

L

A

M

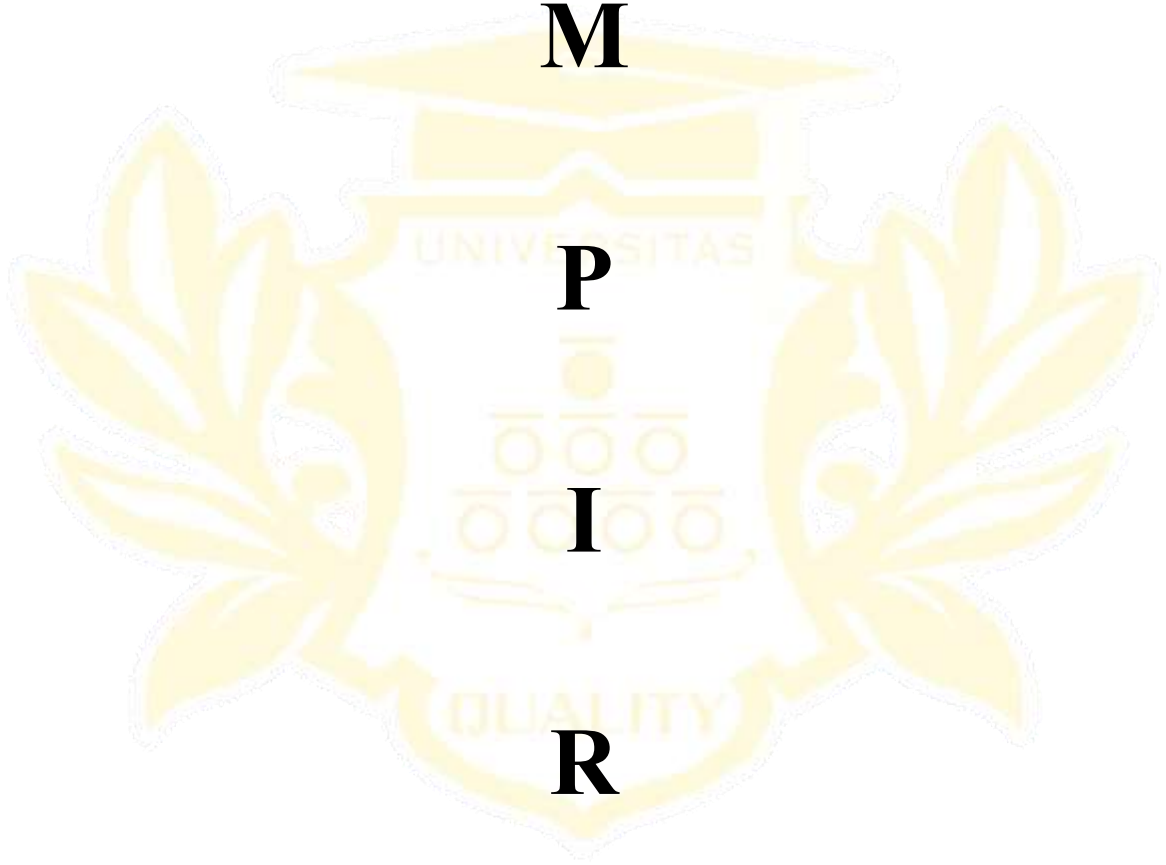
P

I

R

A

N



Lampiran 1

**“Angket Penelitian Uji Coba Minat Belajar IPAS Siswa SD Negeri 066668 Medan
Johor T.P 2025/2026”**

**Daftar Pernyataan Instrumen Angket Penelitian
Minat Belajar Siswa**

Data Responden/ Peserta Didik

Nama :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan di bawah ini
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah
3. Beri tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih dengan kriteria sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar mata pelajaran ini				
2	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
3	Saya tidak mudah merasa bosan saat proses belajar berlangsung				
4	Saya menikmati suasana belajar yang ada di kelas				

