

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN
NEGARA KELAS VIII SMP NEGERI 10
MEDAN T.A 2026**

SKRIPSI

Oleh:

SERLI HALAWA
NPM: 2205020007



**PROGRAM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN
NEGARA KELAS VIII SMP NEGERI 10
MEDAN T.A 2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi tugas-tugas dan Memenuhi Syaraf-syaraf
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Quality

Oleh:

SERLI HALAWA

NPM: 2205020007



**PROGRAM PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Serli Halawa
NPM : 2205020007
Program Studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Tema Bentuk Dan Kedaulatan Negara Di SMP Negeri 10 Medan T.A 2025/2026”** merupakan hasil karya asli penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas Skripsi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan ,20 Maret 2026

Yang menyatakan,



Serli Halawa
NPM : 2205020007

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA DI SMP NEGERI 10 MEDAN T.A 2025/2026

Nama :SERLI HALAWA

Program Studi :PPKN

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan,20 February 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs.Eduard, M. Si
NIDN.0103118701

Pembimbing Pendamping



Krista Surbakti, S. Pd., M. Si
NIDN.0110078402

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Krista Surbakti, S. Pd., M. Si
NIDN.0110078402

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S. Sos.i., M. Pd
NIDN.0123098602

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN
NEGARA KELAS VIII SMP NEGERI
10 MEDAN BARU
2026**

ABSTRAK

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *jigsaw* berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKN Tema bentuk dan kedaulatan negara SMP Negeri 10 Medan Baru T.A 2025/2026, untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tanpa berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKN tema bentuk dan kedaulatan negara SMP Negeri 10 medan T.A 2025/2026, untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKN tema bentuk dan kedaulatan negara SMP Negeri 10 Medan T.A 2-25/2026. Jenis metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain *pre test and post test group desig*. Sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata test kelas VIII-A=49,1739 dan VIII-B =57,1. Setelah di laksanakan pembelajaran pada kelas VIII-A dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tanpa berbantuan media gambar dan kelas VIII-B dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan berbantuan media gambar, maka di peroleh rata-rata kelas VIII-A =80,1521 dan VIII-B =86,78. Berdasarkan hasil pengujian penggunaan uji t dan uji independen dua faktor (BK) hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel} > t_{hitung} = 6,8054 > 2,13$.

Kata kunci: Pengaruh penggunaan model *jigsaw* berbantuan media gambar terhadap hasil belajar.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN
NEGARA KELAS VIII SMP NEGERI
10 MEDAN BARU
2026**

ABSTRAK

This researcher aims to determine student learning outcomes. To determine student learning outcomes using the jigsaw Type cooperative learning model assisted by picture media in the PKN subject with the theme forms and sovereignty of the state at SMP Negeri 10 medan T.A 2025/2026, to determine student learning outcomes using the jigsaw type cooperative learning model without the assistance of image media in the PKN subject with the theme forms and sovereignty of the state at SMP Negeri 10 medan T.A 2025/2026, to find out whether there is a significant influence in the use of the jigsaw type cooperative learning model assisted by image media in the subject PKN with the theme forms and sovereignty of the state at SMP Negeri 10 medan T.A 2025/2026, the type of research method used in this research is a quasi experiment with a pre test and post test group design. Before learning, the average test results for class VIII-A = 49,1739 and VIII-B = 57,1. After learning was carried out in class VIII-A use the jigsaw type cooperative learning model without the help of picture media and class VIII-B using the jigsaw type cooperative learning model with the help of picture media, the average for class VIII-A = 80,1521 and VIII-B was 86,78. Based on the results using the t test and independent two factor (BK) test for learning outcomes with a significant test for learning outcomes with a significance level of 0,05 obtained $t_{count} > = 6,8054 > 2,13$.

Keywords : influence of the use of jigsaw models assisted by image media on learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kehadiran tuhan Yang Maha Esa dimana atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dengan Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Tema Bentuk Dan Kedaulatan Negara Kelas VIII Smp Negeri 10 Medan T.A 2025/2026”**.

Diajukan sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality Medan.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S. Pd., M. Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S. Pd., M. Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyati, S. Sos. i., M. Pd Selaku Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Bapak Krista Surbakti S. Pd., M. Si Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Eduard, M. Si Selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga, serta bimbingan, perhatian dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Krista Surbakti S. Pd., M. Si Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewah Untuk Kedua Orang Tua Saya, Ayah Fatiatulo Halawa dan Ibunda Medilina Telambanua yang telah memberikan kasih sayangnya, perhatian, dan dukungan tanpa henti kepada penulis serta menguatkan saya dalam doa-doanya, orangtua motivator terbesar saya untuk terus melangkah meraih mimpi-mimpi akan masa depan dan orang tua yang sangat luar biasa.
8. Kepada Adik Tercinta Vincerlin Halawa dan Desy Arsanti Halawa yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini .
9. Kepada Kakak Saya Novi ,Dan Saudara saya Listiani Hura yang telah membantu dan memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan saya khususnya Abang Renaldi Ginting, Mia Paulina Br Barus, dan Mutiara Angreni Br Barus yang telah bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Quality.
11. Semua pihak-pihak yang tidak tersebut satu persatu yang telah banyak mendukung dan memotivasi penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan hasil skripsi ini, walaupun sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Tuhan bukan milik manusia.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang berpartisipasi dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semongah Tuhan membalas semua kebaikan yang telah memberikan dukungan, saran, motivasi, dan doa cinta kasih kepada penulis. Semongah skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Medan, Januari 2026

