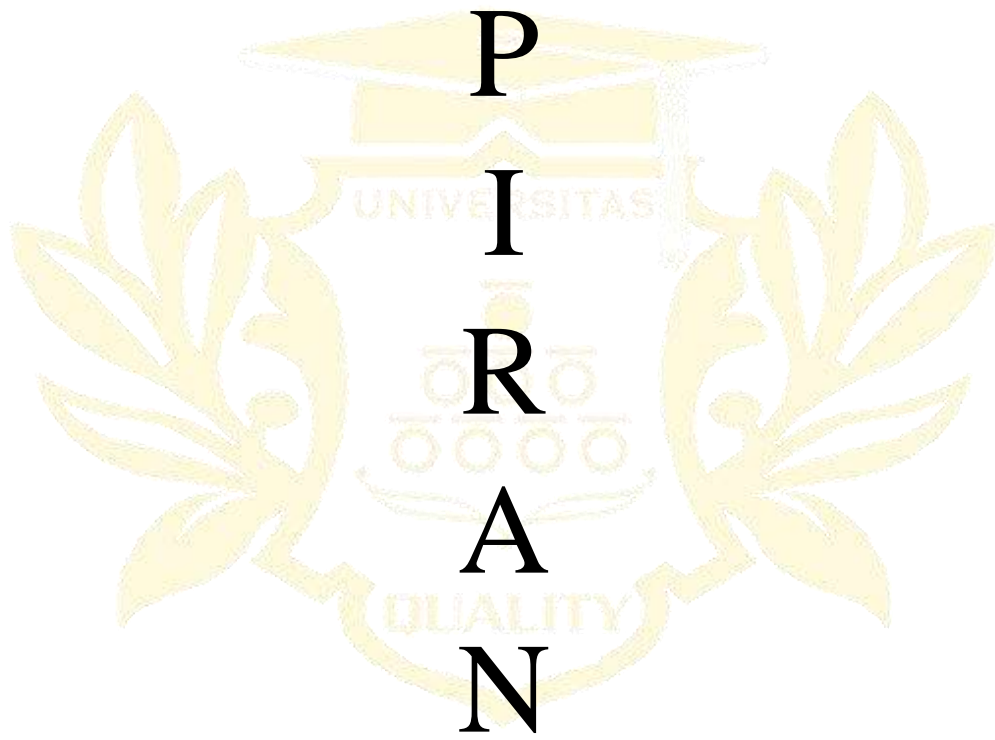


L
A
M
P
I
R
A
N



Lampiran 1
Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 30 October 2025

NOMOR : 5840/SPT/FKIP/UQ/X/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Ibu kepala sekolah Sd Negeri 067246

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Petronella Sionang Siska Manalu**
NPM : **2205030239**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI SD NEGERI 067246
TAHUN AJARAN 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2
Surat Balasan dari Sekolah



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS SEKOLAH DASAR NEGERI 067246**

KD. MEDAN
Jalan Hertasree Jaya 1, Kecamatan Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Sumatera Utara 20133
Email: sdn067246@perkotamedan.go.id

SURAT KE TERANGAN
No. 422/235-06/KA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAHANY SURBAKTI, S.Pd
NIP : 19660510 199303 2 004
Jabatan : Kepala SDN No. 067246 MEDAN TUNTUNGAN

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : PETRONELLA SIONANO SISKI MANALI
NPM : 2205030219
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV SD NEGERI 067246 TAHUN AJARAN 2025/2026

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 067246 Medan Tuntungan.

Dengan surat keterangan ini kami dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 November 2025

Kepala UPT SDN 067246


MAHANY SURBAKTI, S.Pd
NIP. 19660510 199303 2 004


QUALITY

Lampiran 1 Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.08	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.78	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.61	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.38	2.32	2.27	2.23	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.55	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.34	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.98	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.98	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 3

Rekapitulasi Kelas IV-B(Eksperimen)

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Alensa	30	55
2	Nayla	30	65
3	Ovta	30	65
4	Sony	35	65
5	Anisa	35	70
6	Jeny	35	70
7	Radit	40	75
8	Nur	40	75
9	Dela	40	75
10	Nadya	45	75
11	Notatema	45	80
12	Evan	50	80
13	M.hasky	50	80
14	Sefan	55	80
15	Gabriela	55	85
16	Whysle	55	85
17	Justian	55	85
18	Sadai putra	55	85
19	Amos	55	85
20	Haekal	60	95
21	Verdi	60	95
22	Gloria	65	95
23	Albert	65	100
24	Siska	70	100
25	Cinta	70	100
	Rata-Rata	49	80,8