5	Saya mudah menyerah ketika pelajaran terasa sulit.				
6	Saya tertarik mempelajari materi yang disampaikan oleh guru				
7	Saya merasa pelajaran di kelas menarik untuk diikuti				
8	Saya senang jika guru menggunakan media atau permainan dalam pembelajaran				
9	Saya jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.				
10	Saya aktif bertanya dan menjawab pertanyaan				
11	Saya berani bertanya jika tidak mengerti pembelajaran				
12	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
13	Saya aktif berdiskusi dengan kelompok pada saat belajar				
14	Saya semangat guru menggunakan media pembelajaran				
15	Saya ikut berpartisipasi dalam diskusi atau kerja kelompok				
16	Saya tidak mudah menyerah memahami pelajaran yang sulit				
17	Saya belajar dengan tekun agar hasil belajar saya semakin baik				
18	Saya tidak mengganggu teman pada saat belajar				
19	Saya terus berusaha memahami pelajaran meskipun terasa sulit				
20	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu				

Lampiran 3

Perhitungan Uji Validitas (Y)

Untuk mempermudah dalam mengukur tingkat validitas instrument penelitian, peneliti menggunakan system perhitungan cepat berdasarkan program Microsoft excel. Namun untuk membuktikan kebenaran rumus cepat tersebut, peneliti dibawah ini memberikan contoh perhitungan validitas tersebut dalam perhitungan manual dengan memilih salah satu nomor item.

Keterangan:

$$\sum X = 82$$

$$\sum (X^2) = 256$$

$$(\sum Y) = 4900$$

$$\sum Y = 1707$$

$$(\sum X^2) = 6724$$

$$\sum XY = 5021$$

$$\sum (Y^2) = 254$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum x)^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.5021 - (82)(1707)}{\sqrt{\{(28.256 - 6724)\}\{28.254 - 4900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{140.588 - 139.974}{\sqrt{4442212}} = \frac{614}{\sqrt{982128}} = \frac{614}{9910,237}$$

$$r_{xy} = 0,6196$$

Dengan demikian r hitung dengan harga r table untuk N=28, dengan tarat signifikansi 5% diketahui r table = 0,374 diketahui butiran 1 valid hal ini diketahui r hitung > r tabel. Dengan cara yang sama diketahui harga harga r hitung variabel “Minat Belajar” sebagai berikut:

Tabel 5.1 Ringkasan Validitas Angket Minat Belajar (Y)

No.	R hitung	R tabel	Status	No.	R hitung	R tabel	Status
1	0,6196	0,374	V	11	0,4344	0,374	V
2	0,3741	0,374	V	12	0,4277	0,374	V
3	0,5103	0,374	V	13	0,3772	0,374	V
4	0,5701	0,374	V	14	0,4029	0,374	V
5	0,35042	0,374	TV	15	0,04928	0,374	TV
6	0,5043	0,374	V	16	0,4001	0,374	V
7	0,20162	0,374	TV	17	0,608	0,374	V
8	0,185179	0,374	TV	18	0,4434	0,374	V
9	0,07306	0,374	TV	19	0,3821	0,374	V
10	0,4267	0,374	V	20	0,5728	0,374	V

Baerdasarkan uji coba instrument penelitian yang dilakukan pada 28 orang siswa, pada tabel di atas ternyata ditemukan 15 item angket yang valid. Terdapat 5 item angket yang tidak valid yaitu butiran 5, 7,8,9 dan 15. Dengan demikian untuk perhitungan uji reliabilitas, jumlah soal yang disertakan sebanyak 15 butir.

