

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

<b>INFORMASI UMUM</b>		
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>		
Penyusun	:	Angelica Dwi Kezia Aritonang
Instansi	:	SD Negeri 026793 Binjai Utara
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	V
BAB 2	:	Ekosistem
Topik	:	Rantai Makanan
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi keterkaitan makhluk hidup dengan lingkungannya.</li> <li>2. Membuat simulasi urutan rantai makanan menggunakan alat/bahan sederhana serta menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk video animasi.</li> </ol>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.</li> <li>2. Berkebinekaan global.</li> <li>3. Bergotong-royong (kerja kelompok STAD).</li> <li>4. Mandiri.</li> <li>5. Bernalar kritis.</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaringan internet stabil</li> <li>2. Laptop guru</li> <li>3. Video urutan rantai makanan</li> </ol>		

### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### F. MODEL PEMBELAJARAN

1. *Kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*
2. Langkah-langkah Model STAD Berbantuan Video Animasi
  - 1) **Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa**  
 Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.
  - 2) **Pembentukan Tim (Teams)**  
 Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil heterogen yang terdiri atas 3-5 orang per kelompok berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, dan keaktifan.
  - 3) **Menyajikan Informasi**  
 Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok kelompok belajar dan menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan, dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
  - 4) **Penyampaian Materi (Video Animasi)**  
 Guru membuka pembelajaran dengan menayangkan video pembelajaran interaktif yang berbentuk animasi, berisi penjelasan urutan rantai makanan (misalnya rantai makanan sawah dengan urutan produsen, konsumen, pengurai). Video ditayangkan melalui proyektor/laptop agar dapat dilihat semua siswa.
  - 5) **Kegiatan Belajar Kelompok (Team Study)**  
 Guru memberikan tugas pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.

#### 6) Presentasi Kelompok

Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas atau soal kemudian menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya, sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti.

#### 7) Kuis Individu (Quiz/Individual Test)

Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik, pada saat menjawab kuis atau pertanyaan peserta didik tidak boleh saling membantu.

#### 8) Penghargaan (Rewards)

Guru memberi penghargaan (rewards) kepada kelompok yang memiliki nilai atau poin.

#### 9) Guru Memberikan Evaluasi

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menerapkan pengertian rantai makanan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menerapkan pemahaman tentang komponen rantai makanan (produsen, konsumen, dan pengurai).
3. Mengklasifikasikan jenis-jenis rantai makanan (perumput, detritus, parasit, dan saprofit).
4. Menerapkan fungsi rantai makanan dalam menjaga keseimbangan ekosistem.
5. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap pelestarian lingkungan berdasarkan pemahaman rantai makanan.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Keseimbangan alam dapat terjaga jika setiap komponen rantai makanan menjalankan perannya dengan baik.
2. Pembelajaran berkelompok (STAD) membantu siswa belajar bersama.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa tumbuhan selalu menjadi awal dari rantai makanan?
2. Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan punah?
3. Apa yang terjadi jika tikus di sawah habis diburu?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

##### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Ice breaking
4. Guru menghubungkan pelajaran dengan pengalaman sehari-hari, misalnya dengan bertanya: "Kalau kita menanam sayuran di kebun, siapa yang memakannya sebelum kita panen?"

##### 1. Motivasi dan Konteks (3 menit)

- a. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Rantai makanan dalam bentuk ekosistem dengan cara yang menyenangkan.
- b. Guru memotivasi siswa dengan kalimat: "Rantai makanan mengajarkan kita pentingnya keseimbangan. Begitu juga dengan belajar, jika kita belajar dengan tertib, saling mendukung, semua akan berhasil".

##### 2. Guru membagi menjadi beberapa kelompok kecil (3-5 orang).

##### 3. Menyajikan Informasi

Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok-kelompok Belajar dan menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan, dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.

##### 4. Menonton Video Animasi (3 menit)

- a. Guru menayangkan video animasi yang menampilkan pengertian, peran produsen, konsumen, pengurai. Memberi contoh rantai makanan di sawah, hutan, sungai.
- b. Siswa diminta menyimak dengan baik karena isi video akan dibahas dalam diskusi kelompok.

##### 5. Kegiatan Belajar Kelompok/Team Study

Guru memberikan tugas pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.

#### 6. Presentasi Kelompok

Peserta didik yang bisa mengerjakan dan sudah menyelesaikan tugas atau soal, kemudian menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti.

