

L

A

M

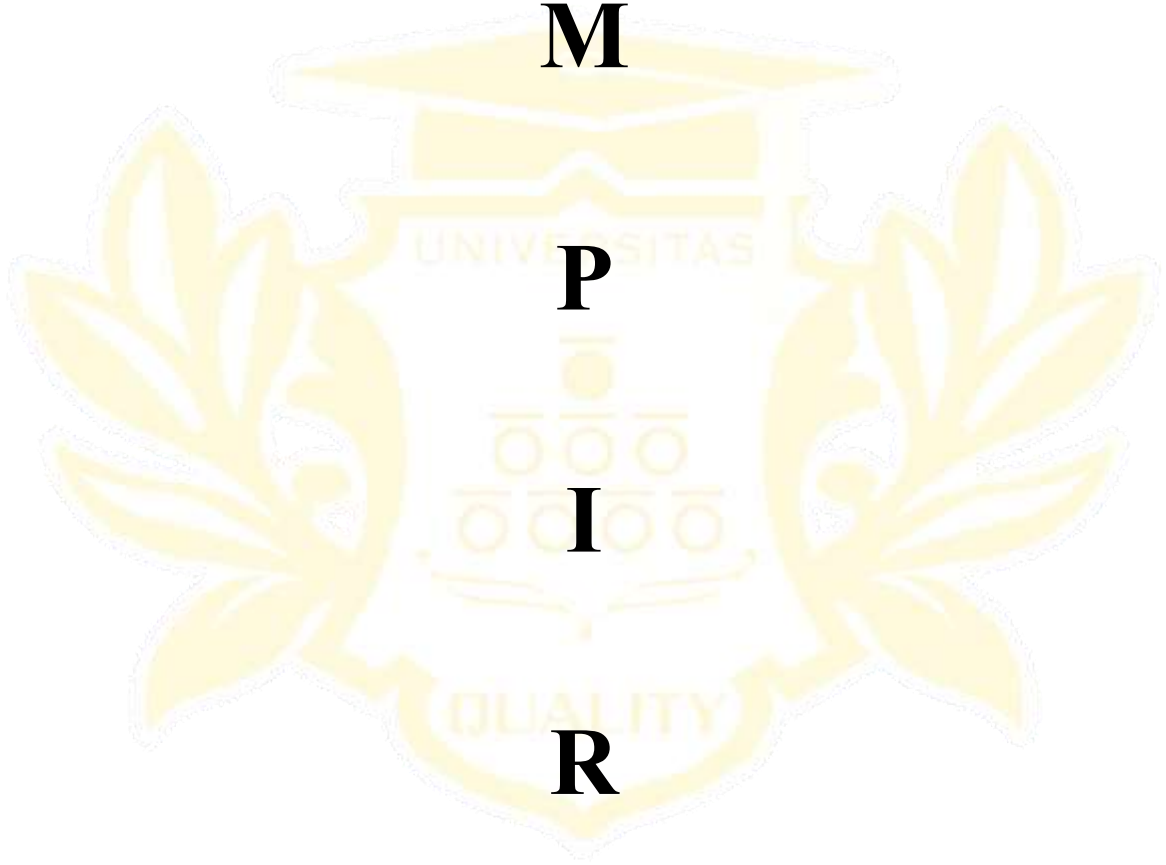
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar sebelum menggunakan media

Modul Ajar IPAS Kelas 3 SD (Fase B)

Tema: Tubuh Hewan dan Fungsinya

No Komponen	Deskripsi/ Keterangan
1. Informasi umum perangkat ajar	
Nama	Miranda
Nama Institusi	SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung
Tahun Penyusunan Modul ajar	Morawa
Jenjang sekolah	2025 / 2026
Mata pelajaran	Fase B
Tema	IPAS
Materi	Tubuh Hewan
Kelas	Tubuh Hewan Dan Fungsinya
Alokasi waktu	III 6x35 menit (2xPertemuan)
2. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menjelaskan atau
Fase Capaian Pembelajaran (CP)	memberi pendapat tentang fungsi bagian tubuh hewan
Elemen/domain cp	Pemahaman IPA keterampilan proses
Tujuan Pembelajaran	Memberikan pendapat tentang bagian tubuh hewan peserta didik di kehidupan sehari-hari peserta didik dapat memberikan contoh hewan beserta fungsi tubuhnya yang peserta didik jumpai di kehidupan sehari-hari