Lampiran 4

Perhitungan Nilai Varian Item, Varian Total dan Reliabilitas Angket Minat Belajar (Y)

Untuk mengetahui reliabilitas keterdalaman angket dengan menggunakan rumus Kuder Richardson yaitu sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_i^2} \right)$$

Keterangan :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen

K = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^{-2}$ = Jumlah varians butir item

$\sum \sigma^2$ = Jumlah varians total

Varians Item dihitung dengan rumus:

$$K = 15$$

$$\sum (x^2) = 258$$

$$\sum x = 82$$

$$\sigma_i^{-2} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^{-2} = \frac{258 - \frac{(82)^2}{28}}{28}$$

$$\sigma_i^{-2} = \frac{17,86}{28}$$

$$\sigma_i^{-2} = 0,6378$$

Tabel 5.2 Uji Validitas Butir Soal Instrumen Minat Belajar (Y)

No.	ξ_i		No.	ξ_i
1.	0,6378		11.	0,5242
2.	0,810		12.	0,7182
3.	0,4528		13.	0,6671
4.	0,2428		14.	0,6225
5.	0,6378		15.	0,6378
6.	0,5714		TOTAL	8,9972
7.	0,8917			
8.	0,5039			
9.	0,5346			

10.	0,5446	
-----	--------	--

Varians Total dihitung dengan rumus :

$$N=28$$

$$\Sigma y = 1707$$

$$\Sigma y^2 = 104857$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{104857 - \frac{(1707)^2}{28}}{28}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{104857 - 104066}{28}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{791}{28}$$

$$\sigma_i^2 = 28,25$$

Harga untuk rii di peroleh dengan rumus

$$r_{ii} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_i^{-2}}{\Sigma \sigma_i^2} \right)$$

$$r_{ii} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(1 - \frac{8,9972}{28,25} \right)$$

$$r_{ii} = (1,071)(1 - 0,3184)$$

$$r_{ii} = (1,071)(0,6852)$$

$$r_{ii} = 0,7338$$

Nilai reliabilitas instrumen variabel Minat Belajar (Y) adalah 0,7338 berada pada kategori *Tinggi*, dan dinyatakan dapat dipergunakan untuk tahap penjarangan data.

Lampiran 5

“Angket Penelitian Minat Belajar IPAS Siswa SD Negeri 066668 Medan Johor T.P
2025/2026”

Daftar Pernyataan Instrumen Angket Penelitian Minat Belajar Siswa

Data Responden/ Peserta Didik

Nama :

Kelas/Semester :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Pernyataan di bawah ini
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah
3. Beri tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih dengan kriteria sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar mata pelajaran ini				
2	Saya merasa gembira ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				
3	Saya tidak mudah merasa bosan saat proses belajar berlangsung				
4	Saya menikmati suasana belajar yang ada di kelas				

5	Saya senang jika guru menggunakan media atau permainan dalam pembelajaran				
6	Saya aktif bertanya dan menjawab pertanyaan				
7	Saya berani bertanya jika tidak mengerti pembelajaran				
8	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				
9	Saya aktif berdiskusi dengan kelompok pada saat belajar				
10	Saya semangat guru menggunakan media pembelajaran				
11	Saya tidak mudah menyerah memahami pelajaran yang sulit				
12	Saya belajar dengan tekun agar hasil belajar saya semakin baik				
13	Saya tidak mengganggu teman pada saat belajar				
14	Saya terus berusaha memahami pelajaran meskipun tersa sulit				
15	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu				

