



**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id e-mail : info@universitasquality.ac.id
Medan, 03 November 2025	
NOMOR : 5894/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 LAMP : - HAL : Izin Penelitian	
Kepada Yth : Ibu kepala sekolah SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami : Nama : Naomi Sianturi NPM : 2205030117 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Pendidikan : S.1	
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI KELAS III SD NEGERI 106833 PSR X WONOSARI TANJUNG MORAWA T.A 2025/2026"	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
	Dekan,  Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd NIDN. 0123098602
Tembusan : 1. Ka. Prodi PGSD; 2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 106833 WONOSARI
JL. MEDAN – LUBUK PAKAM KM 20 Kode Pos 20362 Telp. 082163979141
Email : sdn106833wonosari@gmail.com, NSS : 10107011504 NPSN : 10215048

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/ 45 /PD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 106833 Wonosari Pasar X :

Nama : **NURLELI, S.PdI**
NIP : 19671231 198807 2 016
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/C
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 106833 Wonosari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NAOMI SIANTURI**
NIM : 2205030117
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Ringroad – Ngumban Surbakti No. 18 Medan

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian dengan Judul Skripsi
“ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS DI KELAS III SD
NEGERI 106833 PSR X WONOSARI T.A 2025/2026**” pada tanggal 10 November 2025

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 11 November 2025

Kepala Sekolah
UPT SPF SDN 106833 Wonosari

NURLELI, S.PdI
NIP. 19671231 198807 2 016

Lampiran 3 Modul Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS III

INFORMASI UMUM

A . IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Naomi Sianturi
Instasi	: SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B/III
Bab 5	: Aku dan Lingkungan Sekitarku
Topik	: C. Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B . KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mampu mengenal lingkungan tempat tinggalnya.
2. Siswa mampu membedakan kenampakan alam dan kenampakan buatan.

C . PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global.
3. Bergotong-royong.

4. Mandiri.
5. Bernalar kritis.
6. Kreatif

B . SARANA DAN PRASARANA

1. Jaringan internet stabil
2. Laptop guru
3. Proyektor/LCD
4. Media PowerPoint Canva interaktif

E . TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F . MODEL PEMBELAJARAN

1. ***Problem Based Learning (PBL)*** berbantuan media Canva
2. **Langkah-langkah Model Problem Based Learning (PBL)**
 - a. **Orientasi terhadap Topik Pembelajaran**

Guru membuka kegiatan dengan memberi salam dan apersepsi mengenai lingkungan sekitar. Guru menayangkan PowerPoint Canva interaktif berisi pengantar materi “Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku” untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari perbedaan kenampakan alam dan buatan melalui kegiatan kelompok.

- b. **Pembentukan Kelompok (Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar)**

1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (4–5 orang per kelompok) secara heterogen.

2. Guru menjelaskan tugas dan tanggung jawab setiap anggota kelompok.
3. Guru memastikan setiap kelompok memahami bahwa mereka akan belajar melalui pengamatan gambar dan diskusi dengan bantuan media Canva.

c. Kegiatan Belajar Kelompok (Penyelidikan Kelompok)

1. Siswa mengamati gambar-gambar kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ditampilkan melalui slide Canva.
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membedakan jenis kenampakan dan menjelaskan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.
3. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan dan memastikan semua siswa berpartisipasi aktif.

d. Presentasi Hasil Belajar (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)

1. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara lisan.
2. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap presentasi teman.
3. Guru memberikan umpan balik dan memperkuat pemahaman siswa dengan menampilkan rangkuman pada slide Canva.

e. Refleksi dan Penilaian Hasil Belajar

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini.
2. Guru menanyakan hal-hal yang telah dipahami dan hal yang masih perlu dijelaskan kembali.
3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif selama proses belajar.

Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas sederhana di rumah untuk mengamati contoh kenampakan alam dan buatan di sekitar tempat tinggal.

KOMPETENSI INTI

A . TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan perbedaan antara kenampakan alam dan kenampakan buatan di daerahnya.
2. Menyebutkan contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar.
3. Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi kehidupan masyarakat.

B . PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Lingkungan di sekitar kita terdiri dari kenampakan alam yang diciptakan Tuhan dan kenampakan buatan yang dibuat manusia.
2. Setiap kenampakan memiliki manfaat bagi kehidupan masyarakat.
3. Pembelajaran dengan Problem Based Learning membantu siswa memahami konsep melalui kegiatan pemecahan masalah sederhana.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja kenampakan alam yang ada di daerah kita?
2. Apa saja kenampakan buatan yang ada di daerah kita?
3. Apa perbedaan antara kenampakan alam dan kenampakan buatan?

D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Orientasi

1. Guru dan peserta didik berdoa bersama.
2. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran.
3. Ice breaking singkat.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik umum:

“Pernahkah kalian melihat peristiwa banjir, gempa bumi, atau gunung meletus?”

Motivasi dan Konteks (3 menit)

1. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran hari ini dilakukan menggunakan media Canva interaktif.
2. Guru memotivasi peserta didik untuk aktif mengamati, berdiskusi, dan menyelesaikan permasalahan yang disajikan.

Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1: Penyajian Masalah (Problem Presentation) – 10 menit

Guru menampilkan **slide permasalahan Canva**:

1. Banjir

“Mengapa banjir bisa terjadi dan apa yang dapat kita lakukan agar banjir tidak terjadi lagi?”

2. Gempa Bumi

“Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan bangunan rusak dan apa dampaknya bagi kehidupan manusia?”

3. Gunung Meletus

“Mengapa peristiwa gunung meletus dapat berdampak buruk bagi kehidupan manusia?”

Peserta didik mengamati gambar dan teks masalah.

Tahap 2: Analisis Masalah dan Penentuan Kebutuhan Belajar – 10 menit

1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil.
2. Kelompok mendiskusikan:
 - Apa yang terlihat pada peristiwa bencana di slide
 - Hal-hal yang belum dipahami dari peristiwa tersebut
3. Peserta didik menyadari kebutuhan belajar, misalnya:
 - Apa yang dimaksud kenampakan alam?
 - Apa yang dimaksud kenampakan buatan?
 - Hubungan kenampakan alam/buatan dengan bencana

Tahap 3: Belajar Mandiri melalui Materi Canva – 15 menit

1. Guru menampilkan slide materi Canva (pengertian dan contoh kenampakan alam dan buatan).
2. Peserta didik:

- Mengamati isi slide
 - Mendiskusikan makna pengertian dan contoh
 - Mengaitkan konsep dengan permasalahan banjir, gempa, dan gunung meletus
3. Kelompok menyusun pemahaman konsep sebagai dasar menjawab masalah awal.

Tahap 4: Pengembangan dan Penyajian Solusi – 10 menit

1. Kelompok mempresentasikan:
 - Pemahaman tentang kenampakan alam dan buatan
 - Hubungannya dengan bencana alam
 - Solusi sederhana untuk mengurangi dampak bencana
2. Kelompok lain menanggapi.
3. Kesimpulan dibangun dari hasil diskusi kelas.

Tahap 5: Refleksi dan Evaluasi – 5 menit

1. Peserta didik mengerjakan kuis Canva.
2. Peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan:
“Apa pelajaran penting yang kamu dapatkan dari peristiwa banjir, gempa bumi, dan gunung meletus hari ini?”

