

L

A

M

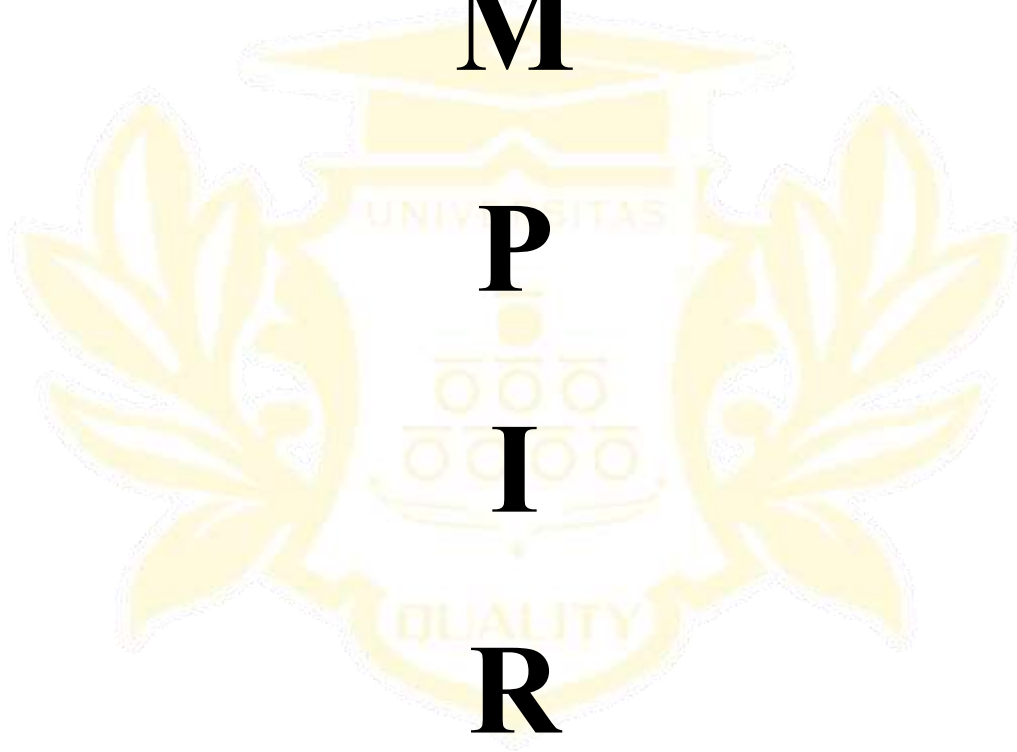
P

I

R

A

N



Lampiran 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS IV
(KONTROL) IPAS MATERI BUNYI DAN SIFATNYA DI SD
IT AL-FAKHRI KAB. DELI SERDANG TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

INFORMASI UMUM	
Judul Modul Ajar	: Ragam Bentang Alam dan Keterkaitannya Dengan Profesi
Nama Penulis	: Rajani Rekhayana
Satuan Pendidikan	: SD It Al-Fakhri Sei Mencirim
Jenjang Pendidikan	: Umum / SD
Fase	: B (Kelas 4)
Kelas	: 4
Mata Pelajaran	: IPAS
Deskripsi Umum Modul Ajar	: Peserta didik mengenal ragam bentang alam dan mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan serta menghubungkan pengaruh geografis dengan profesi dominan yang ada di lingkungan sekitarnya
Tujuan Pembelajaran (TP)	Menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya
Total Alokasi Jam Pelajaran	2 x 35 menit (2 kali pertemuan)
Moda Pembelajaran	Tatap muka/Konvensional
Target Murid	Murid regular/tipikal
Jumlah Murid	30
Prasyarat Kompetensi	Peserta didik mengenal lingkungan sekitar
Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas A4 • kertas lipat Alat tulis

