

L

A

M

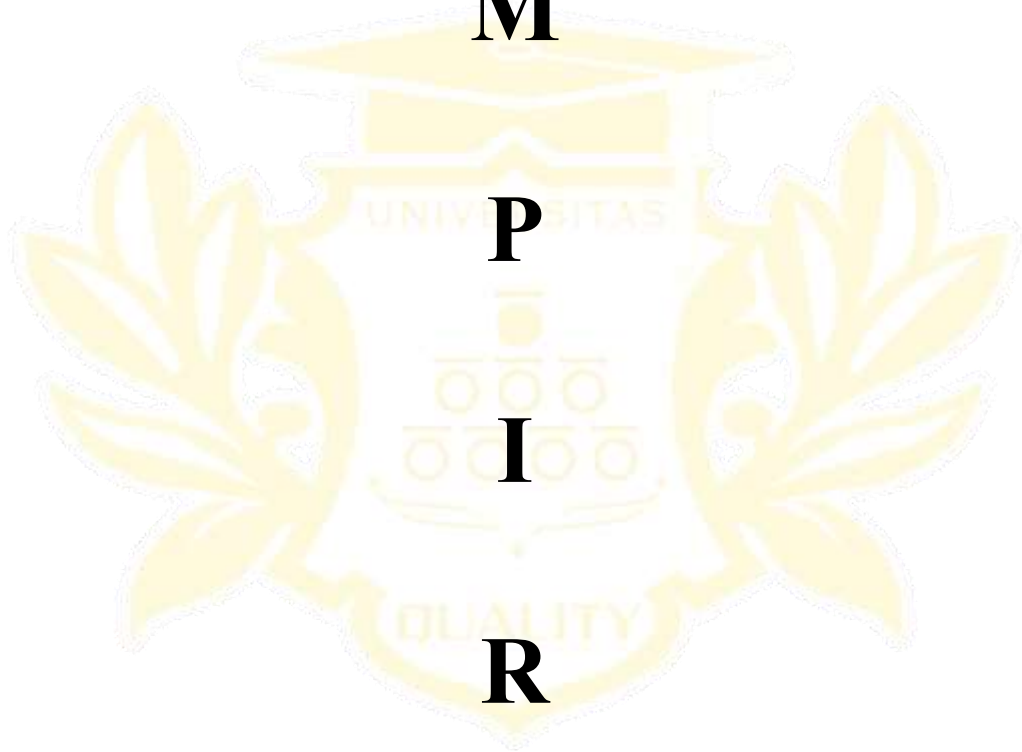
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Rekapitulasi Nilai Pre - Test Kelas B (Eksperimen)

No	Nama	Nilai
1	Arya	40
2	Femida	40
3	Immanuel	40
4	Jeki	40
5	Mikel	45
6	Mega	45
7	Qulbi	50
8	Alex	50
9	Aurelia	50
10	Putri	50
11	Okto	50
12	Yovana	50
13	Tiwi	50
14	Aditia	55
15	Yusnita	55
16	Dinar	55
17	Ledy	60
18	Fandi	60
19	Rian	60
20	Bellpenia	60
21	Nursiah	60
22	Vifoy	60
23	Ganisa	60
24	Khai Rany	65
25	Khomairoh	65
26	Nela	65

Lampiran 2 Uji Normalitas Data Untuk Nilai Pre-Tes Kelas B

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	7	350	17500
4	55	3025	3	165	9075
5	60	3600	7	420	25200
6	65	4225	3	195	12675
Σ	-	16975	26	1380	74900

Rumus Rerata: $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{x} = \frac{1380}{26} = 53,08$$

Rumus Variasi: $s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$

$$s^2 = \frac{26(74900) - (1380)^2}{26(26-1)}$$

$$s^2 = \frac{43000}{650} = 66,154$$

Simpangan Baku (s)

$$s = \sqrt{66,154}$$

$$s = 8,134$$

Rumus zi: $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana: Jika nilai z negatif maka $F(z_i) = 0,5 - \text{luas } z_i$

Jika nilai z positif maka $F(z_i) = 0,5 + \text{luas } z_i$

$S(z_i) = f \text{ kum} / \text{jlh data}$

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
40	4	4	-1,61	0,0537	0,15	0,100
45	2	6	-0,99	0,1611	0,23	0,070
50	7	13	-0,38	0,3520	0,50	0,148
55	3	16	0,24	0,5948	0,62	0,021
60	7	23	0,85	0,8023	0,88	0,082
65	3	26	1,47	0,9292	1,00	0,071
Σ	26	-	-	-	-	-

Maka: $L_0 = 0,148$

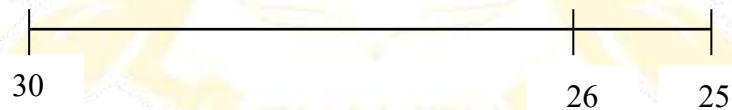
Rumus Hipotesis: H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Kreteria Uji terima: $L_0 < L_{\alpha,n}$ untuk $\alpha=0,05$ dan $n=26$, diperoleh $L_{(0,05)(26)} = 0,1706$

$L_0 < L_{(0,05)(26)}$ terima H_0 atau data berdistribusi normal.

Untuk mencari nilai interpolasi dari $L_{(0,05)(26)}$:



$$\frac{0,161 - 0,173}{0,161 - L_{tabel}} = \frac{30 - 25}{30 - 26}$$

$$\frac{0,161 - 0,173}{0,161 - L_{tabel}} = \frac{5}{4}$$

$$5L_{tabel} - 0,805 = 0,644 - 0,692$$

$$5L_{tabel} = 0,805 + 0,048 \text{ Maka nilai } L_{tabel} = 0,1706$$

Lampiran 3. Rekapitulasi Nilai Pre Test Kelas A (Kontrol)

No	Nama	Nilai
1	Adine	40
2	Aurelia	40
3	Ratna	40
4	Shakila	40
5	Nadine	45
6	Ester	45
7	Febby Tarigan	50
8	Aufa	50
9	Rafael	50
10	Felix	50
11	Shinta	50
12	Alvaro	50
13	Afkar	55
14	Revita Bangun	55
15	Darkhan	55
16	Anisa Nadira	55
17	Melda	60
18	Switti	60
19	Mario	60
20	Anisa	65
21	Steven	65
22	Lupus	65

Lampiran 4. Uji Normalitas Data Untuk Nilai Pre Test Kelas A

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	6	300	15000
4	55	3025	4	220	12100
5	60	3600	3	180	10800
6	65	4225	3	195	12675
Σ	-	16975	22	1145	61025

Rumus Rerata: $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{x} = \frac{1145}{22} = 52,08$$

Rumus Variasi: $s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$

$$s^2 = \frac{22(61025) - (1145)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{31525}{462} = 68,236$$

