

Lampiran 1**Tes Awal /Pre Test****Mata Pelajaran:PKn****Kelas /Semester:VIII/1****Materi :Bentuk Dan Kedaulatan****Nama :****Soal:**

- 1.Jelaskan Pengertian bentuk negara dan berikan contohnya!
2. Tuliskan tiga ciri-ciri negara hukum beserta artinya!
- 3.Mengapa kedaulatan penting bagi sebuah negara berikan tanggapanmu!
- 4.Apa yang di maksud dengan bentuk pemerintahan
- 5.sebutkan tiga lembaga negara yang melaksanakan kedaulatan rakyat di indonesia!

Lampiran 2**Tes akhir / Post Test****Mata Pelajaran:PKn****Kelas /Semester:VIII/1****Materi :Bentuk Dan Kedaulatan****Nama :****Soal**

1. Jelaskan Pengertian bentuk negara dan berikan contohnya!
2. Tuliskan tiga ciri-ciri negara hukum beserta artinya!
3. Mengapa kedaulatan penting bagi sebuah negara berikan tanggapanmu!
4. Apa yang di maksud dengan bentuk pemerintahan!
5. sebutkan tiga lembaga negara yang melaksanakan kedaulatan rakyat di indonesia!

Lampiran 3

Kunci Jawaban Pre Test, Post Test Dan Skor Tes

No	Jawaban	Kriteria	Skor
1.	<p>Bentuk negara adalah susunan atau struktur organisasi negara secara keseluruhan yang meliputi hubungan antara pemerintah pusat dengan unit-unit politik di bawahnya (seperti daerah atau negara bagian).</p> <p>Contohnya yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesatuan, yaitu negara yang bersusunan tunggal 2. federasi, yaitu negara yang bersusunan jamak 	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p> <p>d. Tidak menjawab</p>	<p>a. 20</p> <p>b. 15</p> <p>c. 10</p> <p>d. 0</p>
2	<p>Ciri-ciri negara hukum yaitu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supremacy of law (supremasi hukum), yaitu semua permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bernegara di selesaikan dengan hukum 2. Equality before the law (persamaan dalam hukum), yaitu setiap warga negara sama kedudukannya di dalam hukum. Tidak perbedaan penerapan hukum antara pejabat dengan rakyat. 	<p>a. Jawaban tepat</p> <p>b. Jawaban kurang tepat</p> <p>c. Jawaban salah</p> <p>d. Tidak menjawab</p>	<p>a. 20</p> <p>b. 15</p> <p>c. 10</p> <p>d. 0</p>

	3. Due process of law (asa legalitas hukum) ,yaitu semua kebijakan dan tindakan pemerintahan harus di dasarkan pada peraturan perundang-undangan yang sah dan tertulis		
3.	Tanggapan saya adalah kedaulatan bukan sekadar istilah hukum, melainkan “perisai dan kompas “bagi keberlangsungan hidup sebuah negara tidak memiliki kendali atas nasibnya sendiri.	a.jawaban tepat b.jawaban kurang tepat c.jawaban salah d.tidak menjawab	a.20 b.15 c.10 d.0
4.	Bentuk pemerintahan adalah susunan yang menerangkan struktur organisasi dan fungsi pemerintahannya saja dengan tidak menyinggung struktur daerah maupun penduduknya	a.jawaban tepat b.jawaban kurang tepat c.jawaban salah d.tidak menjawab	a.20 b.15 c.10 d.0
5	Tiga lembaga negara utama yang melaksanakan kedaulatan rakyat di Indonesia adalah : a.Majelis permusyawaratan rakyat b.Dewa perwakilan rakyat c.Dewa perwakilan daerah	a.jawaban tepat b.jawaban kurang tepat c.jawaban salah d.tidak menjawab	a.20 b.15 c.10 d.0
	Jumlah skor	Nilai = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$	100

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul penelitian :Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan berbantuan media gambar terhadap hasil belajar PKn siswa tema bentuk dan kedaulatan negara kelas VIII Smp Negeri 10 Medan

Nama Penyusun :Serli Halawa

Nama Validator :Drs .Eduard M.Si

Petunjuk Pengisian :Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *check* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan

Keterangan :

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

Tabel Penilaian :

No	Aspek	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
2	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami		✓		
3	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		✓		
4	Materi jelas dan spesifik	✓			
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas		✓		
6	Penggunaan contoh sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi		✓		

Masukan dan saran:**Kesimpulan :**

Menurut saya berdasarkan skala penilaian materi di atas dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
 3. Belum layak
- *) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu '

Medan, 6 Desember 2025
Validator



Drs. Eduard M. Si
NIDN.0023126601

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI TES

Tema : Bentuk dan kedaulatan negara

Materi : Indonesia sebagai negara kesatuan

Kelas : VIII

Peneliti : Serli Halawa

NPM : 2205020007

Validator : Drs.Eduard M.Si

A.Petunjuk:

Bapak/ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut:

1. Bapak /ibu memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia pada tabel aspek isi,bahasa dan penulisan soal dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut:

V=Valid

CV= Cukup Valid

KV= Tidak Valid

TV=Tidak Valid

2. Berdasarkan pendapat Bapak/ibu berilah penilaian:

SDB=Sangat dapat dipahami

KDP=Kurang dapat dipahami

TDP=Tidak dapat dipahami

3. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel,perhatikan hal berikut.

a. aspek

1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ini di capai?
2. Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
3. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?

b.Aspek bahasa dan penulisan soal

1. Apakah soal menggunakan bahasa indonesia yang baku
2. Apakah soal penggunaan bahasa yang mudah dipahami tiak menimbulkan penafsiran ganda

3. Bapak/ibu memberikan saran dengan menuliskannya apakah korban saran yang telah disediakan

B. Penilaian

Butir Soal	Aspek isi				Bahasa dan penilaian		
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP
1	✓				✓		
2	✓				✓		
3	✓				✓		
4	✓				✓		
5	✓				✓		
6							
7							
8							

C. Saran

D. Kesimpulan

Instrumen penilaian tes essay pada materi berikut sesuai nilai-nilai pancasila

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

Medan, 6 Desember 2025

Validator



(Drs. Eduard M. Si)

Lampiran 6

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Sekolah :SMP Negeri 10 Medan
 Tema :Bentuk dan kedaulatan negara
 Mata pelajaran :PKn
 Kelas/semester :VIII/Ganjil
 Alokasi/waktu :2x45

IDENTIFIKASI	Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> a) Siswa sudah mengenal dasar kewarganegaraan dari kelas sebelumnya b) Pengetahuan awal: mengenal bahwa indonesia negara Berdaulat c) Minat : tertarik membahas isu kebangsaan d) Latar belakang :beragam lingkungan sosial e) Kebutuhan :memahami arti Kedaulatan
	Materi Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian negara,bentuk Kedaulatan b) Macam-macam bentuk negara c) Pentingnya kedaulatan d) Peran warga negara menjaga kedaulatan e) Nilai : nasionalisme ,tanggub jawab ,kerja sama.