#### 7. Kuis Individu

Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis atau pertanyaan peserta didik tidak boleh saling membantu.

#### 8. Penghargaan (Rewards)

Guru memberi penghargaan (rewards) kepada kelompok yang memiliki nilai atau poin dan diberi penghargaan sederhana, misalnya pujian di kelas.

#### 9. Guru Memberikan Evaluasi

- a. Refleksi: Guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.
- b. Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa rantai makanan berfungsi dalam menjaga keseimbangan ekosistem dan aliran energi dalam lingkungan.
- c. Tindak Lanjut: Guru memberikan tugas rumah: "*Carilah contoh rantai makanan di lingkungan rumah, halaman, kebun, sawah, atau sungai dekat rumah, kemudian gambarlah bagan rantai makanan tersebut, lengkap dengan : Produsen (tumbuhan hijau), Konsumen tingkat I (herbivora), Konsumen tingkat II/III (karnivora), Pengurai (jamur, cacing, bakteri)*".

Penutup: Guru menutup pelajaran dengan salam dan motivasi belajar.

#### E. ASESMEN/PENILAIAN

##### A. Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Tes Essay

Binjai, November 2025

Wali Kelas V-B SD Negeri  
026793 Binjai Utara

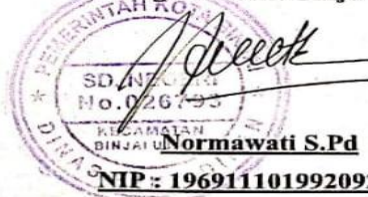
Peneliti

  
**Fredy Ifanda S.Pd**  
NIP. 19840203 2006041002

  
**Angelica Dwi Kezia Aritonang**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SD Negeri 026793 Binjai Utara

  
**Normawati S.Pd**  
NIP.: 196911101992092002

## Lampiran 2

**MODUL AJAR KELAS KONTROL**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MOADUL</b>	
Penyusun	: Angelica Dwi Kezia Aritonang
Instansi	: SD Negeri 026793 Binjai Utara
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: V
BAB 2	: Ekosistem
Topik	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi keterkaitan makhluk hidup dengan lingkungannya.</li> <li>2. Membuat simulasi urutan rantai makanan menggunakan alat/bahan sederhana serta menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk video animasi.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.</li> <li>2. Berkebinekaan global.</li> <li>3. Bergotong-royong (kerja kelompok STAD).</li> <li>4. Mandiri.</li> <li>5. Bernalar kritis.</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku teks</li> <li>2. Papan tulis &amp; spidol</li> <li>3. Alat tulis</li> </ol>	

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

1. *Kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* tanpa berbantuan video animasi

2. Langkah-langkah Model STAD

##### 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.

##### 2) Pembentukan Tim (Teams)

Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil heterogen yang terdiri atas 3-5 orang per kelompok berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, dan keaktifan.

##### 3) Menyajikan Informasi

Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok kelompok belajar dan menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan, dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.

##### 4) Penyampaian Materi

Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran dengan menggunakan buku teks (buku pelajaran) yang berisikan urutan rantai makanan (misalnya rantai makanan sawah dengan urutan produsen, konsumen, pengurai). Video ditayangkan melalui proyektor/laptop agar dapat dilihat semua siswa.

##### 5) Kegiatan Belajar Kelompok (Team Study)

Guru memberikan tugas pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.

**6) Presentasi Kelompok**

Peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas atau soal kemudian menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya, sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti.

**7) Kuis Individu (Quiz/Individual Test)**

Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik, pada saat menjawab kuis atau pertanyaan peserta didik tidak boleh saling membantu.

**8) Penghargaan (Rewards)**

Guru memberi penghargaan (rewards) kepada kelompok yang memiliki nilai atau poin.

**9) Guru Memberikan Evaluasi****KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menerapkan pengertian rantai makanan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menerapkan pemahaman tentang komponen rantai makanan (produsen, konsumen, dan pengurai).
3. Mengklasifikasikan jenis-jenis rantai makanan (perumput, detritus, parasit, dan saprofit).
4. Menerapkan fungsi rantai makanan dalam menjaga keseimbangan ekosistem.
5. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap pelestarian lingkungan berdasarkan pemahaman rantai makanan.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Keseimbangan alam dapat terjaga jika setiap komponen rantai makanan menjalankan perannya dengan baik.
2. Pembelajaran berkelompok (STAD) membantu siswa belajar bersama.