.Penutup (10 menit)

1. Refleksi bersama.
2. Kesimpulan dirumuskan dari hasil pemecahan masalah.
3. Tindak lanjut: pengamatan lingkungan sekitar rumah.

E. ASESMEN PENILAIAN

1. Asesmen Sikap(Afektif)

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung, khususnya saat diskusi kelompok

No	Aspekyang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor3
1	Kerja sama	Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok dan membantu teman.	Kurang	Cukup	Baik
2	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas kelompok dan individu dengan sungguh-sungguh.	Kurang	Cukup	Baik
3	Disiplin	Siswa mengikuti aturan waktu dan instruksi guru dengan baik.	Kurang	Cukup	Baik
4	Keaktifan	Siswa aktif bertanya, menjawab, atau menyampaikan pendapat dalam diskusi.	Kurang	Cukup	Baik
5	Percaya diri	Berani menyampaikan hasil kerja kelompok.	Kurang	Cukup	Baik

Kriteria:

- Skor Maksimal = 15
- 13–15 = Sangat Baik
- 10–12 = Baik
- 7–9 = Cukup
- ≤ 6 = Kurang

2. Asesmen Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk Tes: Esai Berbasis Masalah

Ranah: C2 dan C3

Jumlah Soal: 5

Skor Maksimal per Soal: 20

Skor Maksimal Total: 100

3. Asesmen Pengetahuan (Kognitif) Tes kognitif

Bentuk Tes: Esai Berbasis Masalah

Ranah: C2 dan C3

Menggunakan tes tertulis berupa soal uraian.

Instrumen : Soal Pretest dan Posttest (5 butir uraian)

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!

4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu.
Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah.
Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Kunci Jawaban dan Rubrik penilaian :

Soal 1

Kebiasaan membuang sampah ke sungai menyebabkan sungai menjadi kotor dan aliran air tidak lancar. Sampah yang menumpuk dapat menyumbat sungai sehingga air meluap saat hujan. Akibatnya, lingkungan menjadi tidak sehat dan dapat menyebabkan banjir di sekitar rumah warga.

Soal 2

Gempa bumi menyebabkan tanah bergerak dan bergetar dengan kuat. Getaran tersebut membuat bangunan tidak kuat menahan guncangan sehingga dinding rumah dapat retak dan benda-benda di dalam rumah jatuh. Oleh karena itu, gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan pada rumah dan bangunan.

Soal 3

Untuk mengatasi halaman sekolah yang tergenang air, siswa dapat membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar. Selain itu, siswa juga dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga halaman sekolah tetap bersih dan aman saat hujan.

Soal 4

Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang dapat mengotori lingkungan dan mengganggu pernapasan manusia. Abu tersebut juga dapat merusak tanaman dan menghambat aktivitas masyarakat. Akibatnya, kehidupan sehari-hari masyarakat menjadi terganggu.

Soal 5

Saluran air yang tersumbat sampah menyebabkan air tidak mengalir dengan baik sehingga terjadi banjir kecil. Untuk mengatasi masalah tersebut, warga dapat membersihkan saluran air bersama-sama dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak dapat melaporkan masalah tersebut kepada orang dewasa agar segera ditangani.

Keterangan Penskoran Umum

1. Skor maksimal per soal = 20

2. Jumlah soal = 5
3. Skor maksimal keseluruhan = 100
4. Nilai akhir = (Total skor diperoleh / 100) × 100

Rubrik Penilaian Soal Esai – Kenampakan Alam dan Buatan (Kelas III)

Aspek Penilaian	Skor 25	Skor 20	Skor 15	Skor 10	Skor 5	Skor 0
Pemahaman Konsep (C2)	Penjelasan lengkap dan contoh tepat sesuai konteks masalah.	Benar tetapi kurang lengkap.	Sebagian benar.	Minim, tidak sesuai soal.	Tidak relevan.	Tidak menjawab.
Ketepatan Ilmiah	Semua istilah benar dan logis.	Ada 1 kesalahan kecil.	Beberapa kesalahan ringan.	Banyak kesalahan konsep.	Tidak sesuai materi.	Tidak menjawab.
Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap mencakup semua komponen penting.	Hampir lengkap.	Sebagian komponen dijelaskan.	Sangat sedikit.	Tidak mencakup konsep.	Tidak menjawab.
Kemampuan Menerapkan (C3)	Memberikan solusi atau tindakan tepat dan logis.	Solusi tepat tapi alasan kurang.	Menyebut tindakan tanpa alasan.	Tidak relevan.	Tidak menunjukkan penerapan.	Tidak menjawab.
Keterkaitan Kehidupan Nyata (C3)	Memberi contoh nyata dari lingkungan sekitar.	Contoh cukup relevan.	Contoh umum.	Tidak memberi contoh.	Tidak relevan.	Tidak menjawab.

Deskripsi Penilaian

- Setiap soal dinilai dengan skor 0–20.
- Skor maksimal total = 100 (5 soal × 20).
- Nilai akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Diperoleh}}{100} \times 100$$

H. MATERI AJAR

C. Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku

A.1 Pengenalan Kenampakan Alam dan Buatan

Setiap daerah di Indonesia memiliki ciri khas lingkungan yang berbeda. Ada daerah yang memiliki pegunungan, pantai, sungai, atau hutan yang disebut **kenampakan alam**, dan ada pula bangunan atau hasil karya manusia seperti jalan, jembatan, sawah buatan, serta gedung yang disebut **kenampakan buatan**. Menurut Kemdikbudristek (2023:78), kenampakan alam merupakan bentuk permukaan bumi yang terjadi secara alami akibat proses alam, sedangkan kenampakan buatan adalah hasil kreativitas dan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Kenampakan alam dan buatan menjadi bagian penting dalam kehidupan manusia. Alam menyediakan sumber daya seperti air, tanah, dan udara, sementara kenampakan buatan membantu manusia beraktivitas lebih mudah, seperti bepergian, berdagang, atau belajar.

A.2 Jenis-Jenis Kenampakan Alam

Berikut beberapa contoh kenampakan alam yang dapat ditemukan di Indonesia:

1. Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah tanah yang menjulang tinggi. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki banyak gunung, seperti Gunung Merapi dan Gunung Semeru. Gunung berfungsi sebagai pengatur iklim, tempat hidup hewan dan tumbuhan, serta sumber air bagi sungai.

2. Sungai

Sungai merupakan aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir. Sungai dimanfaatkan untuk irigasi, transportasi, serta sumber air bagi masyarakat. Contohnya Sungai Musi di Sumatera Selatan dan Sungai Kapuas di Kalimantan.

3. Pantai

Pantai adalah batas antara daratan dan lautan. Banyak pantai di Indonesia menjadi tempat wisata, seperti Pantai Kuta di Bali dan Pantai Parangtritis di Yogyakarta. Selain itu, pantai juga dimanfaatkan untuk mencari ikan dan garam.

4. Danau

Danau adalah genangan air besar yang dikelilingi daratan. Danau Toba di Sumatera Utara merupakan danau vulkanik terbesar di Asia Tenggara.

Danau berfungsi sebagai tempat wisata, sumber air, dan habitat makhluk hidup air.

5. Lembah dan Dataran

Lembah adalah daerah rendah di antara dua bukit atau gunung, sedangkan dataran merupakan wilayah yang relatif rata dan luas. Dataran digunakan manusia untuk bertani, membangun rumah, dan menjalankan aktivitas ekonomi.