	Dimensi Profil Lulusan (DPL)	DPL 1: keamanan dan ketakwaan Terhadap tuhan yang maha esa DPL 2:Kewargaan DPL 3:Penalaan kritis DPL 4:Keativitas DPL 5:Kolaborasi DPL 6:Kemandirian DPL 7:Kesehatan DPL 8:Komunikasi
DESAIN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami bentuk dan kedaulatan negara serta menunjukkan sikap cinta tanah dalam kehidupan sehari-hari sesuai/fase
	Lintas Displin Ilmu	PKn: memahami bentuk dan kedaulatan negara
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a) Mengidentifikasi pengertian bentuk dan kedaulatan negara b) Menjelaskan macam-macam bentuk negara serta ciri-cirinya c) Membedakan negara kesatuan dan negara serikat dengan contoh konkret d) Menguraikan macam-macam kedaulatan serta pentingnya bagi ketuhanan NKRI e) Mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal

		<p>f) Menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, toleransi, dan menghargai orang lain</p> <p>g) Memanfaat media digital untuk mendukung pembelajaran</p>
	Topi pembelajaran	Bentuk dan kedaulatan negara
	Praktik Pedagogis	<p>Model : Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i></p> <p>Langkah-langkah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan kedalam 3-5 anggota siswa • Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda • Setiap kelompok akan diberikan materi yang ditugaskan • Setiap kelompok yang berbeda telah mempelajari bagian/sub • Setelah selesai diskusi dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan hasil belajar mereka • Setelah mereka selesai diskusi tim ahli setiap anggota kelompok akan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim

		<p>mereka tentang sub bab yang mereka akan kuasai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap tim ahli akan mempresentasikan hasil diskusi mereka • Guru akan memberikan pendoman dan arahan • penutup
	Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • guru dan sekolah :fasilitas jalannya diskusi model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> • lingkungan sekitar/ masyarakat :contohnya nyata penerapan kedaulatan (misalnya upacara bendera,aturan masyarakat)
	Lingkungan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ruang kelas untuk diskusi kelompok asal dan ahli • platfrom digital/ims untuk berbagai materi dan hasil diskusi
	Pemanfaatan Di gital	<ul style="list-style-type: none"> • powerpoint • infokus/LCD projector dan laptop • papan tulis dan spidol • LKPD <i>pre test dan post test</i> • Buku referensi PPKn kelas VIII

PENGALAMAN BELAJAR	AWAL (prinsip pembelajaran yang digunakan : berkesadaran ,bermakna, menggembirakan.
	Pembukaan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam, memeriksa kehadiran, dan memotivasi siswa ➤ Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian tau apa itu bentuk dan kedaulatan negara • Mengapa indonesia disebut negara indonesia ➤ Guru mengaitkan jawaban siswa dengan tujuan pembelajaran: memahami bentuk dan kedaulatan negara ➤ Guru menjelaskan bahwa hari ini pembelajaran akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> agar siswa bisa belajar dan saling mengajarkan materi kepada teman ➤ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok asal (atau masing-masing 4 orang)
	INTI (kegiatan <i>jigsaw</i>)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan kelompok asal 2. Pembentukan kelompok ahli 3. Kembali kekelompok asal 4. Presentasi dan diskusi kelas 5. Penutupan
	Memahami (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran , bermakna, menggembirakan.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok asal dan memberikan potongan materi tentang bentuk dan

	<p>kedaulatan negara (berkesadaran, karena siswa sadar tiap anggota punya peran penting</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setiap anggota kelompok asal membaca dan memahami bagian materi yang menjadi tanggung jawabnya 3. Siswa berpindah ke kelompok ahli yang memiliki bagian materi yang sama untuk berdiskusi dan memperdalam pemahaman bersama.
	<p>Mengaplikasi (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, kolaboratif ,menggembirakan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. setelah memahami materi dalam kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusi kepada teman satu kelompok . 2. Setiap kelompok asal menyusun rangkuman hasil belajar bersama tentang bentuk dan kedaulatan negara. 3. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sementara kelompok lain memberi tanggapan atau pertanyaan. <p>Merefleksi (prinsip pembelajaran yang digunakan:berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa melakukan refleksi pembelajaran, misalnya dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Apa manfaat kerja sama dalam memahami materi ini? 2. Siswa menyampaikan pendapat atau kesan tentang kerja kelompok dan pembelajaran Jigsaw. 3. Guru memberikan penguatan dan umpan balik positif atas hasil kerja siswa serta menegaskan kembali pentingnya memahami bentuk dan kedaulatan negara. <p>PENUTUP (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, menggembirakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang bentuk dan kedaulatan negara. ➤ Guru memberikan evaluasi singkat (misalnya kuis atau pertanyaan lisan melalui Google Form).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan bekerja sama dengan baik. ➤ Guru menyampaikan tugas lanjutan dan memberi motivasi untuk pembelajaran
ASESMEN PEMBELAJARAN	<p>Asesmen pada awal pembelajaran</p> <p>Tujuan: mengukur pengetahuan awal siswa tentang bentuk dan kedaulatan negara .</p> <p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kamu ketahui tentang bentuk negara ➤ Apa arti negara bagi suatu negara 2. Siswa menjawab secara lisan atau menuliskan pendapat singkat di kertas <p>Instrumen: Lembar observasi dan pertanyaan pemantik.</p> <p>Teknik: Tanya jawab dan refleksi awal (diagnostic assessment).</p>
	<p>Asesmen pada Proses Pembelajaran</p> <p>Tujuan: Menilai keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa selama kegiatan Jigsaw.</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengamati proses diskusi di kelompok ahli dan kelompok asal 4. Siswa dinilai dari keaktifan, kemampuan menjelaskan materi, dan menghargai pendapat teman. 5. Kelompok membuat rangkuman hasil diskusi sebagai produk kolaboratif. <p>Instrumen: Lembar observasi sikap dan kinerja kelompok</p>