Topik 1 : Mengenal Ragam Bentang Alam di Lingkungan Sekitar Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan doa dan menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru sebagai berikut,
 - a. *“Anak-anak coba kalian sebutkan apa saja bentang alam yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?”*
 - b. *“Apa saja karakteristiknya? Jelaskan apa saja yang kamu ketahui!”*
Pertanyaan pemantik digunakan sebagai asesmen awal pembelajaran
2. Peserta didik mendengar penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran
3. Peserta didik dibagi dalam kelompok sesuai hasil asesmen awal untuk mencari informasi tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya dengan mengisi **LKPD Pertemuan I.***(terlampir)*
Kelompok siswa yang sudah muncul pengetahuan tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya mencari informasi dengan mandiri sedangkan kelompok siswa yang belum muncul pengetahuan tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya mendapat bimbingan guru secara intensif.
4. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber kemudian mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh sesuai minatnya. Bisa berupa poster, peta konsep, *lapbook*, infografis, dan lain sebagainya.
Sumber belajar dapat diperoleh melalui buku, video dari youtube bila ada jaringan internet, video pembelajaran yang sudah diunduh bila tidak ada jaringan internet, atau referensi buku di perpustakaan.
5. Peserta didik mempresentasikan hasilnya kepada kelompok lain melalui kegiatan *Model tgt*
Cara melakukan kegiatan window shopping melalui pengamatan olahan informasi baik berupa poster, peta konsep, lapbook, infografis, dan lain sebagainya tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya dipamerkan. Setiap kelompok membagi peran ada yang bertugas mempresentasikan hasil karya kepada teman yang berkunjung ada pula yang berkeliling untuk memperoleh informasi dan memberikan umpan balik terhadap kelompok yang dikunjungi. Hal ini dilakukan secara bergantian.
6. Peserta didik lain yang berkunjung mencatat informasi penting dan memberikan umpan balik terhadap kelompok yang dikunjungi.
7. Peserta didik duduk/ berdiri melingkar kemudian meminta mereka menyampaikan satu persatu refleksi mereka hari ini dengan kalimat, *“Hari ini saya belajar dari ... tentang ...”*.

No	Indikator	Kriteria			
		Awal berkembang	Mulai berkembang	Berkembang	Mahir
1	Pemahaman peserta didik tentang konsep ragam bentang alam dan karakteristiknya.	Pemahaman peserta didik masih terbatas pada pengetahuan nama bentang alamnya saja belum dapat menentukan karakteristiknya	Pemahaman peserta didik tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya sudah mulai berkembang.	Pemahaman peserta didik tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya sudah baik.	Pemahaman peserta didik tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya sangat baik, detail, dan mendalam.
2	Partisipasi peserta didik dalam proses penyusunan produk karya sesuai minat kelompok	Partisipasi peserta didik dalam proses penyusunan produk karya masih minim dan perlu bantuan yang signifikan.	Partisipasi peserta didik dalam proses penyusunan produk karya sudah ada, tetapi masih membutuhkan bimbingan.	Partisipasi peserta didik dalam proses penyusunan produk karya sudah aktif dan terlibat secara mandiri.	Partisipasi peserta didik dalam proses penyusunan produk karya sangat aktif, kreatif, dan terlibat secara mandiri.
3	Kelengkapan, kejelasan, dan kualitas presentasi produk karya.	Presentasi produk karya hanya mencakup sedikit informasi tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya	Presentasi produk karya mencakup informasi yang lebih lengkap tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya. Tetapi masih perlu perbaikan dalam kelengkapan dan kejelasan.	Presentasi produk karya mencakup informasi yang lengkap tentang ragam bentang alam dan karakteristiknya dengan kejelasan yang baik.	Presentasi produk karya mencakup informasi yang sangat lengkap, jelas, dan disampaikan dengan baik.



Kesimpulan : Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap berkembang


LKPD

Nama Kelompok: _____

Tanggal : _____

Isilah nama bentang alam dan karakteristiknya sesuai gambar!

