

**PENGARUH MODEL *PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN *CANVA* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA SISWA KELAS V UPT SDN 068007  
MEDAN TUNTUNGAN  
T.A 2025/2026**

**Oleh:**

**ANGGUN ERIKA SINAGA**

**NPM : 2205030425**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS OUALITY  
MEDAN  
2026**

**PENGARUH MODEL *PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)* BERBANTUAN *CANVA* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA SISWA KELAS V UPT SDN 068007  
MEDAN TUNTUNGAN  
T.A 2025/2026**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

**Oleh:**

**ANGGUN ERIKA SINAGA**

**NPM : 2205030425**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS OUALITY  
MEDAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGUN ERIKA SINAGA  
Npm : 2205030425  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul ” Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila UPT SDN 068007 Medan Tuntungan T.A 2025/2026”, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 11 April 2026

Yang menyatakan,



Anggun Erika Sinaga

## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila UPT SDN 068007 Medan Tuntungan T.A 2025/2026

Nama : ANGGUN ERIKA SINAGA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 April 2026

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr. Ulfah Sari Rezeki S.Pd.,M.Pd  
NIP.0106129001

Pembimbing Pendamping



Drs Pandapotan Tambunan M.Pd  
NIP.0010026601

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd  
NIP.0121118703

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd  
NIP. 0123098602

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Rahmat karunianya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan “**judul Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Canva* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila Pelajaran Pendidikan Pancasila UPT SDN 068007 Medan Tuntungan T.A 2025/2026**”. Penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Quality. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tersusunnya proposal ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr Gemala Widiyanti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Quality. Sekaligus sebagai dosen Pembimbing Akademik (PA) Penulis.
5. Ibu Dr Ulfah Sari Rezeki S.Pd, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I yang sudah memberikan bimbingan arahan dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan Proposal ini.
6. Bapak Drs Pandapotan Tambunan M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan Proposal ini
7. Segenap Dosen Prodi FKIP Universitas Quality yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

8. Sebagai ungkapan terima kasih, Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua paling berjasa dalam hidup penulis Bapak Jagol Derman Sinaga, yang selalu menjadi penyemangat penulis, memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan penulis dan selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa, dengan penuh keiklasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, dan sebagai tempat sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Sehat selalu, dan panjang umur Bapak agar bisa mendampingi setiap proses anak-anak bapak.
9. Alm Ibunda Rohdoliani Saragih tercinta, Ibunda yang selalu penulis rindukan dan cintai, semoga ibu melihat putri kecil ibu dari tempat terbaik di sisi-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan cinta kasih kepada Ibu, andai waktu mengizinkan, penulis ingin memeluk dan menyampaikan rasa rindu, terima kasih serta permohonan maaf. Semoga Tuhan yang Maha Esa senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Ibu.
10. Abang tercinta Jon Edi Sarman Sinaga yang selalu memberi dukungan kepada penulis supaya bisa menyelesaikan Skripsi saya dengan baik dan penulis berterimakasih karena sudah menjadi abang yang baik kepada penulis.
11. Kakak Juwita Tindaon S.Pd,M.Pd yang selalu tempat curhat saya dan memberi arahan dan masukan kepada penulis jika saya tidak tahu apa yang ingin di laksanakan kakak tersebut yang sudah saya anggap seperti kakak kandung.
12. Keluarga besar penulis, khususnya tulang dan aturang, Alm Bapak Sarias Saragih dan Ibu Halimah Purba yang sudah seperti orang tua bagi penulis, Dengan tulus dan penuh rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan perhatian,kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada hentinya, terima kasih selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkah penulis.
13. Ucapan terimakasih yang tulus penulis sampaikan kepada sahabat seperjuangan, Nur Halimah Sa'Diyah Aritonang, Siti Choyrani Bangun,

Lisa Anggraini, Egah Juni Mawarni Lase, Jesika Br Sembiring dan Nazwa Hasibuan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, susah maupun senang. Kehadiran, dukungan, doa, canda tawa serta kebersamaan kalian telah menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam melewati berbagai tantangan hingga terselesainya proposal penelitian ini.

14. Keluarga besar Universitas Quality khususnya teman-teman seperjuangan kami PGSD, atas semua dukungan semangat dan kerjasamanya. Penulis Proposal ini tidak luput dari berbagai kekurangan.

Penulis mengharapkan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut.

Medan, Februari 2026

Penulis

Anggun Erika Sinaga

NPM : 2205030425

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	9
2.1.1 Belajar .....	9
2.1.2 Pembelajaran .....	16
2.1.3 Model Pembelajaran.....	19
2.1.4 Model Pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) .....	21
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar.....	27
2.1.6 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	31
2.1.7 Materi Meneladani Perilaku Pancasila.....	33
2.2 Kerangka Berpikir.....	38
2.3 Hipotesis Penelitian.....	40
2.4 Defenisi Operasional.....	40
2.5 Penelitian yang Relevan.....	41
2.6 Hipotesis Penelitian.....	42

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
3.2 Jenis Penelitian dan Desain penelitian .....	43
3.3 Populasi dan Sampel .....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
3.5 Teknik Pengambilan Sampel.....	47
3.6 Teknik Pengambilan Data .....	47
3.7 Teknik Analisis Data.....	50
3.8 Uji Persyaratan Analisis.....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4. 1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	55
4. 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	56
4.2.1 Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Canva</i> .....	56
4.2.2. Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional ....	59
4. 3. Uji Analisis Data <i>Pre Test</i> .....	62
4. 3.1. Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB.....	62
4.3.2. Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB .....	63
4.3.3. Uji- <i>t</i> Perbedaan Dua Rata-Rata Data <i>Pre Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB .....	64
4.4. Uji Analisis Data <i>Post Test</i> .....	68
4.4.1. Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB .....	68
4.4.2. Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB....	69
4.4.3. Uji- <i>t</i> Kesamaan Dua Rata-Rata Data <i>Post Test</i> Siswa Kelas VA dan Kelas VB .....	70
4.5. Pembahasan.....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
5.1 Kesimpulan .....	76

5.2. Saran.....	76
5.2.1 Bagi Siswa.....	76
5.2.2 Bagi Guru.....	76
5.2.3 Bagi Kepala Sekolah.....	77
5.2.4 Peneliti .....	77



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Data nilai ulangan Pendidikan Pancasila kelas V UPT SDN 068007 Medan Tuntungan .....	4
Tabel 2.1 Sintaks model <i>PBL</i> .....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Tes Hasil Belajar.....	47
Tabel 3.4 Kriteria hasil belajar siswa.....	50
Tabel 4.1 Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas VB Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Canva</i> .....	55
Tabel 4.2 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas VB Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Canva</i> .....	57
Tabel 4.3 Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas VA Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	58
Tabel 4.4 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas VA Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	59
Tabel 4.5 Tabel Penolong Uji Normalitas Data Pre Test Kelas VA .....	61
Tabel 4.6 Tabel Penolong Uji Normalitas Data Pre Test Kelas VB .....	62
Tabel 4.7 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas VA .....	64
Tabel 4.8 Distribusi Rata-Rata Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas VA .....	65
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Normalitas Data Post Test Kelas VB.....	67
Tabel 4.10 Tabel Penolong Uji Normalitas Data Post Test Kelas VA.....	68

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Nilai-nilai Pancasila .....	36
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Diagram Batang untuk Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Canva</i> .....	56
Gambar 4.2 Diagram Batang untuk Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Student Konvensional .....	59