		Teknik: Observasi, penilaian kinerja (performance assessment), dan peer assessment
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	<p>Tujuan: Menilai pemahaman dan hasil belajar siswa terhadap materi “Bentuk dan Kedaulatan Negara.”</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa menjawab tes individu (esai atau pilihan ganda) melalui LKS atau Google Form. 2. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dilanjutkan dengan tanggapan dari kelompok lain. 3. Guru memberi umpan balik dan menyimpulkan hasil pembelajaran. <p>Instrumen: Tes tertulis (pengetahuan), Penilaian presentasi (keterampilan), Penilaian sikap (kerjasama, tanggung jawab, menghargai).</p>
	<p>Asesmen dalam pembelajaran mendalam disesuaikan dengan assessment as learning, assessment for learning, dan assessment of learning. Tentukan metode atau cara yang digunakan secara komprehensif untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Contoh: Tes tertulis, Tes lisan, Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Observasi, Portofolio, Peer Assessment, Self Assessment, penilaian berbasis kelas, dan sebagainya.</p>	

Rubrik Penilaian Diskusi Kelas:

Tujuan Pembelajaran:

indikator	Baru memulai	berkembang	cakap	mahir
Keaktifan berbicara	Pasif,hanya mendengarkan	Berbicara 1-2 kali dengan dorongan	Aktif berpendapat tanpa diminta	Memimpin diskusi dan memicu ide baru
Kualitas argumen	Pendapat tidak relevan dengan topik	Pendapat relevan tapi kurang bukti/alasan	Menyampaikan pendapat dengan alasan logis	Argumen sangat kuat,kritis, dan didukung data
Etika diskusi	Sering memotong pembicara orang lain	Kurang fokus saat orang lain bicara	Mendengarkan dan menghargai pendapat lain	Sangat menghargai dan mampu menengahi perbedaan
Penggunaan bahasa	Bahasa tidak formal atau sulit dimengerti	Menggunakan bahasa formal tapi kurang lancar	Bahasa formal,jelas, dan mudah dipahami	Bahasa sangat tertata,komunikatif,dan persuasif

Keterangan:

- Baru Memulai: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- Berkembang: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.
- Cakap: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.

- Mahir: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.



Lampiran 7

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

SEKOLAH :SMP Negeri 10 Medan

MATA PELAJARAN :PPKn

KELAS/SEMESTER :VIII

ALOKASI WAKTU :2x45

INDETIFIKASI	Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a) Siswa sudah mengenal dasar kewarganegaraan dari kelas sebelumnya b) Pengetahuan awal: mengenal bahwa indonesia negara Berdaulat c) Minat : tertarik membahas isu kebangsaan d) Latar belakang :beragam lingkungan sosial e) Kebutuhan :memahami arti f) Kedaulatan
	Materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a) Pengertian negara,bentuk Kedaulatan b) Macam-macam bentuk negara c) Pentingnya kedaulatan

		<p>d) Peran warga negara menjaga kedaulatan</p> <p>e) Nilai : nasionalisme ,tanggub jawab ,kerja sama.</p>
	Dimensi profil lulusan (DPL)	<p>DPL 1: keamanan dan ketakwaan Terhadap tuhan yang maha esa</p> <p>DPL 2:Kewargaan</p> <p>DPL 3:Penalaan kritis</p> <p>DPL 4:Keativitas</p> <p>DPL 5:Kolaborasi</p> <p>DPL 6:Kemandirian</p> <p>DPL 7:Kesehatan</p> <p>DPL 8:Komunikasi</p>
DESAIN PEMBELAJARAN	Capaian pembelajaran	Peserta didik mampu memahami bentuk dan kedaulatan negara serta menunjukkan sikap cinta tanah dalam kehidupan sehari-hari sesuai/fase
	Lintas disiplin umum	PKn: memahami bentuk dan kedaulatan negara
	Tujuan pembelajaran	<p>a) Mengidentifikasi pengertian bentuk dan kedaulatan negara</p> <p>b) Menjelaskan macam-macam bentuk negara serta ciri-cirinya</p>

		<p>c) Membedakan negara kesatuan dan negara serikat dengan contoh konkret</p> <p>d) Menguraikan macam-macam kedaulatan serta pentingnya bagi ketuhanan NKRI</p> <p>e) Mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal</p> <p>f) Menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, toleransi, dan menghargai orang lain</p> <p>g) Memanfaat media digital untuk mendukung pembelajaran</p>
	Topi pembelajaran	Bentuk dan kedaulatan negara
	Prati pedagogis	<p>Model : Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i></p> <p>Langkah-langkah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan kedalam 3-5 anggota siswa

		<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda • Setiap kelompok akan diberikan materi yang ditugaskan • Setiap kelompok yang berbeda telah mempelajari bagia/sub • Setelah selesai diskusi dalam kelompok baru(kelompok ahli) untuk mendiskusikan hasil belajar mereka Setelah mereka selesai diskusi tim ahli setiap anggota kelompok akan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim • mereka tentang sub bab yang mereka akan kuasai • Setiap tim ahli akan mempresentasikan hasil diskusi mereka • Guru akan memberikan pendoman dan arahan penutup
	Kemitraan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • guru dan sekolah :fasilitas jalannya

		<p>diskusi model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lingkungan sekitar/ masyarakat :contohnya nyata penerapan kedaulatan (misalnya upacara bendera, aturan masyarakat)
	Lingkungan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ruang kelas untuk diskusi kelompok asal dan ahli • platform digital/ims untuk berbagai materi dan hasil diskusi
	Pemanfaatan digital	<ul style="list-style-type: none"> • powerpoint • infokus/LCD projector dan laptop • papan tulis dan spidol • LKPD <i>pre test dan post test</i> • Buku referensi PPKn kelas VIII
	<p>AWAL (prinsip pembelajaran yang digunakan : berkesadaran ,bermakna, menggembirakan.</p>	
	<p>Pembukaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam, memeriksa kehadiran, dan memotivasi siswa 	