Lampiran 6

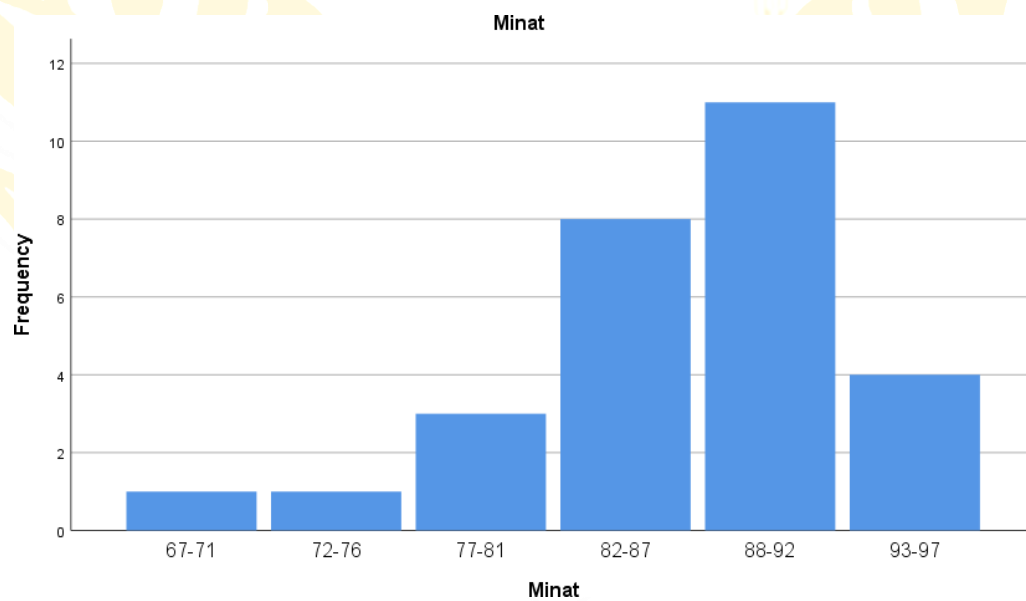
Tabel 4.3 Data Hasil Penelitian Kelas (V-B dan V-C)

NO	V-B (Kelas Eksperimen)	V-C (Kelas Kontrol)
1	80	67
2	88	75
3	87	75
4	85	73
5	88	75
6	88	87
7	90	58
8	95	73
9	86	60
10	67	70
11	86	78
12	88	70
13	88	83
14	85	85
15	80	75
16	77	82
17	85	78
18	95	60
19	73	63
20	88	57
21	88	62
22	92	62
23	88	73
24	85	78
25	83	68
26	93	65
27	97	67
28	90	67
Rata-Rata	84,99	71,23

Lampiran 7

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen & Kontrol

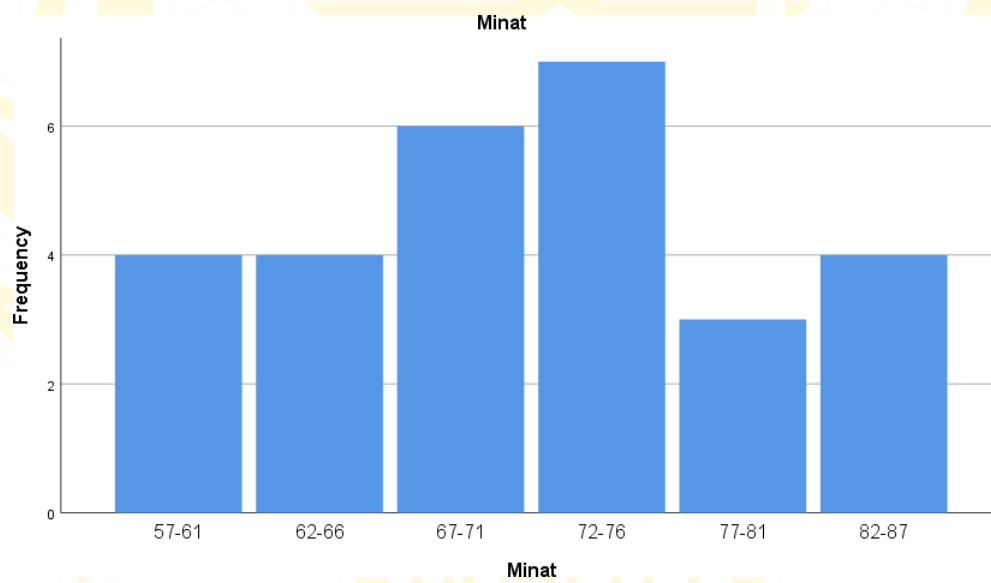
Minat Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67-71	1	3.6	3.6	3.6
	72-76	1	3.6	3.6	7.1
	77-81	3	10.7	10.7	17.9
	82-87	8	28.6	28.6	46.4
	88-92	11	39.3	39.3	85.7
	93-97	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	



