

L

A

M

P

I

R

A

N



MODUL AJAR



**DISUSUN OLEH:
ANTA PRIMA PURBA**

MODUL AJAR

Mata Pelajaran: IPAS – Kelas IV SD

Tema: Sumber Energi Dan Pemanfaatannya

Ringkasan

Satuan Pendidikan	SDS HKBP TELADAN
Pelajaran	IPAS
Materi	Sumber Energi Dan Pemanfaatannya
Kelas	IV
Alokasi waktu	2 X JP
Model pembelajaran	Contextual Teaching And Learning
Media	Wordwall

KOMPETENSI DASAR

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi (matahari, air, angin, panas bumi, bahan bakar fosil, biomassa).

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengklasifikasikan sumber-sumber energi.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian energi dengan benar..
2. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber energi.
3. Siswa dapat membedakan sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan.

PROFIL PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Berkebinekaan Global
3. Berotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan energi?
2. Apa saja sumber energi yang ada di sekitar kita?
3. Apa perbedaan energi terbarukan dan tidak terbarukan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Durasi	KEGIATAN	Keterangan
10 menit	Pendahuluan	Siswa dan guru berdo'a sebelum melakukan pembelajaran, Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa, Guru mengecek kehadiran peserta didik, Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan merapikan tempat duduk serta menenangkan kelas, Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: "Apa yang terjadi jika di rumah kita tidak ada listrik?", Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

