

## Lampiran 1

## SURAT PENELITIAN



## UNIVERSITAS QUALITY

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 05 November 2025

NOMOR : 6069/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SD Negeri 101858 Talapeta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Deby Valentine Br Girsang  
NPM : 2205030265  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh LKPD Kreatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 101858 Talapeta T.P 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

## SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI NO 101858 TALAPETA**  
**KECAMATAN STM HILIR**

Alamat : Dusun II Desa Tala Peta Email : [sdn101858@gmail.com](mailto:sdn101858@gmail.com) Kode Pos : 20363

**SURAT KETERANGAN**

NO. 421.2 / 43 / SD / 03 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Enderyani Br Tarigan  
 NIP : 198707032009032005  
 Perangkat/Gol. Ruang : Penata / III c  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : UPT SD Negeri 101858  
 Alamat : Talapeta, Kecamatan STM Hilir

Menerangkan Bahwa :

Nama : Deby Valentine Br Girsang  
 NPM : 2205030265  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Universitas Quality

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 101858 Talapeta mulai tanggal 05 s/d 06 November 2025 dan 11 s/d 12 November 2025 dengan judul penelitian "*Pengaruh LKPD Kreatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 101858 Talapeta*"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Talapeta, 12 November 2025  
 Ptt. Kepala Sekolah  
  
**ENDERYANI BR TARIGAN, S.Pd**  
 NIP. 198707032009032005

## Lampiran 3

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**  
**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Deby Valentine Br Girsang</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD Negeri 101858 Talapeta</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>A / II (Dua)</b>
<b>Materi</b>	: <b>Penjumlahan dan Pengurangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa telah memahami bilangan cacah sampai 100</b> melalui pengenalan dasar angka 1 sampai dengan 100 pada kelas 1 sebelumnya.</li> <li>• <b>Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 30</b> bukan hanya bisa melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 30 tapi sebelumnya sudah dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</li> <li>• <b>Siswa mampu mengurutkan, membandingkan</b> bukan hanya itu siswa juga dapat Menyusun dan mengurai bilangan.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</b> : Menghargai alam dan lingkungan sekitar selama pembelajaran.</li> <li>▪ <b>Mandiri</b> : Mampu mengerjakan latihan soal-soal secara pribadi</li> <li>▪ <b>Bergotong royong</b> : Mampu bekerja sama dengan kelompok untuk menemukan angka dan mengerjakan soal</li> <li>▪ <b>Kreatif</b> : dalam pembelajaran dapat aktif mengerjakan soal</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ruang Kelas</b> : Digunakan sebagai tempat pembelajaran</li> <li>▪ <b>Alat Tulis</b> : Pensil dan penghapus</li> <li>▪ <b>Papan tulis dan spidol</b> : Untuk menjelaskan soal latihan di kelas</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ Media Pembelajaran
  - Pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kreatif.
- ❖ Model pembelajaran :
  - Tatap Muka <sup>TM</sup>

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu mengenali angka 1 sampai 100
- Siswa mampu melakukan operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan
- Menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan berhitung siswa pada penjumlahan dan pengurangan untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ayo siapa saja disini yang dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 100?
- Siapa saja yang sudah bisa melakukan penjumlahan?
- Siapa saja yang sudah bisa melakukan pengurangan?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin doa).
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan ice breaking
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru menyampaikan akan ada media pembelajaran untuk belajar hari ini

#### ❖ Kegiatan Inti ( 50 Menit)

1. **Siswa mengenali angka 1 sampai 100 (15 Menit)**
  - Guru menulis contoh angka dari 1 sampai 100 di papan tulis

- Guru meminta siswa untuk menyebutkan angka yang sudah di tuliskan guru di papan tulis.
  - Guru meminta siswa untuk menuliskan angka di buku yang disebutkan guru
- 2. Kegiatan Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan (10 Menit)**
- Guru sebelumnya memberikan contoh situasi sehari-hari ( contoh: ada 5 pensil di meja, jika diambil 3, berapa sisanya?).
  - Guru memberikan contoh soal penjumlahan dan pengurangan
- 3. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan (25 Menit)**
- Guru menunjukkan media LKPD
  - Guru menjelaskan cara mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan di media LKPD.
  - Guru menjelaskan cara mengerjakan soal hitung campuran penjumlahan dan pengurangan yang ada di LKPD
  - Latihan : Guru membagikan kertas soal kepada setiap siswa
- ❖ **Kegiatan Penutup (20 Menit)**
- Guru Meminta untuk mengumpulkan LKPD
  - Guru memberikan umpan balik terkait kegiatan pembelajaran, menanyakan kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan
  - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.