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Mengapa tumbuhan selalu menjadi awal dari rantai makanan?
2. Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan punah?
3. Apa yang terjadi jika tikus di sawah habis diburu?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

##### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Ice breaking
4. Guru menghubungkan pelajaran dengan pengalaman sehari-hari, misalnya dengan bertanya: "Kalau kita menanam sayuran di kebun, siapa yang memakannya sebelum kita panen?"

##### 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Pada tahap ini guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.

##### 2) Pembentukan Tim (Teams)

Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil heterogen yang terdiri atas 3-5 orang per kelompok berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, dan keaktifan.

##### 3) Menyajikan Informasi

Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja siswa dalam kelompok kelompok belajar dan menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan, dan menjelaskan model pembelajaran yang akan Dilaksanakan

##### 4) Penyampaian Materi

Guru membaca dan menjelaskan materi dari buku teks.

Guru menjelaskan mengenai urutan rantai makanan dan perannya

- a. Rumput → Produsen
- b. Belalang → Konsumen primer (herbivora)
- c. Katak → Konsumen sekunder (karnivora kecil)
- d. Ular → Konsumen tersier
- e. Jamur → Dekomposer

**5) Kegiatan Belajar Kelompok/Team Study**

Guru memberikan tugas pada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.

**6) Presentasi Kelompok**

Peserta didik yang bisa mengerjakan dan sudah menyelesaikan tugas atau soal, kemudian menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti.

**7) Kuis Individu**

Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis atau pertanyaan peserta didik tidak boleh saling membantu.

**8) Penghargaan (Rewards)**

Guru memberi penghargaan (rewards) kepada kelompok yang memiliki nilai atau poin dan diberi penghargaan sederhana, misalnya pujian di kelas.

**9) Guru Memberikan Evaluasi**

- a) Refleksi: Guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.
  - b) Kesimpulan: Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa rantai makanan berfungsi dalam menjaga keseimbangan ekosistem dan aliran energi dalam lingkungan.
  - c) Tindak Lanjut: Guru memberikan tugas rumah: "*Carilah contoh rantai makanan di lingkungan rumah, halaman, kebun, sawah, atau sungai dekat rumah, kemudian gambarlah bagan rantai makanan tersebut, lengkap dengan : Produsen (tumbuhan hijau), Konsumen tingkat I (herbivora), Konsumen tingkat II/III (karnivora), Pengurai (jamur, cacing, bakteri)*".
- Penutup: Guru menutup pelajaran dengan salam dan motivasi belajar.

**E. ASESMEN/PENILAIAN****A. Evaluasi Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Tes Instrumen : Tes Essay

Binjai, November 2025

Wali Klas V-B SD Negeri  
026793 Binjai Utara



Cut Anita Hidayati S.Pd  
NIP. 19831003 200604 2006

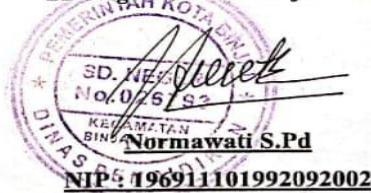
Peneliti



Angelica Dwi Kezia Aritonang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SD Negeri 026793 Binjai Utara



### Lampiran 3 Hasil Pre Test dan Post Test Kela V-A

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	Adam Faizirul Iman	75	85
2.	Adskhan Benzema	36	55
3.	Afika Sylvani	80	75
4.	Alfi Dzikri	27	85
5.	Aliyah Kartika	60	75
6.	Anindya Sakhi	65	85
7.	Aqil Zahran Ginting	80	80
8.	Aqilla Az Zahra	35	90
9.	Azka Alqqlik Pradita	40	60
10.	Dennis Al Farissi	36	45
11.	Dirga Al Fazar	60	56
12.	Dival Habian Naufal	18	55
13.	Dwi Arra Ramadhanty Rangkuti	70	95
14.	Ega Pramudia	46	65
15.	Fathia Aulia Rizki	70	75
16.	Fathurahman Arfansyah Sidik	9	55
17.	Fikri Saputra	56	75
18.	Hanania Ulka Asakhi	60	95
19.	Ilham Saputra	15	80
20.	Karina Lusiawan	65	56
21.	Keyla Azwa Naufalyn	40	60
22.	M.Tri Herliando	40	56