45 menit

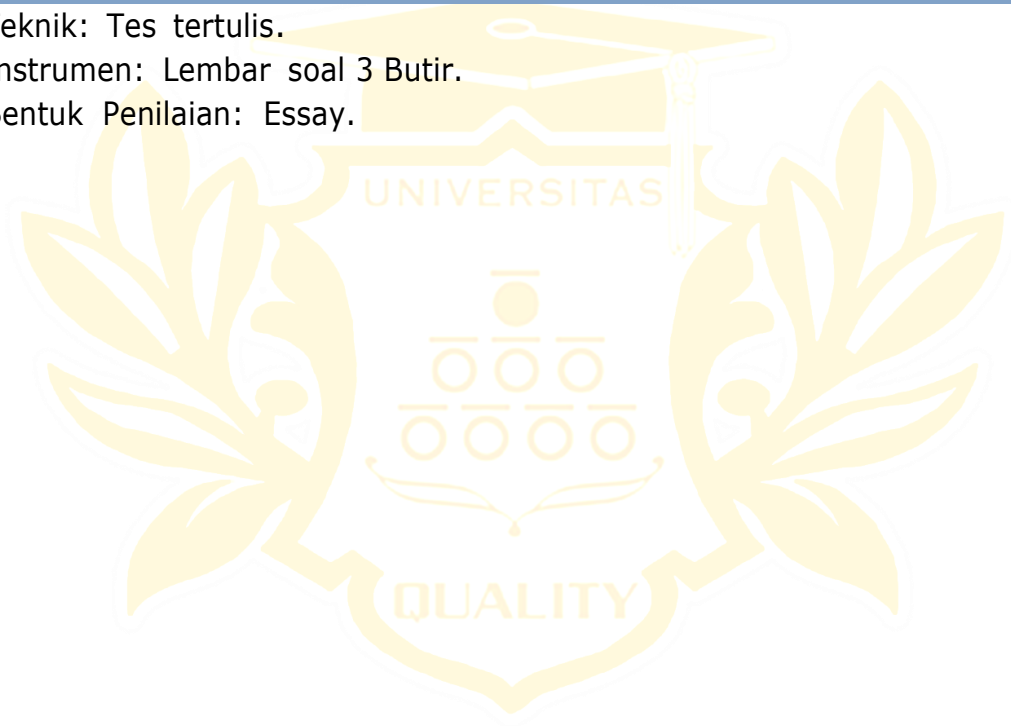
Kegiatan inti

Menggunakan pendekatan CTL dan media Wordwall Constructivism: Guru menampilkan contoh kegiatan sehari-hari (menjemur pakaian, menyalakan lampu, naik motor). Siswa menebak energi yang digunakan. Game: "Match Up Siswa mencocokkan gambar kegiatan dengan sumber energi yang tepat, **Inquiry:** Siswa menemukan perbedaan antara energi terbarukan dan tidak terbarukan melalui permainan. Game: "Grouping" Dua kolom disediakan: "Terbarukan" dan "Tidak Terbarukan. Siswa menyeret kata ke kolom yang sesuai, **Questioning:** Guru menampilkan kuis Wordwall dan menanyakan alasan setiap jawaban. Game: "Quiz" (Pilihan Ganda) Contoh soal: Energi apa yang digunakan untuk memutar kincir angin? A. Air B. Angin C. Api D. Matahari, **Learning Community:** Siswa dibagi menjadi kelompok, tiap kelompok bermain secara bergantian menjawab pertanyaan dari roda. Game: "Random Wheel" Tiap kelompok memutar roda dan menjawab pertanyaan seperti: "Sebutkan dua contoh energi terbarukan, **Modeling:** Guru memberi contoh cara menjawab soal dan mengaitkan dengan kehidupan nyata. Game: "Find the Match" (Mencari Pasangan) Contoh: PLTA → Energi Air, PLTB → Energi Angin, PLTS → Energi Matahari, **Reflection:** Siswa menjawab pertanyaan terbuka tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana mereka akan hemat energi. Game: "Open-Ended Quiz" Contoh pertanyaan: "Bagaimana caramu menghemat energi di rumah?"

15	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan posttest.2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya hemat energi.3. Peneliti kemudian mengajak siswa berdo'a sebelum mengakhiri pembelajaran.4. Peneliti memberikan salam penutup kepada siswa.
----	---------	--

PENILAIAN

- ◆ Teknik: Tes tertulis.
- ◆ Instrumen: Lembar soal 3 Butir.
- ◆ Bentuk Penilaian: Essay.



BAHAN AJAR

A. “Sumber Energi Dan manfaatannya”

1. Pengertian Energi

Energi merupakan kemampuan suatu benda atau makhluk hidup untuk melakukan kerja atau usaha. Dalam kehidupan sehari-hari, energi diperlukan oleh manusia, hewan, dan tumbuhan untuk melakukan berbagai aktivitas. Manusia membutuhkan energi untuk bergerak, berpikir, bekerja, dan beraktivitas. Hewan memerlukan energi untuk bertahan hidup dan mencari makan. Tumbuhan juga membutuhkan energi, khususnya dari cahaya matahari, untuk melakukan proses fotosintesis yang menjadi dasar kehidupan di bumi.

Energi tidak dapat dilihat secara langsung, namun dapat dirasakan melalui efeknya. Misalnya, saat kita merasakan panas dari sinar matahari, atau ketika kipas angin berputar karena aliran listrik. Dalam ilmu pengetahuan alam, energi diklasifikasikan ke dalam berbagai bentuk, seperti energi panas, cahaya, kimia, gerak, listrik, dan suara.

2. Macam Macam Sumber Energi

Sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi. Sumber-sumber ini dapat diperoleh dari alam dan dimanfaatkan oleh manusia untuk berbagai keperluan, seperti memasak, menerangi ruangan, menggerakkan kendaraan, dan menghasilkan listrik. Secara umum, sumber energi dikelompokkan menjadi dua, yaitu sumber energi terbarukan dan sumber energi tidak terbarukan.

