

L

A

M

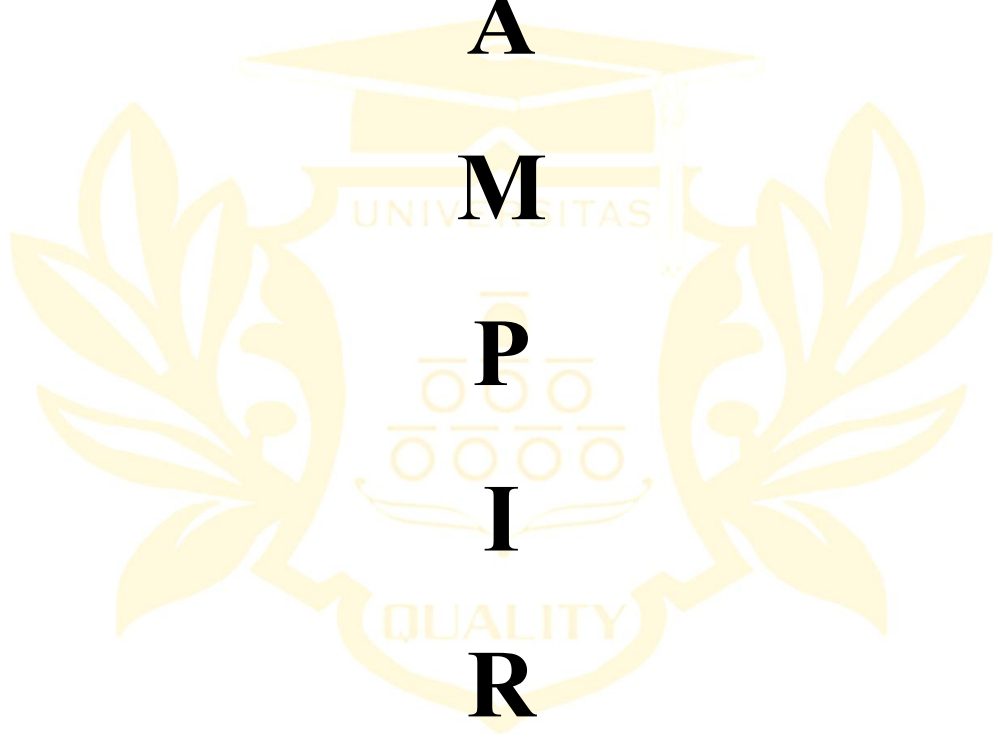
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR IPAS SD KELAS IV A

(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Jilian Nomika Br Barus
Insitusi	: SD Negeri 0565 Menjahong
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/IV A (Empat A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
A. Kompetensi Awal	
<p>Peserta didik telah mengenal berbagai jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari seperti gaya dorong dan tarik, memiliki pengalaman melakukan aktivitas fisik yang menggunakan tenaga otot, seperti mengangkat, mendorong, atau menarik benda dan dapat bekerja sama dalam kelompok kecil dan memahami aturan diskusi sederhana.</p>	
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman budaya Indonesia sebagai anugerah Tuhan. 2. Berkebinekaan global. <ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan budaya, bahasa, dan adat istiadat antar daerah. 3. Gotong royong. <ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran luar kelas. 	

4) Bernalar kritis dan kreatif. Mengaitkan hasil pengamatan di lapangan dengan materi pelajaran.
C. Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket IPAS kelas IV kurikulum merdeka 2. Benda nyata dari lingkungan sekolah dan pengalaman sehari-hari siswa 3. Alat tulis 4. Alat praga sederhana (bola) 5. Kartu nomor NHT
D. Target Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kelas IV SD dengan kemampuan beragam, baik dari segi akademik maupun sosial. Seluruh siswa dapat mengikuti kegiatan outdoor dengan pendampingan guru secara langsung di area aman sekitar sekolah.. 2. Jumlah peserta didik : 18 siswa
E. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab
F. Model Pembelajaran
<i>1. Numbered Heads Together</i>
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian gaya otot. 2. Mengidentifikasi contoh kegiatan sehari-hari yang melibatkan gaya otot. 3. Menjelaskan pengaruh gaya otot terhadap gerak dan bentuk benda. 4. Bekerja sama dan berpartisipasi aktif dalam kelompok menggunakan model <i>Numbered Heads Together</i>

