

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SD IT AL-FAKHRI
SEI MENCIRIM T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

RAJANI REKHAYANA

NPM : 2205030372



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SD IT AL-FAKHRI
SEI MENCIRIM T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

RAJANI REKHAYANA

NPM : 2205030372



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAJANI REKHAYANA
Npm : 2205030372
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul ” Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD IT AL-Fakhri Sei Mencirim Tahun Ajar 2025/2026”, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 13 April 2026

Yang menyatakan,



RAJANI REKHAYANA

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD IT AL-Fakhri Sei Mencirim Tahun Ajar 2025/2026.

Nama : RAJANI REKHAYANA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Drs. Sejahtra , M.Pd
NIP.0017096602

Pembimbing Pendamping



Hasni Suciawati S.Pd., M.Pd
NIP.0104048903

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan baik. Penyusunan proposal penelitian ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD IT AL-Fakhri Sei Mencirim Tahun Ajar 2025/2026”**.

Dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Tidak dapat disangka bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun proposal penelitian ini tidak akan selesai tepat waktu tanpa orang-orang tercita disekitar penulis yang mendukung dan membantu penulis. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S.Pd., M.Pd selaku wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality dan dosen penguji ke II.
4. Ibu Rinci Sembolon, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Bapak Drs. Sejahtra, M.Pd selaku Dosen pembimbing I penulis, atas bimbingan dan arahan serta telah menyediakan waktu dan tenaga yang diberikan selama menyusun proposal penelitian ini.
6. Ibu Hasni Suciwati S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II penulis, atas bimbingan dan arahan serta memberikan banyak waktu dan tenaga selama menyusun proposal penelitian ini.

7. Ibu Nurhanifa Tamba S.Pd., M.Pd selaku penguji I penulis, atas bimbingan dan arahan serta memberikan banyak waktu dan tenaga selama menyusun proposal penelitian ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara dan pengalaman yang sangat berharga dalam menempuh pendidikan.
9. Yang teristimewa penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Sofyan Tan yang telah memberikan program beasiswa KIP KULIAH kepada penulis sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan hingga bergelar S.pd.
10. Penulis mengucapkan kepada bapak Jusup Ginting suka karena telah membantu mengarahkan penulis untuk mengikuti program KIP KULIAH tersebut agar penulis dapat menjadi seorang sarjana.
11. Kepada orang tua penulis Bapak E Sembiring, terimakasih telah memberikan dukungan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.
12. Secara khusus dan yang paling istimewa penulis ucapkan kepada ibu Sempurna Br Barus perempuan yang sangat tangguh yang bukan hanya melahirkan saya namun menjadi tulang punggung keluarga, dari lubuk hati yang paling dalam penulis sangat-sangat mengucapkan terimakasih telah berjuang untuk penulis, dan mengusahakan semua nya untuk penulis, Mak skripsi & gelar ini untuk mamak.
13. Teruntuk adik kandung Rizky, Laura, Nesa penulis terimakasih telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis serta keluarga besar Sembiring & Barus bebere Barus penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan serta dukungan motivasi nya kepada penulis.
14. Teruntuk kepada sahabat saya Dita, liza, sanda, nina, terimakasih telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis, serta seluruh rekan-rekan penulis kelas 2B45 penulis mengucapkan terimakasih banyak telah memberikan semangat dan motivasi nya.

15. Kepada seseorang yang sedang bersama dengan penulis tuan D.Tarigan terimakasih telah berkontribusi serta selalu memberi semangat, dan tanpa tiada henti memberikan motivasi kepada penulis mulai dari awal hingga selesainya skripsi ini.
16. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Rajani Rekhayana. Terimakasih yang sebesar-besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bisa bertahan sampai di titik ini,terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, Walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang ingin berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

MOTTO : “Mintalah, maka akan diberikan kepadamu, Carilah, Maka kamu akan mendapatkannya, Ketoklah, Maka pintu akan dibukakan padamu”

(Matius 7:7)

“Karena Masa Depan Sungguh Ada, Dan Harapanmu Tidak Akan Hilang” (Amsal 23:18)

“Rendahkanlah dirimu di hadapan Tuhan, Maka Tuhan akan meninggikan kamu” (Yakobus 4:10)

Medan, September 2025
Penulis,

Rajani Rekhayana
NPM, 2205030372

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.3 Hasil Belajar	10
2.1.4 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.6 Pengertian Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	13
2.1.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	13
2.1.8 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	14
2.1.9 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.1.10 Tujuan Media Pembelajaran	16
2.1.11 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.1.12 Pengertian Media Monopoli	17
2.1.13 Kelebihan dan Kekurangan Media Monopoli	18
2.1.14 Langkah- langkah Pembuatan Media Monopoli	20
2.1.15 Langkah- Langkah cara Bermain Monopoli.....	20
2.1.16 Pengertian Quasi Eksperimen.....	21
2.1.17 Hakikat Pembelajaran IPAS	22

2.1.18 Bentang Alam Daerahku.....	23
2.2 Kerangka Berpikir	28
2.3 Hipotesis Penelitian.....	29
2.4 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Lokasi dan waktu Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi Penelitian.....	31
3.2.2 Sampel Penelitian	32
3.3 Jenis Penelitian.....	32
3.4 Variabel Penelitian	32
3.5 Desain Penelitian.....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	34
3.7 Rancangan Prosedur Penelitian	36
3.8 Instrumen Penelitian.....	37
3.9 Teknik Analisis Data	39
3.10 Uji Hipotesis.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi Hasil Data <i>Pre-test</i>	44
4.2.1 Distribusi frekuensi relatif dan diagram batang.....	45
4.3. Hasil Analisis Data Post-test	48
4.4 Uji Normalitas	51
4.5 Uji Homogenitas	51
4.6 Uji Hipotesis.....	52
4.7 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Siswa kelas IV T.A 2024/2025	4
Tabel 2.1 Manfaat dan Pengaruh Bentang Alam terhadap Kehidupan Masyarakat	26
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	29
Tabel 3.1. Rancangan Peserta Didik Kelas IV	33
Tabel 3.2 Pre-Test-Post-Test Control Group Desain.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	37
Tabel 4.1 distribusi frekuensi pretest kelas IV-A.....	45
Tabel 4.2 distribusi frekuensi pretest kelas IV-B.....	46
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Pre-test	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test.....	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi kelas Ekperimen	48
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi kelas control	49
Tabel 4.7 Rata-rata kelas Kontrol dan Ekperimen	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.9 Uji Homogenitas	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Prosedur Penelitian	36
Gambar 4.1 Diagram Batang rata-rata Pre-test	47
Gambar 4.2 Diagram Batang rata-rata Post-test	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	60
Lampiran 2	67
Lampiran 3	80
Lampiran 4	81
Lampiran 5	82
Lampiran 6	83
Lampiran 7	84
Lampiran 8	85
Lampiran 9	86
Lampiran 10	87
Lampiran 11	88
Lampiran 12	89
Lampiran 13	90
Lampiran 14	91
Lampiran 15	92
Lampiran 16	93
Lampiran 19	96
Lampiran 20	97
Lampiran 21	98
Lampiran 22	99
Lampiran 23	100
Lampiran 24	101
Lampiran 25	102