1. Energi Matahari

Matahari adalah sumber energi utama bagi kehidupan di bumi. Energi matahari menyediakan cahaya dan panas yang sangat penting bagi makhluk hidup. Tumbuhan menggunakan cahaya matahari untuk melakukan fotosintesis, yaitu proses pembuatan makanan. Manusia memanfaatkan panas matahari untuk mengeringkan pakaian, menjemur hasil pertanian seperti padi atau ikan, dan bahkan untuk menghasilkan listrik melalui panel

surya (*solar cell*). Energi dari matahari termasuk dalam sumber energi terbarukan karena ketersediaannya tidak terbatas dan dapat dimanfaatkan terus-menerus



Gambar 2.1 solar cell

2. Energi Air

Energi air dimanfaatkan dari aliran air yang deras, seperti sungai dan air terjun, untuk menggerakkan turbin yang menghasilkan listrik. Teknologi ini disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Indonesia memiliki banyak sungai besar dan bendungan yang digunakan sebagai sumber energi air, menjadikan potensi energi ini sangat besar. Air juga digunakan dalam pertanian sebagai sumber irigasi dan dalam kehidupan sehari-hari untuk kebutuhan rumah tangga



Gambar 2.2 Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)

3. Energi Angin

Energi angin diperoleh dari gerakan udara di atmosfer. Angin memiliki kekuatan untuk menggerakkan kincir atau baling-baling. Dalam teknologi modern, angin digunakan dalam **Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB)**. Kincir angin besar dipasang di daerah terbuka dan berangin untuk mengubah energi gerak angin menjadi listrik. Selain itu, energi angin juga digunakan secara tradisional untuk memompa air dan menggiling gandum di beberapa negara.



Gambar 2. 3 Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB)

4. Energi Panas Bumi (GEOTHERMAL)

Energi panas bumi berasal dari panas yang terdapat di dalam perut bumi. Daerah yang memiliki aktivitas vulkanik tinggi, seperti Indonesia, memiliki potensi energi panas bumi yang besar. Energi ini dimanfaatkan melalui Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTP). Uap panas dari dalam bumi digunakan untuk memutar turbin yang kemudian menghasilkan listrik. Karena energi ini berasal dari alam dan tidak mudah habis, maka termasuk ke dalam sumber energi terbarukan.



Gambar 2. 4 Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTP)

5. Energi Bahan Bakar Fosil(Minyak Bumi, Batu Bara, Dan Gas Alam)

Bahan bakar fosil terbentuk dari sisa makhluk hidup yang tertimbun di dalam bumi selama jutaan tahun. Contoh bahan bakar fosil adalah minyak bumi, batu bara, dan gas alam. Energi dari bahan bakar ini dimanfaatkan untuk berbagai keperluan seperti bahan bakar kendaraan, memasak, pembangkit listrik, dan kebutuhan industri. Namun, energi ini termasuk dalam sumber energi tidak terbarukan, karena pembentukannya memerlukan waktu sangat lama dan akan habis jika digunakan terus-menerus. Selain itu, penggunaan bahan bakar fosil dapat menyebabkan polusi dan pemanasan global.

6. Energi Biomassa

Energi biomassa berasal dari bahan organik, seperti kayu, jerami, limbah pertanian, dan kotoran hewan. Energi ini dapat dimanfaatkan sebagai sumber bahan bakar alternatif, seperti briket atau biogas. Misalnya, kotoran sapi dapat diolah menjadi biogas yang digunakan untuk memasak. Energi biomassa merupakan bagian dari energi terbarukan karena bahan-bahannya dapat diperoleh kembali dari alam.

3. Pemanfaatan Energi Dalam Kehidupan Sehari Hari

Energi yang berasal dari berbagai sumber dimanfaatkan manusia untuk berbagai kegiatan. Berikut adalah beberapa contoh pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari:

1. Energi matahari digunakan untuk menjemur pakaian, mengeringkan hasil panen, serta menghasilkan listrik melalui panel surya.
2. Energi listrik yang diperoleh dari PLTA, PLTU, PLTB, dan PLTP digunakan untuk menyalakan lampu, peralatan rumah tangga, dan alat komunikasi.
3. Bahan bakar fosil digunakan untuk menyalakan kendaraan bermotor, menjalankan mesin di pabrik, dan memasak di rumah.
4. Energi biomassa, seperti biogas, digunakan untuk keperluan memasak di daerah pedesaan.
5. Energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik di daerah dengan potensi angin besar.