<p>Konsep Utama dan Essential Question(s)</p> <p>Pengetahuan dan/atau Keterampilan (Kompetensi) Prasyarat</p>	<p>Apa saja bagian tubuh burung, ayam, dan ikan?</p> <p>Apa fungsi masing-masing bagian tubuh burung, ayam, dan ikan?. Bagaimana fungsi bagian tubuh burung, ayam, dan ikan membantu aktivitas hidupnya?.</p> <p>Pengetahuan dasar tentang makhluk hidup di sekitar lingkungan rumah dan sekolah.</p>
<p>3. Profil Pancasila Profil pelajaran Pancasila</p>	<p>Beriman, bernalar kritis, kreatif, dan berakhlak mulia</p>
<p>4. Saran dan prasarana Fasilitas Lingkungan belajar Catatan Tambahan</p>	<p>Ruang kelas, media gambar Siswa dan guru -</p>
<p>5. Target Peserta Didik Kategori Peserta didik</p>	<p>Peserta didik</p>
<p>6. Jumlah peserta didik</p>	<p>17 oarang</p>
<p>7. Ketersediaan materi Pengayaan (Untuk siswa berprestasi tinggi)</p>	<p>Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>

Alternatif penjelasan , motedo, atau aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individu dan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
8. Modul pembelajaran	Keteladanan , mendengarkan dan mengamati
9. Asesmen Target penilaian Jenis Asesmen	Individu Kinerja
10. Kegiatan pembelajaran utama Pengaturan siswa Metode	Individu Tanya jawab
11. Materi ajar,alat dan bahan Materi atau sumber Pembelajaran utama Alat dan bahan Perkiraan biaya	Meteri : tubuh hewan Sumber belajar : buku guru dan media gambar Media gambar ipas
12. Persiapan Pembelajaran Langkah- langkah	Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik Guru memberikan salam dan mengajak s3mua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing Guru emastikan kahadiran siswa Guru menyapaikan tujuan pembelajaran.

<p>13. Urutan kegiatan pembelajaran</p> <p>Pertemuan 1</p>	<p>Kegiatan Inti : 50 menit</p> <p>Peserta didik melihat media gambar yang akan di jelaskaan oleh guru tentang bagian tubuhb hewan dan fungsinya.</p> <p>Materi atau media yang diajarkan oleh guru.</p> <p>Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap siswa.</p> <p>Peserta didik mmberikan pendapat dan penjelasan mengenai materi yang ada di media gambar tersebut.</p> <p>Kegiatan peneutup : 10 menit</p> <p>Setiap siswa memberikan pendapat mengenai fungsi tubuh hewan.</p> <p>Guru memberikan penilaian terhadap penjelasan dan pendapat peserta didik menegenai tentang materi fungsi dari tubuh hewan</p> <p>Guru memberikan umpan balik dan penguatan.</p>
<p>14. Refleksi Guru</p>	<p>Manajemen kelas ;</p> <p>Apakah semua siswa aktif berkegiatan?</p> <p>Apakah pe,bagian waktunya cukup?</p> <p>Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi</p>

