

**L**

**A**

**M**

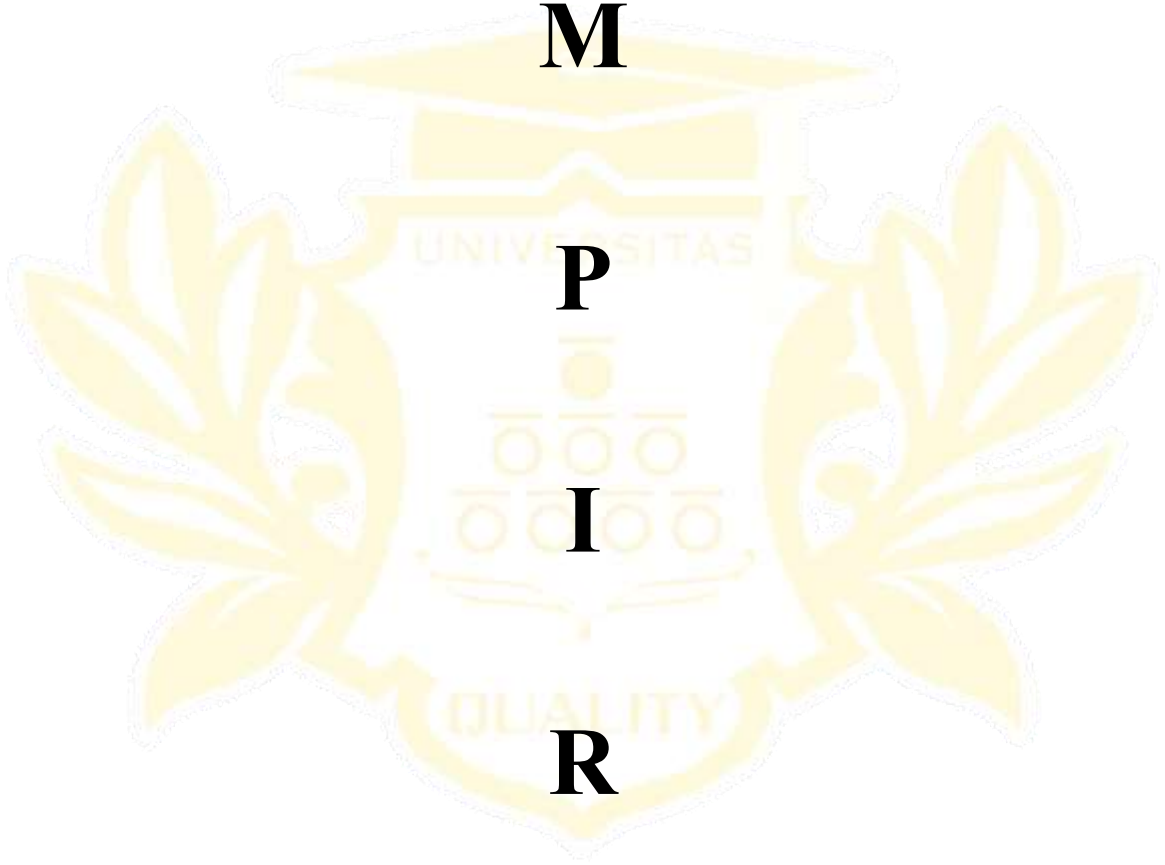
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1 Modul Ajar

### MODUL AJAR: SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

#### A. Informasi Umum

- **Nama** : Mutiara Annisa
  - **Satuan Pendidikan** : SD
  - **Mata Pelajaran** : IPAS
  - **Kelas/Fase** : IV / Fase B
  - **Materi Pokok** : Sistem Pencernaan Manusia
  - **Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
  - **Model Pembelajaran:** Problem Based Learning (PBL)
- 

#### B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami struktur dan fungsi organ tubuh manusia serta kaitannya dengan kesehatan melalui pengamatan, diskusi, dan penyelidikan sederhana.