Simpangan Baku (s)

$$s = \sqrt{68,236}$$

$$s = 8,621$$

Rumus z_i : $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana: Jika nilai z negatif maka $F(z_i) = 0,5 - \text{luas } z_i$
 Jika nilai z positif maka $F(z_i) = 0,5 + \text{luas } z_i$
 $S(z_i) = f_{\text{kum}}/\text{jlh data}$

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
40	4	4	-1,49	0,0681	0,18	0,114
45	2	6	-0,89	0,1949	0,27	0,078
50	6	12	-0,29	0,3859	0,55	0,160
55	4	16	0,32	0,6255	0,73	0,102
60	3	19	0,92	0,8212	0,86	0,042
65	3	22	1,52	0,9357	1,00	0,064
Σ	22	-	-	-	-	-

Maka: $L_0 = 0,160$

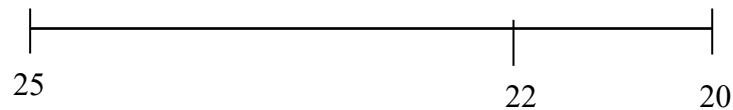
Rumus Hipotesis: H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Kriteria Uji terima: $L_0 < L_{\alpha,n}$ untuk $\alpha=0,05$ dan $n=22$, diperoleh $L_{(0,05)(22)} = 0,1832$

$L_0 < L_{(0,05)(22)}$ terima H_0 atau data berdistribusi normal.

Untuk mencari nilai interpolasi dari $L_{(0,05)(22)}$:



$$\frac{0,173 - 0,190}{0,173 - L_{\text{tabel}}} = \frac{25 - 20}{25 - 22}$$

$$\frac{0,173 - 0,190}{0,173 - L_{\text{tabel}}} = \frac{5}{3}$$

$$5L_{tabel} - 0,865 = 0,519 - 0,570$$

$$5L_{tabel} = 0,865 + 0,051 \text{ Maka nilai } L_{tabel} = 0,1832$$



Lampiran 5. Uji Homogenitas Data Untuk Nilai Pre Test

Uji homogenitas data (F) menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dimana kriteria uji terima H_0 hanya jika: $F < F_{\alpha(v_1, v_2)}$ dengan $F_{\alpha(v_1, v_2)}$ di dapat dari daftar distribusi F dengan peluang α , sedangkan derajat kebebasan v_1 dan v_2 masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan penyebut $\alpha = \text{taraf nyata} = 5\%$. Adapun uji homogenitas antara kelas VA dan kelas VB adalah sebagai berikut ini:

$$S_1 = 8,261$$

$$S_2 = 8,134$$

$$n_1 = 22$$

$$n_2 = 26$$

$$\alpha = 0,05$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{(8,261)^2}{(8,134)^2} = 1,03$$

$$F_{\alpha(v_1, v_2)} = F_{(0,05)(22-1, 26-1)}$$

$$F_{(0,05)(21, 25)} = 2,008 \text{ (bisa dilihat dalam tabel distribusi-f)}$$

Kriteria uji $F < F_{\alpha(v_1, v_2)}$ atau $1,03 < 2,008$ maka terima H_0 atau kelas VA dan kelas VB memiliki varian yang sama atau homogen.

Lampiran 6. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Untuk Nilai Pre Test

Untuk menguji apa kelas VA dan kelas VB memiliki kemampuan yang sama sebelum dilakukan penelitian. Untuk menghitung uji- t kesamaan dua rata-rata menggunakan rumus: $\sigma_1 = \sigma_2$ maka $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$, dengan nilai $s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$

sedangkan kriteria hitung $t_{hitung} > t_{tabel}$ terima H_0 , dimana rumus hipotesis adalah sebagai berikut ini:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Hasil Belajar Pancasila Kelas VA sama dengan Hasil Belajar Kelas VB)

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ (Hasil Belajar Pancasila Kelas VA lebih baik dari pada Hasil Belajar Kelas VB)

Diketahui:

$$\begin{aligned}\bar{x}_1 &= 53,08 \\ \bar{x}_2 &= 52,05 \\ s_1^2 &= 66,154 \\ s_2^2 &= 68,236 \\ n_1 &= 26 \\ n_2 &= 22\end{aligned}$$

Maka nilai:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(26 - 1)66,154 + (22 - 1)68,236}{26 + 22 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{6928,748}{46}}$$

$$s = \sqrt{150,625}$$

$$s = 12,279$$

Sedangkan uji-t adalah:

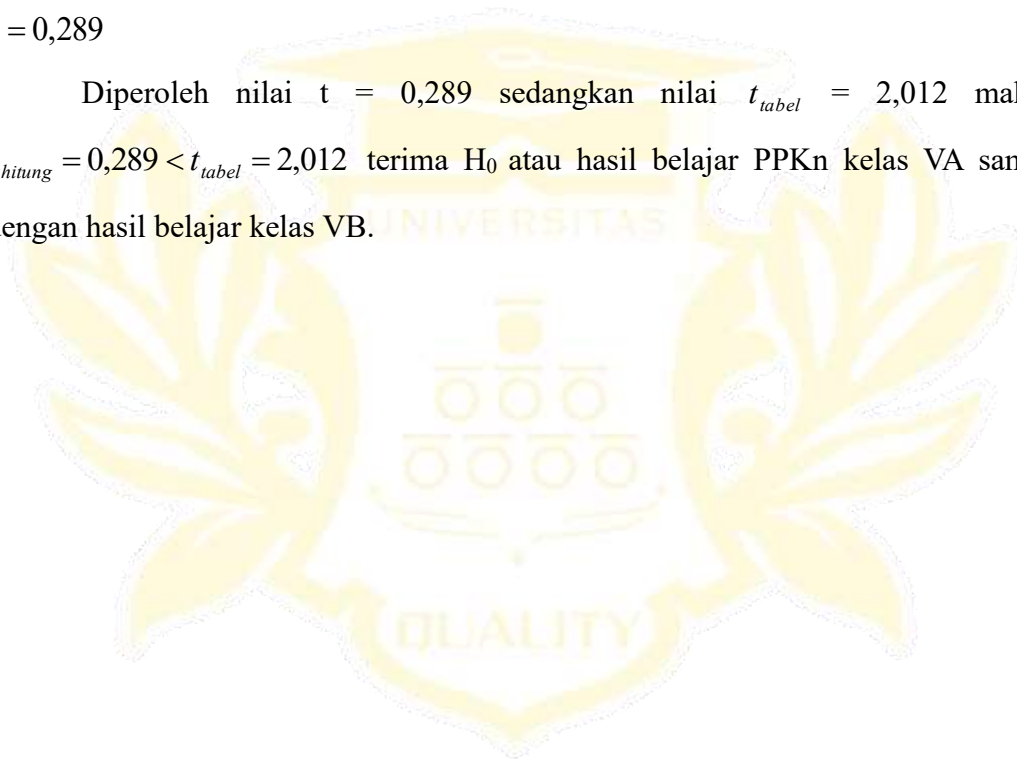
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{53,08 - 52,05}{12,279 \sqrt{\frac{1}{26} + \frac{1}{22}}}$$

$$t = \frac{14,929}{14,640}$$

$$t = 0,289$$

Diperoleh nilai $t = 0,289$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,012$ maka $t_{hitung} = 0,289 < t_{tabel} = 2,012$ terima H_0 atau hasil belajar PPKn kelas VA sama dengan hasil belajar kelas VB.