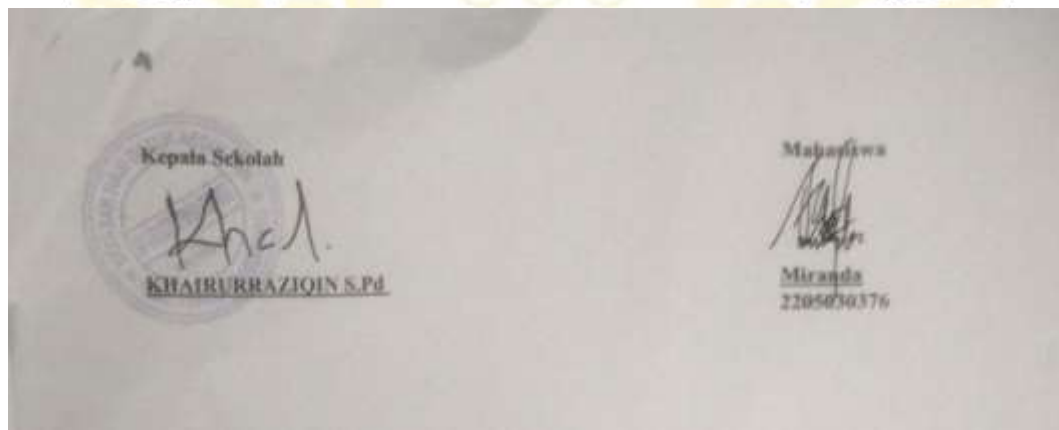
<p>Pertanyaan kunci</p>	<p>dengan baik kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya</p> <p>Apakah metod pembelajaran yang digunakan sudah tepat?</p> <p>Ketercapaian kompetensi:</p> <p>Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?</p> <p>Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?</p> <p>Apakah kegiatan pembelajran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spriritual peserta didik ?</p>
-------------------------	---

Apakah pelaksanaan pembelajran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pemebelajaran selanjutnya

<p>15. Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran dan asesmen (asesmen formatif)</p> <p>Penilaian kompetensi atau kekampuan serta pengetahuan</p>	<p>Formatif</p> <p>Rublik</p>
---	-------------------------------

<p>Cara melakukan asesmen</p> <p>Kriteria penilaian</p> <p>Produk siswa</p>	<p>Kualitatif</p> <p>Mencapaian tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75</p> <p>Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa dibawah 75</p>
<p>16. Refleksi siswa</p>	<p>Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini</p> <p>Adakah hal menarik lainnya?</p> <p>Cara belajar yang bagaimana yang paling membantu dalam mempraktekan pembelajaran?</p> <p>Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam greerings ini?</p> <p>Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami indtruksi perintah</p> <p>Bagaimana kamu dpat terus mempraktikan keterampilan ini?</p>
<p>17. Daftar pustaka</p>	
<p>18. Lembar kerja siswa</p>	<p>1 satu lampiran</p>
<p>19. Bahan bacaan siswa</p>	<p>Buku siswa</p>
<p>20. Bahan bacaan guru</p> <p>21. Materi pengayaan untuk siwa berpencaapaian tinggi</p> <p>22. Materi tambahan untuk siswa yang sulit memahami konsep</p>	<p>Buku guru</p> <p>Guru memberikan soal pretest kepada siswa tentang materi yang di ajarkan menjawab soal essay</p> <p>Menjelaskan materi yang di ajarkan selama mengikuti pembelajaran.</p>

Kriteria				
	Baik sekali	baik	Kurang baik	Tidak baik
	Skor 4	Skor 3	Skor2	Skor 1
Kemampuan menjelaskan fungsi bagian tubuh hewan dalam kehidupan sehari hari				
Keampuan menjelaskan bagaimana hewan yang di temukan dan menyebutkan fungsinya dalam peserta didik dikehidupan sehari hari				
Kemampuan menjelaskn contoh bagian tubuh hewan				



No Komponen	Deskripsi/ Keterangan
1. Informasi umum perangkat ajar	
<p>Nama</p> <p>Nama Institusi</p> <p>Tahun Penyusunan Modul ajar</p> <p>Jenjang sekolah</p> <p>Mata pelajaran</p> <p>Tema</p> <p>Materi</p> <p>Kelas</p> <p>Alokasi waktu</p>	<p>Miranda</p> <p>SD Bunga Tanjung Kec. Tanjung Morawa</p> <p>2025 / 2026</p> <p>Fase B</p> <p>IPAS</p> <p>Tubuh Hewan</p> <p>Tubuh Hewan Dan Fungsinya</p> <p>III</p> <p>6x35 menit (2xPertemuan)</p>
<p>2. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Fase Capaian Pembelajaran (CP)</p> <p>Elemen/domain cp</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Konsep Utama dan Essential Question(s)</p>	<p>Peserta didik dapat menjelaskan atau memberi pendapat tentang fungsi bagian tubuh hewan</p> <p>Pemahaman IPA keterampilan proses</p> <p>Memberikan pendapat tentang bagian tubuh hewan peserta didik di kehidupan sehari-hari peserta didik dapat memberikan contoh hewan beserta fungsi tubuhnya yang peserta didik jumpai di kehidupan sehari-hari</p> <p>Apa saja bagian tubuh burung, ayam, dan ikan?</p> <p>Apa fungsi masing-masing bagian tubuh burung, ayam, dan ikan?.</p>

