0,652174	0,065819913
15	72	0,218176	0,586354	0,652174	0,065819913
16	76	0,60418	0,727138	0,73913	0,011992544
17	76	0,60418	0,727138	0,73913	0,011992544
18	80	0,990183	0,838958	0,956522	0,117564008
19	80	0,990183	0,838958	0,956522	0,117564008
20	80	0,990183	0,838958	0,956522	0,117564008
21	80	0,990183	0,838958	0,956522	0,117564008
22	80	0,990183	0,838958	0,956522	0,117564008
23	92	2,148194	0,984151	1	0,015849163

<i>L</i> <i>hitung</i>	0,124
<i>L</i> <i>tabel</i>	0,179

Kriteria  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka hasilnya dinyatakan normal

## Lampiran 9

Modul ajar eksperimen

### Modul ajar kurikulum merdeka bahasa indonesia

MODUL AJAR

Bahasa Indonesia

Menulis Deskriptif



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama penyusun</b>	: Vera Sembiring
<b>Instansi / sekolah</b>	: UPT SD Negeri 067246 Medan
<b>Jenjang / kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)
<b>Tahun pelajaran</b>	: 2025

#### B. KOMPONEN INTI

##### Capaian pembelajaran fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu :

Pada fase ini, peserta didik mampu : Peserta didik mampu memahami, menanggapi, dan menciptakan berbagai teks lisan, tulis, dan multimodal yang berbentuk narasi, deskripsi, prosedur, eksplanasi, dan persuasi sesuai dengan tujuan komunikasi, dengan dukungan kosakata dan struktur yang tepat, serta menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai.

Peserta didik juga mampu:

- Menunjukkan minat membaca dan menulis.
- Berpartisipasi dalam diskusi secara aktif dan santun.
- Mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara terpadu

##### Tujuan pembelajaran

Melalui model Discovery Learning berbantuan media video, peserta didik diharapkan dapat:

	<p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif dari tayangan video.</p> <p>2. Mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan video.</p> <p>3. Menyusun teks deskriptif sederhana berdasarkan hasil pengamatan tersebut.</p>
<b>Profil pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak Mulia</li> <li>• Berkhebinekaan global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Menulis

<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<b>Jenis assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model pembelajaran :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran discovery learning</li> </ul>
<b>Kegiatan pembelajaran utama / pengetahuan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>
<b>Metode dan model pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model discovery learning, Ceramah, pemberian tugas</li> </ul>
<b>Media pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labtop</li> <li>• Alat bantu audio (speaker)</li> <li>• Jaringan internet</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Video pembelajaran</li> </ul>
<b>Materi pembelajaran</b>
<p>Tema: Menulis teks deskriptif</p> <p>Subtema: Menggambarkan tokoh hewan dari video “ kura kura sombong”</p> <p>a. Pengertian teks deskriptif</p> <p>Teks deskriptif adalah karangan yang menggambarkan seseorang, hewan, atau benda secara detail sehingga pembaca dapat membayangkan dengan jelas.</p> <p>b. ciri ciri teks deskriptif</p> <p>d. Menggambarkan tokoh/objek dengan jelas.</p> <p>e. Menggunakan kata sifat (misalnya: sombong, lambat, keras).</p>

f. Menggunakan pancaindra untuk menggambarkan

c. Struktur teks deskriptif

1. Identifikasi → memperkenalkan tokoh (siapa/apa yang dideskripsikan).
2. Deskripsi Bagian → menjelaskan sifat, perilaku, atau ciri tokoh.
3. Penutup → kesan penulis tentang tokoh tersebut

d. Contoh teks deskriptif dari video

judul: kura kura sombong.

Pada suatu hari, hiduplah seekor kura-kura yang memiliki tempurung keras. Ia merasa dirinya hewan yang hebat karena bisa melindungi diri dengan tempurung itu. Karena kelebihannya, kura-kura menjadi sombong. Ia sering memanggakan diri di depan hewan lain dan meremehkan teman-temannya. Suatu ketika, kura-kura bertemu dengan beberapa hewan lain. Ia berkata bahwa dirinya adalah yang paling kuat dan paling pintar. Teman-temannya mulai tidak senang dengan sikap sombong kura-kura. Namun, pada suatu saat kura-kura menghadapi sebuah masalah. Ia membutuhkan bantuan hewan lain untuk keluar dari kesulitannya. Ternyata tidak ada yang mau menolong karena kura-kura selalu meremehkan mereka. Kura-kura pun sadar bahwa sikap sombong hanya membuatnya dijauhi teman.