Lampiran 7. Olah Data Nilai Post Test Kelas B (Eksperimen)

No	Nama	Nilai
1	Arya	60
2	Femida	60
3	Immanuel	60
4	Jeki	65
5	Mikel	65
6	Mega	65
7	Qulbi	70
8	Alex	70
9	Aurelia	70
10	Putri	70
11	Okto	70
12	Yovana	70
13	Tiwi	75
14	Aditia	80
15	Yusnita	80
16	Dinar	80
17	ledy	80
18	Fandi	85
19	Rian	85
20	Bellpenia	85
21	Nursiah	85
22	Vifoy	90
23	Ganisa	90
24	Khai Rany	95
25	Khomairoh	95
26	Nela	95

Tabel
Uji Normalitas Data Untuk Nilai Pre Test Kelas B (Eksperimen)

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	1600	4	160	6400
2	45	2025	2	90	4050
3	50	2500	7	350	17500
4	55	3025	3	165	9075
5	60	3600	7	420	25200
6	65	4225	3	195	12675
Σ	-	16975	26	1380	74900

Rumus Rerata: $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{x} = \frac{1995}{26} = 76,73$$

Rumus Variasi: $s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$

$$s^2 = \frac{26(156275) - (1995)^2}{26(26-1)}$$

$$s^2 = \frac{83125}{650} = 127,885$$

Simpangan Baku (s)

$$s = \sqrt{127,885}$$

$$s = 11,309$$

Rumus zi: $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana: Jika nilai z negatif maka $F(z_i) = 0,5 - \text{luas } z_i$

Jika nilai z positif maka $F(z_i) = 0,5 + \text{luas } z_i$

$S(z_i) = f \text{ kum/jlh data}$

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
60	3	3	-1,48	0,0694	0,12	0,0460
65	3	6	-1,04	0,1492	0,23	0,0816
70	5	11	-0,60	0,2742	0,42	0,1489
75	2	13	-0,15	0,4404	0,50	0,0596
80	4	17	0,29	0,6141	0,65	0,0397
85	4	21	0,73	0,7673	0,81	0,0404
90	2	23	1,17	0,9379	0,88	0,0533
95	3	26	1,62	0,9447	1,00	0,0553
Σ	26	-	-	-	-	-

Maka: $L_0 = 0,1489$

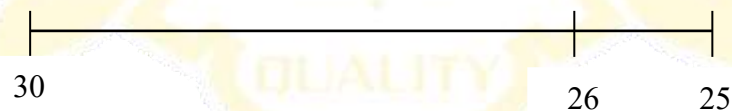
Rumus Hipotesis: H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Kriteria Uji terima: $L_0 < L_{\alpha,n}$ untuk $\alpha=0,05$ dan $n=26$, diperoleh $L_{(0,05)(26)} = 0,1706$

$L_0 < L_{(0,05)(26)}$ terima H_0 atau data berdistribusi normal.

Untuk mencari nilai interpolasi dari $L_{(0,05)(26)}$:



$$\frac{0,161 - 0,173}{0,161 - L_{tabel}} = \frac{30 - 25}{30 - 26}$$

$$\frac{0,161 - 0,173}{0,161 - L_{tabel}} = \frac{5}{4}$$

$$5L_{tabel} - 0,805 = 0,644 - 0,692$$

$$5L_{tabel} = 0,805 + 0,048 \text{ Maka nilai } L_{tabel} = 0,1706$$

Lampiran 8. Rekapitulasi Nilai Post Test Kelas A

No	Nama	Nilai
1	Adine	50
2	Aurelia	50
3	Ratna	50
4	Shakila	55
5	Nadine	60
6	Ester	60
7	Febby Tarigan	60
8	Aufa	60
9	Rafael	60
10	Felix	60
11	Shinta	65
12	Alvaro	65
13	Afkar	65
14	Revita Bangun	65
15	Darkhan	65
16	Anisa Nadira	70
17	Melda	70
18	Switti	70
19	Mario	75
20	Anisa	75
21	Steven	80
22	Lupus	80

Lampiran 9. Uji Normalitas Data Untuk Nilai Pre Test Kelas A

No	x_i	x_i^2	f_i	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	50	2500	3	150	7500
2	55	3025	1	55	3025
3	60	3600	6	360	21600
4	65	4225	5	325	21125
5	70	4900	3	210	14700
6	75	5625	2	150	11250
7	80	6400	2	160	12800
Σ	-	30275	22	1410	92000

Rumus Rerata: $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

$$\bar{x} = \frac{1410}{22} = 64,09$$

Rumus Variasi: $s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$

$$s^2 = \frac{22(92000) - (1410)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{35900}{462} = 77,706$$

Simpangan Baku (s)

$$s = \sqrt{77,706}$$

$$s = 8,815$$

Rumus zi: $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana: Jika nilai z negatif maka $F(z_i) = 0,5 - \text{luas } z_i$

Jika nilai z positif maka $F(z_i) = 0,5 + \text{luas } z_i$

$S(z_i) = f \text{ kum/jlh data}$

x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
50	3	3	-1,60	0,0548	0,14	0,082
55	1	4	-1,03	0,1515	0,18	0,030
60	6	10	-0,46	0,3228	0,45	0,132
65	5	15	0,10	0,5398	0,68	0,142
70	3	18	0,67	0,7486	0,82	0,070
75	2	20	1,24	0,8935	0,91	0,016
80	2	22	1,80	0,9641	1,00	0,036
Σ	22	-	-	-	-	-

Maka: $L_0 = 0,142$

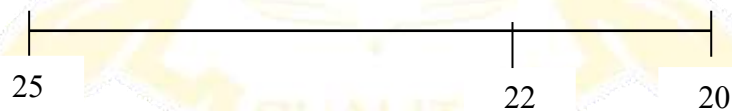
Rumus Hipotesis: H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Kreteria Uji terima: $L_0 < L_{\alpha,n}$ untuk $\alpha=0,05$ dan $n=22$, diperoleh $L_{(0,05)(22)} = 0,1832$

$L_0 < L_{(0,05)(22)}$ terima H_0 atau data berdistribusi normal.