<p>Pengetahuan dan/atau Keterampilan (Kompetensi) Prasyarat</p>	<p>Bagaimana fungsi bagian tubuh burung, ayam, dan ikan membantu aktivitas hidupnya?.</p> <p>Pengetahuan dasar tentang makhluk hidup di sekitar lingkungan rumah dan sekolah.</p>
<p>3. Profil Pancasila Profil pelajaran Pancasila</p>	<p>Beriman, bernalar kritis, kreatif, dan berakhlak mulia</p>
<p>4. Saran dan prasarana Fasilitas Lingkungan belajar Catatan Tambahan</p>	<p>Ruang kelas, media gambar Siswa dan guru -</p>
<p>5. Target Peserta Didik Kategori Peserta didik</p>	<p>Peserta didik</p>
<p>6. Jumlah peserta didik</p>	<p>17 oarang</p>
<p>7. Ketersediaan materi Pengayaan (Untuk siswa berprestasi tinggi)</p> <p>Alternatif penjelasan , motedo, atau aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)</p>	<p>Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan mem[erkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individu dan memberikan tugas individu tambahan untuk</p>

	memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
8. Modul pembelajaran	Keteladanan , mendengarkan dan mengamati
9. Asesmen Target penilaian Jenis Asesmen	Individu Kinerja
10. Kegiatan pembelajaran utama Pengaturan siswa Metode	Individu Tanya jawab
11. Materi ajar,alat dan bahan Materi atau sumber Pembelajaran utama Alat dan bahan Perkiraan biaya	Meteri : tubuh hewan Sumber belajar : buku guru dan media gambar Media gambar ipas
12. Persiapan Pembelajaran Langkah- langkah	Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik Guru memberikan salam dan mengajak s3mua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing Guru emastikan kahadiran siswa Guru menyapaikan tujuan pembelajaran.
13. Urutan kegiatan pembelajaran	Kegiatan inti:

<p>Pertemuan 2</p>	<p>Peserta didik membaca media gambar dalam pelajaran ipas yang telah dipaparkan guru kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi terkait materi yang di ajarkan oleh guru.</p> <p>Peserta didik diajak mengiat kembali materi tentang bagian tubuh hewan .</p> <p>Peserta didik disuruh mengerjakan postest yang diberikan oleh guru .</p> <p>Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap siswa</p> <p>Kegiatan penutup :</p> <p>Guru memberikan nilai tambahan pada siswa yang bias menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai matei yang diajarkan .</p> <p>Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa Bersama setelah selesai pembelajaran</p>
<p>14. Refleksi Guru</p>	<p>Manajemen kelas ;</p>

<p>Pertanyaan kunci</p>	<p>Apakah semua siswa aktif berkegiatan? Apakah pe,bagian waktunya cukup? Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya Apakah metod pembelajaran yang digunakan sudah tepat?</p> <p>Ketercapaian kompetensi: Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran? Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran? Apakah kegiatan pembelajran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spriritual peserta didik ?</p>
-------------------------	---