A.3 Jenis-Jenis Kenampakan Buatan

Selain kenampakan alam, manusia juga menciptakan berbagai **kenampakan buatan** untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut beberapa contohnya:

1. Sawah dan Kebun Buatan

Sawah dan kebun adalah lahan yang dibuat manusia untuk menanam padi, sayur, atau buah-buahan. Lahan pertanian ini berperan penting dalam memenuhi kebutuhan pangan masyarakat.

2. Jalan dan Jembatan

Jalan dan jembatan dibuat agar manusia dapat berpindah tempat dengan mudah. Jalan menghubungkan antarwilayah, sedangkan jembatan menghubungkan dua tempat yang terpisah oleh sungai atau lembah.

3. Bendungan dan Waduk

Bendungan adalah bangunan yang berfungsi menampung air sungai untuk keperluan irigasi dan pembangkit listrik. Contohnya Waduk Jatiluhur di Jawa Barat.

4. Gedung dan Rumah

Gedung sekolah, rumah, perkantoran, dan rumah ibadah merupakan kenampakan buatan yang dibangun untuk menunjang kehidupan manusia dalam bekerja, belajar, dan beribadah.

5. Pelabuhan dan Bandara

Pelabuhan digunakan sebagai tempat kapal bersandar dan bongkar muat barang, sementara bandara berfungsi untuk kegiatan penerbangan. Kedua tempat ini sangat penting dalam memperlancar transportasi dan perdagangan.

A.4 Manfaat Kenampakan Alam dan Buatan

Kenampakan alam dan buatan memberikan banyak manfaat bagi manusia, antara lain:

Jenis Kenampakan	Contoh	Manfaat
Alam	Gunung, sungai, danau	Menyediakan air, sumber daya alam, dan tempat wisata
Buatan	Jalan, jembatan, bendungan	Mempermudah aktivitas manusia dan meningkatkan kesejahteraan
Alam & Buatan	Pantai wisata, sawah terasering	Mendukung ekonomi masyarakat dan menjaga keseimbangan alam

Dengan memahami berbagai kenampakan tersebut, kita dapat lebih menghargai lingkungan dan memanfaatkannya secara bijak tanpa merusak alam.

A.5 Cara Menjaga Lingkungan Alam dan Buatan

Agar kenampakan alam dan buatan tetap terpelihara, kita harus menjaga kebersihan dan kelestariannya. Beberapa cara yang dapat dilakukan antara lain:

Menjaga Kenampakan Alam:

1. Tidak membuang sampah ke sungai, laut, atau gunung.
2. Menanam pohon di daerah gundul.
3. Tidak merusak ekosistem pantai atau hutan.
4. Menghemat penggunaan air dan listrik.

Menjaga Kenampakan Buatan:

1. Tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas umum.
2. Menjaga kebersihan jalan, jembatan, dan taman kota.
3. Merawat bangunan sekolah dan rumah agar tetap rapi.
4. Menggunakan sarana umum dengan hati-hati agar tidak cepat rusak.

A.6 Pentingnya Menjaga Kenampakan Alam dan Buatan

Lingkungan yang terjaga membuat kehidupan manusia menjadi lebih nyaman dan sehat. Jika alam rusak, manusia akan kehilangan sumber daya penting seperti air dan udara bersih. Begitu juga dengan kenampakan buatan — jika tidak dirawat, fasilitas umum akan cepat rusak dan merugikan masyarakat. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengenali jenis kenampakan alam dan buatan di daerahnya, memahami manfaatnya, serta memiliki kesadaran untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

I. LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 2

SOALPRETEST DAN POSTTEST

SoalEssay

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Kunci Jawaban dan Rubrik penilaian :**Soal 1**

Kebiasaan membuang sampah ke sungai menyebabkan sungai menjadi kotor dan aliran air tidak lancar. Sampah yang menumpuk dapat menyumbat sungai sehingga air meluap saat hujan. Akibatnya, lingkungan menjadi tidak sehat dan dapat menyebabkan banjir di sekitar rumah warga.

Soal 2

Gempa bumi menyebabkan tanah bergerak dan bergetar dengan kuat. Getaran tersebut membuat bangunan tidak kuat menahan guncangan sehingga dinding rumah dapat retak dan benda-benda di dalam rumah jatuh. Oleh karena itu, gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan pada rumah dan bangunan.

Soal 3

Untuk mengatasi halaman sekolah yang tergenang air, siswa dapat membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar. Selain itu, siswa juga dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga halaman sekolah tetap bersih dan aman saat hujan.

Soal 4

Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang dapat mengotori lingkungan dan mengganggu pernapasan manusia. Abu tersebut juga dapat merusak tanaman dan menghambat aktivitas masyarakat. Akibatnya, kehidupan sehari-hari masyarakat menjadi terganggu.

Soal 5

Saluran air yang tersumbat sampah menyebabkan air tidak mengalir dengan baik sehingga terjadi banjir kecil. Untuk mengatasi masalah tersebut, warga dapat membersihkan saluran air bersama-sama dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak dapat melaporkan masalah tersebut kepada orang dewasa agar segera ditangani.

Lampiran 4 Modul Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS III

INFORMASI UMUM

A . IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Naomi Sianturi
Instasi	: SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B/III
Bab 5	: Aku dan Lingkungan Sekitarku
Topik	: C. Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B . KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mampu mengenal lingkungan tempat tinggalnya.
2. Siswa mampu membedakan kenampakan alam dan kenampakan buatan.

C . PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global.
3. Bergotong-royong.

4. Mandiri.
5. Bernalar kritis.
6. Kreatif

B . SARANA DAN PRASARANA

1. Buku teks
2. Papan tulis & spidol
3. Alat tulis

E . TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F . METODE PEMBELAJARAN

Motode Pembelajaran : Pembelajaran Konvensional (Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan)

Pembelajaran konvensional digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep dasar kenampakan alam dan buatan secara bertahap melalui penjelasan langsung dari guru, contoh konkret, serta penguatan melalui tanya jawab dan latihan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional

a. Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi tentang lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik. Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait pengalaman siswa melihat gunung, sungai, jalan, atau jembatan di sekitar rumah. Selanjutnya guru menyampaikan

tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa materi hari ini membahas perbedaan kenampakan alam dan kenampakan buatan di daerah sekitar.

b. Penyampaian Materi (Kegiatan Inti)

Guru menjelaskan pengertian kenampakan alam dan kenampakan buatan secara lisan dengan bahasa sederhana dan contoh nyata yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru menuliskan contoh-contoh kenampakan alam dan buatan di papan tulis, kemudian menjelaskan manfaat masing-masing bagi kehidupan manusia. Selama penyampaian materi, guru sesekali mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa.

c. Tanya Jawab dan Diskusi Terbimbing

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Guru juga mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk melatih keberanian dan kemampuan berpikir kritis secara sederhana. Diskusi dilakukan secara klasikal dengan arahan penuh dari guru.

d. Latihan dan Penugasan

Guru memberikan latihan soal atau tugas sederhana kepada siswa untuk mengukur pemahaman materi. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri, kemudian guru membahas jawaban bersama-sama agar siswa memperoleh penguatan konsep.

e. Penutup dan Refleksi

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan. Guru memberikan penguatan nilai menjaga lingkungan dan memberikan tugas rumah berupa pengamatan lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

KOMPETENSI INTI

A . TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan perbedaan antara kenampakan alam dan kenampakan buatan di daerahnya.
2. Menyebutkan contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar.
3. Menjelaskan manfaat kenampakan alam dan buatan bagi kehidupan Masyarakat

B . PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Lingkungan di sekitar kita terdiri dari kenampakan alam yang diciptakan Tuhan dan kenampakan buatan yang dibuat manusia.
2. Setiap kenampakan memiliki manfaat bagi kehidupan masyarakat.
3. Pembelajaran dengan Problem Based Learning membantu siswa memahami konsep melalui kegiatan pemecahan masalah sederhana.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja kenampakan alam yang ada di daerah kita?
2. Apa saja kenampakan buatan yang ada di daerah kita?
3. Apa perbedaan antara kenampakan alam dan kenampakan buatan?

D . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Orientasi (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuka pembelajaran dengan doa bersama.
2. Guru menyapa peserta didik dan melakukan pengecekan kehadiran.
3. Guru melakukan ice breaking singkat untuk membangun suasana belajar.
4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik melalui pertanyaan sederhana tentang sawah, sungai, dan jembatan.

Motivasi dan Konteks (5 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kenampakan alam dan

kenampakan buatan di daerah sekitar.

2. Guru memotivasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran dan peduli terhadap lingkungan.

Kegiatan Inti (40 menit)

1. Eksplorasi dan Demonstrasi (20 menit)

1. Guru menjelaskan pengertian kenampakan alam dan kenampakan buatan berdasarkan buku IPAS Bab 5.
2. Guru menuliskan dua kolom di papan tulis dan memberikan contoh masing-masing.
3. Guru juga menjelaskan ciri-ciri serta manfaat kenampakan alam dan fungsi kenampakan buatan bagi kehidupan manusia.

2. Tanya Jawab Klasikal (10 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi, peserta didik menjawab secara individu.
2. Guru memberikan penguatan dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.

3. Latihan Individu (10 menit)

1. Peserta didik mengerjakan 5 soal uraian singkat secara mandiri.
2. Guru memberikan umpan balik secara umum terhadap hasil pekerjaan peserta didik..

Penutup (10 menit)

Refleksi

Guru mengajak peserta didik mengulang kembali materi dengan menanyakan perbedaan kenampakan alam dan buatan.

Kesimpulan

Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa kenampakan alam merupakan ciptaan Tuhan, sedangkan kenampakan buatan merupakan hasil karya manusia, dan keduanya bermanfaat bagi kehidupan

Tindak Lanjut

Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mencari dan menggambar contoh kenampakan alam dan buatan di sekitar rumah.

Penutup Akhir

Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu menjaga lingkungan sekitar.

F. ASSESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen Sikap(Afektif)**

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung, khususnya saat diskusi kelompok.

No	Aspekyang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor3
1	Kerja sama	Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok dan membantu teman.	Kurang	Cukup	Baik
2	Tanggung jawab	Siswa menyelesaikan tugas kelompok dan individu dengan sungguh-sungguh.	Kurang	Cukup	Baik
3	Disiplin	Siswa mengikuti aturan waktu dan instruksi guru dengan baik.	Kurang	Cukup	Baik
4	Keaktifan	Siswa aktif bertanya, menjawab, atau menyampaikan pendapat dalam diskusi.	Kurang	Cukup	Baik

5	Percaya diri	Berani menyampaikan hasil kerja kelompok.	Kurang	Cukup	Baik
---	--------------	---	--------	-------	------

Kriteria:

- Skor Maksimal = 15
- 13–15 = Sangat Baik
- 10–12 = Baik
- 7–9 = Cukup
- ≤ 6 = Kurang

2. Asesmen Pengetahuan (Kognitif)

Bentuk Tes: Esai Berbasis Masalah

Ranah: C2 dan C3

Jumlah Soal: 5

Skor Maksimal per Soal: 20

Skor Maksimal Total: 100

2. Asesmen Pengetahuan (Kognitif) Tes kognitif

Bentuk Tes: Esai Berbasis Masalah

Ranah: C2 dan C3

Menggunakan tes tertulis berupa soal uraian.

Instrumen : Soal Pretest dan Posttest (5 butir uraian)

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Kunci Jawaban dan Rubrik penilaian :

Soal 1

Kebiasaan membuang sampah ke sungai menyebabkan sungai menjadi kotor dan aliran air tidak lancar. Sampah yang menumpuk dapat menyumbat sungai sehingga air meluap saat hujan. Akibatnya, lingkungan menjadi tidak sehat dan dapat menyebabkan banjir di sekitar rumah warga.

Soal 2

Gempa bumi menyebabkan tanah bergerak dan bergetar dengan kuat. Getaran tersebut membuat bangunan tidak kuat menahan guncangan sehingga dinding rumah dapat retak dan benda-benda di dalam rumah jatuh. Oleh karena itu, gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan pada rumah dan bangunan.

Soal 3

Untuk mengatasi halaman sekolah yang tergenang air, siswa dapat membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar. Selain itu, siswa juga dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga halaman sekolah tetap bersih dan aman saat hujan.

Soal 4

Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang dapat mengotori lingkungan dan mengganggu pernapasan manusia. Abu tersebut juga dapat merusak tanaman dan menghambat aktivitas masyarakat. Akibatnya, kehidupan sehari-hari masyarakat menjadi terganggu.

Soal 5

Saluran air yang tersumbat sampah menyebabkan air tidak mengalir dengan baik sehingga terjadi banjir kecil. Untuk mengatasi masalah tersebut, warga dapat membersihkan saluran air bersama-sama dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak dapat melaporkan masalah tersebut kepada orang dewasa agar segera ditangani.

Keterangan Penskoran Umum

1. Skor maksimal per soal = 20
2. Jumlah soal = 5
3. Skor maksimal keseluruhan = 100
4. Nilai akhir = $(\text{Total skor diperoleh} / 100) \times 100$

Rubrik Penilaian Soal Esai – Kenampakan Alam dan Buatan (Kelas III)

Aspek Penilaian	Skor 25	Skor 20	Skor 15	Skor 10	Skor 5	Skor 0
Pemahaman Konsep (C2)	Penjelasan lengkap dan contoh tepat sesuai konteks masalah.	Benar tetapi kurang lengkap.	Sebagian benar.	Minim, tidak sesuai soal.	Tidak relevan.	Tidak menjawab.
Ketepatan Ilmiah	Semua istilah benar dan logis.	Ada 1 kesalahan kecil.	Beberapa kesalahan ringan.	Banyak kesalahan konsep.	Tidak sesuai materi.	Tidak menjawab.
Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap mencakup semua komponen penting.	Hampir lengkap.	Sebagian komponen dijelaskan.	Sangat sedikit.	Tidak mencakup konsep.	Tidak menjawab.

Kemampuan Menerapkan (C3)	Memberikan solusi atau tindakan tepat dan logis.	Solusi tepat tapi alasan kurang.	Menyebut tindakan tanpa alasan.	Tidak relevan.	Tidak menunjukkan penerapan.	Tidak menjawab.
Keterkaitan Kehidupan Nyata (C3)	Memberi contoh nyata dari lingkungan sekitar.	Contoh cukup relevan.	Contoh umum.	Tidak memberi contoh.	Tidak relevan.	Tidak menjawab.