Untuk mencari nilai interpolasi dari $L_{(0,05)(22)}$:



$$\frac{0,173 - 0,190}{0,173 - L_{tabel}} = \frac{25 - 20}{25 - 22}$$

$$\frac{0,173 - 0,190}{0,173 - L_{tabel}} = \frac{5}{3}$$

$$5L_{tabel} - 0,865 = 0,519 - 0,570$$

$$5L_{tabel} = 0,865 + 0,051 \text{ Maka nilai } L_{tabel} = 0,1832$$

Lampiran 10. Uji Homogenitas Data Untuk Nilai Pre Test

Uji homogenitas data (F) menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dimana kriteria uji terima H_0 hanya jika: $F < F_{\alpha(v_1, v_2)}$ dengan $F_{\alpha(v_1, v_2)}$ di dapat dari daftar distribusi F dengan peluang α , sedangkan derajat kebebasan v_1 dan v_2 masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan penyebut $\alpha = \text{taraf nyata} = 5\%$. Adapun uji homogenitas antara kelas VA dan kelas VB adalah sebagai berikut ini:

$$S_1 = 11,309$$

$$S_2 = 8,815$$

$$n_1 = 26$$

$$n_2 = 22$$

$$\alpha = 0,05$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{(11,309)^2}{(8,815)^2} = 1,65$$

$$F_{\alpha(v_1, v_2)} = F_{(0,05)(26-1, 22-1)}$$

$$F_{(0,05)(25, 21)} = 1,963 \text{ (digunakan interpolasi)}$$

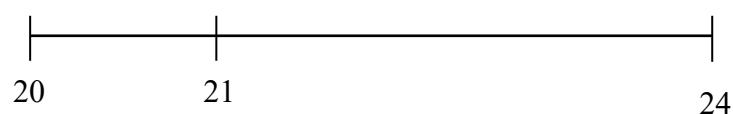
Kriteria uji $F < F_{\alpha(v_1, v_2)}$ atau $1,65 < 1,963$ maka terima H_0 atau kelas VA dan kelas VB memiliki varian yang sama atau homogen.

Adapun interpolasi untuk nilai $F_{(0,05)(25, 21)}$ adalah sebagai berikut:

$$F_{(0,05)(25, 21)} = \dots?$$

$$F_{(0,05)(25, 20)} = 2,00$$

$$F_{(0,05)(25, 24)} = 1,96$$



$$\frac{0,196 - 2,00}{0,196 - F_{tabel}} = \frac{24 - 20}{24 - 21}$$

$$\frac{0,196 - 2,00}{0,196 - F_{tabel}} = \frac{4}{3}$$

$$4F_{tabel} - 7,84 = 5,88 - 6,00$$

$$4F_{tabel} = 7,84 - 0,012 \text{ Maka nilai } F_{tabel} = 1,963$$



Lampiran 11. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Untuk Nilai Post Test

- Untuk menguji apa kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran
2. *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva* lebih baik dari pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Konvensional. Untuk menghitung uji-*t* kesamaan dua rata-rata menggunakan rumus: $\sigma_1 = \sigma_2$ maka

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{Dengan: } s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}, \text{ terima } H_0, \text{ dimana rumus hipotesis}$$

adalah sebagai berikut ini:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada materi nilai-nilai pancasila menggunakan model pembelajaran *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva* sama dengan Hasil Belajar siswa menggunakan model pembelajaran Konvensional)

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ (Hasil belajar pendidikan pancasila pada materi nilai-nilai pancasila menggunakan model pembelajaran *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva* lebih baik dari pada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Konvensional)

Untuk menghitung uji-*t* kesamaan dua rata-rata, berdasarkan nilai rata-rata kelas VA dan kelas VB serta simpangan baku diketahui data sebagai berikut ini:

$$\bar{x}_1 = 76,73$$

$$\bar{x}_2 = 64,09$$

$$s_1^2 = 127,89$$

$$s_2^2 = 77,70$$

$$n_1 = 26$$

$$n_2 = 22$$

Maka nilai:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(26 - 1)127,89 + (22 - 1)77,70}{26 + 22 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{4785,676}{46}}$$

$$s = \sqrt{104,036}$$

$$s = 10,199$$

Sedangkan uji-*t* adalah:

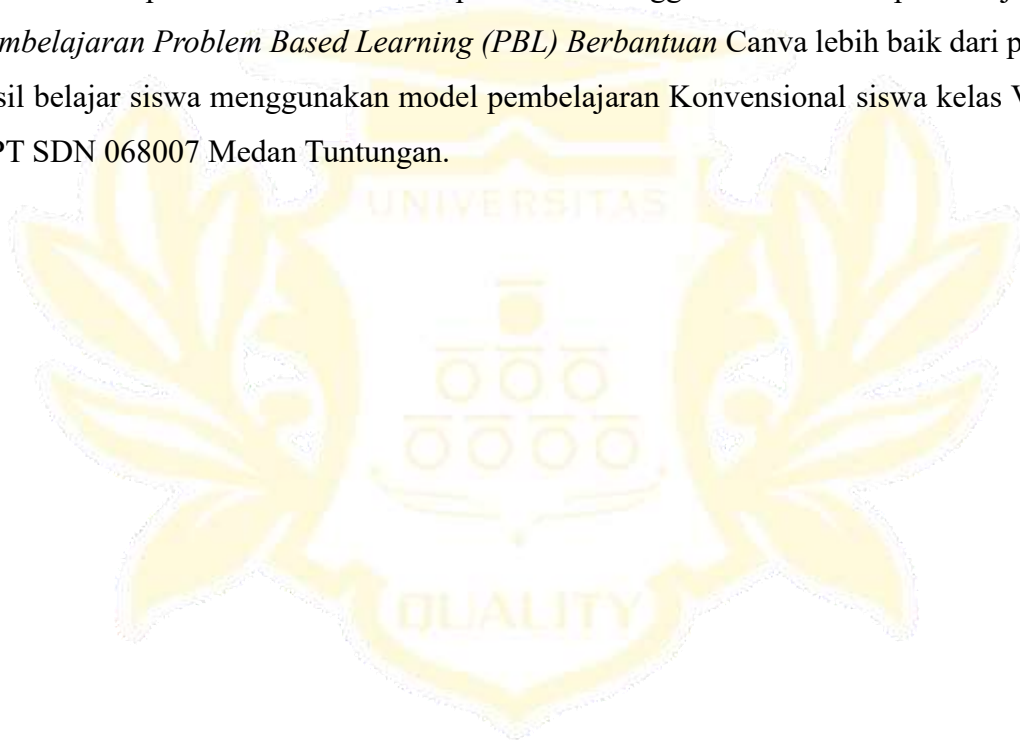
$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{76,92 - 64,09}{10,199 \sqrt{\frac{1}{26} + \frac{1}{22}}}$$

$$t = \frac{26,035}{21,692}$$

$$t = 4,342$$

Diperoleh nilai $t = 4,345$ sedangkan nilai $t_{tabel} (t_{(0,975)(48)})$ terima H_0 , dimana rumus hipotesis adalah sebagai berikut ini: $t_{tabel} = 2,012$ dan $t_{hitung} = 4,345$ maka $t_{hitung} = 4,345 > t_{tabel} = 2,012$ terima H_1 atau Hasil belajar Pendidikan Pancasila pada materi penanaman nilai-nilai pancasila menggunakan model pembelajaran *Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Canva* lebih baik dari pada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Konvensional siswa kelas V di UPT SDN 068007 Medan Tuntungan.