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa setiap gerakan tubuh seperti mendorong, menarik, mengangkat, atau menendang melibatkan gaya otot yang membuat benda dapat bergerak atau berubah bentuk. Pemahaman ini menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh manusia memiliki kemampuan luar biasa yang perlu dijaga kesehatannya, serta bahwa kerja sama antarotot dan anggota tubuh menunjukkan pentingnya koordinasi dan usaha bersama dalam mencapai tujuan.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
2. Mengapa gaya otot dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Bagaimana otot bekerja saat kita mendorong meja atau menendang bola?
4. Apa yang terjadi ketika kita mengangkat tas sekolah?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (*Religius*).
2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan melakukan *ice breaking* (*integritas*).
3. Peserta didik diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (*Apersepsi*)

Kegiatan Inti (50 menit) : Menggunakan sintaks *Numbered Heads****Together NHT* : Tahap 1 : Observasi Lingkungan (15 menit)**

1. Siswa dibagi menjadi 4-5 orang dan memberikan nomor kepala kepada setiap anggota.
2. Guru menjelaskan aturan diskusi dan aturan tiap kelompok.
3. Guru menjelaskan konsep dasar gaya otot disertai contoh gambar (misalnya orang mendorong meja dan menendang bola)
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.

5. Guru memberikan tugas kelompok : **mencocokkan gambar gaya otot di papan tulis.**

Tahap 2 Diskusi dan Analisis (15 menit)

5. Siswa mendiskusikan tugas kelompok.

Tahap 3. Presentasi dan Refleksi (20 menit)

6. Guru memanggil salah satu nomor anggota secara acak.

7. Salah satu perwakilan dari kelompok akan mewakili jawaban ke depan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

8. Guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil pembelajaran hari ini.

9. Guru membagikan soal kepada peserta didik.

10. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif.

11. Guru mengucapkan salam dan menutup pelajaran dengan penuh semangat.

E. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

F. Penilaian			
Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman konsep gaya dan pengaruhnya terhadap benda	Tes tertulis (pilihan berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan siswa dalam menerapkan konsep gaya otot dalam aktivitas praktis (misalnya percobaan sederhana)	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Sikap tanggung jawab, kerja sama, dan keaktifan siswa selama pembelajaran dengan model NHT	Observasi sikap dan penilaian diri	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Guru Kelas IVA



Agustriani br Ginting S.Pd
NIP.199708222025212010

Mahasiswa



Jilian Nomika br Barus
NPM. 2205030080

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR IPAS SD KELAS IV B

(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Jilian Nomika br Barus
Insitisi	: SDN 056594 Menjahong
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV B (Empat B)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
B. Kompetensi Awal	
<p>Peserta didik telah mengenal berbagai jenis gaya dalam kehidupan sehari-hari seperti gaya dorong dan tarik, memiliki pengalaman melakukan aktivitas fisik yang menggunakan tenaga otot, seperti mengangkat, mendorong, atau menarik benda dan dapat bekerja sama dalam kelompok kecil dan memahami aturan diskusi sederhana.</p>	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman budaya Indonesia sebagai anugerah Tuhan. 2. Gotong royong. Bekerja sama dalam kelompok selama kegiatan pembelajaran luar kelas. 3. Bernalar kritis dan kreatif. Mengaitkan hasil pengamatan di lapangan dengan materi pelajaran. 	

D. Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket IPAS kelas IV kurikulum merdeka 2. Papan tulis dan Spidol 3. Ruang kelas
E. Target Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kelas IV SD dengan kemampuan beragam, baik dari segi akademik maupun sosial. Seluruh siswa dapat mengikuti kegiatan dengan pendampingan guru secara langsung di area aman sekitar sekolah.. 2. Jumlah peserta didik : 18 siswa
F. Metode Pembelajaran :
Diskusi kelompok, tanya jawab, observasi lapangan, dan presentasi.
G. Model Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konvensional (<i>Direct Instruction</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1) Tanya jawab
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian gaya otot. 2. Mengidentifikasi contoh kegiatan sehari-hari yang melibatkan gaya otot. 3. Menjelaskan pengaruh gaya otot terhadap gerak dan bentuk benda

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa setiap gerakan tubuh seperti mendorong, menarik, mengangkat, atau menendang melibatkan gaya otot yang membuat benda dapat bergerak atau berubah bentuk. Pemahaman ini menumbuhkan kesadaran bahwa tubuh manusia memiliki kemampuan luar biasa yang perlu dijaga kesehatannya, serta bahwa kerja sama antara otot dan anggota tubuh menunjukkan pentingnya koordinasi dan usaha bersama dalam mencapai tujuan.