**Lampiran 4 Hasil Pre Test dan Post Test Kela V-B**

No.	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1.	Albet Domiunggus Simatupang	23	70
2.	Azizi Syahputra	42	70
3.	Bernike Turnip	55	95
4.	Mahirah	33	80
5.	Mifta Hulzannah	24	80
6.	Muhammad Mauzan Al Hafiz	9	60
7.	Muhammad Rizki	33	65
8.	Nadia Putri Kirana	32	65
9.	Nafisa Silsila	33	95
10.	Nala Zira Zahira	42	75
11.	Natalia	33	70
12.	Naufal Annafis	33	75
13.	Nazia Akira Inaya	33	100
14.	Nazwa Umairah	85	85
15.	Radipta Prayoga	51	100
16.	Rohhim Sobirin	14	80
17.	Salsabila	24	62
18.	Shafia Almira Lubis	38	90
19.	Suengli Paradika	37	85
20.	Yasmin Naura Elfira	37	70
21.	Zuhri Oka Alfian	47	100

### Lampiran 5 Uji Normalitas Pre-Test V-A

No	x	z	F(z)	S(z)	[ f(z)-S(z) ]
1	9	-1,892809194	0,029191624	0,045454545	0,016262921
2	15	-1,613646274	0,053302087	0,090909091	0,037607004
3	18	-1,474064814	0,070232071	0,136363636	0,066131566
4	27	-1,055320434	0,145639399	0,181818182	0,036178782
5	35	-0,683103206	0,247270815	0,227272727	0,019998087
6	36	-0,636576053	0,262200514	0,318181818	0,055981304
7	36	-0,636576053	0,262200514	0,318181818	0,055981304
8	40	-0,45046744	0,326186713	0,454545455	0,128358741
9	40	-0,45046744	0,326186713	0,454545455	0,128358741
10	40	-0,45046744	0,326186713	0,454545455	0,128358741
11	46	-0,171304519	0,431992164	0,5	0,068007836
12	56	0,293967015	0,615608446	0,545454545	0,0701539
13	60	0,480075628	0,684413191	0,636363636	0,048049555
14	60	0,480075628	0,684413191	0,636363636	0,048049555
15	65	0,712711395	0,761987818	0,727272727	0,034715091
16	65	0,712711395	0,761987818	0,727272727	0,034715091
17	70	0,945347162	0,827759166	0,863636364	0,035877198
18	70	0,945347162	0,827759166	0,863636364	0,035877198
19	70	0,945347162	0,827759166	0,863636364	0,035877198
20	75	1,177982929	0,880598294	0,909090909	0,028492615
21	80	1,410618696	0,920821462	1	0,079178538
22	80	1,410618696	0,920821462	1	0,079178538

n= 22

RATA-RATA = 49,68

STD DEVIASI = 21,49

$L_{hitung} = 0,128$

$L_{tabel} = 0,184$

Kesimpulan : Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 6 Uji Normalitas Pre-Test V-B

No.	x	z	F(z)	S(z)	[ f(z)-S(z) ]
1	9	-1,726510256	0,042127828	0,047619048	0,00549122
2	14	-1,407909945	0,079578869	0,095238095	0,015659226
3	23	-0,834429385	0,202019532	0,142857143	0,059162389
4	24	-0,770709323	0,220439622	0,238095238	0,017655616
5	24	-0,770709323	0,220439622	0,238095238	0,017655616
6	32	-0,260948826	0,397065986	0,285714286	0,1113517
7	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
8	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
9	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
10	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
11	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
12	33	-0,197228764	0,421824261	0,571428571	0,14960431
13	37	0,057651485	0,522986881	0,666666667	0,143679786
14	37	0,057651485	0,522986881	0,666666667	0,143679786
15	38	0,121371547	0,548301624	0,714285714	0,165984091
16	42	0,376251796	0,646635144	0,80952381	0,162888666
17	42	0,376251796	0,646635144	0,80952381	0,162888666
18	47	0,694852106	0,756426005	0,857142857	0,100716852
19	51	0,949732355	0,828875867	0,904761905	0,075886037
20	55	1,204612604	0,885823556	0,952380952	0,066557397
21	85	3,116214468	0,999084055	1	0,000915945