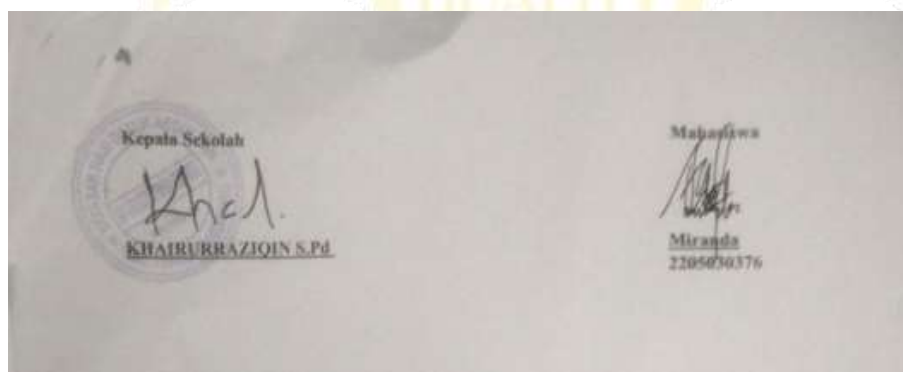
Apakah pelaksanaan pembelajran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pemebelajaran selanjutnya

<p>15. Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan</p>	<p>Formatif</p>
--	-----------------

<p>pembelajaran dan asesmen (asesmen formatif)</p> <p>Penilaian kompetensi atau kemampuan serta pengetahuan</p> <p>Cara melakukan asesmen</p> <p>Kriteria penilaian</p> <p>Produk siswa</p>	<p>Rublik</p> <p>Kualitatif</p> <p>Mencapaian tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 75</p> <p>Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa dibawah 75</p>
<p>16. Refleksi siswa</p>	<p>Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini</p> <p>Adakah hal menarik lainnya?</p> <p>Cara belajar yang bagaimana yang paling membantu dalam mempraktekan pembelajaran?</p> <p>Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam greerings ini?</p> <p>Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami indtruksi perintah</p> <p>Bagaimana kamu dpat terus mempraktikan keterampilan ini?</p>
<p>17. Daftar pustaka</p>	
<p>18. Lembar kerja siswa</p>	<p>1 satu lampiran</p>
<p>19. Bahan bacaan siswa</p>	<p>Buku siswa</p>
<p>20. Bahan bacaan guru</p> <p>21. Materi pengayaan untuk siwa berpencapaian tinggi</p>	<p>Buku guru</p> <p>Guru memberikan soal pretest kepada siswa tentang materi yang di ajarkan menjawab soal essay</p>

22. Materi tambahan untuk siswa yang sulit memahami konsep	Menjelaskan materi yang di ajarkan selama mengikuti pembelajaran.
--	---

Kriteria				
	Baik sekali	baik	Kurang baik	Tidak baik
	Skor 4	Skor 3	Skor2	Skor 1
Kemampuan menjelaskan fungsi bagian tubuh hewan dalam kehidupan sehari hari				
Keampuan menjelaskan bagaimana hewan yang di temukan dan menyebutkan fungsinya dalam peserta didik dikehidupan sehari hari				
Kemampuan menjelaskn contoh bagian tubuh hewan				



Lampiran 2

Lembar valid soal essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

1. Identitas Instrumen

Judul Penelitian : Pengaruh Media Gambar Dengan Pendekatan Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD Jingga Tanjung Kek-Tanjung Morawa

Penelitian : Miranda

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Irawatyah S.Pd.,M.Pd.

2. Petunjuk Penelitian

Lembar validasi ini digunakan untuk memberi penilaian terhadap instrumen soal tes hasil belajar siswa pada pelajaran IPAS. Kritik dan saran dari validator diminta untuk memberi tanda checklis (✓) pada kolom Valid atau Tidak Valid sesuai hasil penilaian tiap indikator.

3. Lembar Penilaian Validasi


No	Aspek yang dinilai	Indikator		
1	Kesesuaian	Bentuk soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas III sd Pada materi bagian tubuh hewan dan fungsinya	✓	
2	Konstruksi (lengkap dan kejelasan)	Bentuk soal sistematis dan disusun Dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, mudah dipahami oleh siswa kelas III sd	✓	

4	Kelayakan teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dikerjakan dengan waktu yang wajar.	✓	
5	Keterpakaitan /praktikalitas	Soal yang digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda serta relevan dengan kotak angka	✓	

4. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

Medan, November 2025


 Rusdiansyah, M.Pd.