## E. ASESMEN/PENILAIAN

Post-test untuk mengukur pemahaman siswa tentang penjumlahan dan pengurangan.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

- Apa yang dapat mereka tingkatkan dalam belajar menghitung bilangan

#### Refleksi Peserta Didik :

- Apa yang mereka rasakan selama mengikuti aktivitas pembelajaran?
- Apakah ada kesulitan dalam menghitung penjumlahan?

## Lampiran 4

**MODUL AJAR MATEMATIKA SD**  
**MODUL AJAR KELAS KONTROL**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Deby Valentine Br Girsang</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD Negeri 101858 Talapeta</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>A / II (Dua)</b>
<b>Materi</b>	: <b>Penjumlahan dan Pengurangan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Pertemuan Ke-2 (2 x 40 Menit)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa telah memahami bilangan cacah sampai 100</b> melalui pengenalan dasar angka 1 sampai dengan 100 pada kelas 1 sebelumnya.</li> <li>• <b>Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 30</b> bukan hanya bisa melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 30 tapi sebelumnya sudah dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sampai 20.</li> <li>• <b>Siswa mampu mengurutkan, membandingkan</b> bukan hanya itu siswa juga dapat Menyusun dan mengurai bilangan.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</b> : Menghargai alam dan lingkungan sekitar selama pembelajaran.</li> <li>▪ <b>Mandiri</b> : Mampu mengerjakan latihan soal-soal secara pribadi</li> <li>▪ <b>Bergotong royong</b> : Mampu bekerja sama dengan kelompok untuk menemukan angka dan mengerjakan soal</li> <li>▪ <b>Kreatif</b> : dalam pembelajaran dapat aktif mengerjakan soal</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ruang Kelas</b> : Digunakan sebagai tempat pembelajaran</li> <li>▪ <b>Alat Tulis</b> : Pensil, penghapus, dan buku latihan untuk mengerjakan soal</li> <li>▪ <b>Papan tulis dan spidol</b> : Untuk menjelaskan soal latihan di kelas</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ Media Pembelajaran
  - Pembelajaran tanpa media LKPD, tetapi menggunakan alat bantu visual seperti papan tulis, spidol, benda-benda di dalam kelas (contoh : pensil, buku, penghapus) .

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu memahami operasi hitung dasar penjumlahan
- Siswa mampu memahami operasi hitung dasar pengurangan
- Memahami operasi hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan)

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan berhitung siswa pada penjumlahan dan pengurangan untuk dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ayo siapa saja disini yang dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 100?
- Siapa saja yang sudah bisa melakukan penjumlahan?
- Siapa saja yang sudah bisa melakukan pengurangan?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**
  7. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik.
  8. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin doa).
  9. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
  10. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan ice breaking
  11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- ❖ **Kegiatan Inti ( 50 Menit)**
  4. **Siswa Memahami Operasi Hitung Dasar Penjumlahan (15 Menit)**
    - Guru menulis contoh angka dari 1 sampai 100 di papan tulis
    - Guru menulis contoh soal penjumlahan dan pengurangan di papan tulis
    - Guru meminta siswa untuk menyebutkan angka yang sudah di tuliskan guru di papan tulis.
  5. **Siswa Memahami Operasi Hitung dasar Pengurangan (15 Menit)**

- Guru menulis contoh angka dari 1 sampai 100 di papan tulis
- Guru menulis contoh soal pengurangan di papan tulis
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan angka yang sudah di tuliskan guru di papan tulis

#### 6. Memahami Operasi Hitung Campuran (Penjumlahan dan Pengurangan (20 Menit)

- Guru menuliskan contoh soal campuran penjumlahan dan pengurangan
- Guru menjelaskan cara mengerjakan soal campuran penjumlahan dan pengurangan
- Latihan : Guru membagikan soal kepada setiap siswa

#### ❖ Kegiatan Penutup

- Guru memberikan umpan balik terkait kegiatan pembelajaran, menanyakan kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.

### E. ASESMEN/PENILAIAN

Post-test untuk mengukur pemahaman siswa tentang penjumlahan dan pengurangan

### F. REFLEKSI

#### REFLEKSI

##### Refleksi Guru:

- Apa yang dapat mereka tingkatkan dalam belajar menghitung bilangan

##### Refleksi Peserta Didik :

- Apa yang mereka rasakan selama mengikuti aktivitas pembelajaran?
- Apakah ada kesulitan dalam menghitung penjumlahan?

## Lampiran 5

## SOAL KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA

Nama:

Kelas:

Nilai:

**SOAL MATEMATIKA "PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN"**

- 1.** Berapakah hasil penjumlahan  $69 + 17$  ...

- 2.** Riri mempunyai 21 permen lalu ia membeli 10 permen lagi, berapakah permen riri sekarang?...

- 3.** Berapakah hasil penjumlahan  $33+59$ ...

- 4.** Hitunglah hasil dari  $20-8-2-1$ ...