	<p>➤ Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian tau apa itu bentuk dan kedaulatan negara • Mengapa indonesia disebut negara indonesia <p>➤ Guru mengaitkan jawaban siswa dengan tujuan pembelajaran: memahami bentuk dan kedaulatan negara</p> <p>➤ Guru menjelaskan bahwa hari ini pembelajaran akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>jigsaw</i> agar siswa bisa belajar dan saling mengajarkan materi kepada teman</p> <p>Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok asal (atau masing-masing 4 orang)</p>
	<p>INTI (kegiatan <i>jigsaw</i>)</p> <p>Memahami (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran , bermakna, menggembirakan.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok asal dan memberikan potongan materi tentang bentuk dan kedaulatan negara (berkesadaran, karena siswa sadar tiap anggota punya peran penting 2. Setiap anggota kelompok asal membaca dan memahami bagian materi yang menjadi tanggung jawabnya 3. Siswa berpindah ke kelompok ahli yang memiliki bagian materi yang sama untuk

	berdiskusi dan memperdalam pemahaman bersama.
	Mengaplikasi (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, kolaboratif ,menggembirakan)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. setelah memahami materi dalam kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusi kepada teman satu kelompok . 2. Setiap kelompok asal menyusun rangkuman hasil belajar bersama tentang bentuk dan kedaulatan negara. 3. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sementara kelompok lain memberi tanggapan atau pertanyaan.
	Merefleksi (prinsip pembelajaran yang digunakan:berkesadaran, bermakna, menggembirakan)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa melakukan refleksi pembelajaran, misalnya dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Apa manfaat kerja sama dalam memahami materi ini? 2. Siswa menyampaikan pendapat atau kesan tentang kerja kelompok dan pembelajaran Jigsaw. 3. Guru memberikan penguatan dan umpan balik positif atas hasil kerja siswa serta menegaskan kembali pentingnya memahami bentuk dan kedaulatan negara.
	PENUTUP (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, menggembirakan)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang bentuk dan kedaulatan negara. ➤ Guru memberikan evaluasi singkat (misalnya kuis atau pertanyaan lisan melalui Google Form).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan bekerja sama dengan baik. ➤ Guru menyampaikan tugas lanjutan dan memberi motivasi untuk pembelajaran
ASESMEN PEMBELAJARAN	<p>Asesmen pada awal pembelajaran</p> <p>Tujuan: mengukur pengetahuan awal siswa tentang bentuk dan kedaulatan negara .</p> <p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Guru memberikan pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kamu ketahui tentang bentuk negara ➤ Apa arti negara bagi suatu negara 2. Siswa menjawab secara lisan atau menuliskan pendapat singkat di kertas 3. Instrumen: Lembar observasi dan pertanyaan pemantik. <p>Teknik: Tanya jawab dan refleksi awal (diagnostic assessment).</p>
	<p>Asesmen pada Proses Pembelajaran</p> <p>Tujuan: Menilai keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa selama kegiatan Jigsaw.</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati proses diskusi di kelompok ahli dan kelompok asal 2. Siswa dinilai dari keaktifan, kemampuan menjelaskan materi, dan menghargai pendapat teman. 3. Kelompok membuat rangkuman hasil diskusi

		<p>sebagai produk kolaboratif.</p> <p>Instrumen: Lembar observasi sikap dan kinerja kelompok</p> <p>Teknik: Observasi, penilaian kinerja (performance assessment), dan peer assessment</p>
	<p>Asesmen pada Akhir Pembelajaran</p>	<p>Tujuan: Menilai pemahaman dan hasil belajar siswa terhadap materi “Bentuk dan Kedaulatan Negara.”</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa menjawab tes individu (esai atau pilihan ganda) melalui LKS atau Google Form. 2. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dilanjutkan dengan tanggapan dari kelompok lain. 3. Guru memberi umpan balik dan menyimpulkan hasil pembelajaran. <p>Instrumen: Tes tertulis (pengetahuan), Penilaian presentasi (keterampilan), Penilaian sikap (kerjasama, tanggung jawab, menghargai).</p>
	<p>Asesmen dalam pembelajaran mendalam disesuaikan dengan assessment as learning, assessment for learning, dan assessment of learning. Tentukan metode atau cara yang digunakan secara komprehensif untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Contoh: Tes tertulis, Tes lisan, Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Observasi,</p>	

Portofolio, Peer Assessment, Self Assessment, penilaian berbasis kelas, dan sebagainya.

Lampiran 8

BAHAN AJAR

Bentuk Dan Kedaulatan Negara

A.Indonesia sebagai negara kesatuan

Soekarno berpendapat bentuk negara kesatuan merupakan pilihan paling tepat untuk indonesia. Namun, berbeda dengan Mohammad Hatta. Hatta berpandangan, justru bentuk negara federal yang lebih cocok bagi indonesia. Karena, kekuasaan dan keragaman karakteristik setiap wilayah dari berbagai aspek. Lain lagi dengan soepomo, ia berpandangan bentuk negara integral adalah pilihan terbaik.

Bentuk negara kesatuan ini di tegaskan dalam pasal 1 ayat 1 Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD NRI Tahun 1945),yaitu negara indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik.

Tujuan bernegara termaktub dalam alinea IV pembukaan UUD NRI Tahun 1945, yaitu melindungi segenap bangsa dan seluruh umpah darah indonesia , memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut serta dalam melaksanakan ketertiban dunia.

B.Indonesia sebagai negara Republik

Bentuk negara	Bentuk pemerintahan
<p>Susunan atau organisasi secara keseluruhan mengenai struktur negara yang meliputi segenap unsur negara (daerah dan penduduk)</p> <p>Dibedakan menjadi dua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesatuan, yaitu negara yang bersusunan tunggal 	<p>Susunan yang menerangkan struktur organisasi dan fungsi pemerintahannya saja dengan tidak menyinggung struktur daerah maupun penduduknya.</p> <p>Dibedakan menjadi dua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monarki,yaitu suksesi pemerintahan diwariskan secara turun-temurun .

