

L

A

M

UNIVERSITAS

P

I

R

QUALITY

A

N



SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 November 2025

NOMOR : 5880/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 101864 Gunung Rintih

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Mutiara Indah Br Ginting
NPM : 2205030274
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Metamorfosis Kupu-Kupu Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih T.A 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

SURAT BALASAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 101864 GUNUNG RINTIH**



Alamat : Jl. Protokol Talun Kenas Kode Pos : 20363
Email: sdn101864gr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421,2/182/SD-64/XI/2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Bapak Ibu Pimpin
Universitas Quality
Di Tempat

Menanggapi surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 5879/SPT/FKIP/UQ/IX/2025 tanggal 03 November 2025 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :

Nama : **Mutiara Indah Br Ginting**
NPM : **2205030274**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Benar telah melakukan penelitian di UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih dengan Judul Skripsi **“Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Metamorfosis Kupu-Kupu Kelas IV SD NEGERI 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026”**

Demikian surat balasan inimdari kami dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Gunung Rintih, 10 November 2025
Kepala Sekolah



DONI AGUS SUSANTO, S.Pd
NIP.198508012014071001

Hasil Data *Pretest* dan *Post Test* Kelas IV-A

No	NAMA	Pretest	Postest
1	Adriel	30	75
2	Aksel	35	78
3	Alvaro Tarigan	40	80
4	Aurel	40	80
5	Cantya	40	80
6	Devita	40	80
7	Gabriel Wilson Situmeang	40	82
8	Gadis Khairunisa Saragih	45	82
9	Grace Anggreni	45	82
10	Ikhsan Valentina	45	82
11	Joel Agriva	45	82
12	Katarina	45	83
13	Kevin	42	84
14	Melcha	42	85
15	Meli Revalina Br Ginting	42	85
16	Mikail Aginta Barus	42	85
17	Naufal Alfian Zahran	42	85
18	Niko Oloan	50	88
19	Noel	50	88
20	Rizki Pramana	50	90
21	Siren Anggina Br Ginting	55	90
22	Sultan	56	92

Hasil Data *Pretest* dan *Post Test* Kelas IV-B

No	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>
1	Aliando	52	70
2	Aditya	17	72
3	Afiqah	51	74
4	Agung	57	75
5	Alhpicha	45	76
6	Alsakiel	55	76
7	Aulia	45	77
8	Arkana	57	78
9	Bela	49	78
10	Calysta	45	79
11	Hakana	45	80
12	Kharina	45	80
13	Lionel	48	81
14	Melvin	10	82
15	Septa	45	82
16	Sendi	45	73
17	Serbina	45	76
18	Whisya	49	65
19	Wika	32	75
20	Yuda	51	74
21	Zefanya	78	73

Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Kontrol IV-B

No	<i>PreTest</i>	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	10	-2,613	0,004	0,048	0,043
2	17	-2,105	0,018	0,095	0,078
3	32	-1,016	0,155	0,143	0,012
4	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
5	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
6	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
7	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
8	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
9	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
10	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
11	45	-0,073	0,471	0,524	0,053
12	48	0,145	0,558	0,571	0,014
13	49	0,218	0,586	0,667	0,080
14	49	0,218	0,586	0,667	0,080
15	51	0,363	0,642	0,762	0,120
16	51	0,363	0,642	0,762	0,120
17	52	0,436	0,668	0,810	0,141
18	55	0,653	0,743	0,857	0,114
19	57	0,798	0,788	0,952	0,165
20	57	0,798	0,788	0,952	0,165
21	78	2,323	0,990	1,000	0,010