Lampiran 4

Rekapitulasi Kelas IV-A

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Rey karo-karo	40	55
2	Helga malona	40	55
3	Faiza	40	55
4	Naomi	40	60
5	Olivia	50	60
6	Felicia	50	60
7	Alayza	50	60
8	Fran dika	50	60
9	Hafiz	55	60
10	Mikael	55	65
11	Sano	55	65
12	Annisa	55	65
13	Latifa	60	70
14	Prinyamoza	60	70
15	Joel	60	70
16	nicole	65	70
17	Diza	65	75
18	Jelita	65	75
19	Habib	65	75
20	Rico tarigan	70	80
21	Alex	70	85
22	Reyman	70	85
23	Olivia sinulingga	70	85
24	Kesya	70	85
25	Adibah Alya	75	100
	Rata-Rata	80,8	57,8

Lampiran 5

Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen

no	xi	z	F(z)	S(Z)	F(Z)-s(Z)
1	30	-1,50997	0,065526	0,12	0,054474
2	30	-1,50997	0,065526	0,12	0,054474
3	30	-1,50997	0,065526	0,12	0,054474
4	35	-1,11261	0,132939	0,24	0,107061
5	35	-1,11261	0,132939	0,24	0,107061
6	35	-1,11261	0,132939	0,24	0,107061
7	40	-0,71525	0,237228	0,36	0,122772
8	40	-0,71525	0,237228	0,36	0,122772
9	40	-0,71525	0,237228	0,36	0,122772
10	45	-0,31789	0,375285	0,44	0,064715
11	45	-0,31789	0,375285	0,44	0,064715
2	50	0,079472	0,531671	0,52	0,011671
13	50	0,079472	0,531671	0,52	0,011671
14	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
15	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
16	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
17	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
18	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
19	55	0,476832	0,683259	0,76	0,076741
20	60	0,874191	0,808993	0,84	0,031007
21	60	0,874191	0,808993	0,84	0,031007
22	65	1,271551	0,898234	0,92	0,021766
23	65	1,271551	0,898234	0,92	0,021766
24	70	1,668911	0,952432	1	0,047568
25	70	1,668911	0,952432	1	0,047568
Lhitung	0,122772				
Ltabel	0,173				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 6

Uji Normalitas Data Pretest kelas Kontrol

no	xi	z	F(z)	S(Z)	F(Z)-s(Z)
1	40	-1,64678	0,049801	0,16	0,110199
2	40	-1,64678	0,049801	0,16	0,110199
3	40	-1,64678	0,049801	0,16	0,110199
4	40	-1,64678	0,049801	0,16	0,110199
5	50	-0,72162	0,235263	0,32	0,084737
6	50	-0,72162	0,235263	0,32	0,084737
7	50	-0,72162	0,235263	0,32	0,084737
8	50	-0,72162	0,235263	0,32	0,084737
9	55	-0,25904	0,3978	0,48	0,0822
10	55	-0,25904	0,3978	0,48	0,0822
11	55	-0,25904	0,3978	0,48	0,0822
12	55	-0,25904	0,3978	0,48	0,0822
13	60	0,203535	0,580642	0,6	0,019358
14	60	0,203535	0,580642	0,6	0,019358
15	60	0,203535	0,580642	0,6	0,019358
16	65	0,666115	0,747331	0,76	0,012669
17	65	0,666115	0,747331	0,76	0,012669
18	65	0,666115	0,747331	0,76	0,012669
19	65	0,666115	0,747331	0,76	0,012669
20	70	1,128695	0,870487	0,96	0,089513
21	70	1,128695	0,870487	0,96	0,089513
22	70	1,128695	0,870487	0,96	0,089513
23	70	1,128695	0,870487	0,96	0,089513
24	70	1,128695	0,870487	0,96	0,089513
25	75	1,591274	0,944226	1	0,055774
Lhitung	0,110199				
Ltabel	0,173				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 7