No	Gambar bentang alam	Nama bentang alam	Karakteristik
1	 <p>Sumber : www.iqbalkautsar.com</p>
2	 <p>Sumber : kids.grid.id</p>
3	 <p>Sumber : sahabat.pegadaian.co.id</p>

4	 <p data-bbox="427 562 804 600">Sumber : www.kompas.com</p>
---	--	-----	-----





Refleksi

Nama: _____

Tanggal : _____

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, yuk ceritakan hal yang kamu pahami, masih membingungkan, dan yang ingin kamu pelajari lebih lanjut. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

3 Hal yang saya pelajari hari ini :

2 Hal yang membingungkan saya :

1 Hal yang ingin saya pelajari lebih lanjut :

Perasaan saya setelah kegiatan hari ini :



Bahan Ajar Kelas Kontrol

Karakteristik Bentang Alam yang Ada di Indonesia Wilayah Daratan

1. Pegunungan dan Gunung
Pegunungan adalah rangkaian gunung yang saling menyambung tinggi, luas, dan memanjang. Pegunungan dimanfaatkan sebagai objek wisata seperti Gunung Bromo di Jawa Timur. Gunung merupakan permukaan bumi yang menonjol lebih tinggi dari permukaan sekitarnya. Gunung memiliki ketinggian lebih dari 600 meter.
2. Lembah dan Ngarai
Lembah adalah wilayah darat yang cekung dan rendah dibanding di daerah sekitarnya, terdapat di kaki gunung, kiri, dan kanan sungai. Ngarai merupakan lembah yang memiliki ukuran lebih dalam dan luas. Biasanya wilayah ini banyak digunakan untuk bercocok tanam dan pemukiman. Contoh bentang alam lembah dan ngarai adalah Lembah Baliem di Papua dan Ngarai Sianok di Sumatra Barat.
3. Dataran Tinggi
Dataran tinggi merupakan wilayah daratan yang berada dalam ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut. Contoh bentang alam dataran tinggi di Indonesia adalah Dataran Tinggi Dieng.
4. Dataran Rendah
Dataran rendah adalah wilayah daratan yang memiliki ketinggian 0-500 meter di atas permukaan laut. Dataran rendah cocok untuk pertanian, peternakan, perkantoran, perumahan, dan industri.

Karakteristik Bentang Alam yang Ada di Indonesia Wilayah Perairan

1. Sungai
Sungai merupakan sekumpulan air tawar yang berasal dari sumber alamiah dengan arus yang mengalir dari tempat tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Arus sungai di wilayah tinggi umumnya lebih deras dibanding arus sungai di area hilir sungai. Bentuk sungai yang berliku terjadi karena adanya proses pengikisan dan pengendapan yang diakibatkan arus sungai di sepanjang aliran sungai.
2. Laut
Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri-ciri memiliki air yang terasa asin. Laut menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, kerang, dan rumput laut.
3. Danau
Danau adalah bentang alam yang berbentuk cekungan yang terisi air dalam jumlah yang banyak, aliran sungai, mata air, dan air tanah.

4. Teluk

Teluk merupakan lautan atau tubuh perairan yang menjorok ke daratan dan dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya. Biasanya teluk dimanfaatkan sebagai pelabuhan

