

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATERI  
MENJUMLAHKAN DAN MENGURANGKAN  
PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK  
SAMA SISWA KELAS V SD N  
040574 BUNGA BARU  
SEMESTER II  
T.A 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Disusun Dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas – tugas dan Memenuhi  
Syarat – syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality**

**Oleh :**

**EFRAIM GURUSINGA  
NPM : 1505030339**




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY  
MEDAN  
2019**


## PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi ini diajukan : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas- tugas dan Memenuhi Syarat –  
syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

Disetujui Oleh  
Tim Pembimbing

Pembimbing  
  
Drs. Hervanto, M.Pd  
NIP : 196412101992031002

Pembimbing II  
  
Siti Zahara H Harahap, M.Pd  
NIDN. 0114078802

Diketahui Oleh,  
Ketua Program Studi Pendidikan Gur Sekaolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

  
Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP : 196602101992031001



UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

PENGESAHAN  
SKRIPSI

Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Menjumlahkan dan  
Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama  
SiswaKelas V SDN 040574 Bunga Baru  
Semester II T.A 2018/2019.

2018/2019

Disusun dan Disetujui Oleh :

Nama : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Quality Pada Hari Senin Tanggal 24 Juli 2019 Dan Dinyatakan Telah  
Memenuhi Syarat Untuk Memproleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Hartono, M.Pd  
NIP. 195706191990031001

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd  
NIP. 196412101992031002

Penguji II

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001

Penguji III

Drs. Hervanto, M.Pd



UNIVERSITAS QUALITY  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Menjumlahkan dan  
Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama  
Siswa Kelas V SDN 040574 Bunga Baru  
Semester II T.A 2018/2019.**

Disusun dan Disetujui Oleh :

Nama : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 24 Juli 2019 dan dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.


Universitas Quality

Medan 31 Juli 2019

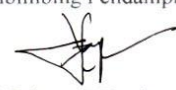
Menyetujui :

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama


  
Drs. Heryanto, M.Pd  
NIP. 19641210199203 1002

Pembimbing Pendamping

  
Siti Zahara H Harahap, M.Pd  
NIDN. 0114078802


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
Drs. Heryanto, M.Pd  
NIP. 19641210199203 1002

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001



UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Pada hari ini tanggal 24 Juli 2019 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Nama : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan  
Waktu : 08.00 s/d Sabtu  
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Menjumlahkan dan Mengurangkan Pecahan Berpenyabut Tidak Sama Siswa Kelas V SDN 040574 Bunga Baru Semester II T.A 2018/2019.

Dinyatakan Lulus dan Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dengan Nilai : 87,2 (A-)

Disetujui Dosen Penguji

Penguji I

Drs. Hartono, M.Pd  
NIP. 195706191990031001

Penguji II

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001

Penguji III

Drs. Hervanto, M.Pd  
NIP. 196412101992031002

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. Hervanto, M.Pd  
NIP. 196412101992031002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001

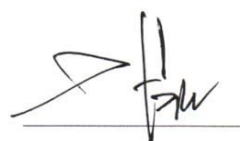
PERSETUJUAN PENGUJI  
UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY

---

Nama

Tanda Tangan

Drs. Hartono, M.Pd  
NIP.195706191990031001



Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001



Drs. Heryanto, M.Pd  
NIP. 19641210 199203 1002



Mahasiswa

Nama : Efraim Gurusinga

NPM : 1505030339

Tanggal Ujian : 24 Juli 2019



UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Menjumlahkan dan  
Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama  
Siswa Kelas V SDN 040574 Bunga Baru  
Semester II T.A 2018/2019.**

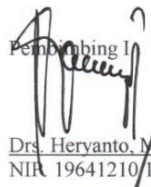
Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Quality

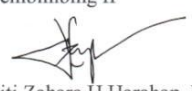
Efraim Gurusinga

NPM : 1505030339

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal  
24 Juli 2019 dan dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

Pembimbing I  
  
Drs. Heryanto, M.Pd  
NIP. 19641210199203 1002

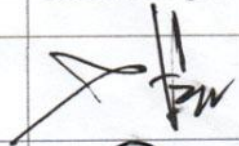

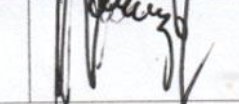
Disetujui:  
Pembimbing II  
  
Siti Zahara H Harahap, M.Pd  
NIDN. 0114078802

Diketahui:  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
  
Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP. 196602101992031001

## LEMBAR PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Nama : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Fakultas : FKIP  
Prodi : PGSD S-1  
Judul : **Analisis Kesulitan Belajar Pada Materi Menjumlahkan dan Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Siswa Kelas V SDN 040574 Bunga Baru Semester II T.A 2018/2019.**

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran yang telah disampaikan para Bapak tim penguji pada waktu sidang meja hijau.