- 5.** Hitunglah hasil pengurangan dari  $16-8-2-2$ ...

6. Ada 20 katak di jembatan lalu 2 katak melompat ke air, lalu 3 katak melompat lagi ke air, katak melompat lagi 10 ke air, berapa sisa katak di jembatan?

7. Lili mempunyai 10 kelereng lalu ia membeli 10 kelereng lagi, dan LILI memberikan 5 kelereng kepada temannya, berapa sisa kelereng lili sekarang?

8. Hitunglah hasil dari  $16+9-3...$

9. Ibu membeli apel 18 lalu ibu membeli lagi 3 apel, kemudian ibu memberikan 6 apel kepada ayah, berapa sisa apel ibu sekarang?

10. Rita mempunyai 6 bola, lalu ia membeli lagi 6 bola, kemudian ia memberikan 1 bola kepada adiknya, berapakah sisa bola rita sekarang ?

**Lampiran 6****KUNCI JAWABAN**

1. 86

2. 31

3. 92

4. 9

5. 4

6. 5

7. 15

8. 22

9. 15

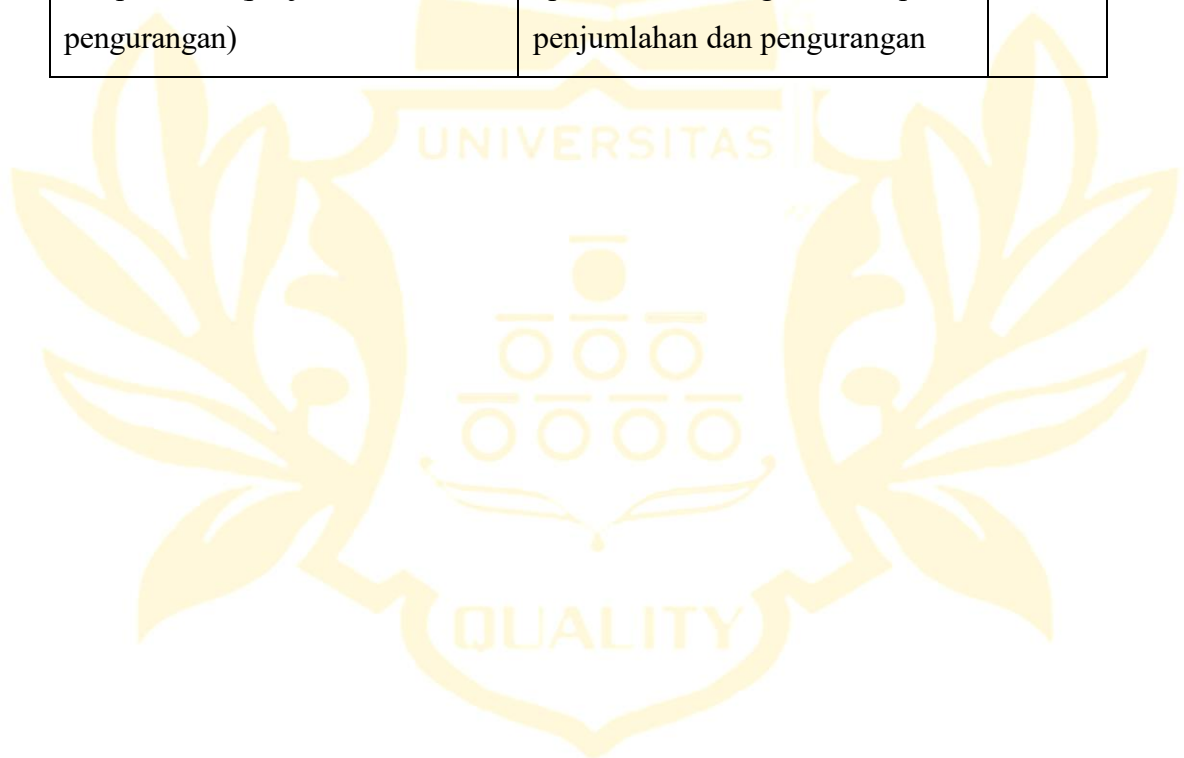
10.11



**Lampiran 7****Indikator Kemampuan Beritung**

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

Indikator	Aspek yang diamati	Nomor soal
Memahami operasi hitung dasar penjumlahan dan pengurangan	Siswa mampu menjumlahkan dan mengurangi bilangan bersusun dua angka	1-6
Memahami operasi hitung campuran (penjumlahan dan pengurangan)	Siswa mampu dan memahami operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan	7-10



## Lampiran 8

## LEMBAR VALIDATOR

**LEMBAR PENILAIAN**  
**KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA**

Judul Penelitian : Pengaruh LKPD Kreatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 101858 Talapeta