Mengetahui

**Kepala Sekolah
Sd It A-Fakhri Kab. Deli Serdang**



Ikmaluddin, S. Pd. I

Guru Kelas IV

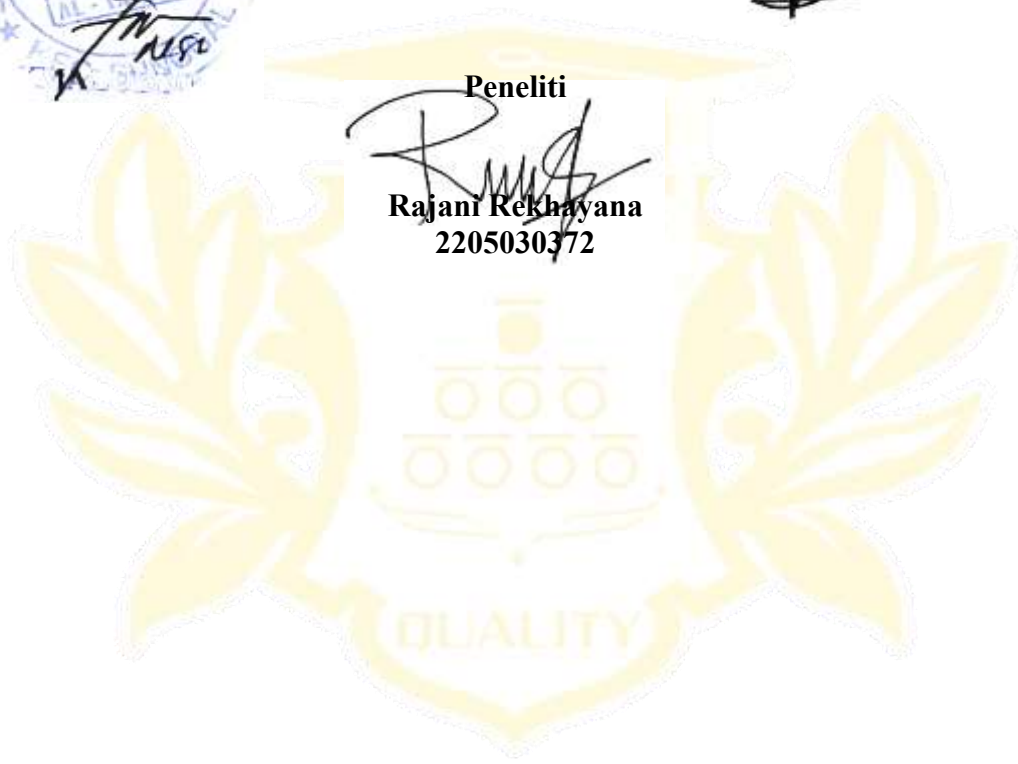


Tati Lamsari, S. Pd

Peneliti



**Rajani Rekhayana
2205030372**



Lampiran 2

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS IV
(EKSPERIMEN) IPAS MATERI BUNYI DAN SIFATNYA DI
SD IT AL-FAKHRI KAB. DELI SERDANG TAHUN
PELAJARAN 2025/2026**

INFORMASI UMUM	
Judul Modul Ajar	: Ragam Bentang Alam dan Keterkaitannya Dengan Profesi
Nama Penulis	: Rajani Rekhayana
Satuan Pendidikan	: SD It Al-Fakhri Sei Mencirim
Jenjang Pendidikan	: Umum / SD
Fase	: B (Kelas 4)
Kelas	: 4
Mata Pelajaran	: IPAS
Deskripsi Umum Modul Ajar	: Peserta didik mengenal ragam bentang alam dan mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan serta menghubungkan pengaruh geografis dengan profesi dominan yang ada di lingkungan sekitarnya
Tujuan Pembelajaran (TP)	Menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya
Total Alokasi Jam Pelajaran	2 x 35 menit (2 kali pertemuan)
Model Pembelajaran	Menggunakan model Tgt Dan menggunakan media monopoli
Target Murid	Murid regular / tipikal
Jumlah Murid	30
Prasyarat Kompetensi	Peserta didik mengenal lingkungan sekitar

Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas A4 • kertas lipat Alat tulis
----------------------	--

Topik 2 : Mengetahui Kekayaan Alam yang Dihasilkan di Lingkungan Sekitarku
Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan doa dan menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru sebagai berikut
 - a. Apa saja kekayaan alam di daerah tempat tinggalmu?
 - b. Bagaimana pengaruh geografis daerah tempat tinggalmu terhadap kekayaan alamnya?
 - c. Bagaimana cara bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalmu?
2. Peserta didik mendengar penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran
3. Peserta didik membaca materi tentang ragam bentang alam dan guru mengajarkan cara memainkan monopoli

Jika tidak ada jaringan internet video bisa diunduh terlebih dahulu atau guru menyiapkan referensi pembelajaran berupa teks, gambar, dsb

4. Peserta didik ditunjukkan sebuah amplop yang berisikan gambar-gambar kartu kekayaan alam.
5. Peserta didik membuka dan mengamati kartu yang sudah didapatkannya.