Gambar 4.1 Diagram Batang Kelas Eksperimen

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

Minat Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57-61	4	14.3	14.3	14.3
	62-66	4	14.3	14.3	28.6
	67-71	6	21.4	21.4	50.0
	72-76	7	25.0	25.0	75.0
	77-81	3	10.7	10.7	85.7
	82-87	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	



Gambar 4.2 Diagram Batang Kelas Kontrol

Lampiran 8

Tabel 4.6 Hasil Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	.209	28	.003	.909	28	.180
Kelas_Kontrol	.098	28	.200*	.970	28	.588
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 9

Tabel 4.7 Hasil Homogenitas Varians kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat_Belajar	Based on Mean	4.113	1	54	.470
	Based on Median	4.202	1	54	.045
	Based on Median and with adjusted df	4.202	1	53.122	.045
	Based on trimmed mean	4.237	1	54	.044

Lampiran 10

Tabel 4.8 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	4.113	.470	7.698	54	.000	15.321	1.990	11.331	19.312
	Equal variances not assumed			7.698	50.888	.000	15.321	1.990	11.325	19.318

Lampiran 11

“Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SD Negeri 066668 Medan
Johor T.A 2025/2026”

MODUL AJAR IPAS

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama Penulis	: Abelouisa Tarigan
Instansi	: SD Negeri 066668 Medan Johor
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 5/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase : C • Elemen : Pemahaman IPAS • Kompetensi Awal : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar berupa: 2. Pemahaman tentang komponen makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar. 3. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup. 4. Pengetahuan awal tentang hubungan sederhana antar makhluk hidup (seperti makan dan dimakan). 5. Sikap peduli lingkungan melalui kegiatan sederhana seperti menjaga kebersihan. • Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: 2. Menjelaskan pengertian ekosistem. 3. Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 4. Menjelaskan ciri ekosistem yang harmonis. 5. Menyebutkan tindakan manusia yang mendukung terciptanya ekosistem harmonis. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME • , dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bergotong-royong • .Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar :	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Media Wordwall • Video pembelajaran dari youtube

Perlengkapan Belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis • Laptop • Infocus • Speaker • Ruang kelas, meja, kursi
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler
F. MODE, PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBELAJARAN
Mode pembelajaran : Tatap Muka Pendekatan pembelajaran : Saintifik Model pembelajaran : game based learning Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi
G. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup hilang dari suatu ekosistem? 2. Mengapa keseimbangan ekosistem penting bagi kehidupan manusia? 3. Bagaimana cara kita menjaga ekosistem agar tetap harmonis?
H. PERSIAPAN BELAJAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan materi pembelajaran 2. Menyiapkan media pembelajaran
I. Prosedur Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi. 4. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking. 5. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru memberikan pertanyaan Pemantik <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup hilang dari suatu ekosistem? • Mengapa keseimbangan ekosistem penting bagi kehidupan manusia? • Bagaimana cara kita menjaga ekosistem agar tetap harmonis? 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan, tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan bentuk penilaian pembelajaran. 8. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan kelas. 9. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar
Kegiatan Inti (40 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide powerpoint Ekosistem Yang Harmonis 2. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar yang disajikan guru melalui slide powerpoint. 3. Guru menampilkan dan menyampaikan penjelasan tentang Ekosistem Yang Harmonis

4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terhadap materi yang sudah di jelaskan oleh guru
5. Guru membentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.
6. Guru menjelaskan bagaimana cara kerja dan aturan game yang akan dilaksanakan menggunakan aplikasi wordwall
7. Guru memberikan reward kepada kelompok yang menang

Kegiatan penutup

(15 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Guru menginformasikan manfaat dari kegiatan pembelajaran hari ini.
4. Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut.
5. Peserta didik menyimak informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.
6. Pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL dan PENGAYAAN

Remedial:

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

Pengayaan:

- Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan ekosistem

K. REFLEKSI

Refleksi Guru

- (1) Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- (2) Apakah ada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
- (3) Apa yang saya lakukan untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

• Refleksi Peserta Didik

- (1) Apakah kalian senang dengan kegiatan belajar hari ini?
- (2) Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit dipahami?
- (3) Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?
- (4) Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada pemahaman kalian pada materi ini?