Lampiran 12. Modul Ajar**MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA**

Nama penyusun : Anggun Erika Sinaga
Nama Sekolah : **UPT SDN 068007 Medan Tuntungan**
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

QUALITY

Modul Ajar Eksperimen

Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pendidikan Pancasila SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Anggun Erika Sinaga
Instansi	:	UPT SDN 068007 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Kelas	:	5
BAB 1	:	Pancasila dalam Kehidupan
Topik	:	B. Meneladani Perilaku Pancasila
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit (2JP)

B. KOMPETENSI AWAL



- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar** : Buku Pendidikan Pancasila dan Buku Kewarganegaraan Kelas V SD.
2. **Sumber Alternatif** : Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas
3. **Internet** (Video pembelajaran tentang pancasila)

2. Media

- a. LCD/Proyektor
- b. Laptop
- c. Aplikasi *Canva*
- d. Papan tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mampu menganalisis makna nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (C4) ❖ Siswa mampu menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekitar. (C4) ❖ Siswa mampu menganalisis sikap meneladani perilaku Pancasila melalui tindakan nyata. (C4) ❖ Siswa mampu menganalisis contoh perilaku positif dan negatif berdasarkan sila Pancasila dengan argumentasi yang benar. (C4) ❖ Siswa mampu mengevaluasi dampak dari tindakan yang melanggar nilai Pancasila terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan. (C5)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu memahami bahwa nilai-nilai Pancasila bukan hanya dihafal, tetapi harus diterapkan dalam perilaku sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. Dengan meneladani perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila, siswa menjadi warga negara yang jujur, adil, bertanggung jawab, gotong royong, dan menghargai perbedaan.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bagaimana caranya kita bisa menjadi anak Indonesia yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari? ❖ Apa jadinya kalau orang Indonesia tidak menerapkan nilai Pancasila?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan pengecekan kesiapan dari peserta didik dengan melakukan kegiatan absensi.
4. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (Berkiburlah benderaku)
5. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan pada materi Meneladani perilaku pancasila.

B. Kegiatan Inti

6. Guru menampilkan video singkat yang menjelaskan tentang meneladani perilaku pancasila
7. Siswa diminta untuk fokus mengamati isi video, memperhatikan tentang meneladani perilaku pancasila

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah (40 Menit)

- a) Setelah video selesai, guru mengajukan pertanyaan berbasis masalah untuk menggali pemahaman dan pengetahuan awal siswa
- b) Siswa menuliskan jawaban dan pemikirannya pada buku catatan masing-masing sebagai hasil pengamatan terhadap video yang ditonton

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (dalam kelompok)

- c) Peserta didik dikelompokkan menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 4 orang. Setiap kelompok diberi nama sesuai dengan perilaku setiap sila.

Diferensi aspek proses

- Sila 1: berdoa, toleransi
 - Sila 2: jujur, tidak mengejek
 - Sila 3: gotong royong
 - Sila 4: musyawarah
 - Sila 5: adil, tidak pilih kasih
- d) Peserta didik membantu guru dalam mensetting ruang kelas untuk kegiatan belajar. Setting ruang kelas berbentuk kotak, agar mendukung dalam proses pembelajaran langsung dan menampilkan presentasi
 - e) Guru memberikan akses kepada setiap kelompok untuk mengerjakan soal berbasis

masalah yang sudah dirancang terkait dengan “meneladani perilaku pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

- f)** Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan secara bersama-sama
- g)** Guru membimbing peserta didik agar memahami bahwa hasil diskusi akan digunakan untuk menjawab dan memecahkan masalah yang sudah disediakan.
- h)** Peserta didik diberi lembar LKPD dan siswa diminta untuk mengerjakan LKPD

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok

- i)** Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan jalannya diskusi dan memberikan dukungan saat peserta didik mengalami kesulitan



- j) Siswa terlebih dahulu mencari jawaban dari permasalahan yang sudah diberikan melalui berbagai sumber, seperti buku, maupun hasil diskusi.

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi

- k) Setelah menemukan solusinya, setiap kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran
- l) Peserta didik dipersilahkan bertanya dan memberikan tanggapan dari hasil diskusi kelompok yang sedang mempresentasikan.
- m) Peserta didik menyimak ulasan dari guru terhadap jalannya presentasi/diskusi dikaitkan pada materi pelajaran

Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- n) Peserta didik diberi apresiasi dan klarifikasi oleh guru terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik
- o) Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- p) Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung

C. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan post-test tentang “Meneladani Perilaku Pancasila” kepada siswa
- b. Guru menutup pembelajaran dengan memintalah satu seorang peserta didik untuk memimpin doa (beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlak mulia).

E. Asesmen Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan November 2025
Guru Kelas

Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN
PANCASILA SD KELAS V**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Anggun Erika Sinaga
Instansi	:	UPT SDN 068007 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Kelas	:	5
BAB 1	:	Pancasila Dalam Kehidupan
Topik	:	B. Meneladani Perilaku Pancasila
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit (2JP)

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar** : Buku Pendidikan Pancasila dan Buku Kewarganegaraan Kelas V SD.
2. **Sumber Alternatif** : Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas
3. Lembar soal Pretest dan Post-Test

2. Media

- a. Papan Tulis
- b. Spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Konvensional

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa mampu menganalisis makna nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
- ❖ Siswa mampu menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekitar. (C4)
- ❖ Siswa mampu menganalisis sikap meneladani perilaku Pancasila melalui tindakan nyata. (C4)
- ❖ Siswa mampu menganalisis contoh perilaku positif dan negatif berdasarkan sila Pancasila dengan argumentasi yang benar. (C4)
- ❖ Siswa mampu mengevaluasi dampak dari tindakan yang melanggar nilai Pancasila terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan. (C5)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu memahami bahwa nilai-nilai Pancasila bukan hanya dihafal, tetapi harus diterapkan dalam perilaku sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat. Dengan meneladani perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila, siswa menjadi warga negara yang jujur, adil, bertanggung jawab, gotong royong, dan menghargai perbedaan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana caranya kita bisa menjadi anak Indonesia yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
- ❖ Apa jadinya kalau orang Indonesia tidak menerapkan nilai Pancasila?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan apersepsi tujuan pembelajaran dan motivasi belajar pada siswa
4. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan diterapkan pada materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberi stimulus berupa pemberian materi mengenai meneladani perilaku pancasila
2. Guru memberi contoh mengenai meneladani perilaku pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa berupa soal-soal
4. Memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan dan tulisan
5. Guru merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

6. Guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran
7. Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

d. Asesmen Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan


Mengetahui Kepala sekolah	Medan November 2025 Guru Kelas



Lampiran 14. LKPD


Nama: _____ Kelas: _____

Menebak Perilaku Sesuai Sila Pancasila




Apa perilaku yang terlihat di gambar di samping, dan sila Pancasila ke berapa yang sesuai?