Akhirnya, kura-kura menyesal dan berjanji untuk tidak lagi menyombongkan diri. Ia belajar untuk bersikap rendah hati, menghargai, dan bersahabat dengan hewan lain.

#### **Sumber belajar :**

1. Sumber utama
  - Buku mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD
  - Video pembelajaran

#### **Persiapan pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana dan prasarana ,alat,dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### **Langkah – langkah kegiatan pembelajaran:**

Kegiatan pembuka



- Mengucapkan Salam dan Berdoa
- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
- Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Ini juga sekaligus menanamkan nilai religius dan kebersamaan).
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memastikan peserta didik siap belajar (misalnya, menanyakan kesiapan, meminta merapikan alat tulis, atau posisi duduk).
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana
- Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam media pembelajaran

**Kegiatan inti**



- 1. Stimulation (Stimulasi)
- Menonton video yang berjudul kura-kura sombong.
- 2. Problem Statement (Identifikasi masalah)
- Guru bertanya: “Apa yang kalian lihat dalam video?” “Bagaimana ciri ciri dan sifat para tokoh
- 3. Data Collection (Pengumpulan data)
- Siswa mencatat hal-hal yang mereka lihat, dengar, dan rasakan dari video kura-kura sombong
- 4. Data Processing (Pengolahan data)
- Siswa mengerjakan soal dari video kura-kura sombong untuk menyusun teks deskriptif dari video.
- 5. Verification (Pembuktian)
- Siswa menyusun paragraf deskriptif berdasarkan video kura-kura sombong
- 6. Generalization (Kesimpulan)
- Siswa dan guru menyimpulkan bersama ciri dan struktur teks deskriptif

#### **Kegiatan penutup**

- Menyampaikan refleksi pembelajaran.
- Memberikan penguatan dan motivasi.
  - Menyampaikan tugas rumah (menulis teks deskriptif berdasarkan lingkungan rumah).

#### **Asesmen penilaian**

- Instrumen: Pertanyaan lisan dan tertulis tentang ciri dan struktur teks deskriptif.
- Bentuk: Uraian singkat

### B. Penilaian Keterampilan

siswa

- Instrumen: Teks deskriptif yang ditulis
- Aspek yang dinilai:
  - Struktur teks (identifikasi dan deskripsi)
  - Ketepatan kosakata
  - Kerapian dan kebenaran bahasa

### C. Penilaian Sikap

tanggung jawab

- Keaktifan dalam diskusi, kerjasama,



## Lampiran 10

### Modul ajar kelas Konvensional

#### MODUL AJAR KONVENSIONAL

Bahasa Indonesia

#### Menulis Deskriptif



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama penyusun</b>	: Vera Sembiring
<b>Instansi / sekolah</b>	: UPT SD Negeri 067246 Medan
<b>Jenjang / kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)
<b>Tahun pelajaran</b>	: 2025

#### B. KOMPONEN INTI

##### Capaian pembelajaran fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu :

Pada fase ini, peserta didik mampu : Peserta didik mampu memahami, menanggapi, dan menciptakan berbagai teks lisan, tulis, dan multimodal yang berbentuk narasi, deskripsi, prosedur, eksplanasi, dan persuasi sesuai dengan tujuan komunikasi, dengan dukungan kosakata dan struktur yang tepat, serta menggunakan unsur kebahasaan yang sesuai.