Deskripsi Penilaian

- Setiap soal dinilai dengan skor 0–20.
- Skor maksimal total = 100 (5 soal × 20).
- Nilai akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor Diperoleh}}{100} \times 100$$

H. MATERI AJAR

C. Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku

A.1 Pengenalan Kenampakan Alam dan Buatan

Setiap daerah di Indonesia memiliki ciri khas lingkungan yang berbeda. Ada daerah yang memiliki pegunungan, pantai, sungai, atau hutan yang disebut *kenampakan alam*, dan ada pula bangunan atau hasil karya manusia seperti jalan, jembatan, sawah buatan, serta gedung yang disebut *kenampakan buatan*. Menurut Kemdikbudristek (2023:78), kenampakan alam merupakan bentuk permukaan bumi yang terjadi secara alami akibat proses alam, sedangkan kenampakan buatan adalah hasil kreativitas dan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kenampakan alam dan buatan menjadi bagian penting dalam kehidupan manusia. Alam menyediakan sumber daya seperti air, tanah, dan udara, sementara kenampakan buatan membantu manusia beraktivitas lebih mudah, seperti bepergian, berdagang, atau belajar.

A.2 Jenis-Jenis Kenampakan Alam

Berikut beberapa contoh kenampakan alam yang dapat ditemukan di Indonesia:

1. Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah tanah yang menjulang tinggi. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki banyak gunung, seperti Gunung Merapi dan Gunung Semeru. Gunung berfungsi sebagai pengatur iklim, tempat hidup hewan dan tumbuhan, serta sumber air bagi sungai.

2. Sungai

Sungai merupakan aliran air yang mengalir dari hulu ke hilir. Sungai dimanfaatkan untuk irigasi, transportasi, serta sumber air bagi masyarakat. Contohnya Sungai Musi di Sumatera Selatan dan Sungai Kapuas di Kalimantan.

3. Pantai

Pantai adalah batas antara daratan dan lautan. Banyak pantai di Indonesia menjadi tempat wisata, seperti Pantai Kuta di Bali dan Pantai Parangtritis di Yogyakarta. Selain itu, pantai juga dimanfaatkan untuk mencari ikan dan garam.

4. Danau

Danau adalah genangan air besar yang dikelilingi daratan. Danau Toba di Sumatera Utara merupakan danau vulkanik terbesar di Asia Tenggara. Danau berfungsi sebagai tempat wisata, sumber air, dan habitat makhluk hidup air.

5. Lembah dan Dataran

Lembah adalah daerah rendah di antara dua bukit atau gunung, sedangkan dataran merupakan wilayah yang relatif rata dan luas. Dataran digunakan manusia untuk bertani, membangun rumah, dan menjalankan aktivitas ekonomi.

A.3 Jenis-Jenis Kenampakan Buatan

Selain kenampakan alam, manusia juga menciptakan berbagai **kenampakan buatan** untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut beberapa contohnya:

1. Sawah dan Kebun Buatan

Sawah dan kebun adalah lahan yang dibuat manusia untuk menanam padi, sayur, atau buah-buahan. Lahan pertanian ini berperan penting dalam memenuhi kebutuhan pangan masyarakat.

2. Jalan dan Jembatan

Jalan dan jembatan dibuat agar manusia dapat berpindah tempat dengan mudah. Jalan menghubungkan antarwilayah, sedangkan jembatan menghubungkan dua tempat yang terpisah oleh sungai atau lembah.

3. Bendungan dan Waduk

Bendungan adalah bangunan yang berfungsi menampung air sungai untuk keperluan irigasi dan pembangkit listrik. Contohnya Waduk Jatiluhur di Jawa Barat.

4. Gedung dan Rumah

Gedung sekolah, rumah, perkantoran, dan rumah ibadah merupakan kenampakan buatan yang dibangun untuk menunjang kehidupan manusia dalam bekerja, belajar, dan beribadah.

5. Pelabuhan dan Bandara

Pelabuhan digunakan sebagai tempat kapal bersandar dan bongkar muat barang, sementara bandara berfungsi untuk kegiatan penerbangan. Kedua tempat ini sangat penting dalam memperlancar transportasi dan perdagangan.

A.4 Manfaat Kenampakan Alam dan Buatan

Kenampakan alam dan buatan memberikan banyak manfaat bagi manusia, antara lain:

Jenis Kenampakan	Contoh	Manfaat
Alam	Gunung, sungai, danau	Menyediakan air, sumber daya alam, dan tempat wisata

Buatan	Jalan, jembatan, bendungan	Mempermudah aktivitas manusia dan meningkatkan kesejahteraan
Alam & Buatan	Pantai wisata, sawah terasering	Mendukung ekonomi masyarakat dan menjaga keseimbangan alam

Dengan memahami berbagai kenampakan tersebut, kita dapat lebih menghargai lingkungan dan memanfaatkannya secara bijak tanpa merusak alam.

A.5 Cara Menjaga Lingkungan Alam dan Buatan

Agar kenampakan alam dan buatan tetap terpelihara, kita harus menjaga kebersihan dan kelestariannya. Beberapa cara yang dapat dilakukan antara lain:

Menjaga Kenampakan Alam:

1. Tidak membuang sampah ke sungai, laut, atau gunung.
2. Menanam pohon di daerah gundul.
3. Tidak merusak ekosistem pantai atau hutan.
4. Menghemat penggunaan air dan listrik.

Menjaga Kenampakan Buatan:

1. Tidak mencoret-coret dinding atau fasilitas umum.
2. Menjaga kebersihan jalan, jembatan, dan taman kota.
3. Merawat bangunan sekolah dan rumah agar tetap rapi.
4. Menggunakan sarana umum dengan hati-hati agar tidak cepat rusak.

A.6 Pentingnya Menjaga Kenampakan Alam dan Buatan

Lingkungan yang terjaga membuat kehidupan manusia menjadi lebih nyaman dan sehat. Jika alam rusak, manusia akan kehilangan sumber daya penting seperti air dan udara bersih. Begitu juga dengan kenampakan buatan — jika tidak dirawat, fasilitas umum akan cepat rusak dan merugikan masyarakat. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengenali jenis kenampakan alam dan buatan di daerahnya, memahami manfaatnya, serta memiliki kesadaran untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

I. LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 2

SOALPRETEST DAN POSTTEST

SoalEssay

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Kunci Jawaban dan rubrik penilaian :**Soal 1**

Kebiasaan membuang sampah ke sungai menyebabkan sungai menjadi kotor dan aliran air tidak lancar. Sampah yang menumpuk dapat menyumbat sungai sehingga air meluap saat hujan. Akibatnya, lingkungan menjadi tidak sehat dan dapat menyebabkan banjir di sekitar rumah warga.

Soal 2

Gempa bumi menyebabkan tanah bergerak dan bergetar dengan kuat. Getaran tersebut membuat bangunan tidak kuat menahan guncangan sehingga dinding rumah dapat retak dan benda-benda di dalam rumah jatuh. Oleh karena itu, gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan pada rumah dan bangunan.

Soal 3

Untuk mengatasi halaman sekolah yang tergenang air, siswa dapat membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar. Selain itu, siswa juga dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga halaman sekolah tetap bersih dan aman saat hujan.

Soal 4

Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang dapat mengotori lingkungan dan mengganggu pernapasan manusia. Abu tersebut juga dapat merusak tanaman dan menghambat aktivitas masyarakat. Akibatnya, kehidupan sehari-hari masyarakat menjadi terganggu.