Jawaban: _____




Apa perilaku yang terlihat di gambar di samping, dan sila Pancasila ke berapa yang sesuai?

Jawaban: _____




Apa perilaku yang terlihat di gambar di samping, dan sila Pancasila ke berapa yang sesuai?

Jawaban: _____



Apa perilaku yang terlihat di gambar di samping, dan sila Pancasila ke berapa yang sesuai?

Jawaban: _____



Apa perilaku yang terlihat di gambar di samping, dan sila Pancasila ke berapa yang sesuai?

Jawaban: _____

Lampiran 15. Soal Pre test

1. Dimas adalah seorang siswa di sekolah yang memiliki teman-teman dari berbagai latar belakang agama. Suatu hari, Dimas mendengar bahwa salah satu temannya, Agung, tidak mau berteman dengan siswa yang berbeda agama. Sikap evaluatif yang paling sesuai Pancasila adalah
 - a. Mengajak semua siswa berteman hanya dengan agama yang sama
 - b. Membiarkannya karena pilihan pribadi
 - c) Mengusir siswa tersebut dari kelompok
 - d) Mengingatkan bahwa persahabatan harus menghargai perbedaan agama sesuai sila pertama dan kedua

2. Di kelas, Agus dan Joko terlibat perselisihan mengenai tugas kelompok. Langkah pertama yang sesuai nilai Pancasila adalah ...
 - a. Memihak pada teman dekat
 - b. Mengadu ke guru tanpa memberi tahu alasan
 - c. Menjadi penengah agar mereka berdamai
 - d. Mengabaikan karena bukan urusan sendiri

3. Hadi dan Rina sedang berdiskusi tentang pentingnya kejujuran dalam pertemanan. Rina bertanya kepada Hadi, "Mengapa berkata jujur termasuk perilaku meneladani sila kelima?"
 - a. Karena membuat teman lebih segan
 - b. Karena menjadi syarat pertemanan
 - c. Karena kejujuran menciptakan keadilan
 - d. Karena dapat meningkatkan nilai tugas

4. Dalam sebuah proyek kelompok di sekolah, Heri sebagai ketua membagi tugas kepada setiap anggota secara adil, memastikan bahwa semua orang mendapatkan bagian yang seimbang. Hal ini mencerminkan ...
 - a. Keadilan sosial
 - b. Musyawarah
 - c. Persatuan
 - d. Gotong royong

5. Di sebuah kelas, Adi dan Nisa memiliki pendapat yang berbeda tentang cara terbaik untuk menyelesaikan proyek kelompok. Adi percaya bahwa mereka harus bekerja secara terpisah untuk fokus pada bagian masing-masing, sementara Nisa berpendapat bahwa mereka harus bekerja sama agar hasilnya lebih baik. Mengapa menghargai perbedaan pendapat penting dalam kehidupan sekolah?
 - a. Agar diskusi menjadi damai
 - b. Untuk mempertahankan pendapat sendiri
 - c. Untuk melatih keberanian marah
 - d. Mempertahankan pendapat orang lain

6. Di sebuah sekolah, Tiara melihat temannya Rahman diejek oleh sekelompok siswa karena sukunya yang berbeda. Dalam situasi ini, sikap yang sesuai dengan sila kedua dan ketiga Adalah
 - a. Ikut mengejek agar diterima kelompok
 - b. Diam saja agar tidak ikut masalah
 - c. Mencegah dan menegur pelaku ejekan
 - d. Tidak mau tahu
7. Saat pembagian hadiah lomba, Susi merasa panitia berlaku tidak adil karena teman-temannya mendapatkan hadiah yang lebih besar meskipun hasilnya tidak sesuai. Sikap yang paling sesuai Pancasila adalah ...
 - a. Diam saja
 - b. Mengajak musyawarah untuk mengoreksi Keputusan
 - c. Meminta hadiah tambahan
 - d. Protes dengan kasar
8. Yuni dan Rizal sedang bersiap untuk belajar di kelas. Sebelum memulai, Yuni mengajak Rizal untuk berdoa. Mengapa berdoa sebelum belajar perlu diterapkan di sekolah?
 - a. Agar cepat selesai belajar
 - b. Agar dihargai teman
 - c. Karena mengikuti peraturan guru saja
 - d. Karena mencerminkan sikap religius sesuai sila pertama
9. Nita diangkat menjadi ketua kelompok dalam proyek sekolah. Tindakan terbaik yang harus dilakukan agar tugas berjalan adil Adalah
 - a. Membagi tugas sesuai kemampuan anggota
 - b. Mengambil semua tugas sendiri
 - c. Memberi tugas sembarangan
 - d. Memberi tugas paling mudah pada teman dekat
10. Di sekolah, terdapat siswa bernama Hadi yang sering membuang sampah sembarangan. Sikap yang paling sesuai dengan nilai Pancasila untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah
 - a. Membiarkannya karena itu tanggung jawab petugas kebersihan
 - b. Mengumumkannya ke seluruh kelas supaya ia malu
 - c. Melaporkannya tanpa tahu alasan Tindakan tersebut
 - d. Menegurnya dengan sopan dan mengajaknya menjaga kebersihan

Lampiran 16. Soal Post Test

1. Dimas adalah seorang siswa di sekolah yang memiliki teman-teman dari berbagai latar belakang agama. Suatu hari, Dimas mendengar bahwa salah satu temannya, Agung, tidak mau berteman dengan siswa yang berbeda agama. Sikap evaluatif yang paling sesuai Pancasila adalah
 - a. Mengajak semua siswa berteman hanya dengan agama yang sama
 - b. Membiarkannya karena pilihan pribadi
 - c) Mengusir siswa tersebut dari kelompok
 - d) Mengingatkan bahwa persahabatan harus menghargai perbedaan agama sesuai sila pertama dan kedua

2. Di kelas, Agus dan Joko terlibat perselisihan mengenai tugas kelompok. Langkah pertama yang sesuai nilai Pancasila adalah ...
 - a. Memihak pada teman dekat
 - b. Mengadu ke guru tanpa memberi tahu alasan
 - c. Menjadi penengah agar mereka berdamai
 - d. Mengabaikan karena bukan urusan sendiri