L. LAMPIRAN

- Media Pembelajaran
- Angket

Ekosistem Yng Harmonis

Bahan Ajar

Ekosistem adalah hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya yang saling membutuhkan dan memengaruhi untuk dapat hidup.

Komponen Ekosistem

A. Komponen Biotik

Komponen biotik adalah semua makhluk hidup dalam ekosistem, meliputi:

- Produsen: tumbuhan hijau yang mampu membuat makanan sendiri melalui fotosintesis.
- Konsumen: makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri, meliputi:
 - Konsumen I (herbivora): belalang, kambing, keong.
 - Konsumen II (karnivora): katak, ular, burung.
 - Konsumen III (karnivora puncak): elang.
- Dekomposer: organisme pengurai seperti bakteri dan jamur yang menguraikan sisa makhluk hidup.

B. Komponen Abiotik

Komponen abiotik adalah faktor tak hidup yang mendukung kehidupan dalam ekosistem, seperti:

- Cahaya matahari
- Air
- Udara
- Tanah
- Suhu
- Kelembapan
- Batuan

Jenis-Jenis Ekosistem

Ekosistem Alami

Ekosistem yang terbentuk tanpa ada campur tangan manusia

Contoh :

Hutan, padang rumput, gurun, tundra, sungai, danau, rawa, laut, terumbu karang, pantai.

Ekosistem Buatan

Ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan tertentu.

Contoh :

sawah, kebun, kolam ikan, akuarium, waduk.

Ciri-ciri ekosistem yang harmonis

- Populasi makhluk hidup stabil (tidak terlalu banyak atau terlalu sedikit).
- Lingkungan bersih dan tidak tercemar.
- Tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme menjalankan peran masing-masing dengan baik.
- Rantai makanan berjalan lancar.
- Tidak ada kerusakan lingkungan besar seperti penebangan liar atau polusi.

Cara menjaga ekosistem agar tetap harmonis

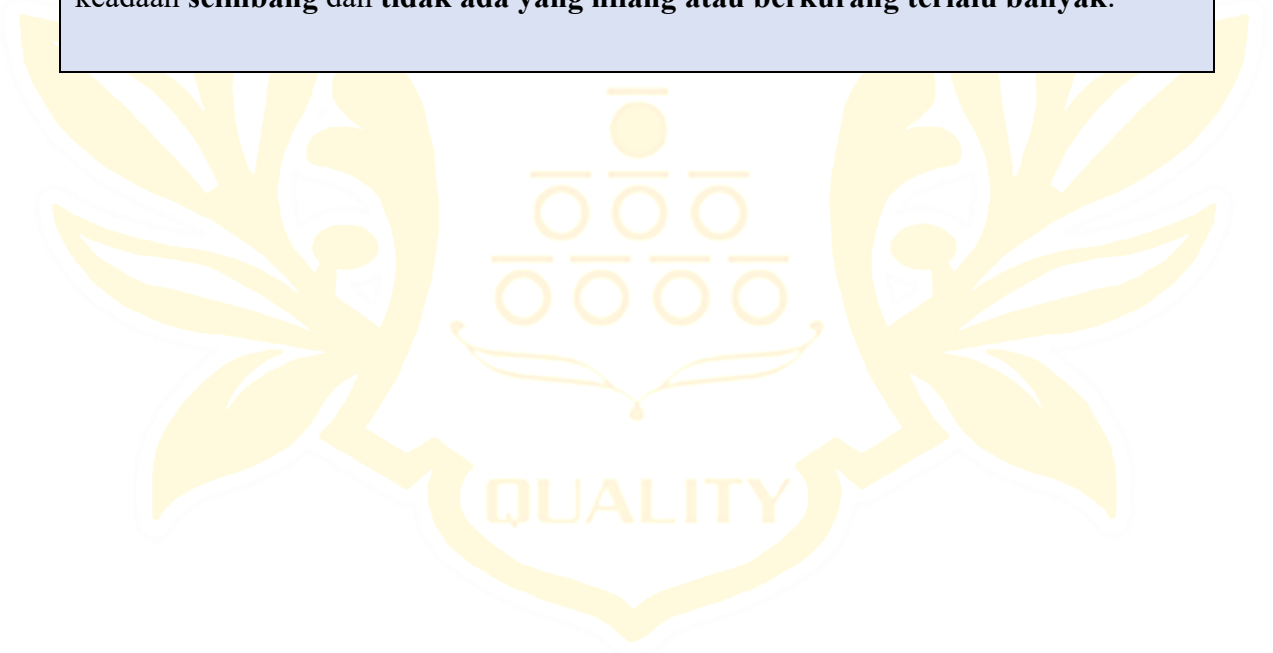
1. Tidak membuang sampah sembarangan
2. Menghemat air dan listrik
3. Mengurangi penebangan pohon
4. Melakukan reboisasi
5. Tidak merusak atau memburu hewan dan tumbuhan
6. Mendaur ulang barang yang bisa digunakan kembali