---

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian sistem pencernaan manusia dengan benar.
  2. Menyebutkan organ-organ penyusun sistem pencernaan manusia.
  3. Menjelaskan fungsi setiap organ pencernaan manusia secara sederhana.
  4. Menunjukkan sikap peduli terhadap kesehatan sistem pencernaan.
-

#### **D. Profil Pelajar Pancasila**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - Bernalar kritis
  - Mandiri
  - Gotong royong
- 

#### **E. Sarana dan Prasarana**

- Buku teks IPAS kelas IV
  - Gambar/diagram sistem pencernaan manusia
  - Media puzzle sistem pencernaan manusia
  - LKPD
- 

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian sistem pencernaan manusia
  2. Organ-organ sistem pencernaan manusia:
    - Mulut
    - Kerongkongan
    - Lambung
    - Usus halus
    - Usus besar
    - Anus
  3. Cara menjaga kesehatan sistem pencernaan
-

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- a) Guru memberi salam dan berdoa bersama.
- b) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang makanan yang sering dikonsumsi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### **a) Orientasi Masalah**

- b) Guru menampilkan gambar sistem pencernaan manusia.
- c) Guru mengajukan pertanyaan pemantik: *"Bagaimana makanan yang kita makan bisa menjadi energi?"*

### **3. Pengorganisasian Peserta Didik**

- a) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- b) Penyelidikan
- c) Setiap kelompok menyusun puzzle sistem pencernaan manusia.
- d) Siswa mendiskusikan fungsi setiap organ.

### **4. Presentasi dan Diskusi**

- a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- b) Guru memberikan penguatan dan klarifikasi.

### **5. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a) Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
  - b) Guru memberikan refleksi singkat.
  - c) Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran.
- 

## **H. Asesmen Pembelajaran**

### **1. Asesmen Diagnostik**

- a) Pertanyaan lisan tentang pengetahuan awal siswa.

### **2. Asesmen Formatif**

- a) Observasi keaktifan siswa dalam diskusi.
- b) Penilaian LKPD.

### 3. Asesmen Sumatif

- a) Tes tertulis singkat (pilihan ganda/isian).
- 

#### I. Pengayaan dan Remedial

- a) **Pengayaan:** Membuat poster cara menjaga kesehatan pencernaan.
  - b) **Remedial:** Pendampingan dan penjelasan ulang menggunakan media gambar.
- 

#### J. Refleksi Guru

Guru merefleksikan ketercapaian tujuan pembelajaran dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.



**LEMBAR SOAL PRETEST DAN POSTEST**

Nama :

Kelas :

Nilai :

1. Sebutkan organ-organ yang termasuk dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
2. Jelaskan fungsi dari lambung dalam proses pencernaan makanan!
3. Jelaskan urutan proses pencernaan makanan dari mulut sampai anus!
4. Apa perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi?
5. Sebutkan tiga cara menjaga kesehatan sistem pencernaan manus



### Lampiran 2 Kisi-Kisi

no	Jenis Instrumen	Tujuan	Aspek yang di ukur	Bentuk
1	Tes hasil belajar (Pretest dan Posttest)	Mengukur kemampuan kognitif siswa dalam memahami materi sistem pencernaan manusia	Pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan analisis konsep pencernaan	Uraian
2	Angket respon siswa	Mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media puzzle	Ketertarikan, motivasi, keaktifan, dan pemahaman	Skala Likert
3	Lembar observasi siswa	Menilai aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan media puzzle	Perhatian, partisipasi, kerja sama, disiplin, dan antusiasme	Observasi
4	Lembar observasi guru	Menilai keterlaksanaan pembelajaran guru dengan media puzzle	Persiapan, penyajian, interaksi, dan pengelolaan kelas	Observasi

### Lampiran 3 Pedoman Penskoran

#### Soal Nomor 1

Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia secara berurutan

Kriteria Jawaban	Skor
Jawaban lengkap dan urut	20
Jawaban lengkap tetapi kurang urut	15
Jawaban sebagian	10
Jawaban sangat sedikit	5
Tidak menjawab	0

#### Soal Nomor 2

Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia

Kriteria Jawaban	Skor
Menjelaskan semua fungsi dengan benar	20
Menjelaskan sebagian besar fungsi	15
Penjelasan kurang lengkap	10
Penjelasan sangat singkat	5
Tidak menjawab	0