3. Hadi dan Rina sedang berdiskusi tentang pentingnya kejujuran dalam pertemanan. Rina bertanya kepada Hadi, "Mengapa berkata jujur termasuk perilaku meneladani sila kelima?"
 - a. Karena membuat teman lebih segan
 - b. Karena menjadi syarat pertemanan
 - c. Karena kejujuran menciptakan keadilan
 - d. Karena dapat meningkatkan nilai tugas

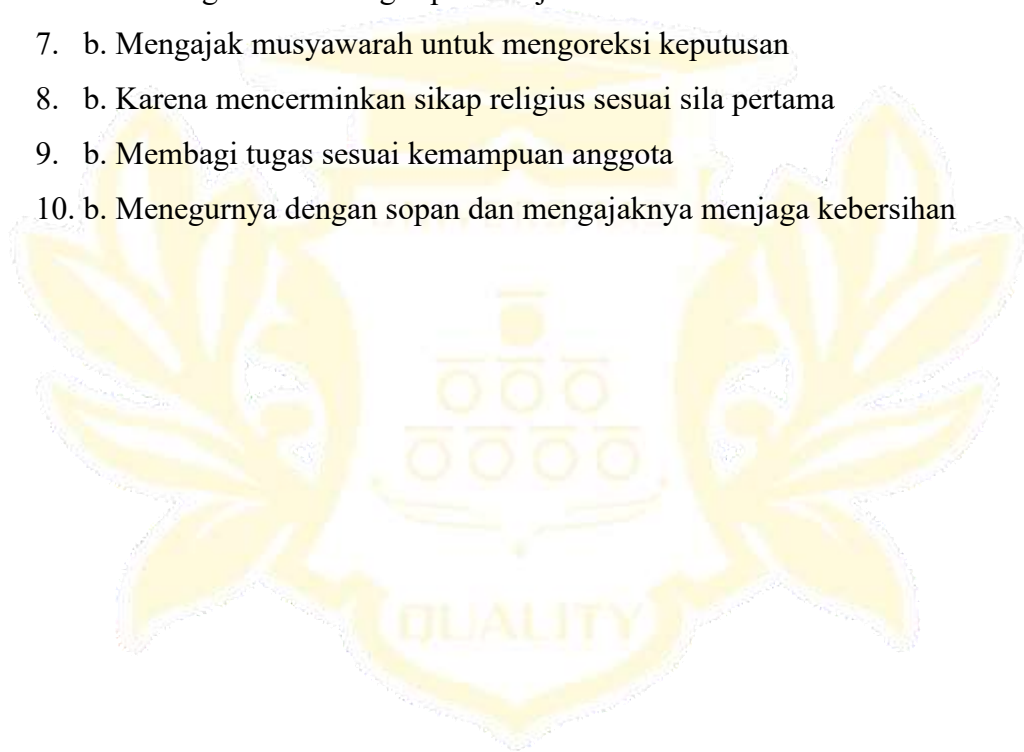
4. Dalam sebuah proyek kelompok di sekolah, Heri sebagai ketua membagi tugas kepada setiap anggota secara adil, memastikan bahwa semua orang mendapatkan bagian yang seimbang. Hal ini mencerminkan ...
 - a. Keadilan sosial
 - b. Musyawarah
 - c. Persatuan
 - d. Gotong royong

5. Di sebuah kelas, Adi dan Nisa memiliki pendapat yang berbeda tentang cara terbaik untuk menyelesaikan proyek kelompok. Adi percaya bahwa mereka harus bekerja secara terpisah untuk fokus pada bagian masing-masing, sementara Nisa berpendapat bahwa mereka harus bekerja sama agar hasilnya lebih baik. Mengapa menghargai perbedaan pendapat penting dalam kehidupan sekolah?
 - a. Agar diskusi menjadi damai
 - b. Untuk mempertahankan pendapat sendiri
 - c. Untuk melatih keberanian marah
 - d. Mempertahankan pendapat orang lain

6. Di sebuah sekolah, Tiara melihat temannya Rahman diejek oleh sekelompok siswa karena sukunya yang berbeda. Dalam situasi ini, sikap yang sesuai dengan sila kedua dan ketiga Adalah
 - a. kut mengejek agar diterima kelompok
 - b. Diam saja agar tidak ikut masalah
 - c. Mencegah dan menegur pelaku ejekan
 - d. Tidak mau tahu
7. Saat pembagian hadiah lomba, Susi merasa panitia berlaku tidak adil karena teman-temannya mendapatkan hadiah yang lebih besar meskipun hasilnya tidak sesuai. Sikap yang paling sesuai Pancasila adalah ...
 - a. Diam saja
 - b. Mengajak musyawarah untuk mengoreksi Keputusan
 - c. Meminta hadiah tambahan
 - d. Protes dengan kasar
8. Yuni dan Rizal sedang bersiap untuk belajar di kelas. Sebelum memulai, Yuni mengajak Rizal untuk berdoa. Mengapa berdoa sebelum belajar perlu diterapkan di sekolah?
 - a. Agar cepat selesai belajar
 - b. Agar dihargai teman
 - c. Karena mengikuti peraturan guru saja
 - d. Karena mencerminkan sikap religius sesuai sila pertama
9. Nita diangkat menjadi ketua kelompok dalam proyek sekolah. Tindakan terbaik yang harus dia lakukan agar tugas berjalan adil Adalah
 - a. Membagi tugas sesuai kemampuan anggota
 - b. Mengambil semua tugas sendiri
 - c. Memberi tugas sembarangan
 - d. Memberi tugas paling mudah pada teman dekat
10. Di sekolah, terdapat siswa bernama Hadi yang sering membuang sampah sembarangan. Sikap yang paling sesuai dengan nilai Pancasila untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah
 - a. Membiarkannya karena itu tanggung jawab petugas kebersihan
 - b. Mengumumkannya ke seluruh kelas supaya ia malu
 - c. Melaporkannya tanpa tahu alasan Tindakan tersebut
 - d. Menegurnya dengan sopan dan mengajaknya menjaga kebersihan

Lampiran 17. Kunci Jawaban

1. a. Mengingatkan bahwa persahabatan harus menghargai perbedaan agama sesuai sila pertama dan kedua
2. c. Menjadi penengah agar mereka berdamai
3. c. Karena kejujuran menciptakan keadilan
4. c. Keadilan Sosial
5. a. Agar diskusi menjadi damai
6. b. Mencegah dan menegur pelaku ejekan
7. b. Mengajak musyawarah untuk mengoreksi keputusan
8. b. Karena mencerminkan sikap religius sesuai sila pertama
9. b. Membagi tugas sesuai kemampuan anggota
10. b. Menegurnya dengan sopan dan mengajaknya menjaga kebersihan