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

Kelas : 2 SD

Peneliti : Deby Valentine Br Girsang

NPM : 2205030265

Validator : Siti Zahara Harahap S.Pd.,M.Pd

**A. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan Bahasa dan penulisan dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 : Baik (B)  
 Skor 2 : Kurang (K)  
 Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

## 1. Aspek Kelayakan Isi

No.	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal sesuai dengan indikator yang ingin dicapai				✓
2	Soal dirumuskan secara singkat dan jelas			✓	

3	Petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas					✓
---	--	--	--	--	--	---

## 2. Aspek Bahasa dan Penulisan Soal

No.	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah				✓
2	Soal menggunakan Bahasa yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

**B. Kesimpulan**

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan Kesimpulan terhadap angket tersebut.

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

**C. Komentar**

Layak digunakan setelah revisi

Medan, Oktober 2025

Mengetahui  
Pembimbing I



Dr. Gemala Widayanti S.Sos. I., M.Pd

Validator



Siti Zahara Harahap S.Pd., M.Pd

## Lampiran 9

**REKAP DATA NILAI PRETEST DAN POSTEST**  
**Rekap Penilaian Kemampuan Berhitung Kelas 2-A (Pretest)**

No	Nama Siswa	Indikator										Jlh Skor	Nilai
		1					2						
1	Agustianta	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	30	60
2	Arshy	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	35	70
3	Bonardo	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	30	60
4	Brayen	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	30	60
5	Eka	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	25	50
6	Felicia	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	30	60
7	Felicya	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	20	40
8	Gempita	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	25	50
9	Gio	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	25	50
10	Jovanlio	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	25	50
11	Keisha	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	20	40
12	Kejia	5	5	0	5	5	0	0	0	0	5	25	50
13	Kori	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	25	50
14	Kurniawan	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	30	60
15	Lolita	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	30	60
16	Marko	5	0	0	5	5	0	5	0	0	0	20	40
17	Mikhael	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	20	40
18	Perbina	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	20	40
19	Sisil	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	25	50
20	Yolan	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	15	30

**Rekap Penilaian Kemampuan Berhitung Kelas 2-B (Pretest)**

No	Nama Siswa	Indikator									Jlh Skor	Nilai	
		1					2						
1	Adriel Elvintanta	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	25	50
2	Adriel Syahputra	5	0	0	5	5	0	0	5	5	0	25	50
3	Agripha	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	20	40
4	Anggi	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	25	50
5	Cindy	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	10	20
6	Dara	0	0	0	5	5	5	0	5	0	0	20	40
7	Eca	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	15	30
8	Eginta	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	20	40
9	Edwart	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	15	30
10	Emichelia	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	15	30
11	Gea	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	20	40
12	Gebi	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	20	40
13	Grace	5	0	0	5	5	5	0	5	0	0	25	50
14	Hevrila	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	20	40
15	Joy	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	25	50
16	Mellysa	5	5	0	0	5	0	5	0	0	0	20	40
17	Safika	0	5	0	5	5	5	0	0	0	5	25	50
18	Sintya	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	25	50
19	Vinessya	5	5	5	0	0	5	0	5	0	0	25	50
20	Zai Nisa	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5	25	50

**Rekap Penilaian Kemampuan Berhitung Kelas Kontrol (Postest)**

No	Nama Siswa	Indikator										Jlh Skor	Nilai
		1					2						
1	Agustianta	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	40	80
2	Arshy	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	45	90
3	Bonardo	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	40	80
4	Brayen	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	35	70
5	Eka	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	35	70
6	Felicia	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	40	80
7	Felicya	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	45	90
8	Gempita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
9	Gio	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	35	70
10	Jovanlio	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
11	Keisha	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	40	80
12	Kejia	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	45	90
13	Kori	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	45	90
14	Kurniawan	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	45	90
15	Lolita	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	45	90
16	Marko	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	35	70
17	Mikhael	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	40	80
18	Perbina	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	35	70
19	Sisil	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	40	80
20	Yolan	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	40	80

**Rekap Penilaian Kemampuan Berhitung Kelas Eksperimen (Postest)**

No	Nama Siswa	Indikator										Jlh Skor	Nilai
		1					2						
1	Adriel Elvintanta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
2	Adriel Syahputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
3	Agripha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
4	Anggi	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	40	80
5	Cindy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
6	Dara	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	45	90
7	Eca	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	35	70
8	Eginta	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	45	90
9	Edwart	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	40	80
10	Emichelia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
11	Gea	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	40
12	Gebi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
13	Grace	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
14	Hevrila	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	40	80
15	Joy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
16	Mellysa	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	40	80
17	Safika	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	40	80
18	Sintya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	90
19	Vinessya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
20	Zai Nisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100