$n = 21$

RATA-RATA = 36,95

STD DEVIASI = 15,69

$L_{hitung} = 0,165$

$L_{tabel} = 0,190$

Kesimpulan : Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 7 Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol (V-A)

no.	x	z	F(z)	S(z)	[ f(z)-S(z) ]
1	45	-1,707000266	0,043911001	0,045454545	0,001543544
2	55	-1,051607494	0,146489834	0,181818182	0,035328348
3	55	-1,051607494	0,146489834	0,181818182	0,035328348
4	55	-1,051607494	0,146489834	0,181818182	0,035328348
5	56	-0,986068216	0,16204982	0,318181818	0,156131999
6	56	-0,986068216	0,16204982	0,318181818	0,156131999
7	56	-0,986068216	0,16204982	0,318181818	0,156131999
8	60	-0,723911108	0,234560155	0,409090909	0,174530754
9	60	-0,723911108	0,234560155	0,409090909	0,174530754
10	65	-0,396214721	0,345973316	0,454545455	0,108572139
11	75	0,259178051	0,602251067	0,636363636	0,034112569
12	75	0,259178051	0,602251067	0,636363636	0,034112569
13	75	0,259178051	0,602251067	0,636363636	0,034112569
14	75	0,259178051	0,602251067	0,636363636	0,034112569
15	80	0,586874437	0,72135598	0,727272727	0,005916747
16	80	0,586874437	0,72135598	0,727272727	0,005916747
17	85	0,914570823	0,819791509	0,818181818	0,001609691
18	85	0,914570823	0,819791509	0,818181818	0,001609691
19	90	1,242267209	0,892931005	0,909090909	0,016159904
20	90	1,242267209	0,892931005	0,909090909	0,016159904
21	95	1,569963595	0,94178821	1	0,05821179
22	95	1,569963595	0,94178821	1	0,05821179

n= 22

RATA-RATA = 71,04

STD DEVIASI = 15,25

$L_{hitung} = 0,174$

$L_{tabel} = 0,184$

Kesimpulan : Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 8 Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen (V-B)

1	60	-1,567994556	0,058441201	0,047619048	0,010822154
2	62	-1,4130398	0,078822011	0,095238095	0,016416084
3	65	-1,180607666	0,118879308	0,19047619	0,071596882
4	65	-1,180607666	0,118879308	0,19047619	0,071596882
5	70	-0,793220775	0,213824603	0,333333333	0,119508731
6	70	-0,793220775	0,213824603	0,333333333	0,119508731
7	70	-0,793220775	0,213824603	0,333333333	0,119508731
8	75	-0,405833885	0,34243233	0,428571429	0,086139099
9	75	-0,405833885	0,34243233	0,428571429	0,086139099
10	80	-0,018446995	0,492641131	0,571428571	0,07878744
11	80	-0,018446995	0,492641131	0,571428571	0,07878744
12	80	-0,018446995	0,492641131	0,571428571	0,07878744
13	83	0,213985139	0,584720677	0,619047619	0,034326942
14	85	0,368939896	0,643913737	0,714285714	0,070371977
15	85	0,368939896	0,643913737	0,714285714	0,070371977
16	90	0,756326786	0,775273354	0,761904762	0,013368592
17	95	1,143713676	0,8736288	0,857142857	0,016485943
18	95	1,143713676	0,8736288	0,857142857	0,016485943
19	10 0	1,531100566	0,93712773	1	0,06287227
20	10 0	1,531100566	0,93712773	1	0,06287227
21	10 0	1,531100566	0,93712773	1	0,06287227

n= 21

RATA-RATA = 80,23

STD DEVIASI = 12,90

$L_{hitung} = 0,119$

$L_{tabel} = 0,190$

Kesimpulan : Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 9 Uji Homogenitas Pre Test

F-Test Two-  
Sample for  
Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	49,68181818	36,0952381
Variance	461,9415584	246,2904762
Observations	22	21
df	21	20
F	1,875596513	
P(F<=f) one-tail	0,082590699	
F Critical one-tail	2,112398899	

### Lampiran 10 Uji Homogenitas Post Test

F-Test Two-  
Sample for  
Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	71,04545455	80,23809524
Variance	232,8073593	166,5904762
Observations	22	21
df	21	20
F	1,397483005	
P(F<=f) one-tail	0,229070608	
F Critical one-tail	2,112398899	