Soal 5

Saluran air yang tersumbat sampah menyebabkan air tidak mengalir dengan baik sehingga terjadi banjir kecil. Untuk mengatasi masalah tersebut, warga dapat membersihkan saluran air bersama-sama dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak dapat melaporkan masalah tersebut kepada orang dewasa agar segera ditangani.

Lampiran 5 Soal *Pretest* (Tes Awal)**SOAL *PRETEST*****Soal *Essay***

Nama : -----

Kelas : -----

Tanggal : -----

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal *essay*

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Lampiran 6 Soal *Posttest* (Tes Akhir)

SOAL *POSTTEST*

Soal *Essay*

Nama : -----

Kelas : -----

Tanggal : -----

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal *essay*

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Soal 1

Kebiasaan membuang sampah ke sungai menyebabkan sungai menjadi kotor dan aliran air tidak lancar. Sampah yang menumpuk dapat menyumbat sungai sehingga air meluap saat hujan. Akibatnya, lingkungan menjadi tidak sehat dan dapat menyebabkan banjir di sekitar rumah warga.

Soal 2

Gempa bumi menyebabkan tanah bergerak dan bergetar dengan kuat. Getaran tersebut membuat bangunan tidak kuat menahan guncangan sehingga dinding rumah dapat retak dan benda-benda di dalam rumah jatuh. Oleh karena itu, gempa bumi dapat menimbulkan kerusakan pada rumah dan bangunan.

Soal 3

Untuk mengatasi halaman sekolah yang tergenang air, siswa dapat membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar. Selain itu, siswa juga dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga halaman sekolah tetap bersih dan aman saat hujan.

Soal 4

Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang dapat mengotori lingkungan dan mengganggu pernapasan manusia. Abu tersebut juga dapat merusak tanaman dan menghambat aktivitas masyarakat. Akibatnya, kehidupan sehari-hari masyarakat menjadi terganggu.

Soal 5

Saluran air yang tersumbat sampah menyebabkan air tidak mengalir dengan baik sehingga terjadi banjir kecil. Untuk mengatasi masalah tersebut, warga dapat membersihkan saluran air bersama-sama dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak dapat melaporkan masalah tersebut kepada orang dewasa agar segera ditangani.

**Lampiran 8 Nilai *Pretest* Kelas III-A SD Negeri 106833 Psr X Wonosari
Tanjung Morawa**

HASIL PRETEST III-A					
No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Al-Hasbi Nugraha	35	16	Muhammad Abiyyu Rahmadan	25
2	Annisa Hardiansyah Fitri	30	17	Nazila Shakira Nasution	35
3	Al-Arka Rajendra Nasution	40	18	Nazla Saidah Atmaja	35
4	Alief Achmad Riszky	25	19	Oktavia Maharani	40
5	Asilla Oktapiani Putri	30	20	Panji Subianto	30
6	Askhna Hafika Mahdi	40	21	Rafqi Al-Farizi	20
7	Baginda Zulfikar	25	22	Raisya Nurzana Rizky	40
8	Diana Sintia Khairani	35	23	Rebecca Mouza Sirait	20
9	Diva Agustina	35	24	Rusti Ananda Faula Kudadiri	40
10	Khalifah Fitriani	30	25	Salsa Oktabila Yolanda Lubis	20
11	Kheyla Putri Anindyta	40	26	Syafi Al-Fahrizi	30
12	Misgianto	30	27	Syakilla Aprillia	20
13	Mozza Alaika Darma	40			
14	Muhammad Al-Bani	35			
15	Muhammad Nur Fadyunus	20			
$\Sigma=27$	Rata – Rata	31,30			

**Lampiran 9 Nilai *Pretest* kelas III-B SD Negeri 106833 Psr X Wonosari
Tanjung Morawa**

HASIL PRETEST III-B					
No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Adinda Tania Salsabila	50	16	Ovi Syaquilha	55
2	Ahmad Arkhansya	30	17	Raya Ayfani	45
3	Arisya Nahza	55	18	Syafira Jasmine	30
4	Azril Al Farizi	25	19	Syakila Khoirunisa	55
5	Cut Rizka Aprilia	55	20	Syakira Aulia Pulungan	35
6	Debby Alicya Putri	45	21	Zeinfa Arsataya	50
7	Dhea Septiana	30	22	Zulaika Nurjanah Pitri	55
8	Eryn Chayra Arfanny	45	23	Aurelia Almasyrah	35
9	Haniifa Syahputri	40	24	Prengky Sudrajat	40
10	Kaysah Adeeva	25	25	Fadh Djibran	35
11	M. Arfanzuna Winata	25	26	Hafizd Azmy Habibi	30
12	Marchayu Jelita Al Hayyu	55	27	M . Razaq Saybani	35
13	Mhd. Rehan Syahputra	50			
14	M . Rafif Al Afkari	55			
15	Nayla Syahputri	45			
$\Sigma=27$	Rata – Rata	41,85			

Lampiran 10 Nilai *Posttest* kelas III-A (eksperimen) SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

HASIL POSTTEST III-A					
No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Al-Hasbi Nugraha	80	16	Muhammad Abiyyu Rahmadan	85
2	Annisa Hardiansyah Fitri	95	17	Nazila Shakira Nasution	90
3	Al-Arka Rajendra Nasution	90	18	Nazla Saidah Atmaja	80
4	Alief Achmad Riszky	85	19	Oktavia Maharani	85
5	Asilla Oktapiani Putri	75	20	Panji Subianto	80
6	Askhna Hafika Mahdi	90	21	Rafqi Al-Farizi	95
7	Baginda Zulfikar	80	22	Raisya Nurzana Rizky	90
8	Diana Sintia Khairani	85	23	Rebecca Mouza Sirait	90
9	Diva Agustina	75	24	Rusti Ananda Faula Kudadiri	85
10	Khalifah Fitriani	85	25	Salsa Oktabila Yolanda Lubis	85
11	Kheyla Putri Anindyta	80	26	Syafi Al-Fahrizi	80
12	Misgianto	85	27	Syakilla Aprillia	95
13	Mozza Alaika Darma	90			
14	Muhammad Al-Bani	85			
15	Muhammad Nur Fadyunus	80			
$\Sigma=27$	Rata – Rata	85,19			

Lampiran 11 Nilai *Posttest* kelas III-B (kontrol) SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

HASIL POSTTEST III-B					
No	Nama Siswa	Skor	No	Nama Siswa	Skor
1	Adinda Tania Salsabila	80	16	Ovi Syaqlilha	85
2	Ahmad Arkhansya	75	17	Raya Ayfani	75
3	Arisya Nahza	70	18	Syafira Jasmine	60
4	Azril Al Farizi	80	19	Syakila Khoirunisa	65
5	Cut Rizka Aprilia	85	20	Syakira Aulia Pulungan	85
6	Debby Alicya Putri	80	21	Zeinfa Arsataya	85
7	Dhea Septiana	80	22	Zulaika Nurjanah Pitri	85
8	Eryn Chayra Arfanny	65	23	Aurelia Almasyrah	70
9	Haniifa Syahputri	85	24	Prengky Sudrajat	75
10	Kaysah Adeeva	85	25	Fadh Djibran	85
11	M. Arfanzuna Winata	70	26	Hafizd Azmy Habibi	80
12	Marchayu Jelita Al Hayyu	80	27	M . Razaq Saybani	70
13	Mhd. Rehan Syahputra	60			
14	M . Rafif Al Afkari	80			
15	Nayla Syahputri	85			
$\Sigma=27$	Rata – Rata	77,04			