C. Pertanyaan Pematik

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
2. Mengapa gaya otot dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Bagaimana otot bekerja saat kita mendorong meja atau menendang bola?
4. Apa yang terjadi ketika kita mengangkat tas sekolah?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (*Religius*).
2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran (*integritas*).
3. Peserta didik diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (*Apersepsi*)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan akan dilakukan.
5. Guru memotivasi siswa dengan pertanyaan:
 “Siapa yang pernah menendang bola? Gaya apa yang kalian tau dari menendang bola?”

Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 : penyampain materi (15 menit)

- 1) Guru menjelaskan apa arti gaya.
- 2) Gaya otot dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Otot bekerja saat kita mendorong meja atau menendang bola.

Tahap 2 Diskusi dan Tanya Jawab (20 menit)

- 4) Siswa berdiskusi berpasangan untuk menyebutkan contoh kegiatan yang menggunakan gaya

Tahap 3. Presentasi dan Penguatan (15 menit)

- 5) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi nya di depan kelas
- 6) Guru menegaskan kembali konsep inti tentang gaya

Kegiatan Penutup (10 menit)

- 7) Guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil pembelajaran hari ini.
- 8) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif.
- 9) Guru membagikan soal kepada peserta didik.
- 10) Guru memberikan umpan balik positif
- 11) Pembelajaran ditutup dengan doa.

G. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?


H. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman terhadap isi teks, konsep keberagaman, dan sumber bunyi	Tes tertulis (uraian 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, mencatat, dan mempresentasikan hasil pengamatan	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, September 2025

Mengetahui

Guru Kelas IVB



Putri Yaningsih S.Pd
NIP.199606062024212018

Mahasiswa



Jilian Nomika br baru
NPM. 2205030080

Lampiran 3 Instrument**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK****SOAL****Nama** :**Kelas** :**Mata Pelajaran** :**Kerjakanlah soal dibawah ini!**

1. Gaya adalah ...
 - a. Perubahan bentuk benda karena panas
 - b. Dorongan atau tarikan yang dapat mengubah benda
 - c. Perpindahan benda karena air
 - d. Perubahan warna benda
2. Gaya dapat membuat benda ...
 - a. Menjadi lebih berat
 - b. Bergerak, berhenti, atau berubah arah
 - c. Hilang bentuknya
 - d. Menjadi lebih keras
3. Contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Melihat televisi
 - b. Mendorong meja
 - c. Tidur di tempat tidur
 - d. Duduk di kursi
4. Gaya otot berasal dari ...
 - a. Energi matahari
 - b. Tenaga manusia
 - c. Tenaga listrik
 - d. Tenaga mesin

5. Ketika kita menendang bola, gaya yang digunakan adalah ...
 - a. Gaya magnet
 - b. Gaya listrik
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gravitasi

6. Peristiwa bola menggelinding setelah ditendang menunjukkan bahwa ...
 - a. Gaya dapat mengubah warna benda
 - b. Gaya dapat membuat benda bergerak
 - c. Gaya dapat menghilangkan benda
 - d. Gaya dapat menambah berat benda

7. Gaya dapat menyebabkan benda ...
 - a. Berhenti bergerak
 - b. Bergerak lebih cepat
 - c. Berubah arah
 - d. Semua jawaban benar

8. Ketika kita berjalan, bagian tubuh yang menggunakan gaya otot adalah ...
 - a. Kepala
 - b. Kaki
 - c. Mata
 - d. Telinga

