

**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS LINGKUNGAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS II SD NEGERI 064960 MEDAN POLONIA  
T.P 2025/2026**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 064960 Medan Polonia, khususnya pada materi nilai tempat, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata siswa. Pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa cenderung menghafal tanpa memahami konsep secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual berbasis lingkungan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 064960 Medan Polonia Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental) berbentuk pretest–posttest kelompok kontrol. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 064960 Medan Polonia yang berjumlah 57 siswa, dengan sampel penelitian terdiri dari kelas II-B sebanyak 28 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas II-C sebanyak 29 siswa sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan pendekatan kontekstual berbasis lingkungan, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 06–08 November 2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 56 dan kelas eksperimen sebesar 54. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest kelas kontrol meningkat menjadi 78,5 dan kelas eksperimen meningkat menjadi 88,25. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar 3,7796 lebih besar daripada  $t$  tabel sebesar 2,0040 pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual berbasis lingkungan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 064960 Medan Polonia.

***Kata kunci: pendekatan kontekstual, berbasis lingkungan, hasil belajar matematika.***

**THE EFFECT OF AN ENVIRONMENT-BASED CONTEXTUAL APPROACH ON  
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS GRADE II OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOL 064960 MEDAN POLONIA 2025/2026 ACADEMIC  
YEAR**

**ABSTRAK**

This research was motivated by the low mathematics learning outcomes of second-grade students at SD Negeri 064960 Medan Polonia, particularly in place value material, which were caused by conventional teaching methods that did not adequately connect learning content with students' real-life contexts. Teacher-centered instruction led students to memorize concepts rather than understand them meaningfully. This study aimed to analyze the effect of an environmental-based contextual approach on students' mathematics learning outcomes in Grade II at SD Negeri 064960 Medan Polonia in the 2025/2026 academic year. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest–posttest control group design. The research population consisted of all second-grade students totaling 57 students, with the sample comprising 28 students in Class II-B as the control group and 29 students in Class II-C as the experimental group. The experimental group was taught using an environmental-based contextual approach, while the control group received conventional instruction. The research was conducted from November 6 to November 8, 2025. The results showed that the mean pretest score of the control group was 56, while that of the experimental group was 54. After the treatment, the posttest mean score increased to 78.5 in the control group and 88.25 in the experimental group. The hypothesis testing results indicated that the calculated  $t$ -value 3,7796 was greater than the  $t$ -table 2,0040 value at the 5% significance level, leading to the rejection of  $H_0$  and acceptance of  $H_1$ . Therefore, it can be concluded that the environmental-based contextual approach has a significant effect on improving mathematics learning outcomes of second-grade students at SD Negeri 064960 Medan Polonia.

***Keywords: contextual approach, environmental-based learning, mathematics learning outcomes.***