Sumber: Buku Guru IPAS Kelas 4

Bila tidak ada printer guru bisa menyiapkan kertas, kemudian dipotong menjadi potongan kertas kecil-kecil sesuai kebutuhan dengan menuliskan saja nama-nama kekayaan alam. Contoh kartu sebagai berikut

sapi karet ikan



Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru setelah mendapatkan beberapa kartu.

- a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki?
- b. Apa kegunaan gambar yang kamu temukan?
- c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu?
- d. Guru menempelkan tabel di papan tulis

Tabel bisa dibuat dari kertas karton Bila tidak ada kertas, guru dapat menuliskan tabel di papan tulis.

Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku

Sumber : Buku Guru IPAS Kelas 4

6. Peserta didik memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Lalu bergantian secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam tabel.
7. Peserta didik dan guru bersama-sama memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi. Guru memandu pemeriksaan dengan menanyakan alasan gambar ditempel di kolom tersebut.
8. Peserta didik mengerjakan **LKPD Pertemuan II** secara individu.(terlampir)
9. Peserta didik duduk/ berdiri melingkar kemudian meminta mereka menyampaikan satu persatu refleksi mereka hari ini dengan kalimat, "Hari ini saya belajar dari tentang ".

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaannya berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah:

1. Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya: Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.
2. Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit
3. Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.
5. Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi



Nama : _____ Tanggal : _____

Tujuan Pembelajaran Mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan di lingkungan sekitar.

I. Isilah tabel berikut sesuai dengan kekayaan alam yang kamu temukan di daerahmu!

No	Jenis Sumber Daya Hewan	Jenis Sumber Daya Tumbuhan	Pemanfaatannya Sumber Daya Hewan	Pemanfaatan Sumber Daya Tumbuhan
1				
2				
3				
4				
5				

II. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan keadaan lingkungan sekitarmu!

1. Apa saja kenampakan alam yang ada di daerah tempat tinggalmu? Sebutkan!
2. Bagaimanakah keadaan kenampakan alam yang ada di daerah tempat tinggalmu? Jelaskan!
3. Apa keterkaitan antara kenampakan alam daerah tempat tinggalmu, dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki?
4. Mengapa kita harus mengelola kekayaan alam dengan bijak?
5. Hal apa saja yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam di daerahmu hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya? Jelaskan!

Ceklist Penilaian

Indikator	Memadai	Tidak memadai
Peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan di lingkungan sekitar		
Peserta didik dapat menemukan keterkaitan antara kenampakan alam daerah tempat tinggal dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki		
Peserta didik mengetahui alasan mengapa harus mengelola kekayaan alam dengan bijak?		
Peserta didik mengetahui upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam di lingkungan sekitar		

Kesimpulan : Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika minimal 3 kriteria memadai. Jika ada 2 kriteria masuk kategori tidak memadai, maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik bisa diperbaiki.

Nama: _____ Tanggal : _____
Setelah mengikuti kegiatan hari ini, yuk ceritakan hal yang kamu pahami, masih membingungkan, dan yang ingin kamu pelajari lebih lanjut. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