Lampiran 12 Normalitas *Pretest* kelas III-A dan III-B SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

a) Normalitas pretest kelas III-A

NO	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$F_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	20	5	5	-1,55075	0,060481	0,185185	0,124704
2	25	3	8	-0,86435	0,193697	0,296296	0,102599
3	30	6	14	-0,17795	0,429379	0,518519	0,089139
4	35	6	20	0,508442	0,694428	0,740741	0,046312
5	40	7	27	1,194839	0,883925	1	0,116075

$$L_0 = 0,1247$$

$$L_{tabel} = 0,180$$

Kriteria pengujian : jika $L_0 < L_{tabel}$ H_0 diterima (data berdistribusi normal)

b) Normalitas pretest kelas III-B

NO	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$F_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	25	3	3	-1,55402	0,060089	0,111111	0,051022
2	30	4	7	-1,09294	0,13721	0,259259	0,122049
3	35	4	11	-0,63186	0,263741	0,407407	0,143667
4	40	2	13	-0,17077	0,432202	0,481481	0,04928
5	45	4	17	0,290312	0,614211	0,62963	0,015418
6	50	3	20	0,751396	0,773793	0,740741	0,033052
7	55	7	27	1,21248	0,887336	1	0,112664

$$L_0 = 0,1436$$

$$L_{tabel} = 0,180$$

Kriteria pengujian : jika $L_0 < L_{tabel}$ H_0 diterima (data berdistribusi normal)

Lampiran 13 Normalitas *Posttest* kelas III-A (eksperimen) dan kelas III-B (Kontrol) SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

a) Normalitas *posttest* kelas III-A

NO	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$F_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	75	2	2	-1,80914	0,035215	0,074074	0,03886
2	80	7	9	-0,92102	0,178521	0,333333	0,154813
3	85	9	18	-0,03289	0,48688	0,666667	0,179787
4	90	6	24	0,85523	0,803788	0,888889	0,085101
5	95	3	27	1,743354	0,959364	1	0,040636

$$L_o = 0,1797$$

$$L_{tabel} = 0,180$$

Kriteria pengujian : jika $L_o < L_{tabel}$ H_o diterima (data berdistribusi normal)

a) Normalitas *posttest* kelas III-B

NO	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$F_{(z_i)} - S_{(z_i)}$
1	60	2	2	-2,09897	0,01791	0,074074	0,056164
2	65	2	4	-1,48297	0,069041	0,148148	0,079107
3	70	4	8	-0,86697	0,19298	0,296296	0,103316
4	75	3	11	-0,25096	0,400921	0,407407	0,006486
5	80	7	18	0,365039	0,642459	0,666667	0,024208
6	85	9	27	0,981042	0,836714	1	0,163286

$$L_o = 0,1632$$

$$L_{tabel} = 0,180$$

Kriteria pengujian : jika $L_o < L_{tabel}$ H_o diterima (data berdistribusi normal)

Lampiran 14 Uji homogenitas data *Pretest* dan *Posttest* kelas III-A dan III-B SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

Uji Homogenitas <i>Pretest</i>		
No	III-A	III-B
1	20	25
2	20	25
3	20	25
4	20	30
5	20	30
6	25	30
7	25	30
8	25	35
9	30	35
10	30	35
11	30	35
12	30	40
13	30	40
14	30	45
15	35	45
16	35	45
17	35	45
18	35	50
19	35	50
20	36	50
21	40	55
22	40	55
23	40	55
24	40	55
25	40	55
26	40	55
27	40	55

F-Test Two-Sample for Variances

<i>KELAS</i>	<i>III-A</i>	<i>III-B</i>
Mean	31,2963	41,85185
Variance	53,06268	117,5926
Observatic	27	27
df	26	26
F	0,451242	
P(F<=f) on	0,023627	
F Critical c	0,518346	

Uji Homogenitas <i>Posttest</i>		
No	EKSP	KONTROL
1	75	60
2	75	60
3	80	65
4	80	65
5	80	70
6	80	70
7	80	70
8	80	70
9	80	75
10	85	75
11	85	75
12	85	80
13	85	80
14	85	80
15	85	80
16	85	80
17	85	80
18	85	80
19	90	85
20	90	85
21	90	85
22	90	85
23	90	85
24	90	85
25	95	85
26	95	85
27	95	85

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>KLS</i>	<i>EKSP</i>	<i>KONTROL</i>
Mean	85,18519	77,03704	
Variance	31,69516	65,88319	
Observatic		27	27
df		26	26
F		0,481081	
P(F<=f) on		0,033785	
F Critical c		0,518346	



Lampiran 15 Uji hipotesis

Dari hasil uji statistik yaitu dengan menggunakan uji beda rata-rata (uji-t) diperoleh :

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dimana : } S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$\text{Maka } S^2 = \frac{(27 - 1)(5,63)^2 + (27 - 1)(8,12)^2}{27 + 27 - 2}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{Dimana : } S^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S^2 = \frac{(27 - 1)(5,63)^2 + (27 - 1)(8,12)^2}{27 + 27 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(26)(31,70) + (26)(65,89)}{52}$$

$$S^2 = \frac{824,20 + 1713,14}{52}$$

$$S^2 = \frac{2537,34}{52}$$

$$S^2 = 48,79$$

$$S = \sqrt{48,79} = 6,98$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{85,19 - 77,04}{6,98 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{27}}}$$

$$= \frac{8,15}{6,98 \times 0,272}$$

$$= \frac{8,15}{1,90}$$

$$t = 4,29$$

t_{tabel} dengan derajat bebas = $27+27-2 = 52$ sebesar 2,006. Dari analisis di peroleh $t_{\text{hitung}} = 4,29$, sedangkan $t_{\text{tabel}} = 2,006$, karena $t_{\text{hitung}}(4,29) > t_{\text{tabel}}(2,006)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dengan materi Kenampakan Alam Dan Buatan Di Daerahku dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* berbantuan media Canva lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *problem based learning (PBL)* berbantuan media Canva atau model Konvensional. Yang berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 106833 Wonosari Tanjung Morawa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPAS).

Lampiran 16 Lembar validasi soal

LEMBAR VALIDASI SOAL TES ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media Canva Terhadap Hasil belajar IPAS di Kelas III SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa T.A.2025/2026

Peneliti : Naomi Sianturi

Prodi : PGSD

Nama Validator : Irwansyah S.Pd.,M.Pd

Tanggal Pengisian :

A. Pengantar


Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

B. Petunjuk

Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Valid	Tidak Valid
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓	
2.	Sistematika penulisan soal	✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal	✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian	✓	
5.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal.	✓	

Medan, 13 November 2025


Irwansyah S.Pd.,M.Pd

SOAL PRE TEST SD NEGERI 106833 PSR X WONOSARI TANJUNG MORAWA

Nama Sekolah : SD Negeri 106833 Psr X Wonosari Tanjung Morawa

Nama siswa :

Kelas : III (Tiga)

Hari/Tanggal :

Waktu : 30 menit

Mata Pelajaran : IPAS

Petunjuk !

- Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
- Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Essay

- Gunung dan sungai termasuk kenampakan apa? Sebutkan satu manfaatnya.
- Jalan dan jembatan termasuk kenampakan apa? Apa gunanya bagi manusia?
- Bagaimana cara menjaga agar alam tetap bersih dan tidak banjir?
- Jika bukit gundul karena pohon ditebang, apa akibatnya dan apa yang bisa kita lakukan?
- Apa yang harus kita lakukan agar sungai tetap bersih?