L HITUNG	0,165
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Kontrol IV-B

No	PosTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	65	-2,637	0,004	0,048	0,043
2	70	-1,438	0,075	0,095	0,020
3	72	-0,959	0,169	0,143	0,026
4	73	-0,719	0,236	0,238	0,002
5	73	-0,719	0,236	0,238	0,002
6	74	-0,479	0,316	0,333	0,018
7	74	-0,479	0,316	0,333	0,018
8	75	-0,240	0,405	0,429	0,023
9	75	-0,240	0,405	0,429	0,023
10	76	0,000	0,500	0,571	0,071
11	76	0,000	0,500	0,571	0,071
12	76	0,000	0,500	0,571	0,071
13	77	0,240	0,595	0,619	0,024
14	78	0,479	0,684	0,714	0,030
15	78	0,479	0,684	0,714	0,030
16	79	0,719	0,764	0,762	0,002
17	80	0,959	0,831	0,857	0,026
18	80	0,959	0,831	0,857	0,026
19	81	1,199	0,885	0,905	0,020
20	82	1,438	0,925	1,000	0,075
21	82	1,438	0,925	1,000	0,075

L HITUNG	0,075
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen IV-A

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	30	-2,285	0,0112	0,048	0,036
2	35	-1,450	0,0735	0,095	0,022
3	40	-0,615	0,2693	0,333	0,064
4	40	-0,615	0,2693	0,333	0,064
5	40	-0,615	0,2693	0,333	0,064
6	40	-0,615	0,2693	0,333	0,064
7	40	-0,615	0,2693	0,333	0,064
8	42	-0,281	0,3894	0,571	0,182
9	42	-0,281	0,3894	0,571	0,182
10	42	-0,281	0,3894	0,571	0,182
11	42	-0,281	0,3894	0,571	0,182
12	42	-0,281	0,3894	0,571	0,182
13	45	0,220	0,5871	0,810	0,184
14	45	0,220	0,5871	0,810	0,184
15	45	0,220	0,5871	0,810	0,184
16	45	0,220	0,5871	0,810	0,184
17	45	0,220	0,5871	0,810	0,184
18	50	1,055	0,8544	0,952	0,098
19	50	1,055	0,8544	0,952	0,098
20	50	1,055	0,8544	0,952	0,098
21	55	1,890	0,9706	1,000	0,029
22	56	2,057	0,9802	1,048	0,067

L HITUNG	0,184
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen IV-A

No	Post test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	75	-2,037	0,0208	0,048	0,027
2	78	-1,322	0,0931	0,095	0,002
3	80	-0,845	0,1990	0,286	0,087
4	80	-0,845	0,1990	0,286	0,087
5	80	-0,845	0,1990	0,286	0,087
6	80	-0,845	0,1990	0,286	0,087
7	82	-0,368	0,3563	0,524	0,168
8	82	-0,368	0,3563	0,524	0,168
9	82	-0,368	0,3563	0,524	0,168
10	82	-0,368	0,3563	0,524	0,168
11	82	-0,368	0,3563	0,524	0,168
12	83	-0,130	0,4483	0,571	0,123
13	84	0,108	0,5431	0,619	0,076
14	85	0,347	0,6356	0,810	0,174
15	85	0,347	0,6356	0,810	0,174
16	85	0,347	0,6356	0,810	0,174
17	85	0,347	0,6356	0,810	0,174
18	88	1,062	0,8559	0,905	0,049
19	88	1,062	0,8559	0,905	0,049
20	90	1,539	0,9381	1,000	0,062
21	90	1,539	0,9381	1,000	0,062
22	92	2,016	0,9781	1,048	0,070

L HITUNG	0,174
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Lampiran t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Postest 4A</i>	<i>Postest 4B</i>	
Mean	83,14285714	76,3	
Variance	14,72857143	16,32631579	
Observations	21	20	
Pooled Variance	15,50695971		
Hypothesized Mean Difference	0		
df	39		
t Stat	5,561691059		T hitung
P(T<=t) one-tail	1,05138E-06		
t Critical one-tail	1,684875122		
P(T<=t) two-tail	2,10275E-06		
t Critical two-tail	2,02269092		T tabel

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Soal Pretest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban :

.....
.....

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban :

.....
.....

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban :

.....
.....

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban :

.....
.....

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban :

.....
.....

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Soal Posttest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban :

.....

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban :

.....

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban :

.....

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban :

.....

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban :

.....