Lampiran 18. Dokumentasi

A. Dokumentasi Pretest Kelas VA



B. Pretest Kelas VB



C. Posttest Kelas VA



D. Posttest Kelas VB



E Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*



F. Pembelajaran Kelas Kontrol



Foto Bersama Wali Kelas VA Kelas Eksperimen



Foto Bersama Wali Kelas VB Kelas Kontrol



Foto Bersama Kepala Sekolah UPT SDN 068007



Lampiran 19. Lembar Soal Pre Test

SOAL PRETES DAN POST TES PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI MENELADANI PERILAKU PANCASILA

Nama : Dinar
 Kelas : V.50
 Hari / Tanggal : Senin 24-11-2025

(55)

1. Dimas adalah seorang siswa di sekolah yang memiliki teman-teman dari berbagai latar belakang agama. Suatu hari, Dimas mendengar bahwa salah satu temannya, Agung, tidak mau berteman dengan siswa yang berbeda agama. Sikap evaluatif yang paling sesuai Pancasila adalah
 - a) Mengajak semua siswa berteman hanya dengan agama yang sama
 - b) Membiarkannya karena pilihan pribadi
 - c) Mengusir siswa tersebut dari kelompok
 - d) Mengingatkan bahwa persahabatan harus menghargai perbedaan agama sesuai sila pertama dan kedua
2. Di kelas, Agus dan Joko terlibat perselisihan mengenai tugas kelompok. Langkah pertama yang sesuai nilai Pancasila adalah ...
 - a) Memihak pada teman dekat
 - b) Mengadu ke guru tanpa memberi tahu alasan
 - c) Menjadi penengah agar mereka berdamai
 - d) Mengabaikan karena bukan urusan sendiri
3. Hadi dan Rina sedang berdiskusi tentang pentingnya kejujuran dalam pertemanan. Rina bertanya kepada Hadi, "Mengapa berkata jujur termasuk perilaku meneladani sila kelima?"
 - a) Karena membuat teman lebih segan
 - b) Karena kejujuran menciptakan kendilan
 - c) Karena menjadi syarat pertemanan
 - d) Karena dapat meningkatkan nilai tugas
4. Dalam sebuah proyek kelompok di sekolah, Heri sebagai ketua membagi tugas kepada setiap anggota secara adil, memastikan bahwa semua orang mendapatkan bagian yang seimbang. Hal ini mencerminkan ...
 - a) Kendilan sosial
 - b) Persatuan
 - c) Musyawarah
 - d) Gotong royong
5. Di sebuah kelas, Adi dan Nisa memiliki pendapat yang berbeda tentang cara terbaik untuk menyelesaikan proyek kelompok. Adi percaya bahwa mereka harus bekerja secara terpisah untuk fokus pada bagian masing-masing, sementara Nisa berpendapat bahwa mereka harus bekerja sama agar hasilnya lebih baik. Mengapa menghargai perbedaan pendapat penting dalam kehidupan sekolah?
 - a) Agar diskusi menjadi damai
 - b) Untuk melatih keberanian membah
 - c) Untuk mempertahankan pendapat sendiri
 - d) Mempertahankan pendapat orang lain
6. Di sebuah sekolah, Tiara melihat temannya Rahman diejek oleh sekelompok siswa karena sukunya yang berbeda. Dalam situasi ini, sikap yang sesuai dengan sila kedua dan ketiga adalah
 - a) Ikut mengejek agar diterima kelompok
 - b) Mencegah dan menegur pelaku ejekan
 - c) Diam saja agar tidak ikut masalah
 - d) Tidak mau tahu

Lembar Soal Post Test

WAVGROUNd Lembar kerja <small>Learning Gateway</small>	Nama <u>dinar</u>
SOAL PRETES DAN POSTES	Kelas <u>5</u>
Jumlah soal: 10	Tanggal <u>5/12/2025</u>
Estimasi pengerjaan : 20 menit	
Nama instruktur : Anggun Erika	

80

1. Dimas adalah seorang siswa di sekolah yang memiliki teman-teman dari berbagai latar belakang agama. Suatu hari, Dimas mendengar bahwa salah satu temannya, Agung, tidak mau berteman dengan siswa yang berbeda agama. Sikap evaluatif yang paling sesuai Pancasila adalah

a) Mengusir siswa tersebut dari kelompok	b) Membiarkannya karena pilihan pribadi
c) Mengingatkan bahwa persahabatan harus menghargai perbedaan agama sesuai sila pertama dan kedua	d) Mengajak semua siswa berteman hanya dengan agama yang sama

2. Di kelas, Agus dan Joko terlibat perselisihan mengenai tugas kelompok. Langkah pertama yang sesuai nilai Pancasila adalah ...

a) Mengadu ke guru tanpa memberi tahu alasan	c) Menjadi penengah agar mereka berdamai
b) Mengabaikan karena bukan urusan sendiri	d) Memihak pada teman dekat

3. Hadi dan Rina sedang berdiskusi tentang pentingnya kejujuran dalam pertemanan. Rina bertanya kepada Hadi, "Mengapa berkata jujur termasuk perilaku meneladani sila kelima?"

a) Karena dapat meningkatkan nilai tugas	b) Karena membuat teman lebih segan
c) Karena kejujuran menciptakan keadilan	d) Karena menjadi syarat pertemanan

4. Dalam sebuah proyek kelompok di sekolah, Heri sebagai ketua membagi tugas kepada setiap anggota secara adil, memastikan bahwa semua orang mendapatkan bagian yang seimbang. Hal ini mencerminkan

a) Musyawarah	b) Persatuan
c) Gotong royong	d) Keadilan sosial

1/3

Dijarivat dengan CamScanner

Lampiran 20. Surat Izin Penelitian

UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 26 November 2025

NOMOR : 6514/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah UPT SDN 068007 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Anggun Erika Sinaga
NPM : 2205030425
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KLS V UPT SDN
068007 MEDAN TUNTUNGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 068007
 Jl. Rotan X Perumnas Simalingkar
 Medan Tuntungan, Medan, Sumatera Utara, 20343
 Pos - el : sdn068007@gmail.com

Nomor : 422/760/XII/07/2025
 Lampiran :-
 Hal : Balasan

Kepada Yth :
Ketua LPPM Universitas Quality
 Di - Tempat

Dengan Hormat,
 Saya yang bertanda tangan di bawah ini :
 Nama : NENG VERA NOVITA S.Pd
 Nip : 19870108 201001 2 015
 Jabatan : KEPALA UPT SDN NO. 068007
 Menerangkan bahwa :

Nama : ANGGUN ERIKA SINAGA
 NIDN/NIP/NPM : 2205030425
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S1

Bahwa nama tersebut benar melakukan Tugas akhir skripsi dengan judul " PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V UPT SDN 068007 MEDAN TUNTUNGAN " dan telah melaksanakan tugas dengan baik.
 Demikianlah surat ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 20 Desember 2025
 Kepala UPT SD Negeri 068007

 Neng Vera Novita S.Pd
 NIP: 19870108 201001 2 015