Peserta didik juga mampu:

- Menunjukkan minat membaca dan menulis.
- Berpartisipasi dalam diskusi secara aktif dan santun.
- Mengembangkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara terpadu

##### Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian teks deskriptif.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyebutkan struktur teks deskriptif (identifikasi, deskripsi bagian, penutup).</li> <li>4. Menulis teks deskriptif sederhana tentang hewan, tumbuhan, atau benda di sekitar dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca.</li> </ol>
<b>Profil pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak Mulia</li> <li>• Berkhebinekaan global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Menulis

<b>Asesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<b>Jenis asesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Metode pembelajaran :</b>
Metode pembelajaran konvensional
<b>Kegiatan pembelajaran utama / pengetahuan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>
<b>Metode dan model pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, tanya jawab pemberian tugas</li> </ul>
<b>Media pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks bahasa indonesia kelas V</li> <li>• Lembar kerja siswa</li> <li>• Papan tulis dan spidol</li> <li>• Contoh teks deskriptif dari buku siswa</li> <li>• Media gambar kura-kura sombong</li> </ul>
<b>Materi pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian teks deskriptif: Teks yang menggambarkan seseorang, hewan, tempat, atau benda secara jelas sehingga pembaca dapat membayangkannya.</li> <li>2. Ciri-ciri teks deskriptif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambarkan objek secara detail</li> <li>• Menggunakan pancaindra</li> <li>• Menggunakan kata sifat</li> <li>• Disusun secara runtut</li> </ul> </li> <li>3. Struktur teks deskriptif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi</li> <li>• Deskripsi bagian</li> </ul> </li> </ol>

- Penutup
4. Contoh teks deskriptif:
- g. “Di taman sekolahku ada bunga mawar berwarna merah cerah. Kelopaknya lembut dan baunya harum. Setiap pagi bunga itu tampak segar karena disiram oleh penjaga sekolah. Aku sangat menyukai bunga mawar itu.”

#### Sumber belajar :

2. Sumber utama
- Buku mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD
  - Gambar kura-kura sombong

#### Persiapan pembelajaran :

- e. Memastikan semua sarana dan prasarana ,alat,dan bahan tersedia  
 f. Memastikan kondisi kelas kondusif  
 g. Mempersiapkan bahan pembelajaran  
 h. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### Langkah – langkah kegiatan pembelajaran:

Kegiatan pembuka



- Mengucapkan Salam dan Berdoa
- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
- Peserta didik dan guru bersama-sama berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Ini juga sekaligus menanamkan nilai religius dan kebersamaan).
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memastikan peserta didik siap belajar (misalnya, menanyakan kesiapan, meminta merapikan alat tulis, atau posisi duduk).

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana

### Kegiatan inti



Metode: Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

1. Eksplorasi (Guru Menjelaskan):
  - Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan struktur teks deskriptif.
  - Guru menuliskan contoh teks deskriptif di papan tulis.
  - Siswa mencatat poin penting dalam buku catatan.
2. Diskusi dan Tanya Jawab:
  - Guru menampilkan gambar kura kura di papan tulis
  - Siswa menyebutkan ciri-ciri objek tersebut secara lisan.
  - Guru membimbing siswa membuat kalimat deskriptif sederhana.
3. Latihan Menulis:
  - Guru memberi tugas kepada siswa menulis teks deskriptif tentang salah satu hewan atau benda di sekitar rumah/sekolah (2–3 paragraf).
  - Siswa menulis secara individu di buku tulis.
  - Guru berkeliling memberikan bimbingan dan koreksi.
4. Presentasi dan Umpan Balik:
  - Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.
  - Guru memberi umpan balik dan koreksi ejaan atau struktur kalimat.

### Kegiatan penutup

Penutup (10 menit)

ini (pengertian, ciri, struktur teks deskriptif).  
yang aktif.

- Guru dan siswa menyimpulkan materi hari ini (pengertian, ciri, struktur teks deskriptif).
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif.
- Doa dan salam penutup.

#### **Asesmen penilaian**

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis dan unjuk kerja (produk tulisan).
2. Bentuk Instrumen: Rubrik penilaian menulis teks deskriptif.