2. Federasi, yaitu negara yang bersusunan jamak	2. Republik ,yaitu suksesi pemerintahan .
---	---

Menurut Jimly Asshiddiqie, bentuk pemerintahan negara Indonesia bisa dipahami dari pasal 1 ayat 1 UUD NRI tahun 1945, yaitu negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik. Menurut Jimly, kesatuan adalah konsepsi bentuk negara, sementara republik adalah konsepsi bentuk pemerintahan yang dipilih oleh bangsa Indonesia sesuai UUD NRI Tahun 1945.

C. Indonesia Sebagai Negara Hukum

Menurut A.V. Dicey, sebagaimana dikutip oleh Jimly Asshiddiqie, ciri negara hukum ada tiga, yaitu sebagai berikut:

1. *Supremacy of law* (supremasi hukum), yaitu semua permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bernegara diselesaikan dengan hukum.
2. *Equality before the law* (persamaan dalam hukum), yaitu setiap warga negara sama kedudukannya di dalam hukum. Tidak ada perbedaan penerapan hukum antara pejabat dengan rakyat.
3. *Due process of law* (asal legalitas hukum), yaitu semua kebijakan dan tindakan pemerintahan harus didasarkan pada peraturan perundang-undang yang sah dan tertulis.

Perilaku yang mencerminkan sikap taat hukum, di antaranya:

1. Hadir ke sekolah tepat waktu dan tidak pulang sekolah sebelum waktunya
2. Melaksanakan tugas piket kelas dengan penuh tanggung jawab
3. Mengerjakan tugas pembelajaran yang diberikan guru dan mengumpulkannya tepat waktu.
4. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya
5. Mengikuti seluruh kegiatan di sekolah dengan baik dan amanah

Badan-badan perwakilan rakyat yang melaksanakan kedaulatan rakyat menurut perundang-undangan terdiri atas:

1. Majelis permusyawaratan rakyat (MPR)

2. Dewan perwakilan rakyat (DPR)
3. Dewan perwakilan rakyat daerah provinsi (DPRD Provinsi)
4. Dewan perwakilan rakyat daerah kota/kabupaten (DPRD kota/kabupaten)
5. Badan permusyawaratan desa

Prinsip-prinsip kedaulatan negara republik indonesia diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, yaitu sebagai berikut:

1. Kedaulatan berada ditengan rakyat dan dilaksanakan menurut undang-undang dasar (pasal 1 ayat 2)
2. Majelis permusyawaratan rakyat (MPR) berwenang mengubah dan menetapkan UUD. MPR melantik presiden dan/ atau wakil presiden. MPR hanya dapat memberhentikan presiden dan/ atau wakil presiden dalam masa jabatannya menurut UUD (pasal 3)
3. Presiden tidak dapat membekukan dan/atau membubarkan dewan perwakilan rakyat (pasal 7c)
4. Presiden dibantu oleh menteri-menteri negara.

Lampiran 9**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Medan
Kelas/Semester : VIII/1
Tema : Bentuk Dan Kedaulatan
Materi : Indonesia sebagai negara kesatuan
Nama :
Hari/Tanggal :

1. Bagaimana rakyat berperan dalam menjaga kedaulatan negara indonesia?
2. Apa yang dimaksud dengan bentuk negara



Lampiran 10

Rekap Data Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen (VIII-B)

No	Nama Siswa	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	Afiqah Fahtania	35	75
2	Aksa Riama Karoenia	50	65
3	Alvaro Gafriel Hatopan	60	75
4	Anaya Dwi Rahma	75	75
5	Andini Aggairini	45	75
6	Andini suci	35	80
7	Antonius martua	65	65
8	Ash syifa zhlllan	65	80
9	Bintang Alvaro	75	95
10	Dea puspita sari	50	80
11	Dwin Aisyah fitri	70	75
12	Enda payolan	75	55
13	Faiuruz Azizah	40	55
14	Fariz Risky Halim	45	95
15	Fdhelya	55	75
16	Firman Silalahi	65	80
17	Gusto Tanjung	40	75
18	Ivan Gerard Joshua	60	95
19	Jerry Rafael	55	75
20	Kevin Zefanya	70	80
21	M,Rangga	40	80
22	M Irfan	55	75
23	Nabilah Ranachani	55	95
24	Nathanael Rajen	35	65
25	Novriani br sinaga	60	95
26	Pradanan syahputra	35	80
27	Saskia Yusnani	45	65
28	Syahrani Putri	75	95
29	Talinthia athaliah	70	65
30	Yoshia Ananta	60	80
31	Zaskia	65	65
32	Zaskia Aggerini	35	95

Lampiran 11

Rekap Data Pre Test Dan Post Test Kelas Kontroll (VIII-A)

No	Nama Siswa	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	Afifah Nursyahira	30	80
2	Alfaro Ramadhan	55	70
3	Amrini Aprilia	60	80
4	Daffa Rully	65	75
5	Dimas Ramadan	30	90
6	Fadli Hasan Pinem	55	70
7	Farhan Al Hakim	35	70
8	Fazrina Athiran	45	75
9	Felicia Anabel	65	90
10	Gilang Azka	55	75
11	Isabel Tesalonika	65	90
12	Jessica Esterlina	55	90
13	Joselin Ester Daniela	70	80
14	Kevin Hutajulu	30	60
15	Kesya Suci Arwin Lubis	70	90
16	Khalilah Safitri	35	70
17	M.Azriel Azka	45	75
18	M.Lutfhi Rahman	65	60
19	M.Rendi Rahmadhan	50	60
20	M.Daffa Pratama	60	85
21	M.Ilham	35	60
22	M.Ozil Hिलam	40	85
23	Nadila Ilmi	40	70
24	Naomi Patricia Br Sembiring	50	85
25	Raisa Afiqah	65	70
26	Samuel Pratama	35	75
27	Sebastian Othniel	30	70
28	Tengku Deadra Pelisa	70	85
29	Unee Amora Jenetta	70	80
30	Viona Michelle Grecia	40	70
31	Yudistira Prayoga	35	80
32	Zhafira Ramadhan	55	85

Lampiran 12

Uji Normalitas Data Pre Test Dengan Uji Liliefors Kelas Eksperimen (VIII-B)