Kunci Jawaban

1. Kebutuhan primer adalah kebutuhan utama yang harus dipenuhi agar manusia dapat bertahan hidup, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal. Sedangkan kebutuhan sekunder adalah kebutuhan tambahan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi, seperti sepatu, sepeda, atau ponsel.
2. Contoh kebutuhan jasmani di sekolah yaitu makan, minum, dan istirahat yang cukup. Contoh kebutuhan rohani di sekolah yaitu berdoa sebelum belajar, berbuat jujur, dan saling menghormati antar teman.
3. Jika seseorang lebih mementingkan keinginan, maka kebutuhan pokoknya bisa tidak terpenuhi. Akibatnya, orang tersebut bisa kekurangan hal penting seperti makanan, pakaian, atau tempat tinggal, dan bisa mengalami kesulitan dalam hidupnya.
4. Kita sebaiknya menasihati teman dengan cara yang baik agar lebih bijak dan hemat menggunakan uang. Kita juga bisa memberi contoh perilaku hemat agar teman termotivasi untuk meniru.
5. Karena tidak semua kebutuhan bisa dipenuhi sekaligus. Dengan memprioritaskan kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya, kita bisa memenuhi kebutuhan yang benar-benar penting terlebih dahulu agar hidup menjadi seimbang dan tidak boros.

Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Wordwall Quiz* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih T.A 2025/2026

Nama Peneliti : Mutiara Indah Br Ginting
 Npm : 2205030274
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instrumen yang Divalidasi : Tes Hasil Belajar (*Pretest* dan *Posttest*)

A. Aspek yang Dinilai

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi dengan indikator kompetensi	Butir soal sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓	
		Soal mencerminkan ranah kognitif yang diukur C4-C6	✓	
2	Konstruksi butir soal	Soal disusun dengan kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
		Setiap soal memiliki kunci jawaban yang tepat dan logis	✓	

3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan mudah dipahami siswa		
		Tidak mengandung kata/kalimat yang menyesuaikan	✓	
4	Kelayakan isi secara substansi	Materi sesuai dengan konten IPAS kelas IV (Aku dan Kebutuhanku)	✓	
		Butir soal sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓	
5	Keterpakaian instrumen	Waktu pengerjaan dan tingkat kesulitan sesuai dengan kemampuan siswa	✓	

B. Kesimpulan Validator

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Perlu direvisi
- Tidak layak digunakan

Validator

Restio Sidebang S.Pd., M.Pd

Dokumentasi Pretest/Posttest

30

Nama : Adriel
 Kelas : IV-A
 Hari/Tanggal : Rabu - 5

Soal Pretest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban : kebutuhan sekunder adalah kebutuhan penunjang hidup 4

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban : Beribadah 4
 Bermain

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban : 1

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban : menegurnya 20

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban : kebutuhan sekunder dan kebutuhan primer saja 1

17

Nama : aditya dewo
 Kelas : IV-B
 Hari/Tanggal : 22-05-20

Soal Pretest

1. ^{1/2} Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban : kebutuhan paling mendasar & kebutuhan primer
 10

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban : Berdoa 4

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban : kel 1

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban : 1

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban : supaya tidak mati 1

58

Nama Anggota kelompok : ALI ANDO
Kelas : 4B

Soal Pretest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban : kebutuhan paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia. Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan berupa perhiasan hidup.

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban : jasmani Berdoa

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban : Yang terjadi adalah ~~menjadi miskin~~

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban : menasihati agar tidak boros

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban : agar kita tetap hidup

82

Nama : Seti2 ginting
 Kelas : AB
 Hari/Tanggal : ~~Pet~~ Rabu 5

Soal Posttest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban : Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang paling mendasar kebutuhan sekunder adalah kebutuhan untuk perkembangan hidup. 20

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban : Beribadah, olahraga, istirahat, beribadah, beribadah, jujur, saling menghormati. 20

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban : basi kekurangan makanan, pakaian dan tempat tinggal. 20.