Pemanfaatan energi ini harus dilakukan secara bijaksana agar tidak terjadi pemborosan dan kerusakan lingkungan.

4. Energi Terbarukan Dan Tidak Terbarukan

Sumber energi terbagi menjadi dua berdasarkan ketersediaannya:

1. Sumber Energi Terbarukan
 - a. Adalah sumber energi yang tidak akan habis walaupun digunakan secara terus-menerus. Contohnya adalah matahari, angin, air, biomassa, dan panas bumi.
2. Sumber Energi Tidak Terbarukan
 - a. Adalah sumber energi yang jumlahnya terbatas dan akan habis jika digunakan terus-menerus. Contohnya adalah batu bara, minyak bumi, dan gas alam.

Penting bagi manusia untuk mulai beralih ke energi terbarukan demi keberlangsungan hidup dan kelestarian lingkungan.

5. Upaya Penghematan Energi

Karena tidak semua energi bisa diperbarui, manusia harus belajar untuk menggunakan energi secara hemat. Beberapa upaya penghematan energi antara lain:

1. Mematikan lampu dan alat elektronik jika tidak digunakan.
2. Menggunakan transportasi umum atau kendaraan ramah lingkungan.
3. Menghemat pemakaian air dan gas saat mandi atau memasak.
4. Menggunakan alat elektronik hemat energi seperti lampu LED.
5. Menjemur pakaian dengan sinar matahari daripada menggunakan pengering listrik.

Menghemat energi berarti menjaga kelestarian bumi dan memastikan energi tetap tersedia untuk generasi mendatang.

6. Dampak Penggunaan Energi Terhadap Lingkungan

Pemanfaatan energi memiliki dampak baik dan buruk terhadap lingkungan. Jika digunakan secara bijak, energi dapat membantu kehidupan manusia menjadi lebih mudah dan nyaman. Namun jika digunakan secara berlebihan dan tidak ramah lingkungan, maka akan menimbulkan dampak negatif seperti:

1. Pencemaran udara, akibat pembakaran bahan bakar fosil.
2. Pemanasan global, karena gas rumah kaca yang dihasilkan dari kendaraan dan industri.
3. Kerusakan lingkungan, akibat penambangan dan eksploitasi sumber daya alam.

Oleh karena itu, pendidikan sejak dini mengenai sumber energi dan pemanfaatannya secara bijak sangat penting untuk menciptakan generasi yang peduli terhadap lingkungan.

Lampiran 1**Hasil Nilai *Pretest* Dan *Posttest***

Nama	Pretest	posttest
Meisya	0	75
Marwastu	35	75
Gloria	40	80
Paulus	30	80
Ronatio	35	80
Yoseflin	55	80
Rafael	25	85
Nora	35	85
Roland	50	85
Mona	25	85
Bintang	45	85
Riana	55	90
Arga	60	90
Filipi	50	90
Gio	40	90
Geovan	60	90
Mutiara	60	90
Hezekiel	55	90
Bening	35	90
Tasya	60	90
Nisa	45	90
Valentina	50	95
Yemima	60	95
Andreas	45	95
Alvaro	60	95
Juli yanti	55	100
Monica	50	100
Thesya manalu	60	100
Nilai Rata-Rata	45,53	88,39

Lampiran 2

Tabel Perhitungan Rata-Rata Data Pretest Kelas IV

NO	X_i	F_i	$F_i \cdot X_i$	X_i^2	$F_i \cdot X_i^2$
1	0	1	0	0	0
2	25	2	50	625	1.250
3	30	1	30	900	900
4	35	4	140	1.225	4.900
5	40	2	80	1.600	3.200
6	45	3	135	2.025	6.075
7	50	4	200	2.500	10.000
8	55	4	220	3.025	12.100
9	60	7	420	3.600	25.200
Σ		28	1.275	15.500	63.625