Batas kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)}{E_i}$
27,5-35,5	-2,23 dan -6,62	0,4871 dan 0,4474	0,0397	2	12,704	1,0075
35,5-43,5	-1,52 dan -1,02	0,4474 dan 0,3461	0,1013	5	3,2416	0,953
43,5-51,5	-1,02 dan -0,42	0,3461 dan 0,1628	0,1833	5	5,8656	0,128
51,5-59,5	-0,42 dan 0,18	0,1628 dan 0,0714	0,2342	6	7,4944	0,298
59,5-67,5	-0,18 dan 0,78	0,0714 dan 0,2823	2109	7	6,7488	0,009
68,5-75,5	-0,78 dan 1,38	0,2823 dan 0,5162	1,339	7	4,2848	1,720
						4.1155

$$F_{tabel} = F_{tabel} (1-x) (k-3)$$

$$= F_{tabel} (1-0,05) (6-3)$$

$$F_{tabel} (0,95) (3) = 0,1566$$

$$F_{tabel} < F_{tabel} = 0,1114 < 0,1566$$

Ho diterima dan data berdistribusi normal

Lampiran 13

Uji Normalitas Data Pre Test Dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol (VIII-A)

Batas kelas	Z_i	Luas Z_i	Luas tiap Interval	O_i	E_i	$\frac{(O_i-E_i)}{E_i}$
55,5-63,5	-2,28 dan -1,46	0,4887 dan 0,4279	0,0608	2	1,9456	0,4596
63,5-71,5	-1,46 dan -0,63	0,4279 dan 0,2357	0,1922	6	6,1504	0,7519
71,5-79,5	-0,63 dan 0,19	0,2357 dan 0,0753	0,3110	9	9,9520	0,3829
79,5-87,5	0,19 dan 1,02	0,0753 dan 0,3461	0,2708	8	8,6656	0,2055
87,5-95,5	1,02 dan 1,84	0,3461 dan 0,4671	0,1210	7	3,8720	6,7914
						8,5913

$$F_{tabel} = F_{tabel} (1-x) (k-3)$$

$$= F_{tabel} (1-0,05) (5-3)$$

$$F_{tabel} (0,95) (3) = 9,488$$

$$F_{tabel} < F_{tabel} = 8,5913 < 9,488$$

Ho diterima dan data berdistribusi normal

Lampiran 14

Uji Normalitas Data Post Test Dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol (VIII-A)

Batas kelas	Zi	Luas Zi	Luas tiap Interval	Oi	Ei	$\frac{(O_i - E_i)}{E_i}$
60,5-65,5	-1,77 dan -1,25	0,4616 dan 0,3944	0,0672	4	2,1504	0,3357
65,5-70,5	-1,25 dan -0,74	0,3944 dan 0,2704	0,1240	8	3,9680	2,2198
70,5-75,5	-0,74 dan -0,22	0,2704 dan 0,0871	0,1833	5	5,8656	0,7767
75,5-80,5	-0,22 dan 0,29	0,0871 dan 0,1141	0,2012	5	6,4384	1,9702
80,5-85,5	0,29 dan 0,81	0,1141 dan 0,2910	0,1769	5	5,6608	5,6608
85,5-90,5	0,81 dan 1,32	0,2910 dan 0,4066	0,1156	5	3,6992	1,9695
						12,9327

$$F_{tabel} = F_{tabel} (1-x) (k-3)$$

$$= F_{tabel} (1-0,05) (6-3)$$

$$F_{tabel} (0,95) (3) = 11,070$$

$$F_{tabel} < F_{tabel} = 12,9327 < 11,070$$

Ho diterima dan data berdistribusi normal

Lampiran 16**Uji Homogenitas Pre Test**

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$= \frac{161}{138,5554}$$

$$= 1,2669$$

$$F_{tabel} = F(x) (n_1-1) (n_2 -1)$$

$$= F (0,05) (32-1) (32-1)$$

$$= F (0,05) (31) (31) = 1,79$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,2669 < 1,79$$

Ho diterima dan data kedua varians homogen.

Lampiran 17**Uji Homogenitas Pre Test**

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$
$$= \frac{93,94}{74,125}$$
$$= 1,3661$$

$$F_{tabel} = F(x) (n_2-1) (n_2-1)$$
$$= F(0,05) (32-1) (32-1) = 1,79$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,3661 < 1,79$$

Ho diterima dan kedua homogen



Lampiran 18**Uji Kesamaan Dua Rata-rata**

$$\begin{aligned} S &= \frac{\sqrt{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}}{n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{\sqrt{(32-1) 94 + (32-1) 74,125}}{32+32-2} \\ &= \frac{\sqrt{(32 - 1)94 + (32 - 1)74,125}}{60} \\ &= \frac{\sqrt{5,211,875}}{60} \\ &= \sqrt{86,8645} \\ &= 9,320 \end{aligned}$$

Lampiran 19

Uji independen Dua Faktor (BK)

Kelas VIII-B

$$A = 78,5 + 1,515 (9,69)$$

$$= 78,5 + 14,6803$$

$$= 93,1803$$

$$B = 78,5 + 0,5 (9,69)$$

$$= 78,5 + (4,845)$$

$$= 83,345$$

$$C = 78,5 - 0,5 (9,69)$$

$$= 78,5 - 4,845$$

$$= 73,655$$

$$D = 78,5 - 1,5 (9,69)$$

$$= 78,5 - 14,535$$

$$= 63,965$$

$$E = \leq 63,965$$

Kelas A

$$A = 75,5625 + 1,5 (8,61)$$

$$= 75,5625 + 12,915$$

$$= 88,4775$$

$$B = 75,5625 + 0,5 (8,61)$$

$$= 75,5625 + 4,305$$

$$= 79,8678$$

$$C = 75,5625 - 0,5 (8,61)$$

$$= 75,5625 - 4,305$$

$$= 71,2575$$

$$D = 75,5625 - 1,5 (8,61)$$

$$= 75,5625 - 12,915$$

$$= 62,6475$$

$$E = \leq 62,6475$$

No	Kelas	A	B	C	D	E	Jumlah
1.	Kontrol	6	6	5	8	7	32
		2,875	5,75	6,7083	3,3541	4,3125	
2.	Eksperimen	0	12	10	8	2	32
		3,125	6,25	7,2916	3,6458	4,6875	
	Jumlah	8	16	18	12	10	64