3 Hal yang saya pelajari hari ini :

2 Hal yang membingungkan saya :

1 Hal yang ingin saya pelajari lebih lanjut :

Perasaan saya setelah kegiatan hari ini :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan 5 macam bentang alam yang ada di daerah kalian! Jawab :
2. Berilah contoh kekayaan alam yang terkandung dalam bentang alam di daerah kalian? Jawab :
3. Apa saja jenis pekerjaan yang sesuai dengan kenampakan alam di tempat kalian? Jawab :
4. Sebutkan 2 jenis sumberdaya alam beserta 4 contohnya yang ada di daerah kalian! Jawab :
5. Sebutkan hasil dari mata pencaharian yang ada di daerah kalian! Jawab :
 1. Sungai, waduk/bendungan, dataran tinggi, dataran rendah, pegunungan, pantai, pedesaan, perkotaan
 2. Sungai : ikan Waduk : ikan Dataran tinggi : teh, cengkeh, Dataran rendah : padi, jagung, kedelai Pegunungan : ketela Pantai : ikan
 3. Pantai : nelayan Pedesaan : petani Perkotaan : polisi, tentara, dokter, penjait
 4. Sumber daya alam hewani : ikan, kambing, sapi, Sumber daya alam tanaman : bawang merah dan putih, jagung, padi, kedelai, ketela, tebu kelapa sawit, cabai
 5. Nelayan : macam-macam ikan : kakap, bandeng, tenggiri Petani : padi, jagung, ketela, kedelai Peternak : susu, daging Pedagang : pedagang bahan makanan

No. Soal	Kriteria	Skor	Bobot
1	Menuliskan 5 jawaban benar Menuliskan 3 jawaban benar Menuliskan 1 jawaban benar Menuliskan jawaban salah	3 2 1 0	20
2	Menuliskan contoh lengkap 3 jawaban benar Menuliskan contoh lengkap 2 jawaban benar Menuliskan 1 contoh lengkap jawaban benar Menuliskan jawaban salah	3 2 1 0	20
3	Menuliskan contoh lengkap 3 benar Menuliskan contoh lengkap 2 jawaban benar Menuliskan 1 contoh lengkap jawaban benar Menuliskan jawaban salah	3 2 1 0	20
4	Menuliskan 4 contoh jawaban benar Menuliskan 3 contoh jawaban benar Menuliskan 1 contoh jawaban benar Menuliskan jawaban salah	3 2 1 0	20
5	Menuliskan 3 atau lebih jawaban benar Menuliskan 2 jawaban benar Menuliskan 1 jawaban benar Menuliskan jawaban salah	3 2 1 0	20

Nilai = Skor Perolehan Skor Maksimal x 100

Perlu bimbingan : 0-60 Cukup : 61-70

Baik : 71 - 80

Sangat baik : 91 - 100

Indikator	Kriteria			
	Perlu bimbingan	Cukup	Baik	Sangat baik
Mengenal ragam bentang alam di lingkungan sekitar	Tingkatkan pemahaman peserta didik melalui kegiatan	Lanjutkan pengajaran yang melibatkan aktivitas	Terus tingkatkan pemahaman peserta didik	Berikan tugas atau proyek yang lebih menantang dan
Mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan di lingkungan sekitar	pengajaran yang lebih mendalam dan pendampingan guru lebih intensif, selain itu dapat juga dengan kegiatan tutor sebaya	pemahaman konsep lebih mendalam, seperti melakukan wawancara, menambah referensi pembelajaran	dengan memberikan tantangan yang lebih kompleks dan mendalam, seperti wawancara, menambah referensi pembelajaran, atau proyek-praktek tentang ragam bentang alam.	membutuhkan pemahaman yang mendalam seperti, melakukan wawancara, presentasi kepada kelas lain, atau proyek-proyek praktis tentang ragam bentang alam.
Menghubungkan pengaruh geografis dengan profesi dominan yang ada di lingkungan sekitar				

Guru dapat memodifikasi sesuai dengan kebutuhan sekolahnya masing-masing

Nama: _____

Tanggal : _____

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, yuk ceritakan hal yang kamu pahami, masih membingungkan, dan yang ingin kamu pelajari lebih lanjut. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

3 Hal yang saya pelajari hari ini :

2 Hal yang membingungkan saya :

1 Hal yang ingin saya pelajari lebih lanjut :

Perasaan saya setelah kegiatan hari ini :