## Lampiran 10

## Perhitungan Uji Prasyarat Pretest

## 1. Uji Normalitas

## a. Kelas 2-A

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	30	1	1	-2,05	0,4798	0,0202	0,05000	0,02980
2	40	5	6	-1,05	0,3531	0,1469	0,30000	0,15310
3	50	7	13	-0,05	0,0199	0,4801	0,65000	0,16990
4	60	6	19	0,95	0,3289	0,8289	0,95000	0,12110
5	70	1	20	1,95	0,4744	0,9744	1,00000	0,02560

Jumlah :20

Rata-rata : 50,50 L hitung L tabel Ho diterima

Simpangan Baku : 9,99  $0,16990 < 0,190$  Berdistribusi Normal

## b. Kelas 2-B

No	xi	fi	fkum	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	20	1	1	-2,46	0,4931	0,0069	0,05000	0,04310
2	30	3	4	-1,34	0,4099	0,0901	0,20000	0,10990
3	40	7	11	-0,22	0,0871	0,4129	0,55000	0,13710
4	50	9	20	0,89	0,3133	0,8133	1,00000	0,18670

Jumlah : 20

Rata-rata : 42,00 L hitung L tabel Ho diterima

Simpangan Baku : 8,94  $0,18670 < 0,190$  Berdistribusi Normal

## Perhitungan Uji Prasyarat Posttest

### 1. Uji Normalitas

#### a. Kelas 2-A (Kontrol)

No	xi	fi	fkum	zi	Luas <sub>zi</sub>	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	70	5	5	-1,34	0,4099	0,0901	0,25000	0,15990
2	80	7	12	-0,22	0,0871	0,4129	0,60000	0,18710
3	90	7	19	0,89	0,3133	0,8133	0,95000	0,13670
4	100	1	20	2,01	0,4778	0,9778	1,00000	0,02220

**Jumlah :20**

**Rata-rata : 82 L hitung L tabel Ho diterima**

**Simpangan Baku : 8,49 0,1871 < 0,190 Berdistribusi Normal**

#### a. Kelas 2-B (Eksperimen)

No	xi	fi	fkum	zi	Luas <sub>zi</sub>	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	70	1	1	-2,18	0,4854	0,0146	0,05000	0,03540
2	80	5	6	-1,09	0,3621	0,1379	0,30000	0,16210
3	90	7	13	0,00	0	0,5	0,65000	0,15000
4	100	7	20	1,09	0,3621	0,8621	1,00000	0,13790

**Jumlah :20**

**Rata-rata : 90 L hitung L tabel Ho diterima**

**Simpangan Baku : 9,18 0,1621 < 0,190 Berdistribusi Normal**

## 2. Uji Homogenitas

### a. Nilai Pretest

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	50,5	42
Variance	99,73684211	80
Observations	20	20
df	19	19
F	1,246710526	
P(F<=f) one-tail	0,31780871	
F Critical one-tail	2,168251601	

**F hitung < F tabel**

**1,25**

**2,16**

### b. Nilai Posttest

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	90	82
Variance	84,21052632	80
Observations	20	20
df	19	19
F	1,052631579	
P(F<=f) one-tail	0,456075996	
F Critical one-tail	2,168251601	

**F hitung < F tabel**

**1,05**

**2,16**

### 3. Perhitungan Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	90,00	82,00
Variance	84,21052632	80,00
Observations	20	20
Pooled Variance	82,10526316	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	2,791929762	
P(T<=t) one-tail	0,004077662	
t Critical one-tail	1,68595446	
P(T<=t) two-tail	0,008155324	
t Critical two-tail	2,024394164	

**T hitung** > **T tabel** **Uji Hipotesis Diterima**  
 2,791929762 > 2,024394164

## Lampiran 11

Nilai Kritis L Untuk Uji *Liliefors*

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$



**Lampiran 13****Dokumentasi Pretest**

QUALITY

## Dokumentasi Dikelas Eksperimen



QUALITY

### Dokumentasi Dikelas Control



### Dokumentasi Bersama Guru Dan Kepala Sekolah





## Lampiran 14

## Lembar Hasil Nilai Pretest Dan Posttest Siswa

Nama: Isma Nilai: 40  
 Kelas: II B

SOAL MATEMATIKA "PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN"

- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $69 + 17$  ...
- RIRI MEMPUNYAI 21 PERMEN LALU IA MEMBELI 10 PERMEN LAGI, BERAPAKAH PERMEN RIRI SEKARANG?...
- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $33 + 59$ ...
- HITUNGLAH HASIL DARI  $20 - 8 - 2 - 1$ ...
- HITUNGLAH HASIL PENGURANGAN DARI  $16 - 8 - 2 - 2$ ...