Uji Normalitas Data Posttest kelas Eksperimen

no	xi	z	F(z)	S(Z)	F(Z)-s(Z)
1	55	-2,11126	0,017375	0,04	0,022625
2	65	-1,29294	0,098016	0,16	0,061984
3	65	-1,29294	0,098016	0,16	0,061984
4	65	-1,29294	0,098016	0,16	0,061984
5	70	-0,88378	0,188407	0,24	0,051593
6	70	-0,88378	0,188407	0,24	0,051593
7	75	-0,47462	0,317528	0,4	0,082472
8	75	-0,47462	0,317528	0,4	0,082472
9	75	-0,47462	0,317528	0,4	0,082472
10	75	-0,47462	0,317528	0,4	0,082472
11	80	-0,06547	0,473902	0,56	0,086098
12	80	-0,06547	0,473902	0,56	0,086098
13	80	-0,06547	0,473902	0,56	0,086098
14	80	-0,06547	0,473902	0,56	0,086098
15	85	0,343693	0,634461	0,76	0,125539
16	85	0,343693	0,634461	0,76	0,125539
17	85	0,343693	0,634461	0,76	0,125539
18	85	0,343693	0,634461	0,76	0,125539
19	85	0,343693	0,634461	0,76	0,125539
20	95	1,16201	0,877384	0,88	0,002616
21	95	1,16201	0,877384	0,88	0,002616
22	95	1,16201	0,877384	0,88	0,002616
23	100	1,571169	0,941928	1	0,058072
24	100	1,571169	0,941928	1	0,058072
25	100	1,571169	0,941928	1	0,058072
Lhitung	0,125539				
Ltabel	0,173				

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal

Lampiran 8

Uji Normalitas Data Postest kelas Kontrol

no	xi	z	F(z)	S(Z)	F(Z)-s(Z)
1	55	-1,25758	0,104271	0,12	0,015729
2	55	-1,25758	0,104271	0,12	0,015729
3	55	-1,25758	0,104271	0,12	0,015729
4	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
5	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
6	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
7	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
8	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
9	60	-0,83272	0,2025	0,36	0,1575
10	65	-0,40786	0,341686	0,48	0,138314
11	65	-0,40786	0,341686	0,48	0,138314
12	65	-0,40786	0,341686	0,48	0,138314
13	70	0,016994	0,506779	0,64	0,133221
14	70	0,016994	0,506779	0,64	0,133221
15	70	0,016994	0,506779	0,64	0,133221
16	70	0,016994	0,506779	0,64	0,133221
17	75	0,441854	0,670702	0,76	0,089298
18	75	0,441854	0,670702	0,76	0,089298
19	75	0,441854	0,670702	0,76	0,089298
20	80	0,866713	0,80695	0,8	0,00695
21	85	1,291572	0,901747	0,96	0,058253
22	85	1,291572	0,901747	0,96	0,058253
23	85	1,291572	0,901747	0,96	0,058253
24	85	1,291572	0,901747	0,96	0,058253
25	100	2,56615	0,994858	1	0,005142
l hitung	0,1575				
l tabel	0,173				

Lampiran 9

MODUL AJAR Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan GOTONG ROYONG ADALAH CIRI KHAS BANGSAKU



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama penyusun	:PETRONELLA MANALU
Instansi/ Sekolah	:SDN 067246 Medan
Jenjang/kelas	:SD/IV
Alokasi waktu	:2X45 Menit(1x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	:2025/2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada fase ini, Peserta didik mampu:
Memahami dan menyajikan hubungan antar sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh;
mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara, menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat, menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat, dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar, serta siswa dapat menjelaskan apa itu gotong royong dan pentingnya dalam kehidupan masyarakat.

Fase berdasarkan Elemen	
Pancasila	Peserta didik memahami dan menerapkan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti gotong royong, kejujuran, dan kepedulian terhadap sesama.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mengenali dan melaksanakan aturan di sekolah serta lingkungan tempat tinggal, serta memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara. Peserta didik mampu mempraktikkan dan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan sekolah
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik menghargai keberagaman budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan yang ada di Indonesia, serta menunjukkan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari NKRI dan menunjukkan sikap kerja sama dalam keberagaman sosial dan budaya.
Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membangun kerja sama – Siswa memahami pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari dan mampu bekerja sama dengan teman serta lingkungan sekitar. <input type="checkbox"/> Menumbuhkan sikap peduli – Siswa menunjukkan kepedulian terhadap sesama dengan membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan. <input type="checkbox"/> Mengembangkan nilai kebersamaan – Siswa belajar menghargai perbedaan dan bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama. <input type="checkbox"/> Menerapkan gotong royong dalam kehidupan nyata – Siswa mampu memberikan contoh nyata penerapan gotong royong di sekolah, keluarga, dan masyarakat.