Lampiran 17 Lembar *Pre Test* kelas III-A

SOAL PRE TEST

Nama : Baizumi

Kelas : _____

Tanggal : 19

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN:

1. tidak boleh membuang sampah ke sungai
2. tidak mau kotor-kotor
3. tidak mau kotor-kotor
4. sangat bersih
5. tidak boleh minum air kotor

$\frac{5}{20} \times 100 = 25$

SOAL PRE TEST

Nama : Syafi Al-Farizi

Kelas : 3. A

Tanggal : Senin-19-2026

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN:

1. Banjir
2. Gempa bumi
3. karena tidak ada rumput
4. gunung meletus
5. kasih patet

$\frac{6}{20} \times 100 = 30$

Lampiran 18 Lembar *Pretest* kelas III-B

SOAL PRE TEST

Nama: Nabila Syahfitri $\frac{9}{20} \times 100 = 45$

Kelas: 3B

Tanggal: 19-2-2026

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN

- 1
2. Buruk
- 2 adalah gempa
- 3 Bersihkan selokan agar air sungai lancar
- 4 tidak
- 5 membersihkan saluran agar tidak sumbat

SOAL PRE TEST

Nama: Cut Rizka Aprilia $\frac{11}{20} \times 100 = 55$

Kelas: 3-B

Tanggal: 19.2.2026

Petunjuk pengerjaan.

1. Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
3. Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

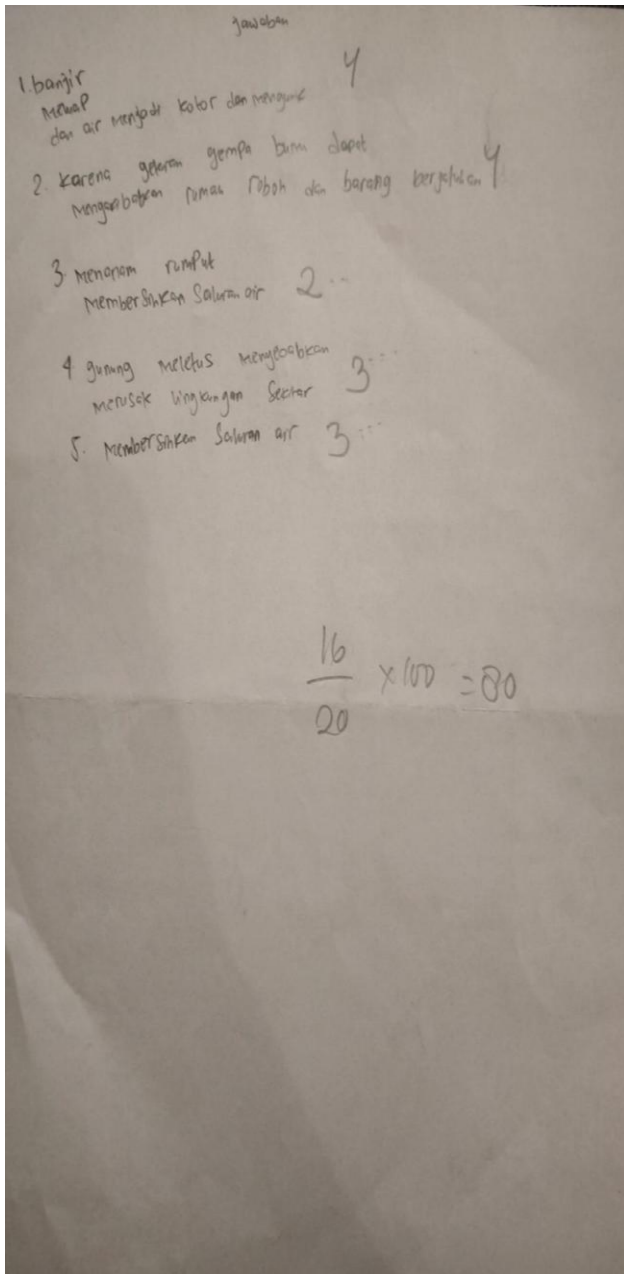
soal essay

1. Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
2. Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
3. Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
5. Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN

21. Jorong
22. karena gempa bumi kuat
23. membersihkan selokan agar air dapat mengalir dengan lancar
24. karena ada api
25. banjir kecil

Lampiran 19 Lembar Posttest kelas III-A (eksperimen)



Lampiran 20 Lembar *Posttest* kelas III-B (kontrol)

SOAL POST TEST

Petunjuk Pengerjaan Soal 1

- Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
- Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Nama : Sekila Khairunnisa $\frac{13}{20} \times 100 = 65$

Kelas : 3-B

Tanggal : Senin - 13 - November - 2020

SOAL

- Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
- Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
- Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
- Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
- Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN :

- Banjir ³
- Karena gempa Bumi sangat kuat dan mengakibatkan rumah roboh ³
- JiBERSIHkan dengan saksama ²
- tidak bisa makan-mayahi ²
- tidak membuang sampah sembarangan ²

SOAL POST TEST

Petunjuk Pengerjaan Soal 1

- Tuliskan nama kelas anda pada tempat yang tersedia.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Jawablah pertanyaan berikut dengan menggunakan bahasa anda sendiri secara jelas dan benar.
- Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Nama : Yafira

Kelas : 3-B $\frac{12}{20} \times 100 = 60$

Tanggal : Senin 13 November 2020

SOAL

- Di lingkungan rumah Beni, banyak orang membuang sampah ke sungai. Akibatnya, air sungai menjadi kotor dan sering meluap saat hujan. Apa akibat dari kebiasaan membuang sampah ke sungai tersebut?
- Suatu hari terjadi gempa bumi di sebuah desa. Beberapa rumah mengalami retak dan barang-barang di dalam rumah jatuh. Mengapa gempa bumi dapat menyebabkan kerusakan pada rumah dan bangunan?
- Saat hujan deras, halaman sekolah tergenang air sehingga sulit dilewati oleh siswa. Guru dan siswa ingin halaman sekolah tetap bersih dan aman. Tuliskan dua cara sederhana yang dapat dilakukan siswa untuk mengatasi masalah tersebut!
- Gunung meletus mengeluarkan abu tebal yang menutupi lingkungan sekitar sehingga kegiatan masyarakat menjadi terganggu. Apa dampak gunung meletus bagi kehidupan sehari-hari?
- Di dekat rumah Siti terdapat saluran air yang tersumbat sampah sehingga terjadi banjir kecil di sekitar rumah. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

JAWABAN :

- banjir sedikit ³
- karena gunung yang sangat besar ³
- memberikan selokan agar air berjalan dengan lancar (membuang) ⁴
- batu-bata ¹
- orang yang baik ¹

Lampiran 21 Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah dan Guru Walikelas III-A&III-B



**KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 106833 PSR X WONOSARI
TANJUNG MORAWA** **GURU WALI KELAS III-A DAN
III-B**



Lampiran 22 Dokumentasi Pelaksanaan***PRETEST* KELAS III-A*****POSTTEST* KELAS III-B****PERLAKUAN DI KELAS EKSPERIMEN DENGAN MODEL *PROBLEM*
BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA CANVA**

**PERLAKUAN DI KELAS KONTROL TANPA MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***



***PRETEST* KELAS KONTROL**

***POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN**