Penulis



Serli Halawa
2205020007

DAFTAR ISI

Halaman

SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRAK</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
2.1 Kerangka Teoritis	5
2.1.1 Pengertian Belajar.....	5
2.2 Pengertian Mengajar.....	5
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar.....	7
2.1.4.1 Hasil Belajar	7

2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.1.5 Model Pembelajaran	8
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.5.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.5.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	10
2.1.5.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	10
2.1.5.3.2 Langkah Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	11
2.1.5.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	11
2.1.6 Hakikat Media	12
2.1.6.1 Pengertian Media	12
2.1.6.2 Pengertian Media Gambar	12
2.1.6.3 Karakteristik Media Gambar	13
2.1.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	13
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.7.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.1.7.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	15
2.1.8 Tema Bentuk dan Kedaulatan Negara	16
2.1.8.1 Indonesia Sebagai Negara Kesatuan.....	16
2.1.8.2. Indonesia sebagai Negara Republik	18
2.1.8.3 Indonesia Sebagai Negara Hukum	20
2.1.8.4 Idonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	21
2.1.9 Definisi Operasional	23
BAB III	27
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.2Populasi dan Sampel Peneliti	27

3.2.1 Populasi Penelitian	27
3.2.2 Sampel Penelitian	27
3.2.3 Variabel Penelitian	28
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tahap Persiapan.....	29
3.4.2 Tahap Persiapan.....	30
3.5 Rancangan Desain Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Alat Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.8. Uji Prasyarat	34
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	34
3.8.2 Uji Homogenitas Varians	34
3.8.3 Uji Hipotesis	35
BAB IV	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.3.1 Hasil Data Test Awal (<i>Pre Test</i>).....	40
4.3.2 Hasil Data Tes Akhir (<i>Post- Test</i>)	44
4.4 Uji Persyaratan Analisis Data.....	48
4.4.1 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i>	48
4.4.2 Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	49
4.4.3 Uji Homogenitas Varians	49
4.4.3.1 Uji Homogenitas <i>Pre -Test</i>	49

4.4.3.2 Uji Homogenitas <i>post test</i>	50
4.4.5 Uji Independen Antara Dua Faktor	51
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
4.6 Hasil Penelitian Sebelumnya	53
BAB V	53
5.1 SIMPULAN.....	53
5.2 SARAN.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
Lampiran 1	56
Lampiran 2	57
Lampiran 3	58



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Data Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan	2
Tabel 2. 1 Perbandingan Bentuk Negara dan Bentuk Pemerintahan	19
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan.....	27
Tabel 3. 2 Desain penelitian.....	29
Tabel 3.3 kisi-kisi tes hasil belajar.....	32
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Siswa.....	33
Tabel 4. 1 Hasil nilai Rata-rata pre test siswa kelas eksperimen dan kontrol	40
Tabel 4. 2 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Pre Test Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4. 3 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Pre Test Kelas Kontrol VIII-A	43
Tabel 4.4 Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen VIII-B	45
Tabel 4. 5 Nilai Distribusi Frekuensi Data Nilai Hasil Post Test Kelas Kontrol (VIII A)	47
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian Rata-rata Siswa Post-Test VIII-A Dan VIII-B	48
Tabel 4. 7 Hasil Data Normalitas Pre Test.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Data Normalitas Post-Test.....	49
Tabel 4. 9 Hasil Homogenitas Varians Data Pre Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
Tabel 4. 10 Hasil Homogenitas Varians Data Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4. 11 Hasil Uji Independen BK.....	51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2. 1 Konferensi Meja Bundar di Den <i>Haag</i>	17
Gambar 2. 2 pembagian urusan pemerintahan pusat dan Daerah	18
Gambar 2. 3 Pemilihan umum oleh rakyat	19
Gambar 2.4 Negara hukum Indonesia menjunjung tinggi nilai-nilai kemahaesaan dan kemahakuasaan tuhan.	21
Gambar 2.5 Kedaulatan yang berlaku diIndonesia adalah kedaulatan rakyat yang berdasarkan pancasila	22
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pre – Test Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Pre-Test Kelas Kontrol	44
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	46
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Post-Tets Kelas Kontrol.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Tes Awal /Pre Test	56
Tes akhir / Post Test.....	57
Kunci Jawaban Pre Test, Post Test Dan Skor Tes	58
LEMBAR VALIDASI TES	62
PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)	64
PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)	74
BAHAN AJAR	83
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD).....	86
Rekap Data Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen (VIII-B).....	87
Rekap Data Pre Test Dan Post Test Kelas Kontroll (VIII-A).....	88
Uji Normalitas Data Pre Test Dengan Uji Liliefors Kelas Eksperimen (VIII-B) .	89
Uji Normalitas Data Pre Test Dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol (VIII-A)	90
Uji Normalitas Data Post Test Dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol (VIII-A).....	91
Uji Homogenitas Pre Test	92
Uji Homogenitas Pre Test	93
Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	94
Uji independen Dua Faktor (BK).....	95
Daftar Nilai Untuk Uji Liliefors.....	97
Tabel Uji homogenitas (F_{tabel})	98
DOKUMENTASI PENELITIAN	105