No	Nama Penguji	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Drs.Hartono, M.Pd NIP. 195706191990031001	Penguji I	
2.	Drs.Pandapotan Tambunan, M.Pd NIP.196602101992031001	Penguji II	
3.	Drs.Heryanto, M.Pd NIP.196412101992031002	Penguji III	



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Efraim Gurusinga  
NPM : 1505030339  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR PADA MATERI MENJUMLAHKAN DAN MENGURANGKAN PECAHAN BERPENYEBUT TIDAK SAMA SISWA KELAS V SDN 040574 BUNGA BARU SEMESTER II T.A 2018/2019”** merupakan karya asli penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi mana pun, sepengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan atau pun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak mana pun juga.

Medan, 24 Juli 2019



Efraim Gurusinga  
1505030339

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Data Diri

Nama : Efraim Gurusinga  
Tempat Tanggal Lahir : Kabanjahe, 03 Agustus 1997  
Agama : Kristen Protestan  
Status : Belum Menikah  
Jumlah Bersaudara : Anak ke 2 dari 2 Bersaudara  
Alamat : jln Parang IV  
Jenjang Pendidikan : S1 Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan  
No Telpon : 081396396595  
Nama Orang Tua  
Ayah : Emil Gurusinga  
Ibu : Surinta Br Ginting  
Pekerjaan Orang Tua  
Ayah : Petani  
Ibu : Guru  
Alamat Orang Tua : Bunga Baru

### 2. Riwayat Pendidikan

No.	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	SD Negeri 040574 Bunga Baru	2003	2009
2	SMP Negeri 1 Tigabinanga	2009	2012
3	SMA Negeri 1 Tigabinga	2012	2015
4	Universitas Quality	2015	2019

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Menjumlahkan dan Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Siswa Kelas V SD N 040574 Bunga Baru Semester II Tahun Ajaran 2018/2019 dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka Skripsi ini tidak pernah terwujud. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Erna Frida, M.Si selaku Rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Quality.
4. Ibu Siti Zahara H Harahap, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan kepada saya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Staf Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality yang telah membekali saya dengan ilmu yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan.
6. Ibu Martini Br.Ginting, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 040574 Bunga Baru
7. Ibu Elisa Br.Sinurat, S.Pd, selaku guru wali kelas V SD N 040574 Bunga Baru
8. Teristimewa kepada kedua Orang tua saya Bapak Emil Gurusinga dan Ibu saya Dra. Surinta Br Ginting, yang telah memberikan dukungan dan motivasi

kepada saya dan juga atas kasih sayang, cinta yang luar biasa yang selalu sabar menghadapi penulis serta memberikan banyak dukungan, doa, motivasi, perhatian, dan memfasilitasi penulis baik moral dan materi.

9. Kepada sahabat-sahabat saya Yessi Maedella Pinem, Devita br Sembiring, Triposa Pelawi, Nia Almira, Desy Nathalia Purba dan sekaligus teman-teman seperjuangan di Universitas Quality yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan kuliah dan menyelesaikan skripsi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebaikan kepada semua yang telah memberikan masukan, doa dan motivasi kepada penulis. Dalam penulisan skripsi ini saya banyak mendapatkan rintangan dan kesulitan. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Demi perbaikan selanjutnya, kritik dan saran yang dapat membangun akan penulis terima dengan kerendahan hati demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain, khususnya bagi saya. Sekian dan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2019  
Penulis

**EFRAIM GURUSINGA**  
NPM : 1505030339

## **DAFTAR ISI**

**Halaman**

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teori .....	6
1. Pengertian Analisis .....	6
2. Pengertian Belajar.....	6
3. Pengertian Pembelajaran.....	7
4. Pengertian Matematika .....	7
5. Tujuan pembelajaran Matematika.....	8
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika .....	9
7. Materi Pembelajaran Matematika .....	10
8. Pengertian Kesulitan Belajar.....	12
9. Pengertian Kesulitan Belajar Matematika .....	13
10. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Matematika.....	14
11. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika .....	15

B. Pertanyaan Penelitian.....	16
C. Definisi Operasional .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Lokasi Penelitian .....	17
B. Populasi.....	17
C. Sampel.....	17
D. Jenis Penelitian .....	17
E. Desain Penelitian.....	19
F. Prosedur Penelitian.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data .....	21
H. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	28
B. Deskripsi Data Penelitian.....	29
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A.Simpulan.....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