### Lampiran 11 Tabel Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming  
Equal Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	71,04545455	80,23809524
Variance	232,8073593	166,5904762
Observations	22	21
Pooled Variance	200,5064407	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	41	
t Stat	-2,127957165	
P(T<=t) one-tail	0,019699786	
t Critical one-tail	1,682878002	
P(T<=t) two-tail	0,039399571	
t Critical two-tail	2,01954097	



Lampiran 12 Tabel Uji T

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 13 Tabel Distribusi Nilai L (Lilifoers)

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

## Lampiran 14 Tabel Distribusi Nilai F

TABEL XII  
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%  
Baris bawah untuk 1%

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞			
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254		
2	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,926	5,961	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,223	6,334	6,352	6,361	6,366			
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53			
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,66	5,66	5,65	5,64	5,63			
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36			
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,66	3,67			
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23			
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93			
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71			
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54			
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40			
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30			
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21			
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,55	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13			
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,80	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,88	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,28	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00			

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞			
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07			
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,92	2,89	2,87	2,87			
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01			
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75			
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96			
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,72	2,70	2,67	2,65			
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92			
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57			
19	4,38	3,52	3,13	2,80	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88			
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,38	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49			
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84			
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,58	2,53	2,47	2,44	2,42			
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81			
	8,02	5,70	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,38			
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,28	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78			
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,78	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31			
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,98	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76			
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,28			
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,98	1,89	1,88	1,92	1,80	1,76	1,74	1,73			
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,38	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,41	2,38	2,33	2,27	2,23	2,21			
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71			
	7,77	5,67	4,68	4,18	3,88	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17			
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69			
	7,72	5,63	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13			
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,10	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,78	1,74	1,71	1,68	1,67			
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10			
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,58	2,44	2,38	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65			
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06			
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64			
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,60	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03			

## Lampiran 15 Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 09 November 2025

NOMOR : 6238/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala sekolah SD Negeri 026793 Binjai Utara

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Angelica Dwi Kezia Aritonang  
NPM : 2205030158  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
"PENGARUH MODEL STAD BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD NEGERI  
026793 BINJAI UTARA "

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.


Dekan,




Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

### Lampiran 16 Surat Balasan penelitian



**PEMERINTAH KOTA BINJAI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 026793**



Jl. T. Amir Hamzah Km.27,5 Kec. Binjai Utara (Kode Pos 20749)  
 Email: sdn026793@yahoo.co.id NPSN: 10211319 NSS: 101076102050

---

SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 421.2/38/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah :

NAMA	: NORMAWATI, S.Pd.
NIP	: 196911101992092002
JABATAN	: KEPALA SEKOLAH
UNIT KERJA	: SD NEGERI 026793
ALAMAT	: JL. T AMIR HAMZAH Gg. INPRES KEL. JATI UTOMO KEC. BINJAI UTARA


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

NAMA	: ANGELICA DWI KEZIA ARITONANG
NPM	: 2205030158
FAKULTAS	: UNIVERSITAS QUALITY
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JENJANG PENDIDIKAN	: S1

Benar telah selesai melakukan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 026793 Kel. Jati Utomo Kec.Binjai Utara. Penelitian ini dilakukan mulai dari tanggal 12 November 2025 s/d 14 November 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : **PENGARUH MODEL STAD BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI RANTAI MAKANAN KELAS V SD NEGERI 026793 BINJAI UTARA**”.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 13 November 2025  
 Kepala SD Negeri 026793 Binjai Utara



**NORMAWATI, S.Pd.**  
 NIP.196911101992092002

## Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES ESSAY**

Judul Penelitian : Pengaruh Model STAD Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Rantai Makanan Kelas V SD Negeri 026793 Binjai Utara.

