

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI  
EKOSISTEM KELAS V UPT SPF SD NEGERI  
106171 GUNUNG TINGGI  
T.P 2025/2026**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**RIEL EDI KALMA SURBAKTI**

**NPM : 2205030304**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS QUALITY**

**MEDAN**

**2026**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI  
EKOSISTEM KELAS V UPT SPF SD NEGERI  
106171 GUNUNG TINGGI  
T.P 2025/2026**

**SKRIPSI**

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

**Oleh :**

**RIEL EDI KALMA SURBAKTI**

**NPM : 2205030304**

UNIVERSITAS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY**

**MEDAN**

**2026**



## PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI  
EKOSISTEM KELAS V UPT SPF SD NEGERI 106171  
GUNUNG TINGGI  
Nama : RIEL EDI KALMA SURBAKTI  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 08 April 2026

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd  
NIP.0104048903

Pembimbing Pendamping



Mariani S.Pd., M.Pd  
NIP.0107079501

Ketua Program Studi  
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd  
NIP.0121118703

Dekan FKIP  
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd  
NIP.0123098602

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPAS pada Materi Ekosistem Kelas V UPT SPF SD Negeri 106171 Gunung Tinggi T.P 2025/2026.”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality. Selain itu, penyusunan skripsi ini diharapkan dapat menjadi langkah awal dalam memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan berpusat pada siswa.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan tidak terlepas dari dukungan, doa, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd., selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin, M.Pd., selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Ibu Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Mariani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta masukan berharga bagi penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak

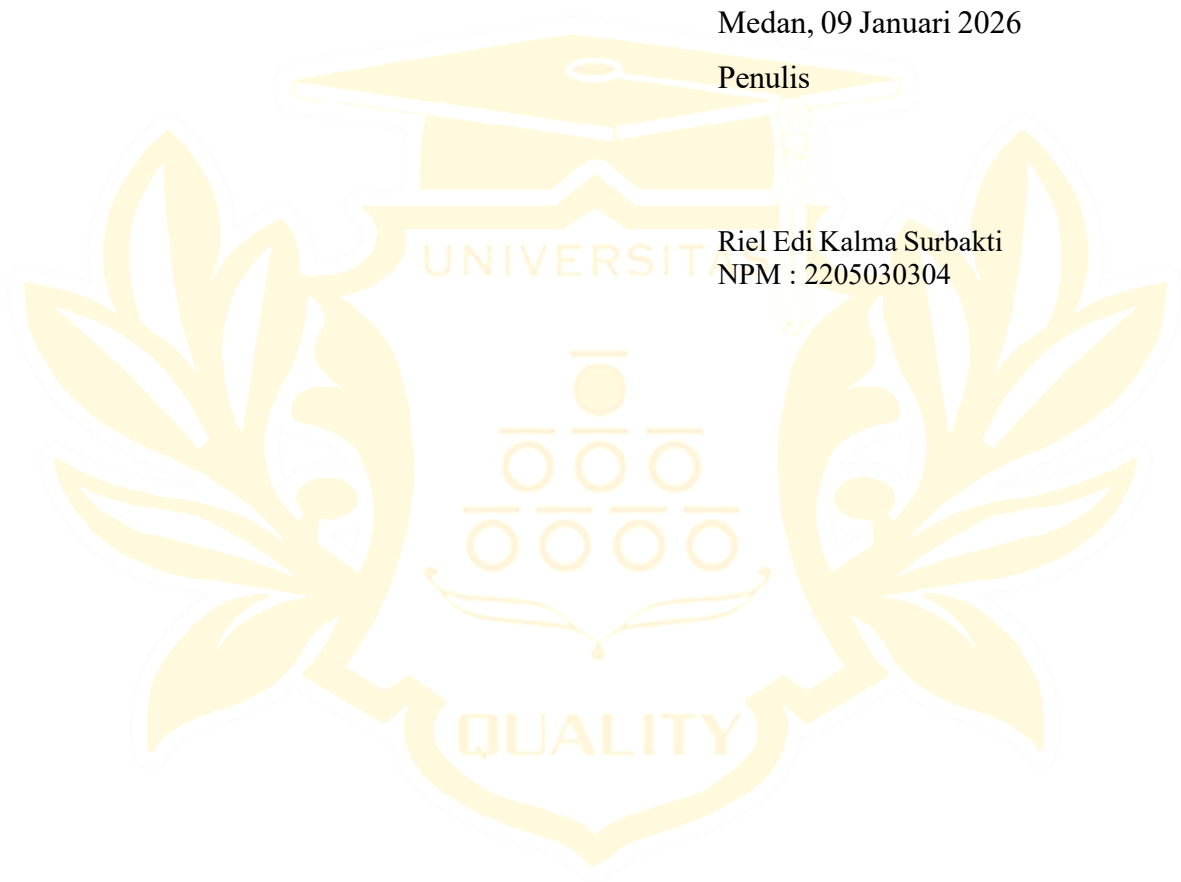
langsung, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran yang efektif dan bermakna.

Medan, 09 Januari 2026

Penulis

Riel Edi Kalma Surbakti  
NPM : 2205030304



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB III TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Mengajar .....	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.2 Hasil Belajar.....	11
2.3 Problem Based Learning (PBL).....	12
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.3.2 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	14
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Problem Based Learning (PBL).....	15
2.3.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
2.4 Hakikat Pembelajaran IPA.....	19

2.4.1 Pengertian Ekosistem.....	21
2.5 Kerangka Berpikir.....	24
2.6 Hipotesis Penelitian.....	25
2.7 Definisi Operasional.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Tempat dan Waktu .....	27
3.2 Populasi dan Sampel .....	27
3.3 Variabel Penelitian .....	28
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	29
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian.....	32
2.7 Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.2 Hasil Penelitian .....	39
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	39
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	42
4.3 Uji Normalitas Data .....	47
4.3.1 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kontrol.....	47
4.3.2 Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Eksperimen .....	48
4.4 Homogenitas Data.....	48
4.5 Uji Hipotesis Penelitian .....	49
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
5.1 Simpulan .....	52
5.2. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. 1 Data Ujian Ulangan Harian Mata Pelajaran IPASKelas V .....	3
3. 1 Populasi Siswa Kelas V UPT SPF SDN 106171 Gunung Tinggi.....	28
3. 2 Desain Penelitian .....	30
3. 3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa .....	33
4. 1 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	39
4. 2 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	40
4. 3 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	41
4. 4 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	42
4. 5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
4. 6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	44
4. 7 Frekuensi dan Presentasi Skor Hasil Belajar Siswa ( <i>Pre-test</i> ).....	45
4. 8 Frekuensi dan Presentasi Skor Hasil Belajar Siswa ( <i>Post-test</i> ) .....	46
4. 9 Hasil Ketuntasan Belajar siswa ( <i>Post-Test</i> ).....	47
4. 10 Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol.....	48
4. 11 Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol.....	48
4. 12 Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3. 1 Bagan Prosedur Penelitian.....	32
4. 1 Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....	40
4. 2 Diagram Batang Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	41
4. 12 Uji Hipotesis Penelitian.....	50