Nama: Felicia BF Tarigan Nilai: 60  
 Kelas: 2A

SOAL MATEMATIKA "PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN"

- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $69 + 17$  ...
- RIRI MEMPUNYAI 21 PERMEN LALU IA MEMBELI 10 PERMEN LAGI, BERAPAKAH PERMEN RIRI SEKARANG?...
- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $33 + 59$ ...
- HITUNGLAH HASIL DARI  $20 - 8 - 2 - 1$ ...
- HITUNGLAH HASIL PENGURANGAN DARI  $16 - 8 - 2 - 2$ ...

Nama: Ang Nilai: 60  
 Kelas: 2

SOAL MATEMATIKA "PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN"

- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $69 + 17$  ...
- RIRI MEMPUNYAI 21 PERMEN LALU IA MEMBELI 10 PERMEN LAGI, BERAPAKAH PERMEN RIRI SEKARANG?...
- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $33 + 59$ ...
- HITUNGLAH HASIL DARI  $20 - 8 - 2 - 1$ ...
- HITUNGLAH HASIL PENGURANGAN DARI  $16 - 8 - 2 - 2$ ...

Nama: Felicia BF Tariga Nilai: 80  
 Kelas: 2

SOAL MATEMATIKA "PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN"

- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $69 + 17$  ...
- RIRI MEMPUNYAI 21 PERMEN LALU IA MEMBELI 10 PERMEN LAGI, BERAPAKAH PERMEN RIRI SEKARANG?...
- BERAPAKAH HASIL PENJUMLAHAN  $33 + 59$ ...
- HITUNGLAH HASIL DARI  $20 - 8 - 2 - 1$ ...
- HITUNGLAH HASIL PENGURANGAN DARI  $16 - 8 - 2 - 2$ ...