Lampiran 3 Soal Prestes / Postes

LEMBARAN JAWABAN SOAL PRESTEST DAN POSTEST SDBUNGA TANJUNG KEC. TANJUNG MORAWA

Sekolah : SD BUNGA TANJUNG KEC. TANJUNG MORAWA
Semester/kelas : I/III
Materi : 15 Menit
Tahun Ajar : 2025/2026

Nama :
Kelas :
Nilai :

Petunjuk :

1. Baca dan kerjakan setiap soal dengan teliti
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan benar
3. Kerjakan secara jujur

No	Soal	Skor
1	Bagian tubuh burung yang digunakan untuk terbang adalah? Jawab :	
2	Fungsi insang pada ikan adalah untuk ? Jawab :	
3	Paruh ayam berfungsi untuk?	

	Jawab	
4	Bulu pada burung berfungsi untuk? Jawab	
5	Sirip ekor ikan berfungsi untuk? Jawab	

Validator



Irwansyah S.Pd., M.Pd

NDK

Lampiran 4 Pedoman Penskoran

Pengaruh Media Gambar dengan Pendekatan Inovatif terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : Bagian tubuh hewan dan fungsinya

Bentuk Tes : Essay

Jumlah Soal : 5 soal

Skor Maksimal : 100

Tabel Pedoman Penskoran Tes Essay

No	Indikator Soal	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal
1	Menyebutkan bagian tubuh burung untuk terbang	Jawaban benar: sayap	20
2	Menjelaskan fungsi insang pada ikan	Jawaban benar: untuk bernapas di dalam air	20
3	Menjelaskan fungsi paruh ayam	Jawaban benar: untuk mematak/mengambil makanan	20
4	Menjelaskan fungsi bulu pada burung	Jawaban benar: melindungi tubuh dan membantu terbang	20
5	Menjelaskan fungsi sirip ekor ikan	Jawaban benar: membantu bergerak dan mengarahkan tubuh	20
Total Skor			100

Kriteria Pemberian Skor

Skor	Kriteria
20	Jawaban benar dan lengkap
15	Jawaban benar tetapi kurang lengkap
10	Jawaban kurang tepat
5	Jawaban tidak tepat
0	Tidak menjawab

Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{. Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor maksimum}}{\text{Lampiran 5}} \times 100$$

Lampiran 4 Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 14 December 2025

NOMOR :
 6680/SPT/FKIP/UQ/XII/2
 025 LAMP : -
 HAL : **Izin Penelitian Kepada Yth :**

Kepala Sekolah SD BUNGA TANJONG

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Miranda**
NPM : **2205030376**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Media Gambar dengan Pendekatan Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3 SD Bunga Tanjung Kec Tanjung Morawa"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd

NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;



6.surat balasan

Lampiran 5 Surat Balasan



SD SWASTA BUNGA TANJONG
Kec. Tanjung Morawa - Deli Serdang
 Terakreditasi Peringkat "B" (Baik)
 NSS : 102070115189 NPSN : 69957004

Alamat : Jalan Irian No. 131 Kel. Pekan Tanjung Morawa Kecamatan Tanjung Morawa Kode Pos : 20362

Nomor : 120/SDBT/TM/2025
 Lampiran :-
 Hal : **Laporan Penelitian**

Kepada Yth, Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Khairurraziqin, S.Pd.**
 NIK : 1207022404960002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Swasta Bunga Tanjong

Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :

Nama : **Miranda**
 NPM : 2205030376
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S1

Telah melakukan Penelitian di SD Swasta Bunga Tanjong, Kecamatan Tanjung Morawa, Kab Deli Serdang, Sumatera Utara dengan Judul "**Pengaruh Media Gambar Dengan Pendekatan Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD Swasta Bunga Tanjong, Kec Tanjung Morawa**"

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tanjung Morawa, 15 Desember 2025

Kepala Sekolah



Khel
 KHAIRURRAZIQIN, S.Pd.

