

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN PADA SISWA
KELAS IV SD SWASTA CERDAS BANGSA
MEDAN NAMORAMBE
TA. 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

INES THRESIA BR SINULINGGA

2205030258



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
(CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN PADA SISWA
KELAS IV SD SWASTA CERDAS BANGSA
MEDAN NAMORAMBE
TA. 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

**INES THRESIA BR SINULINGGA
2205030258**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ines Thresia Br Sinulingga
Npm : 2205030258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa, Medan Tahun Ajaran 2025/2026", merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 06 April 2026
Yang menyatakan,



Ines Thresia Br Sinulingga

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)
Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Bagian Tubuh
Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas
Bangsa, Medan Tahun Ajaran 2025/2026
Nama : INES THRESIA BR SINULINGGA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 06 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd

NIP.0103118701

Pembimbing Pendamping



Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd.,
M.Pd

NIP.0111108901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat, dan kasih setia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa, Medan Tahun Ajaran 2025/2026”**. Adapun penulisan skripsi yang dimaksud untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality Medan Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd selaku rektor Universitas Quality Medan dan sekaligus selaku dosen pembimbing I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan, yang telah memberikan arahan, motivasi, dan saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Gemala widiyarti, S.SOS.i.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan,
3. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd.,M.Pd sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, memberikan perhatian dan memberikan saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan dan beserta staf administrasi program studi PGSD Universitas Quality Medan.
6. Teristimewa untuk Bapak Dasar Sinulingga sebagai pelita awal penulis, yang selalu memberi terang di setiap perjalanan pendidikan penulis.

meskipun beliau tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, penulis bersyukur memiliki bapak seperti beliau, dukungan dan pengorbanan beliau menjadi inspirasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan meraih gelarnya.

7. Kepada ibu saya yang terbaik, Sri Agustina Br Ginting A.Md.,Keb beliau adalah sosok ibu yang sangat hebat, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan kepada penulis. beliau adalah anugrah terindah yang Tuhan berikan kepada penulis sebagai sumber semangat yang luar biasa bagi Penulis.
8. Terimakasih untuk saudara saya terkasih adik-adik penulis Alya Dastina Br Sinulingga dan Razja Sinulingga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga tahap akhir ini. Doa penulis sebagai kakak semoga kelak kalian lebih sukses lagi dari saya.
9. Kepada bibi penulis Tri Juniati Br Ginting S.Si yang selalu mendoakan dan memberikan nasihat agar penulis lebih semangat untuk menyelesaikan pendidikan hingga di tahap akhir ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih, semoga hasil skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Medan, September 2025

Penulis

Ines Thresia Br Sinulingga

2205030258

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	7
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran	9
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS) di Sekolah Dasar	13
2.1.5 Materi Bagian Tubuh Tumbuhan	15
2.2 Kerangka Berpikir	17
2.3 Variabel Penelitian	18
2.4 Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Populasi dan Teknik Pengambilan Sempel	19
3.2.1 Populasi Penelitian	19
3.2.2 Teknik Pengambilan Sampel	19

3.3	Jenis dan Desain Penelitian	20
3.3.1	Jenis Penelitian.....	20
3.3.2	Desain Penelitian.....	20
3.4	Prosedur Penelitian.....	21
3.5	Variabel Penelitian	22
3.6	Instrumen Penelitian.....	22
3.7	Alat Pengumpulan Data.....	23
3.8	Teknik Analisis Data	24
3.8.1	Uji Persyaratan Analisis.....	24
3.8.2	Uji-t (t-test).....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Hasil.....	27
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.1.2	Hasil Tes Awal (Pre Test).....	28
4.1.2.1	Hasil Belajar Siswa Kelas IVA.....	28
4.1.3	Hasil Tes Akhir (Posttest).....	32
4.1.4	Analisis Data	39
4.1.4.1	Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IVA Dan IVB39	
4.1.4.2	Uji Homogenitas Data Hasil Belajar IPAS Pre-test dan Post-Test Siswa Kelas IVA Dan IVB	40
4.1.5	Uji Hipotesis (Uji-t)	41
4.2	Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		49
5.1	Simpulan.....	49
5.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA		50
DAFTAR LAMPIRAN		66

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Ketentuan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa	3
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa	19
Tabel 3.2	Desain Penelitian	21
Tabel 3.3	Soal Test	23
Tabel 3.4	Frekuensi Hasil Belajar	24
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	28
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	30
Tabel 4.3	Perbandingan Hasil Belajar IVA dan IVB	31
Tabel 4.4	Hasil Belajar Kelas IVA	33
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas IVA	34
Tabel 4.6	Hasil Belajar Kelas IVB	36
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas IVB	37
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil Posttest IVA dan IVB	38
Tabel 4.9	Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas IVA	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 4.1	Hasil Belajar Siswa Kelas IVA	29
Gambar 4.2	Hasil Belajar Siswa Kelas IVB	31
Gambar 4.3	Diagram Batang Perbandingan Hasil Pretest IVA dan IVB	32
Gambar 4.4	Hasil Belajar Kelas IVA	34
Gambar 4.5	Hasil Belajar Kelas IVB	37
Gambar 4.6	Perbandingan Hasil Belajar Posttest IVA dan IVB.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	54
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Kontrol	59
Lampiran 3	Instrumen Soal Pretest dan Posttest	63
Lampiran 4	Soal Pretest dan Posttest	64
Lampiran 5	Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	65
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 7	Surat Balasan Izin Penelitian	67
Lampiran 8	Rekapitulasi Nilai Pretest Kelas IVA	68
Lampiran 9	Rata-rata dan Simpangan Baku Data Hasil Pretest Kelas IVA.....	69
Lampiran 10	Uji Normalitas Pretest Kelas IVA.....	70
Lampiran 11	Rekapitulasi Nilai Pretest Kelas IVB	71
Lampiran 12	Rata-rata dan Simpangan Baku Data Hasil Pretest Kelas IVB	72
Lampiran 13	Uji Normalitas Pretest Kelas IVB	73
Lampiran 14	Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas IVA	74
Lampiran 15	Rata-rata dan Simpangan Baku Menggunakan Model Kontekstual	75
Lampiran 16	Uji Normalitas Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)	76
Lampiran 17	Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas IVB	77
Lampiran 18	Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku Nilai Posttest Tanpa Menggunakan Model Kontekstual (CTL)	78
Lampiran 19	Uji Normalitas Menggunakan Model Konvensional Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)	79
Lampiran 20	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Lampiran 21	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	82

Lampiran 22	Tabel Nilai Uji F	83
Lampiran 23	Tabel Nilai Uji T	84
Lampiran 22	Dokumentasi	85