#### Soal Nomor 3

Menjelaskan proses pencernaan makanan

Kriteria Jawaban	Skor
Proses dijelaskan lengkap dan runtut	20
Proses cukup lengkap	15
Proses sebagian	10
Penjelasan kurang jelas	5
Tidak menjawab	0

## Soal Nomor 4

Menjelaskan hubungan antar organ pencernaan

<b>Kriteria Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Hubungan antar organ dijelaskan dengan jelas	20
Penjelasan cukup jelas	15
Penjelasan kurang tepat	10
Penjelasan sangat terbatas	5
Tidak menjawab	0



## Lampiran 4 Surat penelitian



### UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp: (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 14 December 2025

NOMOR : 6684/SPT/FKIP/UQ/XII/2025

LAMP : -

HAL : **Izin Penelitian**

**Kepada Yth : Kepala Sekolah SD Negeri 106813**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama : Mutiara Annisa**

**NPM : 2205030381**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jenjang Pendidikan : S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PROBLEM BASED  
LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM  
PENCERNAAN MANUSIA KELAS IV SD NEGERI 106813  
AMPLAS"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**

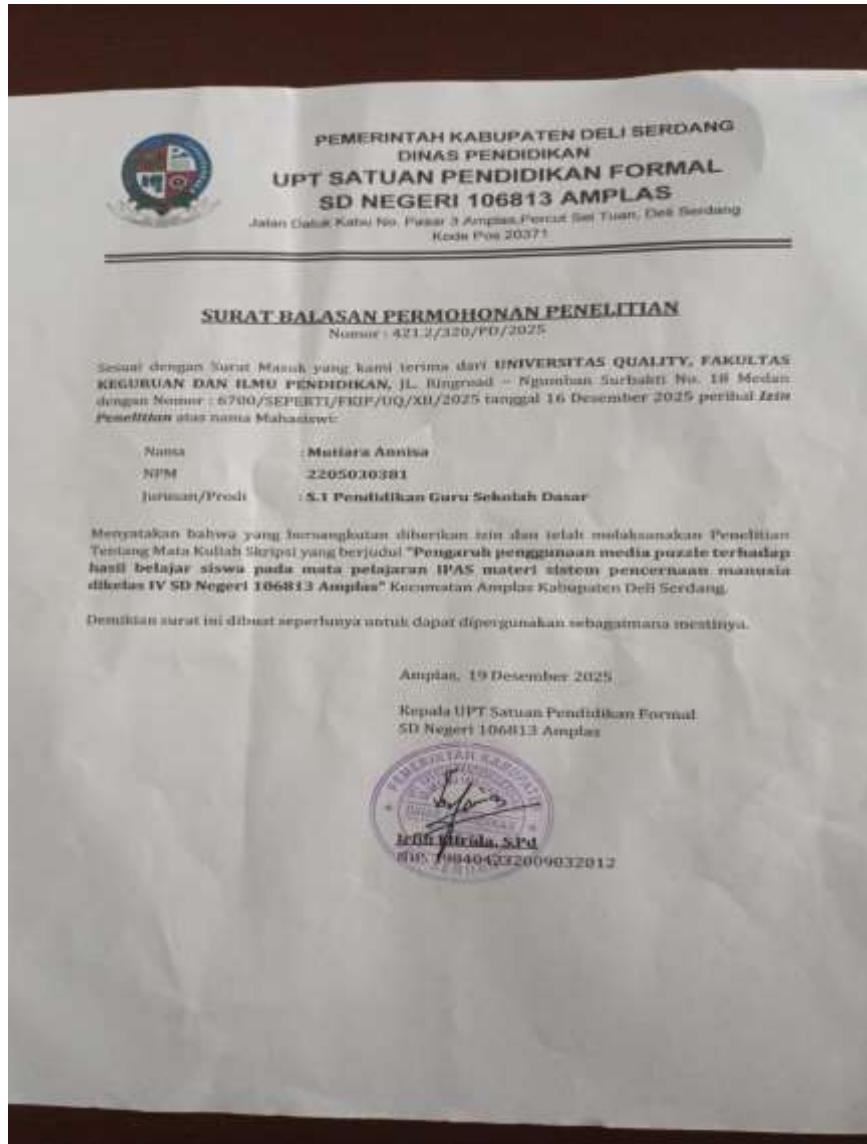


**Dr. Gemala Widiyarti ,  
S.Sos.I.,M.Pd NIDN. 0123098602**

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing

## Lampiran 5 Surat balasan penelitian



## Lampiran 6 Analisis data

### 1. Data Mentah Sebelum

No	Nama	Nilai Pretest
1	Assyfa	40
2	Saskia	65
3	Jelita	95
4	Syaqilla	90
5	Naura	85
6	Adara	60
7	Gilang	100
8	Kholilah	80
9	Raja	95
10	Talitha	60
11	Abdul	65
12	Rahma	100
13	Khajana	70
14	Attalah	85
15	Daffa	60
16	Aliando	55
17	Rifqah	60
18	Syifa	90
19	Carissa	55
20	Amira	10
21	Fahmi	45
22	Keizah	65
23	Haifah	50
24	Rijai	40
25	Nabila	40
26	Assyfa	40

<b>Jumlah(<math>\Sigma</math>)</b>		<b>1705</b>
------------------------------------	--	-------------

## 2. Data Mentah Sesudah

<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nilai Posttest</b>