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

Jawaban : menegurinya yang boros 20

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban : karena dipakai untuk yang paling penting dulu (kurang tepat) 2

80

Nama Anggota kelompok : ~~Leo~~ Lionel basten ginting
 Kelas : 4B
 Hari/Tanggal : 5 Rabu

Soal Posttest

1. Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban : kebutuhan primer adalah kebutuhan yang paling penting agar kita bisa hidup contoh makan, minum, tidur, kesehatan
 kebutuhan sekunder adalah kebutuhan tambahan contoh sepeda, mobil

2. Berikan contoh kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani yang kamu temui di lingkungan sekolah!

Jawaban : kebutuhan jasmani adalah jadi diri contoh tidur, makan, istirahat, kebutuhan rohani adalah beribadah contoh berdoa, jasanya adalah yang rohani berdoa sebelum belajar

3. Jelaskan dampak yang terjadi jika seseorang lebih mementingkan keinginan daripada kebutuhan pokok!

Jawaban : ~~meninggal~~ ~~berbahaya~~ ~~kelaparan~~
 bisa kekurangan makanan, pakaian dan tempat tinggal

4. Bagaimana seharusnya sikap kamu terhadap teman yang boros menggunakan uang sakunya setiap hari?

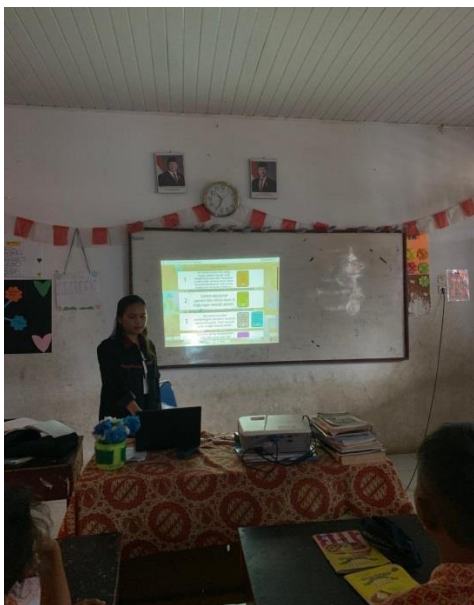
Jawaban : ~~habis~~ ~~uang~~ ~~kelaparan~~ tidak ada tempat tinggal

5. Mengapa kebutuhan harus diprioritaskan sesuai dengan tingkat kepentingannya?

Jawaban : ~~katena~~ ~~bisa~~ ~~bisa~~ ~~hidup~~ ~~lebih~~ ~~bak~~
 agar kita bisa memenuhi yang penting dulu

Dokumentasi Penelitian





3:06 ✓0

Ketika Dina membeli pakaian baru padahal masih banyak yang layak pakai di rumah, maka kebutuhan yang dipenuhi Dina termasuk jenis...

Primer sekunder tersier mendesak

6 of 10

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun	: Mutiara Indah Br Ginting
Nama Sekolah	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas / Semester	: IV / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
IPAS KELAS IV (Menggunakan Media *Wordwall Quiz*)

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Indah Br Ginting
Instansi	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/kelas	: B/IV
Sub Bab 3	: Aku dan kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2 JP
B.KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal berbagai kebutuhan sehari-hari (misalnya makanan, pakaian, mainan)	
C. PROFIL PANCASILA	
1. Bernalar Kritis : Membedakan kebutuhan primer, sekunder, dan tersier 2.Kreatif : Menyusun prioritas kebutuhan sesuai kondisi nyata 3.Gotong Royong : siswa bekerja sama saat mengerjakan <i>Wordwall quiz</i>	
D. SARANA PRA SARANA	
1.Laptop guru untuk membuka aplikasi <i>Wordwall</i> . 2.LCD proyektor untuk menampilkan soal <i>Wordwall Quiz</i> di layar kelas. 3.Jaringan Internet: 4. Akun <i>Wordwall</i> https://wordwall.net/ Buku IPAS kelas IV Kurikulum merdeka	
E.TARGET PESERTA DIDIK	

- Peserta didik reguler/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Diskusi
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Permainan