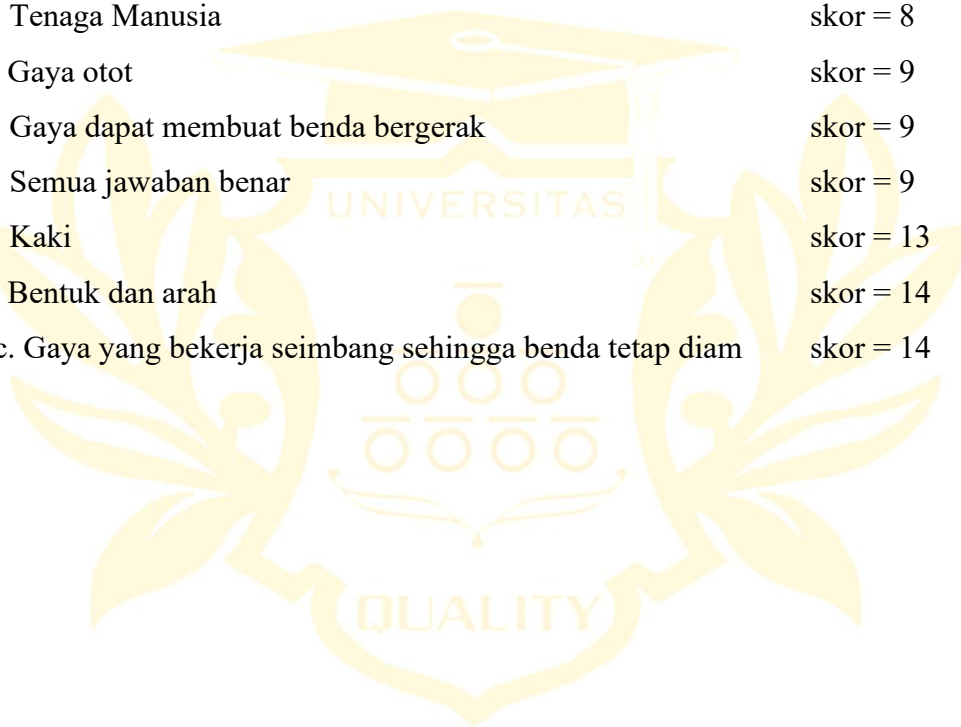
9. Gaya dapat menyebabkan benda berubah ...
 - a. Warna
 - b. Suhu
 - c. Bentuk dan arah
 - d. Ukuran bumi

10. Ani dan Budi mendorong meja dari arah berlawanan sehingga meja tidak bergerak ...

- a. Gaya membuat benda selalu bergerak
- b. Gaya tidak memengaruhi benda
- c. Gaya yang bekerja seimbang sehingga benda tetap diam
- d. Gaya hanya berasal dari mesin

Kunci jawaban

- | | |
|---|-----------|
| 1. b. Dorongan atau tarikan yang dapat mengubah benda | skor = 8 |
| 2. b. Bergerak, berhenti, atau berubah arah | skor = 8 |
| 3. b. Mendorong meja | skor = 8 |
| 4. b. Tenaga Manusia | skor = 8 |
| 5. c. Gaya otot | skor = 9 |
| 6. b. Gaya dapat membuat benda bergerak | skor = 9 |
| 7. d. Semua jawaban benar | skor = 9 |
| 8. b. Kaki | skor = 13 |
| 9. c. Bentuk dan arah | skor = 14 |
| 10. c. Gaya yang bekerja seimbang sehingga benda tetap diam | skor = 14 |



Hasil Uji Validitas Soal

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
15	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
24	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
R Hitung	0,4114221	0,2491181	0,4051096	0,1780377	0,5432431	0,6643797	0,2510787	0,5390434	0,5508873	0,6392997
R Tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404
Keterangan	Valid	TidakValid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah Skor	skor maksimal	Nilai
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	20	85
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20	35
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	20	55
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	20	80
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	100
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20	85
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	20	85
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	20	90
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	20	55
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	20	70
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	10	20	50
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	20	90
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	20	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	20	50
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	20	65
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	20	80
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	20	85
0,7942628	0,3606014	0,5432431	0,3074566	0,068476	0,1024855	0,3843207	0,4951012	0,6282644	0,521318			
0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404			
Valid	TidakValid	Valid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	Valid	Valid	Valid			

Lanjutan Hasil Uji Validitas

soal	Rhitung	Rtabel	keterangan
1	0,41142	0,404	Valid
2	0,249118	0,404	TidakValid
3	0,40511	0,404	Valid
4	0,178	0,404	TidakValid
5	0,543	0,404	Valid
6	0,664	0,404	Valid
7	0,251	0,404	TidakValid
8	0,539	0,404	Valid
9	0,551	0,404	Valid
10	0,639	0,404	Valid
11	0,794	0,404	Valid
12	0,361	0,404	TidakValid
13	0,543	0,404	Valid
14	0,307	0,404	TidakValid
15	0,068	0,404	TidakValid
16	0,102	0,404	TidakValid
17	0,384	0,404	TidakValid
18	0,495	0,404	Valid
19	0,628	0,404	Valid
20	0,521	0,404	Valid
n =	24		

Rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Keterangan:

RXY = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan y

N = Banyaknya peserta tes

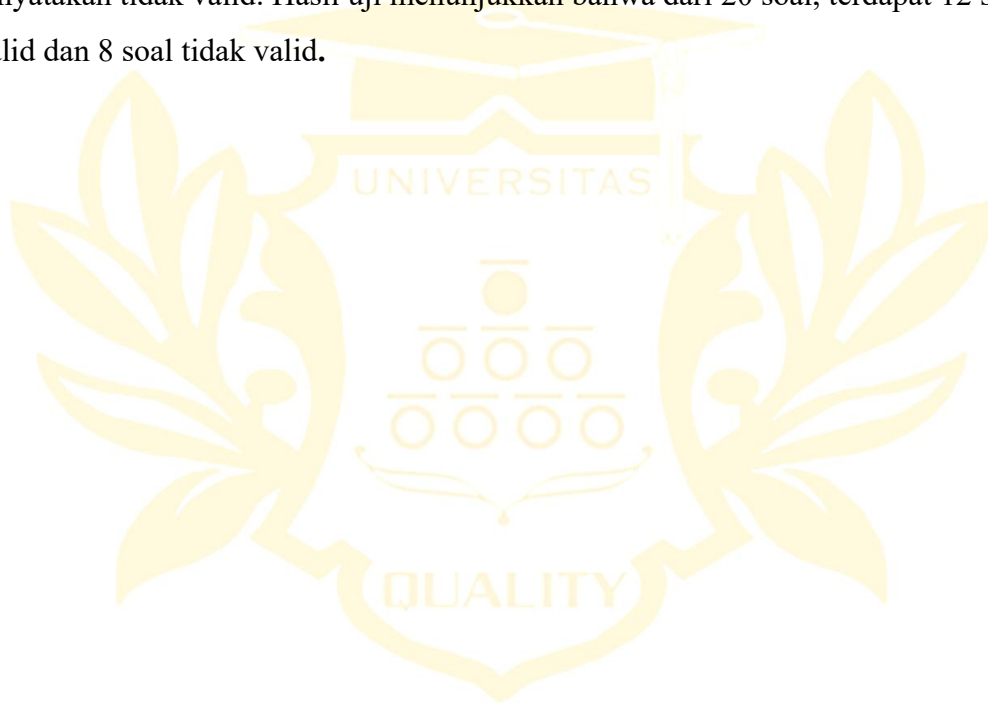
X = Jumlah skor diperoleh peserta didik untuk tiap item pernyataan

Y = Jumlah skor total

Syarat menentukan instrumen valid atau tidaknya sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrument dikatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrument tersebut dikatakan tidak valid.

Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dan r tabel. Jumlah responden sebanyak 24 siswa, sehingga diperoleh r tabel sebesar 0,404 pada taraf signifikansi 0,05. Jika r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel, maka soal dinyatakan valid, sedangkan jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka soal dinyatakan tidak valid. Hasil uji menunjukkan bahwa dari 20 soal, terdapat 12 soal valid dan 8 soal tidak valid.



Lampiran 4 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IVA

NO	NAMA	Hasil Pretest	Hasil Prosttest
1	Adiba Arsyila Azahra	60	100
2	Aira	50	90
3	Aqila Azahra	40	90
4	Ardi	50	90
5	Azahra	40	80
6	Bilqis	40	70
7	Gabriel	30	90
8	Husna Azura	50	80
9	Melly Syahputri	60	100
10	Muhammad Aldi Pratama	30	90
11	Nadifa Ziya	30	100
12	Nazwa Wilda	40	100
13	Nazwa Br Bangun	40	100
14	Pasha Khairi	40	100
15	Putri Keyla	50	100
16	Putri Viola	50	90
17	Restu	50	90
18	Sabqie	50	80
$\Sigma = 18$	Nilai rata-rata	44,44	91,11
	Standar Deviasi	9,22	9,00

Lampiran 5 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IVB

NO	NAMA	Hasil Pretest	Hasil Posttest
1	Adinda Azahra	30	80
2	Alvina Zahra Br Stp	30	80
3	Albi Pratama	60	100
4	Andi Tio	50	80
5	Bila	30	60
6	Bilqis Zahwa Halfa	50	80
7	Citra	50	90
8	Dinda Rahayu	60	80
9	Egia Putra Pratama	50	70
10	Feby Panecha	50	90
11	Hazifah Lestari	40	60
12	Jelita Maharani	40	70
13	Lestari Br Stp	40	60
14	Miftahul Jannah	30	80
15	Pasha Pratama	70	100
16	Shyfa Ade Alfa	40	70
17	Silvi Aurelia	50	70
18	Zilva Br Ginting	40	60
$\Sigma = 18$	Nilai rata-rata	45,00	76,67
	Standar Deviasi	11,50	12,83