1	Assyfa	35
2	Saskia	75
3	Jelita	100
4	Syaqilla	100
5	Naura	100
6	Adara	85
7	Gilang	100
8	Kholilah	100
9	Raja	100
10	Talitha	85
11	Abdul	100
12	Rahma	100
13	Khajana	100
14	Attalah	100
15	Daffa	75
16	Aliando	85
17	Rifqah	75
18	Syifa	100
19	Carissa	80
20	Amira	35
21	Fahmi	40
22	Keizah	100
23	Haifah	80
24	Rijai	45
25	Nabila	45

26	Rasqilla	50
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>2090</b>

### 3. Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest	Selisih (Post – Pre)
1	Assyfa	40	35	-5
2	Saskia	65	75	10
3	Jelita	95	100	5
4	Syaqilla	90	100	10
5	Naura	85	100	15
6	Adara	60	85	25
7	Gilang	100	100	0
8	Kholilah	80	100	20
9	Raja	95	100	5
10	Talitha	60	85	25
11	Abdul	65	100	35
12	Rahma	100	100	0
13	Khajana	70	100	30
14	Attalah	85	100	15
15	Daffa	60	75	15
16	Aliando	55	85	30
17	Rifqah	60	75	15
18	Syifa	90	100	10
19	Carissa	55	80	25
20	Amira	10	35	25
21	Fahmi	45	40	-5
22	Keizah	65	100	35
23	Haifah	50	80	30
24	Rijai	40	45	5
25	Nabila	40	45	5

26	Rasqilla	45	50	5
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>1705</b>	<b>1705</b>	<b>385</b>

Perhitungan Rata-Rata Nilai

a. Rata-rata (Pretest)

$$\overline{X}_{pre} = \frac{\Sigma X_{pre}}{N}$$

$$\overline{X}_{pre} = \frac{1705}{26} = 65,58$$

b. Rata – rata (Posttest)

$$\overline{X}_{post} = \frac{\Sigma X_{post}}{N}$$

$$\overline{X}_{post} = \frac{2090}{26} = 80,38$$

c. Rata – rata Selisih

$$\overline{D} = \frac{385}{26} = 14,80$$

4. Output Uji Normalitas

No	Data	N	Statistik Shapiro–Wilk	Sig. (p-value)	Kriteria	Keputusan
1	Pretest	26	0,94	0,081	Sig. > 0,05	<b>Normal</b>
2	Posttest	26	0,95	0,067	Sig. > 0,05	<b>Normal</b>

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Shapiro–Wilk, diperoleh nilai signifikansi data pretest sebesar 0,081 dan data posttest sebesar 0,067. Karena nilai signifikansi kedua data tersebut lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal.



**Lampiran 7 Doukmentasi**