Dampak Ketidakseimbangan Ekosistem

- Populasi salah satu makhluk hidup meningkat berlebihan.
- Punahnya salah satu organisme dalam rantai makanan.
- Terjadi kerusakan lingkungan.
- Berkurangnya kualitas udara, air, dan tanah.
- Bencana ekologis seperti ledakan hama.

Rantai makanan adalah urutan makhluk hidup yang saling memakan untuk mendapatkan energi.

Rantai makanan berjalan **lancar** jika semua makhluk hidup yang terlibat berada dalam keadaan **seimbang** dan **tidak ada yang hilang atau berkurang terlalu banyak**.



Lampiran 12

MODUL AJAR IPAS

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Nama Penulis	: Abelouisa Tarigan
Instansi	: SD Negeri 066668 Medan Johor
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 5/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase : C • Elemen : Pemahaman IPAS • Kompetensi Awal : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar berupa: 2. Pemahaman tentang komponen makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar. 3. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup 4. Pengetahuan awal tentang hubungan sederhana antar makhluk hidup (seperti makan dan dimakan). 5. Sikap peduli lingkungan melalui kegiatan sederhana seperti menjaga kebersihan. • Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: 7. Menjelaskan pengertian ekosistem. 8. Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 9. Menjelaskan ciri ekosistem yang harmonis. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME • , dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bergotong-royong • .Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku IPAS Kelas 5 SD <p>Perlengkapan Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis • Ruang kelas,meja, kursi 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler 	
F. MODE, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN	
Mode pembelajaran	: Tatap Muka

Pendekatan pembelajaran	: Saintifik
Metode pembelajaran	: Ceramah, Diskusi,
G. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup hilang dari suatu ekosistem? 2. Mengapa keseimbangan ekosistem penting bagi kehidupan manusia? 3. Bagaimana cara kita menjaga ekosistem agar tetap harmonis? 	
H. PERSIAPAN BELAJAR	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan materi pembelajaran 2. Menyiapkan lembar kerja peserta didik 	