## Lampiran 11

### Soal pretest/posttest

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

**Tanggal :** .....

### Soal

Soal menulis deskriptif

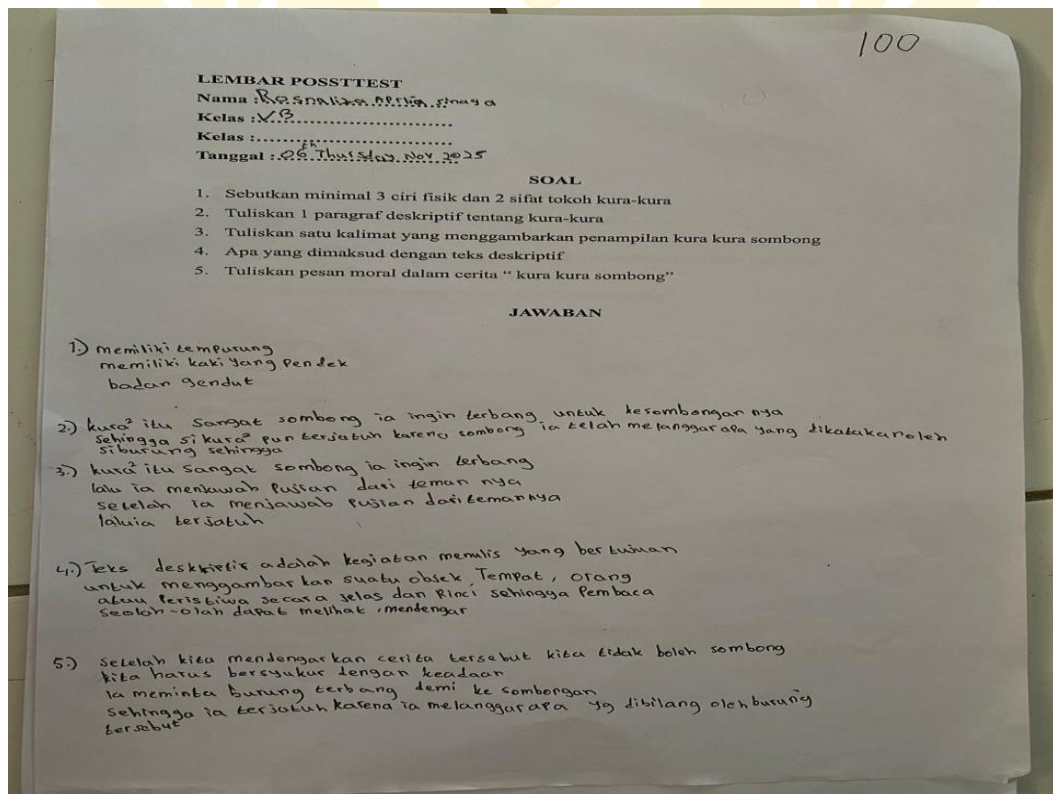
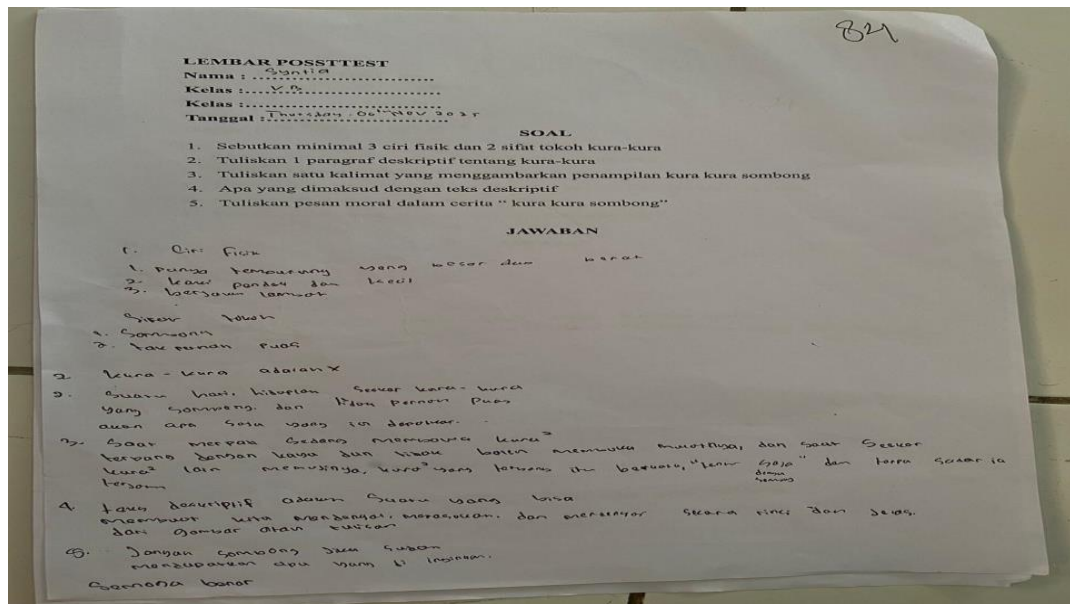
Buatlah suatu tulisan deskriptif dengan ketentuan sebagai berikut