Lampiran 6 Uji Normalitas *Pretest* Kelas IVA

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	30	3	3	-1,567	0,058	0,166	0,108
2	40	6	9	-0,482	0,314	0,500	0,185
3	50	7	16	0,602	0,726	0,888	0,162
4	60	2	18	1,687	0,954	1,000	0,046
n = 18	RATA-RATA	44,44	L hitung				0,185
	STD.DEVIASI	9,22	L Tabel				0,200
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal					



Lanjutan lampiran 6 Uji Normalitas *Posttest* Kelas IVA

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	1	1	-2,345	0,009	0,055	0,046
2	80	3	4	-1,234	0,108	0,222	0,113
3	90	7	11	-0,123	0,450	0,611	0,160
4	100	7	18	0,987	0,838	1,000	0,162
n = 18	RATA-RATA	91,11	L hitung				0,162
	STD.DEVIASI	9,00	L Tabel				0,200
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal					



Lampiran 7 Uji Normalitas Pretes Kelas IVB

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	30	4	4	-1,303	0,096	0,222	0,126	
2	40	5	9	-0,343	0,331	0,500	0,168	
3	50	6	15	0,434	0,668	0,833	0,165	
4	60	2	17	1,303	0,903	0,944	0,041	
5	70	1	18	2,173	0,985	1,000	0,015	
n =	RATA-RATA	45,00	L hitung				0,168	
18	STD.DEVIASI	11,50	L Tabel				0,200	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						



Lanjutan lampiran 7 Uji Normalitas *Posttest* Kelas IVB

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	4	4	-1,298	0,097	0,222	0,125
2	70	4	8	-0,519	0,301	0,444	0,143
3	80	6	14	0,259	0,602	0,777	0,175
4	90	2	16	1,038	0,850	0,888	0,038
5	100	2	18	1,818	0,965	1,000	0,035
n =	RATA-RATA	76,67	L hitung				0,175
18	STD.DEVIASI	12,83	L Tabel				0,200
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal					



Lampiran 8 Tabel L Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 9 Uji Homogenitas *Pretest* IVA dan IVB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	EKSP IVA	Kontrol IVB
1	60	30
2	50	30
3	40	60
4	50	50
5	40	30
6	40	50
7	30	50
8	50	60
9	60	50
10	30	50
11	30	40
12	40	40
13	40	40
14	40	30
15	50	70
16	50	40
17	50	50
18	50	40
Σ	18	18
Rata-rata	44,44	45,00
STDEV	9,22	11,50
VAR	84,9673203	132,3529412
db	17	17
F Hitung		1,557692308
F Tabel		2,271892889
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas IVA	Kelas IVB
Mean	44,44444444	45,00
Variance	84,96732026	132,3529412
Observations	18	18
df	17	17
F	1,557692308	
P(F<=f) one-tail	0,184920475	
F Critical one-tail	2,271892889	

Lampiran 10 Uji Homogenitas Posttes IVA dan IVB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	EKSP IVA	Kontrol IVB
1	100	80
2	90	80
3	90	100
4	90	80
5	80	60
6	70	80
7	90	90
8	80	80
9	100	70
10	90	90
11	100	60
12	100	70
13	100	60
14	100	80
15	100	100
16	90	70
17	90	70
18	80	60
Σ	18	18
Rata-rata	91,11	76,67
STDEV	9,00	12,83
VAR	81,0457516	164,7058824
db	17	17
F Hitung	2,032258065	
F Tabel	2,271892889	
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas IVA	Kelas IVB
Mean	91,11111111	76,66666667
Variance	81,04575163	164,7058824
Observations	18	18
df	17	17
F	2,032258065	
P(F<=f) one-tail	0,076911655	
F Critical one-tail	2,271892889	

Lampiran 11 Uji Hipotesis (Uji-t)