**Tabel**

**Halaman**

1.1	Data nilai matematika kelas V .....	3
3.1	Siswa kelas V SDN 040574 Bunga Baru .....	17
3.2	Kisi – Kisi tes kesulitan belajar matematika .....	21
3.3	Kisi – kisi angket kesulitan belajar matematika.....	22
3.4	Skor jawaban skala likert .....	23
3.5	Kisi – kisi wawancara .....	24
3.6	Kriteria penafsiran kesulitan belajar matematika .....	26
3.7	Kriteria skala penilaian kesulitan belajar matematika .....	27
4.1	Rata-rata hasil tes kesulitan belajar matematika .....	29
4.2	penilaian kesulitan belajar siswa.....	30
4.3	Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika .....	30
4.4	Saya suka belajar tentang menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	31
4.5	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.....	31
4.6	Matematika sulit bagi saya karena terlalu banyak berhitung.....	32
4.7	Saya kurang teliti dalam mengerjakan soal menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	32
4.8	Saya mengantuk dan bosan saat belajar matematika .....	32
4.9	Saya selalu menyelesaikan soal menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama dengan baik dan benar.....	33
4.10	Saya malas ketika guru memberikan soal menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	33
4.11	Saya sulit dalam menghitung pada materi menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	34
4.12	Saya senang ketika mendapat nilai ulangan yang bagus.....	34
4.13	Saya senang belajar menjumlahkan dan mengurangi berpenyebut tidak sama.....	35
4.14	Saya tidak peduli dengan penjelasan yang disampaikan guru .....	35
4.15	Saya tidak pernah memanfaatkan fasilitas seperti buku-buku yang ada di sekolah .....	36

4.16 Kelengkapan ruang kelas seperti kursi, meja sangat membantu dalam proses pembelajaran .....	36
4.17 Saya selalu belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian .....	37
4.18 Menggunakan rumus dalam materi menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama hal yang tidak sulit bagi saya .....	37
4.19 Orang tua saya selalu mengingatkan apa saya mengerjakan PR atau tidak...	38
4.20 Setiap pulang sekolah saya selalu memperhatikan jam berapa saya sampai di rumah .....	38
4.21 Orang tua saya mengontrol apakah saya belajar atau tidak .....	38
4.22 Saya merasa sulit saat mengerjakan soal menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	39
4.23 Saya mengajak teman saya bercerita pada saat pembelajaran Berlangsung.....	39
4.24 Saya mengerjakan sendiri tugas dari guru yang berkaitan dengan menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	40
4.25 Orang tua saya membeli perlengkapan sekolah supaya saya lebih giat lagi belajar.....	40
4.26 Saya mencoba menyelesaikan latihan soal menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama tanpa disuruh guru .....	41
4.27 Minat terhadap pembelajaran menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	41
4.28 Perhitungan nilai rata-rata pada minat terhadap pembelajaran menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	42
4.29 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	43
4.30 Usaha untuk belajar menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	43
4.31 Perhitungan nilai rata-rata pada usaha untuk untuk belajar menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	44
4.32 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	44
4.33 Pemahaman terhadap menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama.....	45



4.34 Perhitungan nilai rata-rata pada kecakapan dalam menyelesaikan persoalan menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	46
4.35 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	46
4.36 Kecakapan dalam menyelesaikan persoalan menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	47
4.37 Perhitungan nilai rata-rata kecakapan dalam menyelesaikan persoalan menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama .....	48
4.38 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	48
4.39 Dukungan orang tua .....	49
4.40 Perhitungan nilai rata-rata pada dukungan orang tua .....	49
4.41 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	50
4.42 Kegiatan setelah pulang sekolah .....	50
4.43 Perhitungan nilai rata-rata pada kegiatan setelah pulang sekolah .....	50
4.44 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	51
4.45 Fasilitas sekolah .....	51
4.46 Fasilitas sekolah .....	52
4.47 Penilaian faktor penyebab kesulitan matematika .....	52
4.48 Hasil wawancara 1 .....	53
4.49 Hasil wawancara 2 .....	53
4.50 Hasil wawancara 3 .....	54
4.51 Hasil wawancara 4 .....	54

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Skema Desain Penelitian.....	19
4.1 Hasil Kesulitan Siswa Dalam Menyamakan Penyebut .....	55
4.2 Hasil Kesulitan Siswa Dalam Perkalian.....	56
4.3 Hasil Kesulitan Siswa Tidak Mengusai Materi.....	56



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Uji Validitas Angket .....	63
2 Uji Reabilitas Angket.....	64
3 Soal Tes .....	65
4 Soal Angket.....	68
5 Hasil Tes Kesulitan Belajar Matematika.....	70
6 Hasil Angket Penyebab Kesulitan Belajar Matematika .....	71
7 Hasil Angket Perindikator.....	72
8 Hasil Wawancara .....	73
9 Perhitungan Rata-Rata Tes Kesulitan Belajar Matematika.....	75
10 Kriteria Penilaian Tes Kesulitan Belajar Matematika.....	76
11 Perhitungan Rata-Rata Angket Kesulitan Belajar Matematika.....	77
12 Kriteria Penilaian Angket Kesulitan Belajar Matematika.....	78