	<p>□ Menganalisis manfaat gotong royong – Siswa memahami bagaimana gotong royong dapat mempererat hubungan sosial dan menciptakan lingkungan yang harmonis.</p>
Profil pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia • Berkebinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Pancasila, Gotong royong

Assesmen:
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assesmen individu
Jenis Assesmen:
❖ Tertulis
Model pembelajaran
❖ Model pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
Kegiatan pembelajaran Utama/Pengaturan peserta didik:
❖ Individu
Metode dan Model pembelajaran ;
Cerama, pemberian tugas.
Media pembelajaran
1. Media Smart Box yang berkaitan dengan contoh perilaku yang menunjukkan nilai dan semangat gotong royong di lingkungan sekitar.
Materi pembelajaran
Salah satu indikator yang harus dipenuhi agar peserta didik dapat menanamkan Profil Pancasila melalui pembelajaran PKn adalah nilai-nilai dan semangat gotong royong. Meskipun konsep gotong royong tidak dicantumkan secara jelas di dalam sila-sila Pancasila, namun gotong royong ikut mendasari sila-sila Pancasila. Hal ini dikarenakan gotong royong merupakan ciri khas sekaligus identitas dasar yang mencirikan bangsa Indonesia secara kultural. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gotong royong: bekerja bersama untuk kepentingan bersama. 2. Manfaat gotong royong: pekerjaan ringan, cepat selesai, menumbuhkan kebersamaan, menciptakan kerukunan. 3. Tujuan gotong royong: mempererat persaudaraan, menumbuhkan rasa peduli, menjaga kerukunan.

4. Contoh gotong royong: membersihkan kelas, membantu tetangga, kerja bakti di masyarakat

Melalui kegiatan pembelajaran ini, guru dapat mencari berbagai referensi, baik yang telah disarankan melalui buku ini atau referensi lainnya yang dapat memberikan penjelasan secara komprehensif mengenai pentingnya nilai-nilai dan semangat gotong royong untuk diterapkan sejak dini terhadap peserta didik.

Sumber belajar:

1. Sumber utama

- ❖ Buku pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan kelas IV SD

2. Sumber alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar dari lingkungan sekitar dan di sesuaikan dengan tema yang sedang di pelajari/di bahas

Persiapan pembelajaran:

- A. Memastikan semua sarana prasarana ,alat, bahan tersedia
- B. Memastikan kondisi kelas kondusif
- C. Memastikan bahan tersedia
- D. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembuka

- ❖ Setelah peserta didik memasuki kelas, sebelum memulai pembelajaran guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- ❖ Setelah selesai berdoa, guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu wajib
- ❖ Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- ❖ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana.
- ❖ Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- ❖ Peserta didik diarahkan untuk menyimak yang ditampilkan oleh guru melalui Media Smart Box yang terkait dengan nilai dan semangat gotong royong.
- ❖ Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menganalisis Media yang disampaikan oleh guru melalui gambar, media Smart Box tentang nilai dan semangat gotong royong di Indonesia. Setelah menampilkan media Smart Box , guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk merefleksikan media Smar Box ke dalam kehidupan peserta didik sehari-hari.
- ❖ Peserta didik menentukan satu masalah yang dihadapi di lingkungan sehari-hari.

- ❖ Guru membimbing setiap peserta didik untuk dapat bersyukur atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan cara mengimplementasikan nilai-nilai dan semangat gotong royong di lingkungan tempat tinggal peserta didik melalui keteladanan yang diberikan oleh guru serta upaya pembiasaan pada peserta didik di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- ❖ Guru memberikan kesempatan waktu kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan makna yang di dapat dari aktivitas yang di lakukan secara bergiliran di depan kelas.
- ❖ Guru mengarahkan pada peserta didik untuk dapat membiasakan perilaku menjunjung tinggi atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Kegiatan penutup

- ❖ Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- ❖ Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
- ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa menjunjung tinggi nilai dan semangat gotong royong sangat penting untuk dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari sebagai identitas nasional bangsa Indonesia, yang membedakannya dengan bangsa negara lain.
- ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari media smart box dan proses pembelajaran tentang pentingnya bersyukur atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.

Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran alternatif

Pembelajaran Alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah praktik langsung dan Menggunakan media Smart Box , untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Asesmen Penilaian

Instrumen :

- ❖ Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
- ❖ Sebutkan 3 manfaat gotong royong!
- ❖ Berikan 2 contoh kegiatan gotong royong di sekolah!

Keterampilan

- Menyusun laporan hasil diskusi kelompok.
- Berpartisipasi aktif dalam simulasi gotong royong di kelas.

Penilaian Sikap

- ❖ Observasi guru: kerja sama, peduli, dan aktif dalam diskusi, bertanggung jawab.

Lampiran 10

SOAL PRETEST/POSTTEST

- 1) Bagaimana cara kamu mengajak teman agar mau ikut dalam kegiatan gotong royong di sekolah?
- 2) Ceritakan pengalamanmu ketika ikut kegiatan gotong royong di rumah atau sekolah!
- 3) Jika ada temanmu yang malas ikut gotong royong, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
- 4) Tuliskan manfaat yang kamu rasakan setelah ikut kegiatan gotong royong!
- 5) Bagaimana sikapmu jika ada kegiatan membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama?



Lampiran11

LKPD INDIVIDU KELAS IV

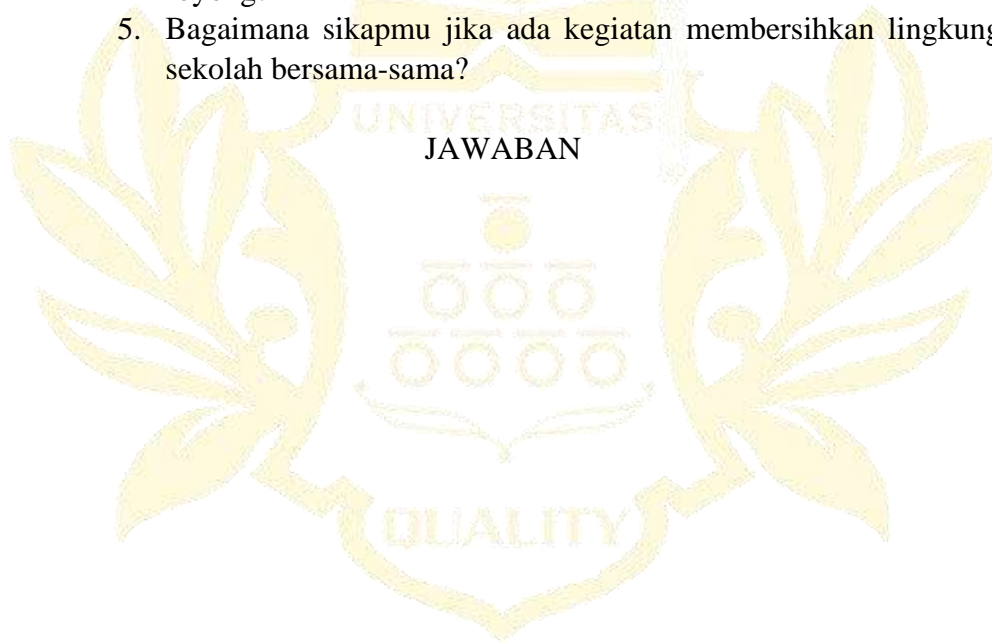
NAMA:

KELAS:

SOAL

1. Bagaimana cara kamu mengajak teman agar mau ikut dalam kegiatan gotong royong di sekolah?
2. Ceritakan pengalamanmu ketika ikut kegiatan gotong royong di rumah atau sekolah!
3. Jika ada temanmu yang malas ikut gotong royong, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
4. Tuliskan manfaat yang kamu rasakan setelah ikut kegiatan gotong royong!
5. Bagaimana sikapmu jika ada kegiatan membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama?

JAWABAN



Lampiran 12
DOKUMENTASI

Melaksanakan pretest kelas IV-B



Melaksanakan pretest kelas IV-A



Pembelajaran menggunakan Media *Smart Box*



Pembelajaran konvensional



Penelitian dengan wali kelas



Penelitian dengan kepala sekolah