## Lampiran 15

Lembar Kerja Peserta Didik

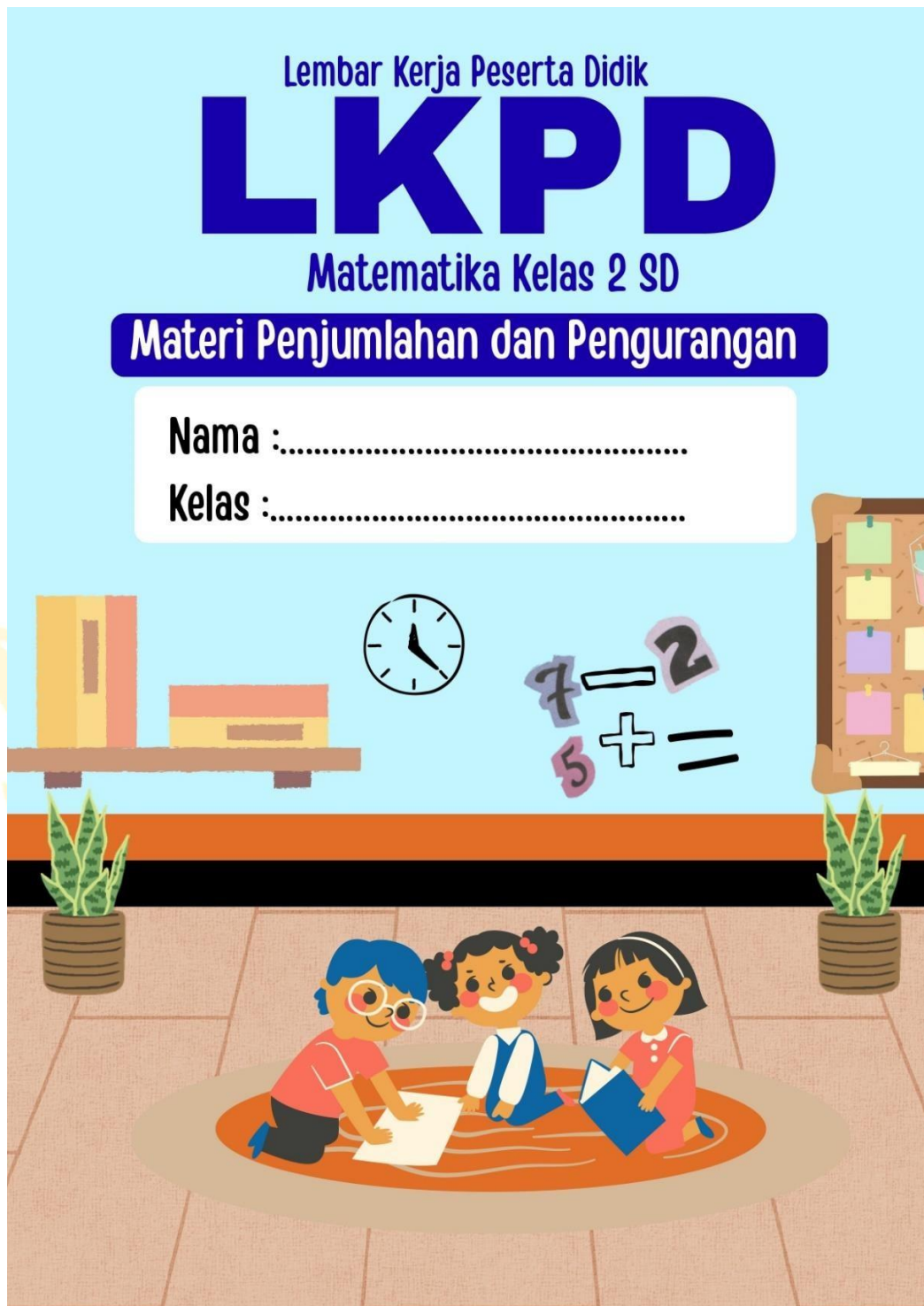
# LKPD

Matematika Kelas 2 SD

**Materi Penjumlahan dan Pengurangan**

Nama : .....

Kelas : .....



The illustration depicts a classroom environment. In the foreground, three children are sitting on a circular orange rug on a wooden floor. The child on the left is a boy with blue hair and glasses, wearing a red shirt and black pants, looking at a white sheet of paper. The child in the middle is a girl with black hair in pigtails, wearing a white shirt and a blue vest, looking towards the other children. The child on the right is a girl with black hair, wearing a red dress, holding a blue folder. In the background, there is a light blue wall with a wooden shelf on the left holding several books. A round analog clock is mounted on the wall. To the right of the clock, there are floating mathematical symbols: a subtraction problem  $7 - 2$  and an addition problem  $5 + =$ . On the far right, there is a bulletin board with several colorful sticky notes. Two potted plants are placed on the floor, one on each side of the rug.



## Penjumlahan Dan Pengurangan



### Tujuan LKPD

1. Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan tepat
2. Menjelaskan strategi yang digunakan dalam menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan
3. Menunjukkan sikap teliti dan percaya diri saat mengerjakan soal



### Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan sampai dua angka dengan cepat
2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
3. Menjelaskan cara penyelesaian masalah secara tertulis



### Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Tuliskan terlebih dahulu namamu di lembar awal LKPD !
2. Lakukan kegiatan yang ada pada LKPD !
3. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu !



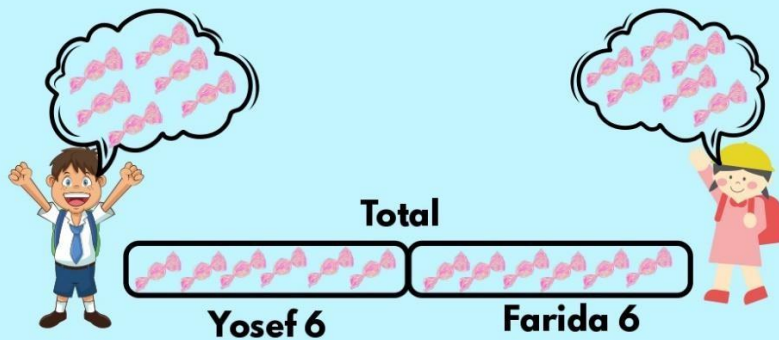
**Selamat Mengerjakan**



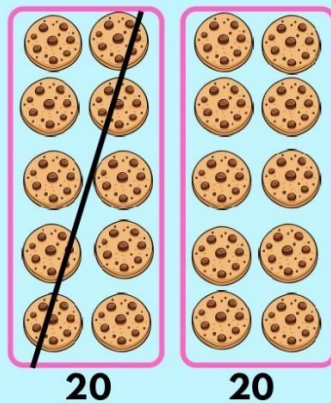
## MATERI :PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

### A. PENJUMLAHAN

Yosef memiliki 6 permen dan Farida memiliki 6 permen.  
Berapa banyak permen mereka seluruhnya?



### B. PENGURANGAN




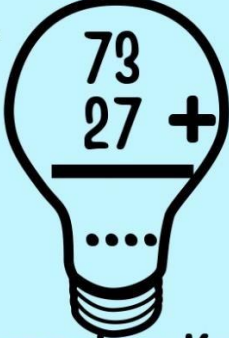
Saya mempunyai biskuit  
20 dan saya memberikan  
kepada adik 10 biskuit .  
Berapakah sisa biskuit  
saya

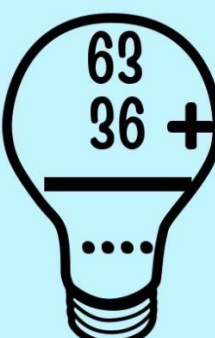


## PENJUMLAHAN BERSUSUN

Kerjakan Penjumlahan bersusun di bawah ini!