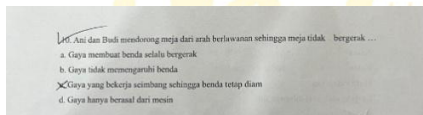
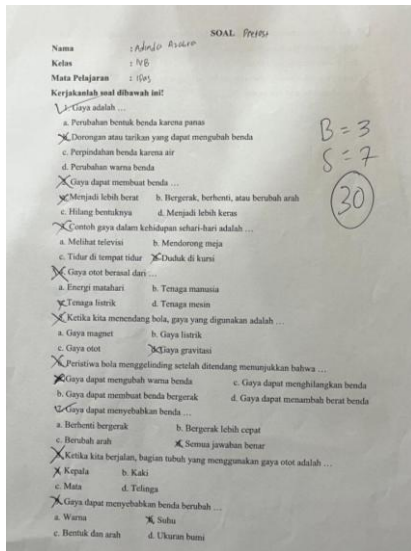
HASIL POSTTEST	
EKSP IVA	Kontrol IVB
100	80
90	80
90	100
90	80
80	60
70	80
90	90
80	80
100	70
90	90
100	60
100	70
100	60
100	80
100	100
90	70
90	70
80	60

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

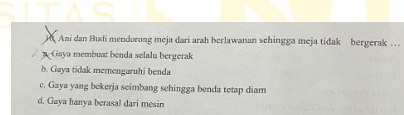
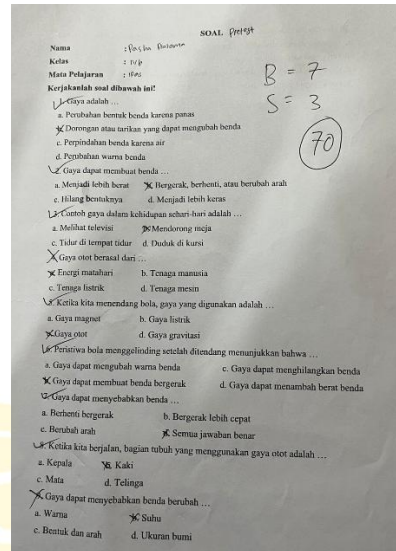
	<i>Kelas IVA Eksperimen</i>	<i>Kelas IVB Kontrol</i>
Mean	91,11111111	76,66666667
Variance	81,04575163	164,7058824
Observations	18	18
Pooled Variance	122,875817	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	34	
t Stat	3,909208986	
P(T<=t) one-tail	0,00020987	
t Critical one-tail	1,690924255	
P(T<=t) two-tail	0,000419741	
t Critical two-tail	2,032244509	

Lampiran 12 Hasil nilai pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen

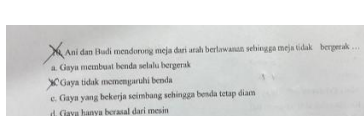
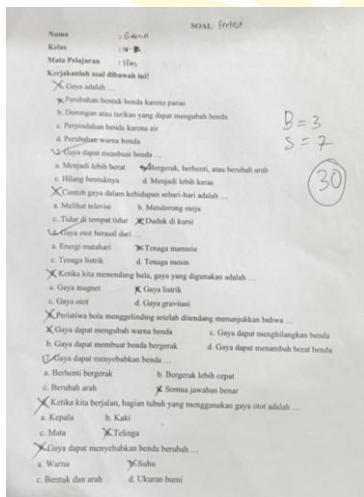
Hasil pretest rendah kelas kontrol



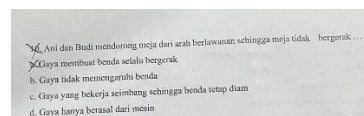
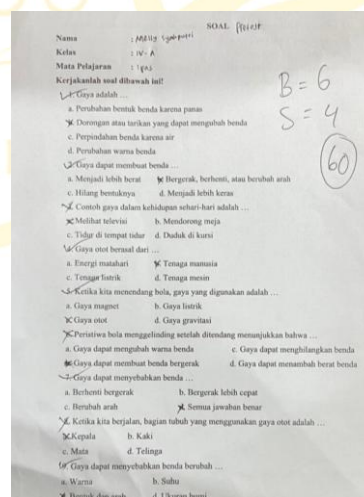
Hasil pretest tinggi kelas kontrol