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
- Memberikan contoh dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
- Membedakan jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya.
- Menjawab soal interaktif melalui *Wordwall* dengan benar minimal 70% sebagai indikator ketuntasan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kebutuhan manusia dibedakan menjadi primer, sekunder, dan tersier. Memahami perbedaan ini membantu siswa untuk bijak dalam memilih mana yang harus dipenuhi terlebih dahulu.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian ingin membeli sesuatu padahal uang saku tidak cukup?
2. Menurut kalian, apa bedanya kebutuhan dan keinginan?
3. Kalau kalian punya uang Rp10.000, apa yang kalian beli duluan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, apersepsi, dan motivasi.
- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:
 1. Apa itu kebutuhan atau keinginan?
- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan interaktif (*Wordwall*).

b. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Eksplorasi

- Guru menampilkan gambar kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
- Diskusi singkat tentang perbedaan ketiganya.
- Guru menjelaskan singkat definisi gambar kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.

2. Kegiatan *Wordwall*

- Guru membuka kuis interaktif di *Wordwall* berisi 10 soal tentang materi Aku dan Kebutuhanku.
- Siswa menjawab melalui laptop guru atau menjawab secara bergiliran dalam kelompok
- Hasil langsung ditampilkan, siswa mengetahui skor dan jawaban yang benar.

Siswa dapat menjawab soal interaktif *Wordwal quiz* minimal 70% benar sebagai indikator penguasaan materi.

3. Elaborasi

- Siswa menjelaskan alasan dari setiap pilihan jawaban.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari permainan.

c. Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Siswa mampu merefleksikan : “Apa kebutuhan yang paling penting untuk sekarang?”
- Guru memberikan motivasi untuk bijak dalam memenuhi kebutuhan.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- Doa dan salam penutup

Gunung Rintih, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali kelas

Doni Agus Susanto, S.Pd

Salsalina Rima Melati Br Sembiring, S.Pd

Penulis

Mutiara indah Br Ginting



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Mutiara Indah Br Ginting

Nama Sekolah SD Negeri 101864 Gunung Rintih

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : IV / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS KELAS IV
Modul Ajar tanpa menggunakan Media *Wordwall Quiz*

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Indah Br Ginting
Instansi	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/kelas	: B/IV
Sub Bab 3	: Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2 JP
B.KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal berbagai kebutuhan sehari-hari (misalnya makanan, pakaian, mainan)	
C. PROFIL PANCASILA	
1. Bernalar Kritis : Membedakan kebutuhan primer, sekunder, dan tersier 2. Kreatif : Menyusun prioritas kebutuhan sesuai kondisi nyata 3. Gotong Royong : siswa bekerja sama saat mengerjakan <i>Wordwall quiz</i>	
D. SARANA PRA SARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Papan tulis, spidol, buku IPAS, Lembar kerja siswa. 	

E.TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.
G. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Permainan

KOMPETENSI INTI
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. • Memberikan contoh dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. • Membedakan jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya. • Menjawab soal interaktif melalui Kahoot dengan benar minimal 70% sebagai indikator ketuntasan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Kebutuhan manusia dibedakan menjadi primer, sekunder, dan tersier. Memahami perbedaan ini membantu siswa untuk bijak dalam memilih mana yang harus dipenuhi terlebih dahulu.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian ingin membeli sesuatu padahal uang saku tidak cukup? 2. Menurut kalian, apa bedanya kebutuhan dan keinginan? 3. Kalau kalian punya uang Rp10.000, apa yang kalian beli duluan?
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, apersepsi. • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu kebutuhan atau keinginan? • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat guru tentang kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. 3. Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Arahkan siswa untuk berdiskusi agar mereka bisa menjawab mengenai materi tersebut. • Berikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan • Arahkan siswa untuk kedepan untuk presentasi d. Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini • Siswa mampu merefleksikan : “Apa kebutuhan yang paling penting untuk sekarang?” • Guru memberikan motivasi untuk bijak dalam memenuhi kebutuhan. • Guru memberikan umpan balik kepada siswa. • Doa dan salam penutup

Gunung Rintih, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas

Doni Agus Susanto, S.Pd

Lukas Tarigan, S.Pd