Rata-rata : 45,53

Simpangan Baku : 14,35

Tabel Perhitungan Rata-Rata Data Posttest Kelas IV

No	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	2	75	150	5.625	11.250
2	4	80	320	6.400	25.600
3	5	85	425	7.225	36.125
4	10	90	900	8.100	81.000
5	4	95	380	9.025	36.100
6	3	100	300	10.000	30.000
Σ	28	525	2.475	46.375	220.075

Rata-rata : 88,39

Simpangan Baku : 6,94

Lampiran 3

Uji Normalitas Data Pretest Kelas IV

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(z)-S(z)
1	0	-3,17121	0,000759	0,035714	0,034955
2	25	-1,43015	0,076337	0,107143	0,030806
3	25	-1,43015	0,076337	0,107143	0,030806
4	30	-1,08194	0,139639	0,142857	0,003218
5	35	-0,73373	0,231556	0,285714	0,054158
6	35	-0,73373	0,231556	0,285714	0,054158
7	35	-0,73373	0,231556	0,285714	0,054158
8	35	-0,73373	0,231556	0,285714	0,054158
9	40	-0,38552	0,349926	0,357143	0,007217
10	40	-0,38552	0,349926	0,357143	0,007217
11	45	-0,03731	0,48512	0,464286	0,020834
12	45	-0,03731	0,48512	0,464286	0,020834
13	45	-0,03731	0,48512	0,464286	0,020834
14	50	0,310903	0,622063	0,607143	0,01492
15	50	0,310903	0,622063	0,607143	0,01492
16	50	0,310903	0,622063	0,607143	0,01492
17	50	0,310903	0,622063	0,607143	0,01492
18	55	0,659114	0,745089	0,75	0,004911
19	55	0,659114	0,745089	0,75	0,004911
20	55	0,659114	0,745089	0,75	0,004911
21	55	0,659114	0,745089	0,75	0,004911
22	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
23	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
24	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
25	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
26	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
27	60	1,007325	0,843111	1	0,156889
28	60	1,007325	0,843111	1	0,156889

Rata-rata	45,53571
Simpangan baku	14,3591
Liliefours hitung	0,156889
Liliefours tabel	0,1641

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,1568 < 0,1641$$

Lampiran 4

Uji Normalitas Data Posttest Kelas IV

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	75	-1,92813	0,026919	0,071429	0,044509
2	75	-1,92813	0,026919	0,071429	0,044509
3	80	-1,2083	0,113467	0,214286	0,100819
4	80	-1,2083	0,113467	0,214286	0,100819
5	80	-1,2083	0,113467	0,214286	0,100819
6	80	-1,2083	0,113467	0,214286	0,100819
7	85	-0,48846	0,312612	0,392857	0,080245
8	85	-0,48846	0,312612	0,392857	0,080245
9	85	-0,48846	0,312612	0,392857	0,080245
10	85	-0,48846	0,312612	0,392857	0,080245
11	85	-0,48846	0,312612	0,392857	0,080245
12	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
13	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
14	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
15	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
16	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
17	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
18	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
19	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
20	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
21	90	0,231376	0,591489	0,75	0,158511
22	95	0,951211	0,829251	0,892857	0,063606
23	95	0,951211	0,829251	0,892857	0,063606
24	95	0,951211	0,829251	0,892857	0,063606
25	95	0,951211	0,829251	0,892857	0,063606
26	100	1,671047	0,952644	1	0,047356
27	100	1,671047	0,952644	1	0,047356
28	100	1,671047	0,952644	1	0,047356