Hasil pretest rendah kelas eksperimen



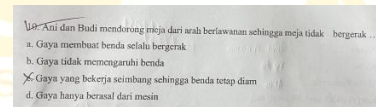
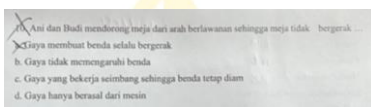
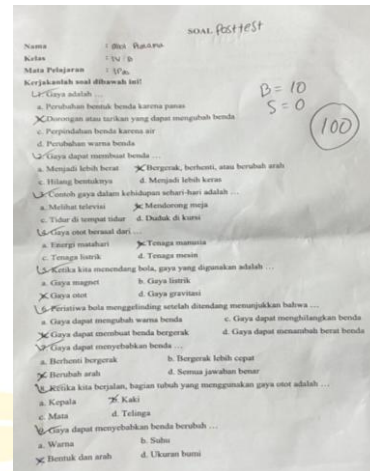
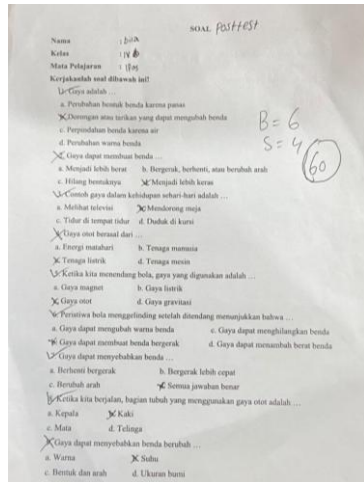
Hasil pretest tinggi kelas eksperimen



Lampiran 13 Hasil nilai *Posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

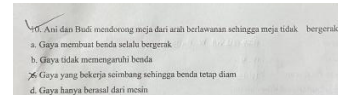
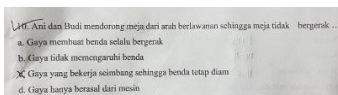
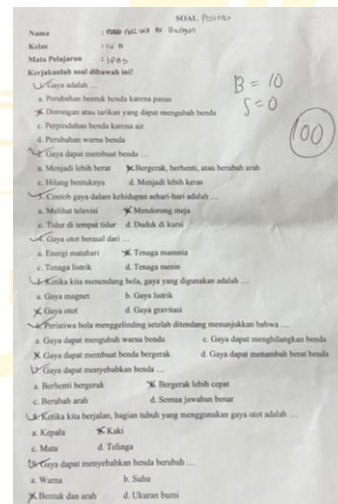
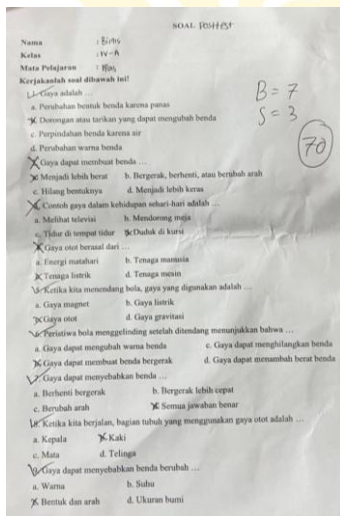
Hasil *Posttest* rendah kelas kontrol

Hasil *Posttest* tinggi kelas kontrol



Hasil *Posttest* rendah kelas eksperimen

Hasil *Posttest* tinggi kelas eksperimen



Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 07 November 2025

NOMOR : 6033/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 056594 Menjahong, Kab. Langkat

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Jilian Nomika Br Barus
NPM : 2205030080
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN Numbered Heads Together (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SD NEGERI 056594 MENJAHONG TAHUN PELAJARAN
2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 056594 MENJAHONG
 KECAMATAN KUALA

Alamat : Dusun Menjahong Desa Raja Tengah Kec. Kuala Kab. Langkat
 Kode Pos : 20772 E-mail : sdn056594menjahong@yahoo.co.id

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUMARNI S.Pd
 NIP : 197309111996112001
 Pangkat/Gol : (IV/b)
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 056594 Menjahong Kab. Langkat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jilian Nomika Br Barus
 NPM : 2205030080

Bahwa nama tersebut diatas diberi izin penelitian selama Dua Minggu di SD Negeri 056594 Menjahong pada mata pelajaran IPAS di kelas IV Tahun ajaran 2025/2026.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menjahong, 17 November 2025
 Kepala Sekolah, SDN 056594
 Menjahong.



SUMARNI S.Pd
 NIP. 197309111996112001

Lampiran 16 Dokumentasi

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol



Lanjutan Lampiran 16 Dokumentasi

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen



Lanjutan lampiran 16 Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 056594 Menjahong



Foto Bersama Wali Kelas IVA



Foto Bersama Wali Kelas IVB