$$E_{23} = (7 \times 32) / 64 = 3,5$$

$$E_{24} = (14 \times 32) / 64 = 7$$

$$E_{25} = (17 \times 32) / 64 = 8,5$$

$$E_{26} = (15 \times 32) / 64 = 7,5$$

$$E_{27} = (11 \times 32) / 64 = 5,5$$

$$E_{28} = (7 \times 32) / 64 = 3,5$$

$$E_{29} = (14 \times 32) / 64 = 7$$

$$E_{30} = (17 \times 32) / 64 = 8,5$$

$$E_{31} = (15 \times 32) / 64 = 7,5$$

$$E_{32} = (11 \times 32) / 64 = 5,5$$

$$x^2 = \frac{(6-3,5)^2}{3,5} + \frac{(6,7)^2}{7} + \frac{(5-8,5)^2}{8,5} + \frac{(8-7,5)^2}{7,5} + \frac{(7-5,5)^2}{5,5}$$

$$\frac{(0,3,5)^2}{3,5} + \frac{(12-7)^2}{7} + \frac{(10-8,5)^2}{8,5} + \frac{(8-7,5)^2}{7,5} + \frac{(2-5,5)^2}{5,5}$$

$$x^2 = \frac{6,25}{3,5} + \frac{1}{7} + \frac{12,25}{8,5} + \frac{0,25}{7,5} + \frac{2,75}{5,5}$$

$$\frac{6,25}{3,5} + \frac{1}{7} + \frac{12,25}{8,5} + \frac{0,25}{7,5} + \frac{2,75}{5,5}$$

$$x^2 = 1,7857 + 0,1428 + 1,4414 + 0,0333 + 0,4090 + 1,7857 + 0,1428 + 1,4414 + 0,0333 + 0,4090 +$$

$$x^2 = 7,6241$$

$$x^2_{\text{tabel}} = x^2 (1-x) (B-1) (K-1)$$

$$= x^2 (1-0,5) (2-1) (5-1)$$

$$= x^2 (0,95) (4) = (2,13)$$

Lampiran 20

Daftar Nilai Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,196	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	1,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber : Conover, W.J, Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc,1973

Lampiran 21

Tabel Uji homogenitas (F_{tabel})

DAFTAR 1 (Jumlah)

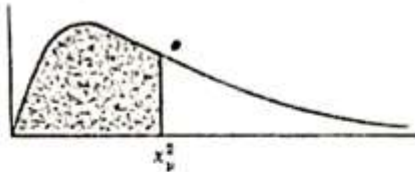
χ^2 - dk pangkat	F_1 - uk pembilang																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	25	30	40	50	100	200	500	∞	
10	4,96	4,39	3,71	3,48	3,37	3,29	3,24	3,20	3,17	3,15	3,13	3,11	3,10	3,09	3,08	3,07	3,06	3,05	3,04	3,03	3,02	3,01	3,00	2,99	2,98	2,97	2,96	2,95	2,94
11	4,54	3,98	3,30	3,07	2,97	2,90	2,85	2,81	2,78	2,76	2,74	2,73	2,72	2,71	2,70	2,69	2,68	2,67	2,66	2,65	2,64	2,63	2,62	2,61	2,60	2,59	2,58	2,57	2,56
12	4,18	3,62	2,94	2,71	2,61	2,54	2,49	2,45	2,42	2,40	2,38	2,37	2,36	2,35	2,34	2,33	2,32	2,31	2,30	2,29	2,28	2,27	2,26	2,25	2,24	2,23	2,22	2,21	2,20
13	3,87	3,31	2,63	2,40	2,30	2,23	2,18	2,14	2,11	2,09	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89
14	3,60	3,04	2,36	2,13	2,03	1,96	1,91	1,87	1,84	1,82	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,73	1,72	1,71	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62
15	3,38	2,82	2,14	1,91	1,81	1,74	1,69	1,65	1,62	1,60	1,58	1,57	1,56	1,55	1,54	1,53	1,52	1,51	1,50	1,49	1,48	1,47	1,46	1,45	1,44	1,43	1,42	1,41	1,40
16	3,20	2,64	1,96	1,73	1,63	1,56	1,51	1,47	1,44	1,42	1,40	1,39	1,38	1,37	1,36	1,35	1,34	1,33	1,32	1,31	1,30	1,29	1,28	1,27	1,26	1,25	1,24	1,23	1,22
17	3,05	2,49	1,81	1,58	1,48	1,41	1,36	1,32	1,29	1,27	1,25	1,24	1,23	1,22	1,21	1,20	1,19	1,18	1,17	1,16	1,15	1,14	1,13	1,12	1,11	1,10	1,09	1,08	1,07
18	2,92	2,36	1,68	1,45	1,35	1,28	1,23	1,19	1,16	1,14	1,12	1,11	1,10	1,09	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04	1,03	1,02	1,01	1,00	0,99	0,98	0,97	0,96	0,95	0,94
19	2,81	2,25	1,57	1,34	1,24	1,17	1,12	1,08	1,05	1,03	1,01	1,00	0,99	0,98	0,97	0,96	0,95	0,94	0,93	0,92	0,91	0,90	0,89	0,88	0,87	0,86	0,85	0,84	0,83
20	2,71	2,15	1,47	1,24	1,14	1,07	1,02	0,98	0,95	0,93	0,91	0,90	0,89	0,88	0,87	0,86	0,85	0,84	0,83	0,82	0,81	0,80	0,79	0,78	0,77	0,76	0,75	0,74	0,73
21	2,62	2,06	1,38	1,15	1,05	0,98	0,93	0,89	0,86	0,84	0,82	0,81	0,80	0,79	0,78	0,77	0,76	0,75	0,74	0,73	0,72	0,71	0,70	0,69	0,68	0,67	0,66	0,65	0,64
22	2,54	1,98	1,30	1,07	0,97	0,90	0,85	0,81	0,78	0,76	0,74	0,73	0,72	0,71	0,70	0,69	0,68	0,67	0,66	0,65	0,64	0,63	0,62	0,61	0,60	0,59	0,58	0,57	0,56
23	2,47	1,91	1,23	1,00	0,90	0,83	0,78	0,74	0,71	0,69	0,67	0,66	0,65	0,64	0,63	0,62	0,61	0,60	0,59	0,58	0,57	0,56	0,55	0,54	0,53	0,52	0,51	0,50	0,49