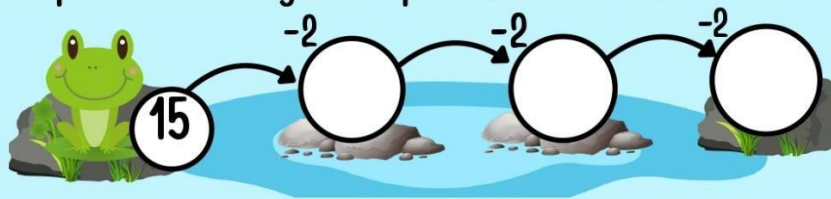
1. 

2. 

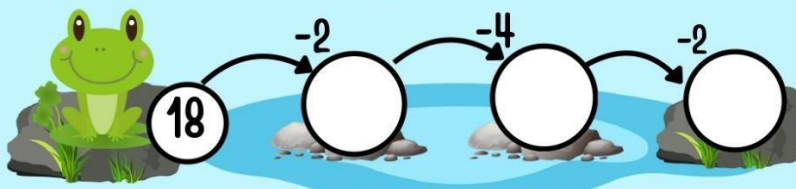
3. 

## Lompatan Katak

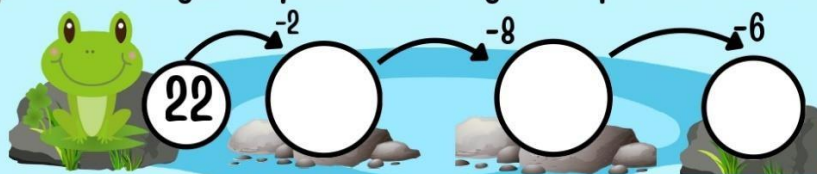
4. Katak akan melompat mundur, perhatikan angka lompatan katak. Angka berapa katak berhenti?



5. Ayo bantu katak. Katak akan melompat mundur, perhatikan angka lompatan katak. Angka berapa katak berhenti?

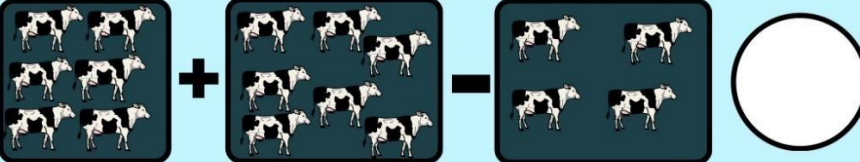


6. Isilah lingkaran dibawah ini. Katak akan melompat mundur, perhatikan angka lompatan katak. Angka berapa katak berhenti?

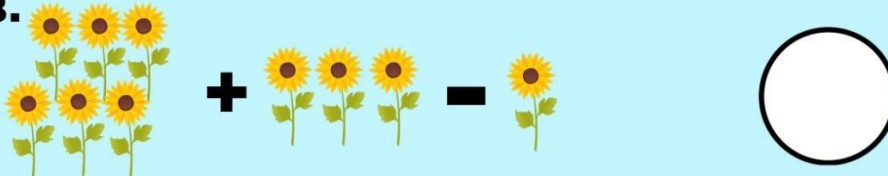


## SOAL CERITA MATEMATIKA CAMPURAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

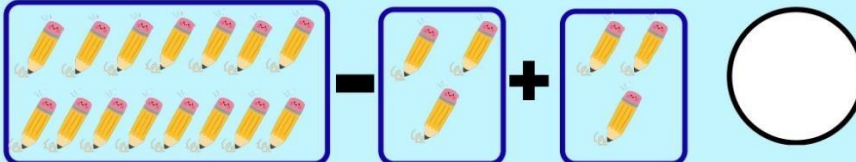
AYO, JAWAB SOAL CERITA DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

7. 

Ayah ku memiliki 6 ekor sapi di peternakan, lalu ayah membeli lagi 7 ekor sapi di pasar. Kemudian paman lasro datang membeli 4 ekor sapi milik ayah. Jadi berapa jumlah sapi yang dimiliki ayah saat ini?

8. 

Di taman ada 6 tangkai bunga matahari kemudian ani melihat samping taman ada 3 tangkai bunga matahari lagi, kemudian ani memetik 1 bunga matahari, berapa bunga matahari saat ini di taman?

9. 

Deby mempunyai 15 pensil, kemudian ia memberikan 3 pensil ke temannya, lalu deby membeli lagi 3 pensil di kantin sekolah. Berapa banyak pensil yang dimiliki Deby sekarang?

10. 

Kamu mempunyai 7 permen lolipop, lalu teman mu memberikan 3 permen lolipop kepadamu. dirumah kamu memberikan 1 permen lolipop kepada adikmu. Berapa sisa permen lolipop mu sekarang?



**SEMANGATTTT  
BELAJAR NYA....**