6. Objek atau topik yang diseskripsikan seekor kura-kura
7. Kalimat-kalimatnya mengikuti kaidah kalimat Bahasa Indonesia
8. Tulisan rapi dan mudah dipahami
9. Jumlah kata minimal 100 kata
10. Waktu menulis 2 x 35 menit

## Lampiran 12

### Uji Validitas

No	Nama responder	butir soal					X	X <sup>2</sup>		
		1	2	3	4	5				
1	Alberd Maruli	1	1	2	2	1	7	49		
2	Asoka bukit	2	1	2	1	1	7	49		
3	Aurora bukit	2	2	1	1	1	7	49		
4	Az. Zahra	2	2	2	2	1	9	81		
5	Dide Anaqi	2	2	2	2	1	9	81		
6	Fira Adinda	2	2	2	2	2	9	81		
7	Ginda Yere	2	2	2	2	3	11	121		
8	Hasal Riski	2	2	2	2	3	11	121		
9	Juan Tristan	3	5	2	2	2	14	196		
10	Khairin f	3	5	2	2	2	14	196		
11	Krisma Nikolas	3	5	2	2	2	14	196		
12	Leon Mc	2	2	3	3	5	15	225		
13	Loise Chika	2	2	3	3	5	15	225		
14	Marissa S	2	2	3	3	5	15	225		
15	Maxwel S	2	2	3	3	5	15	225		
16	Mikhlaya	3	2	3	3	5	16	256		
17	Nabila	3	2	3	3	5	16	256		
18	Natal	3	2	3	3	5	16	256		
19	Rahmad Rahmadi	3	2	3	3	5	16	256		
20	Rifal Arddi	3	2	3	3	5	16	256		
21	Manis Adinda	3	2	3	3	5	16	256		
22	Shera Ishara	4	2	3	3	5	17	289		
23	M. Farhan	5	2	3	3	5	18	324		
	t hitung	0,724618	0,229179	0,843738	0,874847	0,885322				
	t tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396				
	kategori	valid	Tv	valid	valid	valid				
	jumlah	4								
	varian	0,711462	1,221344	0,351779	0,438735	3,075099		5,798419	JUMLAAH VARIAN	
	Reliabel	1,025448						303	VARIAN TOTAL	



## LEMBAR POSSTEST

Nama : Fahma RahmadiKelas : 5AKelas : 5ATanggal : 5 - November - 2020

## SOAL

1. Sebutkan minimal 3 ciri fisik dan 2 sifat tokoh kura-kura
2. Tuliskan 1 paragraf deskriptif tentang kura-kura
3. Tuliskan satu kalimat yang menggambarkan penampilan kura kura sombong
4. Apa yang dimaksud dengan teks deskriptif
5. Tuliskan pesan moral dalam cerita "kura kura sombong"

## JAWABAN

1. mempunyai tempurung yang keras, kaki 4, leher kaki pendek  
sifat = sombong, dan tidak mematuhi perintah tompati
2. tidak bersyukur dengan bledahnya
3. tempurung kura-kura mempunyai bleda dan tempurung keras kaki 4  
kaki pendek
4. deskriptif adalah
5. agar tidak sombong

## Dokumentasi





Pemberian pretest di kelas V-A

Pemberian postest di kelas V-A





**Dokumentasi pemberian pretest V-B**



**Dokumentasi  
pemberian posttest kelas V-B**



**Wali kelas V-B (Agustina margaretha S.Pd)**



**Wali kelas V-A (Michael Manalu S.Pd)**

## Dokumentasi bersama kepala sekolah