Lampiran 7 Analisis Data

Data Mentah Nilai Pretest (Sebelum Perlakuan)

No	Nama Siswa	Skor Benar (0–5)	Nilai Pretest
1	Muhammad Adam	4	75
2	Navisa Asila	4	80
3	Vans Cello	4	75
4	Ola Handayani Damik	4	70
5	Rangga Rafasya Rulis	3	60
6	Reyon Jayadi Halim	1	25
7	Gibran Risky Al Ghazali	2	40
8	Eza Dio Vino Damanik	4	75
9	Andelia Br Sembiring	4	80
10	Ardan Akmal	4	85
11	Alwi Syabada	4	85
12	Adeva Irmir Amira Lingga	4	80
13	Amanda Asyila Putri	2	40
14	Kapi	2	40
15	Nasya Tiffani	4	80
16	Muhammad justin akbar	4	80
17	Nadira Zahra	4	80
Jumlah			1.150

Data Mentah Nilai Posttest (Sesudah Perlakuan)

No	Nama Siswa	Skor Benar (0–5)	Nilai Posttest
1	Muhammad Adam	5	90
2	Navisa Asila	5	95
3	Vans Cello	5	100
4	Ola Handayani Damik	5	100

5	Rangga Rafasya Rulis	4	80
6	Reyon Jayadi Halim	5	100
7	Gibran Risky Al Ghazali	5	100
8	Eza Dio Vino Damanik	5	100
9	Andelia Br Sembiring	5	100
10	Ardan Akmal	5	100
11	Alwi Syabada	5	90
12	Adeva Irmir Amira Lingga	4	80
13	Amanda Asyila Putri	4	65
14	Kapi	4	70
15	Nasya Tiffani	4	80
16	Muhammad justin akbar	5	100
17	Nadira Zahra	5	90
Jumlah			1.540

Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Selisih
1	Muhammad Adam	75	90	15
2	Navisa Asila	80	95	15
3	Vans Cello	75	100	25
4	Ola Handayani Damik	70	100	30
5	Rangga Rafasya Rulis	60	80	20
6	Reyon Jayadi Halim	25	100	75
7	Gibran Risky Al Ghazali	40	100	60
8	Eza Dio Vino Damanik	75	100	25
9	Andelia Br Sembiring	80	100	20
10	Ardan Akmal	85	100	15
11	Alwi Syabada	85	90	5

12	Adeva Irmir Amira Lingga	80	80	0
13	Amanda Asyila Putri	40	65	25
14	Kapi	40	70	30
15	Nasya Tiffani	80	80	0
16	Muhammad justin akbar	80	100	20
17	Nadira Zahra	80	90	10
Jumlah		1.150	1.540	390

Perhitungan Rata-Rata Nilai

a. Rata-rata Pretest]

$$\bar{X}_{pre} = \frac{1,150}{17} = 67,65$$

b. Rata-rata Posttest

$$\bar{X}_{post} = \frac{1.540}{17} = 90,59$$

c. Rata-rata Selisih

$$\bar{d} = \frac{390}{17} = 22,94$$

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel di atas, diketahui bahwa:

- Nilai skewness dan kurtosis data pretest berada dalam rentang -2 sampai $+2$
- Nilai skewness dan kurtosis data posttest juga berada dalam rentang -2 sampai $+2$

Dengan demikian, data pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal.

Data Dasar uji t

Data	n	Mean (\bar{x})	Standar Deviasi (SD)
------	---	--------------------	----------------------

Pretest	17	67,65	19,13
Posttest	17	90,59	19,29

Nilai $\alpha = 0,05$

Derajat kebebasan (dk) = $n - 1 = 17 - 1 = 16$

Keputusan Hipotesis

Kriteria	Hasil
t hitung	4,904
t tabel	2,120
Keputusan	H ₀ ditolak, H ₁ diterima

Berdasarkan analisis data hasil belajar IPAS siswa kelas III SD Bunga Tanjung, diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 67,65 dan nilai rata-rata posttest sebesar 90,59. Terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 22,94 poin setelah penerapan media gambar dengan pendekatan inovatif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bagian tubuh hewan dan fungsinya.

LAMPIRAN 8 Dokumentasi