Lampiran 22

Tabel Normalitas

DAFTAR II

Nilai Persentil
Untuk Distribusi χ^2
 $V = dk$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan χ^2_p)



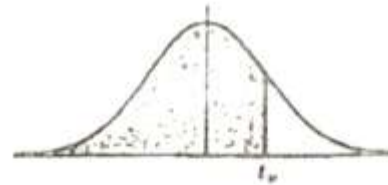
V	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7.88	6.63	5.02	2.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.0201	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.31	2.37	1.21	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.969
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.31	5.90	4.17	3.33	2.70	2.00	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.6	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.3	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.2	63.7	59.3	55.8	51.8	48.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.0	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.1	67.9	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.8	51.2
90	129.3	124.1	118.1	114.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.0	61.8	59.2
100	140.2	134.8	129.0	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.1	77.9	74.2	70.1	67.3

Sumber: Table of Percentage Points of the χ^2 Distribution, Thorpyren, C.M., Biometrika, Vol.32 (1941).

Lampiran 22

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
 $\nu = df$
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



ν	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.90}$	$t_{0.85}$	$t_{0.80}$	$t_{0.75}$	$t_{0.70}$	$t_{0.60}$	$t_{0.55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.545	0.138	0.138
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.112	0.112
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.271	0.107	0.107
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.911	0.711	0.569	0.271	0.104	0.104
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.879	0.727	0.559	0.261	0.102	0.102
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.866	0.718	0.553	0.255	0.101	0.101
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.856	0.711	0.549	0.253	0.100	0.100
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.849	0.706	0.546	0.252	0.100	0.100
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.843	0.703	0.544	0.251	0.100	0.100
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.839	0.700	0.542	0.250	0.100	0.100
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.836	0.697	0.540	0.250	0.100	0.100
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.833	0.695	0.539	0.250	0.100	0.100
13	3.01	2.66	2.16	1.77	1.35	0.830	0.693	0.538	0.250	0.100	0.100
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.828	0.692	0.537	0.250	0.100	0.100
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.826	0.691	0.536	0.250	0.100	0.100
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.825	0.690	0.535	0.250	0.100	0.100
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.823	0.689	0.534	0.250	0.100	0.100
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.822	0.688	0.534	0.250	0.100	0.100
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.821	0.688	0.533	0.250	0.100	0.100
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.820	0.687	0.533	0.250	0.100	0.100
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.819	0.686	0.532	0.250	0.100	0.100
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.818	0.686	0.532	0.250	0.100	0.100
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.818	0.685	0.532	0.250	0.100	0.100
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.817	0.685	0.531	0.250	0.100	0.100
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.816	0.684	0.531	0.250	0.100	0.100
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.816	0.684	0.531	0.250	0.100	0.100
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.815	0.684	0.531	0.250	0.100	0.100
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.815	0.683	0.530	0.250	0.100	0.100
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.814	0.683	0.530	0.250	0.100	0.100
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.814	0.683	0.530	0.250	0.100	0.100
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.811	0.681	0.529	0.250	0.100	0.100
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.808	0.679	0.527	0.250	0.100	0.100
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.805	0.677	0.526	0.250	0.100	0.100
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.812	0.674	0.524	0.250	0.100	0.100

Source: *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, Fisher, R. A. dan Yates, F.,
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 13 December 2025

NOMOR : 6675/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah Upt SMP NEGERI 10 MEDAN

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Serli Halawa
NPM : 2205020007
Program Studi : Ppkn
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
 HASIL BELAJAR PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN
 NEGARA DI KELAS VIII SMP NEGERI 10 MEDAN "**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PPKN;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 25



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 18 Februari 2026

Nomor : 1075/SU/FKIP/UQ/II/2026
Lamp. : 1 (satu) berkas
Perihal : Undangan

Kepada Yth. :

Krista Surbakti S.Pd,M.Si (Penguji I)
Karmila Br Karo S.Sos., M.Si (Penguji II)
Drs. Eduard M.Si (Penguji III)

di -

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Sidang Meja Hijau mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **SERLI HALAWA**
NPM : **2205020007**
Program Studi : **Ppkn**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA DI KELAS VIII SMP NEGERI 10 MEDAN**

kami mengundang Bapak/Ibu untuk hadir sebagai Dosen Penguji pada :

Hari/Tanggal : **Rabu / 18 Februari 2026**
Waktu : **10:00 - 10:30 WIB**
Tempat : **Universitas Quality**
Jl. Nguman Surbakti No. 18 Medan

Demikian surat undangan ini disampaikan atas perhatian dan kehadirannya, kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd.
NIDN. 0123098602

Program Studi PPKN
Ketua,



Krista Surbakti S.Pd,M.Si.
NIDN. 0110078402

Tembusan :

1. Yth. Rektor sebagai laporan;
2. Yth. BAK dan BKEU;
3. Peringgal.

Lampiran 26

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.3/502

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. Sangkot Basuki, M.M
 NIP : 19690817 199801 1 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV.C
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SMP Negeri 10 Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	Program Studi	Perguruan Tinggi
1.	Seri Halawa	2205020007	Ppkn	Universitas Quality Medan

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian/Riset untuk penulisan Skripsi dengan judul penelitian "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA TEMA BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA DI KELAS VIII SMP NEGERI 10 MEDAN", yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Oktober s/d 28 Oktober 2025.

Demikian Surat ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Desember 2025
 Plt. Kepala UPT SMP Negeri 10 Medan



Drs. Sangkot Basuki, M.M
 NIP. 19690817 199801 1 001



Lampiran 27**DOKUMENTASI PENELITIAN****Foto Bersama kepala sekolah (wakil kepala sekolah)**

Foto bersama Guru PPKn



Pembagian Soal *Pre Test* Kepada Kelas VIII-B (Eksperimen)



Penyampaian Materi Berbantuan Media Gambar di Kelas VIII-B (Eksperimen)



Pembagian Kelompok Siswa Untuk Berdiskusi



Pembagian *Post Test* Kelas VIII-B (Eksperimen)



Pembagian *Pre Test* di Kelas VIII-A (Kontrol)**Penyampaian Materi Kepada Kelas VIII-A (Kontrol)**

Pembagian Kelompok Siswa Untuk Berdiskusi



Pembagian Post Test di Kelas VIII-A (Kontrol)