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	(15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi. 4. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking. 5. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan apersepsi. 6. Guru memberikan pertanyaan Pemantik <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi jika salah satu makhluk hidup hilang dari suatu ekosistem? • Mengapa keseimbangan ekosistem penting bagi kehidupan manusia? • Bagaimana cara kita menjaga ekosistem agar tetap harmonis? Mengapa makanan hewan berbeda-beda? 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan disampaikan, tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan bentuk penilaian pembelajaran. 8. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan kelas. 9. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar. 	
Kegiatan Inti	(40 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran dari buku IPAS tentang Harmoni Dalam Ekosistem 2. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar yang disajikan guru melalui Buku. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terhadap materi yang sudah di jelaskan oleh guru 4. Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa berbentuk soal essay yang ditulis di papan tulis 5. Guru memberikan waktu untuk pengerjaan LKPD 6. Guru menilai hasil LKPD siswa 7. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD. 	
Kegiatan penutup	(15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	

8. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran hari ini.
9. Guru menginformasikan manfaat dari kegiatan pembelajaran hari ini.
10. Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut.
11. Pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL dan PENGAYAAN

Remedial:

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.
- Menyelesaikan soal-soal mengenai petunjuk arah pada denah

Pengayaan:

- Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pembuatan denah

K. REFLEKSI

Refleksi Guru

- (4) Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- (5) Apakah ada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
- (6) Apa yang saya lakukan untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

• Refleksi Peserta Didik

- (5) Apakah kalian senang dengan kegiatan belajar hari ini?
- (6) Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit dipahami?
- (7) Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?
- (8) Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada pemahaman kalian pada materi ini?

L. LAMPIRAN

- Buku IPAS Kelas 5 SD
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :

Essay

1. Apa yang dimaksud dengan ekosistem yang harmonis?
2. Apa yang akan terjadi jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan hilang?
3. Jelaskan contoh ekosistem harmonis yang ada di lingkungan sekitarmu!
4. Apa dampak yang terjadi jika manusia merusak lingkungan terhadap ekosistem?
5. Apa yang harus kita lakukan jika melihat lingkungan di sekitar kita mulai rusak?

Kunci Jawaban

1. Ekosistem yang harmonis adalah keadaan di mana makhluk hidup dan lingkungan saling berinteraksi dengan baik dan seimbang sehingga semua makhluk hidup dapat hidup dengan nyaman dan saling membutuhkan.
2. Jika salah satu makhluk hidup dalam rantai makanan hilang, maka keseimbangan ekosistem akan terganggu. Makhluk hidup lain bisa kekurangan makanan atau jumlahnya menjadi terlalu banyak.
3. Contoh ekosistem harmonis adalah ekosistem sawah, di mana terdapat padi, tikus, ular, dan burung elang yang saling berkaitan dalam rantai makanan sehingga ekosistem tetap seimbang.
4. Jika manusia merusak lingkungan, ekosistem akan terganggu, banyak makhluk hidup kehilangan tempat tinggal, dan keseimbangan alam menjadi rusak.
5. Jika lingkungan mulai rusak, kita harus menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, dan ikut serta melestarikan lingkungan.

Lampiran 13

Dokumentasi



Gambar 1 SD Negeri 066668 Medan Johor




Gambar 2. Wawancara Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 066668 Medan Johor



Gambar 3 Proses Pembelajaran Menggunakan model dan aplikasi Wordwall



Lampiran 14**Surat Balasan Penelitian SD Negeri 066668 Medan Johor**

 PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 066668
Jalan Eka Surya Gg Eka Sekolah
Kecamatan Medan Johor Kota Medan, Sumatera Utara Kode Pos 20144
Pos-el sdnegeri066668@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 422/403

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairunniyati, S.Pd
NIP : 19671027 200701 2003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : UPT SD Negeri 066668

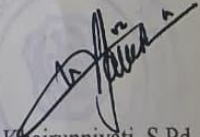
Menerangkan bahwa :

NAMA : ABELOUISA
NPM : 2205030414
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Anda benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 066668 Medan Kecamatan Medan Johor Kabupaten Kota Medan Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 19 Desember 2025 dengan judul : JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GAME BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 066668 MEDAN JOHOR.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 19 Desember 2025
Kepala Sekolah SDN 066668 Medan


Khairunniyati, S.Pd
NIP. 19671027 200701 2003

Lampiran 15

Tabel 25. NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			