Peneliti : Angelica Dwi Kezia Aritonang

Prodi : PGSD

Nama Validator : Irwansyah S.Pd.,M.Pd

Tanggal Pengisian : 29 Oktober 2025

**A. Pengantar**

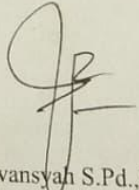
Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Valid	Tidak Valid
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓	
2.	Sistematika penulisan soal	✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal	✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian	✓	
5.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal.	✓	

Medan, 29 Oktober 2025

  
 Irwansyah S.Pd.,M.Pd  
 Nidn. 0115098701

**Lampiran 18 Lembar Soal Tes****SOAL TES SD NEGERI 026793 BINJAI UTARA**

Nama Sekolah : SD NEGERI 026793 BINJAI UTARA

Nama siswa :

Kelas : V (Lima)

Hari/Tanggal :

Waktu : 30 menit

Mata Pelajaran : IPAS

---

---

**Petunjuk !**

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah mempelajari Rantai Makanan

1. Tuliskan nama terlebih dahulu!
2. Baca dan pahami soal ini dengan cermat!
3. Kerjakanlah soal berikut sesuai dengan petunjuknya dengan baik dan benar!

**Essay**

1. Jelaskan bagaimana hubungan antara produsen, konsumen, dan dekomposer menjaga keseimbangan dalam rantai makanan!
2. Sebutkan peran makhluk hidup berikut ini dalam rantai makanan :
  - a. Rumput
  - b. Belalang
  - c. Katak
  - d. Ular
3. Mengapa tumbuhan disebut produsen dalam rantai makanan?
4. Buatlah contoh rantai makanan yang ada di lingkungan sekolahmu dan jelaskan Aliran energinya!
5. Mengapa keberadaan dekomposer sangat penting dalam suatu rantai makanan?

Medan, 29 Oktober 2025

Irwansyah S.Pd., M.Pd  
NIPN. 0115098701

## Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes

### SOAL TES SD NEGERI 026793 BINJAI UTARA

Nama Sekolah : SD NEGERI 026793 BINJAI UTARA

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Mata Pelajaran : IPAS

#### Petunjuk !

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah mempelajari Rantai Makanan!

1. Tuliskan nama terlebih dahulu!
2. Baca dan pahami Soal ini dengan cermat!
3. Kerjakanlah soal berikut sesuai dengan petunjuknya dengan baik dan benar!

#### Essay

No.	Soal	Skor
1.	Jelaskan bagaimana hubungan antara produsen, konsumen, dan dekomposer menjaga keseimbangan dalam rantai makanan!	20
2.	Sebutkan peran makhluk hidup berikut ini dalam rantai makanan: a. Rumput      c. Katak b. Belalang    d. Ular	20
3.	Mengapa tumbuhan disebut produsen dalam rantai makanan?	20
4.	Buatlah contoh rantai makanan yang ada di lingkungan sekolahmu dan jelaskan aliran energinya!	20
5.	Mengapa keberadaan dekomposer sangat penting dalam suatu rantai makanan?	20
Jumlah skor		100

Medan, Oktober 2025

Irwansyah S.Pd., M.Pd  
Nidn. 0115098701

## Lampiran 20 Dokumentasi



Dokumentasi dengan Kepala Sekolah



Dokumentasi dengan Wali Kelas V-A dan V-B



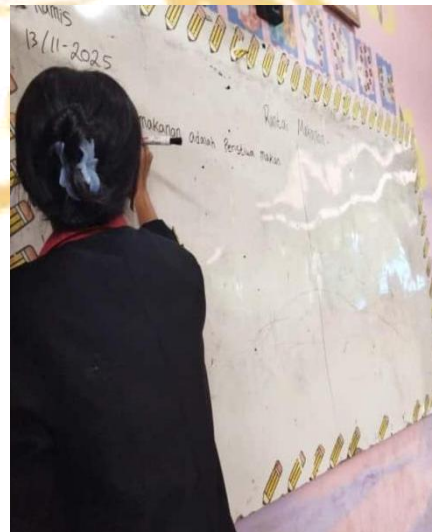
Siswa Kelas V-A mengerjakan Pre Test



Siswa Kelas V-B mengerjakan Pre Test



Mengajar di Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran STAD  
Berbantuan Video Animasi (Kelas V-B)



Mengajar di Kelas Kontrol menggunakan Model Pembelajaran STAD tanpa berbantuan video animasi (Kelas V-A)



Siswa Kelas V-A mengerjakan Post Test



Siswa Kelas V-B mengerjakan Post Test



Foto dengan Wali Kelas V- A (Kelas Kontrol)



Foto dengan Wali Kelas V-B (Kelas Eksperimen)



Foto Bersama dengan Kelas V-A (Kelas Kontrol)



Foto Bersama dengan Kelas V-B (Kelas Eksperimen)