Rata-rata	88,39286
Simpangan baku	6,946032
Lilefours hitung	0,158511
Lilefours tabel	0,1641

$$L_{hitung} < L_{tabel}$$

$$0,1568 < 0,1641$$

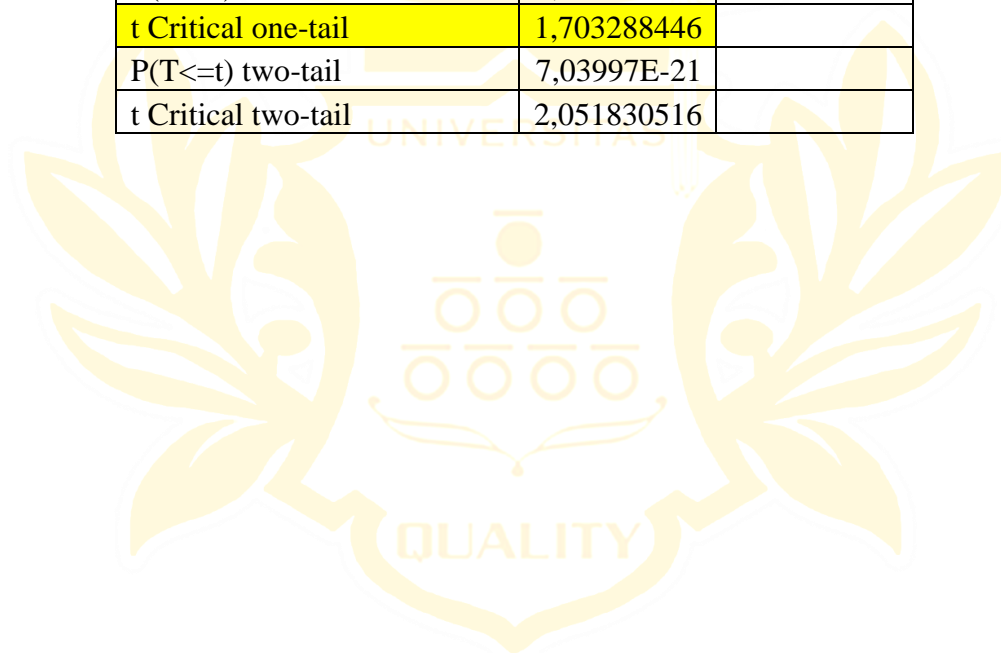
H_0
Diterim

Lampiran 5

Uji-t

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	45,53571429	88,39285714
Variance	206,1838624	48,2473545
Observations	28	28
Pearson Correlation	0,909452315	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	27	
t Stat	26,53955211	
P(T<=t) one-tail	3,51999E-21	
t Critical one-tail	1,703288446	
P(T<=t) two-tail	7,03997E-21	
t Critical two-tail	2,051830516	



Lampiran 6

Lembar Validasi Soal Essay

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Model contextual teaching and learning (CTL) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kelas IV SDS HKBP TELADAN T.A 2025/2026

Peneliti : Anta Prima Purba

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Drs. Eduard M.Si

Petunjuk :

Berikanlah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian bapak , terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematika penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

A. KRITIK DAN SARAN

Lampiran 7

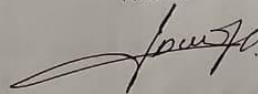
B. KETERANGAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar validator soal yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak untuk uji coba

Medan, Oktober 2025

Validator



Drs. Eduard M.Si

Lampiran 8

Tabel Kisi-kisi Instrumen

Capaian pembelajaran	Indikator	Jumlah soal	Tingkat Kognitif	Tujuan pembelajaran
Mengklasifikasikan sumber-sumber energi	Mengelompokkan sumber energi terbarukan dan tak terbarukan	3	C3 (Aplikasi)	Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber energi
Jumlah				3 soal

Kategori Penilaian Sesuai Ranah Kognitif

Dengan Soal 1 Dan 2, terdapat 30 Poin

Untuk Soal No 3 Terdapat 40 Poin

QUALITY

Lampiran 9

Lembar Soal Essay

Nama :

Kelas :

Hari\Tanggal :

Soal Pretest Dan Posttest

Nama sekolah : SDS HKBP TELADAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alan Dan Sosial (IPAS)

Materi : Sumber Energi Dan Pemanfaatannya

Alokasi waktu : 15 menit

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi?
2. Sebutkan tiga contoh sumber energi yang kamu ketahui!
3. Jelaskan cara menghemat Listrik di rumah dan di sekolah?

QUALITY

Lampiran 10

Lembar Kunci Jawaban

Kunci jawaban

1. sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi untuk membantu manusia melakukan kegiatan
2. contohnya : 1. Matahari, air, angin, batu bara, minyak bumi dan gas alam
3. mematikan lampu & alat elektronik jika tidak digunakan, memakai lampu hemat energi, membuka jendela di siang hari dan memakai Listrik seperlunya



Lampiran 11

Game Media *Wordwall* (Menjodohkan)

1:20

Pembangkit listrik tenaga panas bumi	Memasak dengan kompor gas	Menghidupkan kipas angin	Pembangkit listrik tenaga air	Naik motor
Menyalakan lampu	Kincir angin berputar	Menggunakan biogas untuk memasak	Menjemur pakaian	

--	--	--	--	--

Energi listrik Energi panas bumi Energi angin Energi biomassa Energi air

--	--	--	--

Energi matahari Energi gas alam Energi minyak bumi Energi listrikk



Submit Answers



0:08

batu bara	air	gas alam
minyak bumi	angin	matahari

energi terbarukan energi tidak terbarukan

Kirim jawaban

Lampiran 12

Game *Wordwall* (Kuis)

0:06

The word wall game consists of 11 segments with the following text:

- Sebutkan contoh kegiatan menggunakan energi matahari!
- Sebutkan dua contoh energi tidak terbarukan!
- Jejakkan fungsi energi listrik dalam kehidupan sehari-hari!
- Perbedaan energi terbarukan dan tidak terbarukan
- Mengapa kita harus menghemat energi?
- apa Dampak yang terjadi jika melakukan pemborosan energi?
- Sebutkan 3 contoh penggunaan energi listrik di sekolah
- Sebutkan dua contoh energi
- Sebutkan contoh penggunaan energi listrik di sekolah!
- Sebutkan tiga contoh penggunaan energi listrik di sekolah!

Putar



Lampiran 13

Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 12 November 2025

NOMOR : 6317/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :

**Bapak Rinaldy Sianturi, S.Pd
SDS HKBP TELADAN**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Anta Prima Purba
NPM : 2205030329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDS HKBP
TELADAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,




**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 14

Surat Balasan Dari SD



SEKOLAH DASAR SWASTA HKBP TELADAN MEDAN
JL .SEMPURNA NO 30 MEDAN -201217
E-MAIL : sdswastahkbpTeladan@gmail.com
NSS : 104076001015 NPSN : 10210633

SURAT KETERANGAN
Nomor : 112.KS.SK.YPHKBP/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Swasta HKBP Teladan, Kecamatan Medan Kota, Kota Medan. Berdasarkan Surat Izin Penelitian Mahasiswa Universitas Quality No: 4521/SPM/FKIP/UQ/VIII/2025.


Dengan ini menyatakan bahwa:

No	NPM MAHASISWA	NAMA MAHASISWA
1	2205030329	ANTA PRIMA PURBA

Telah melaksanakan Melaksanakan Kegiatan PENELITIAN Pada Tanggal 14 November 2025 di Sekolah Dasar HKBP Teladan dengan "SANGAT BAIK"

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan Sebagaimana mestinya.

Medan, 14 November 2025
Kepala Sekolah SD SWASTA HKBP Teladan



RINALDY SIANTURI, S.Pd

Tembusan

1. Kordinator Yayasan
2. Pengurus Yayasan
3. Arsip

Lampiran 15

Kepala Sekolah Dan Guru Wali Kelas IV



Lampiran 16

Pret Test



Lampiran 17

Kegiatan Pembelajaran CTL Berbantuan Media *Wordwall*



Lampiran 18

Posttest