Mengetahui

**Kepala Sekolah
Sd It A-Fakhri Kab. Deli Serdang**



Ikmaluddin, S. Pd. I

Guru Kelas IV

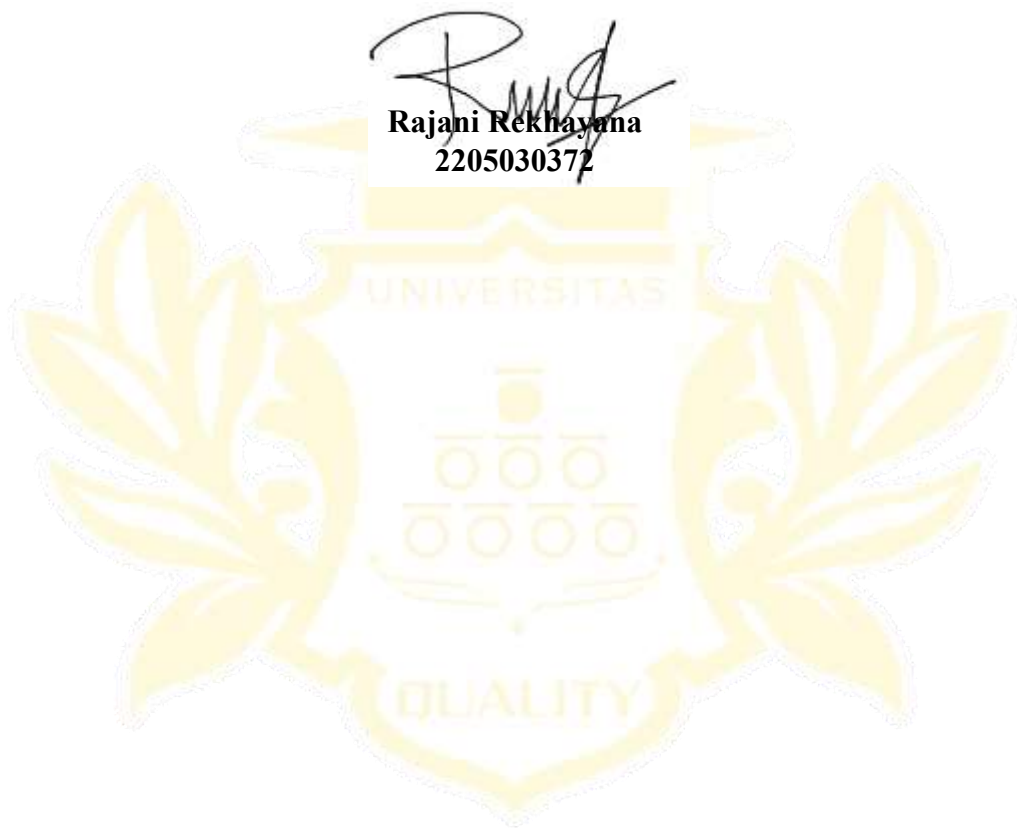
Tati Lamsari Lubis, S, Pd

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Tati Lamsari Lubis'.

Peneliti

**Rajani Rekhayana
2205030372**

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Rajani Rekhayana'.



Lampiran 3*Soal Pre-test & Post test*

1. Jelaskan ciri-ciri yang membedakan dataran tinggi dan dataran rendah!
2. Mengapa sungai dan danau penting bagi kehidupan masyarakat?
3. Berikan pendapatmu tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan masyarakat untuk menjaga kelestarian lingkungan pegunungan!
4. Sebuah desa berada di daerah dataran rendah dan dekat sungai. Menurutmu, kegiatan apa yang paling mungkin dilakukan masyarakat untuk memanfaatkan kondisi alam tersebut? Jelaskan alasanmu.



Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban	Pembagian Skor	Skor
1	Dataran tinggi berada pada ketinggian yang cukup tinggi, udaranya sejuk, dan banyak dimanfaatkan untuk perkebunan. Dataran rendah berada pada ketinggian rendah, udaranya lebih panas, dan cocok untuk kegiatan pertanian serta pemukiman.	a. Jawaban Tepat b. Jawaban Kurang Tepat c. Salah	10 5 2
2	Sungai dan danau penting karena menyediakan air untuk kebutuhan sehari-hari, irigasi pertanian, tempat mencari ikan, dan dapat digunakan sebagai sarana transportasi serta sumber ekonomi.	a. Jawaban Tepat b. Jawaban Kurang Tepat c. Salah	15 7 2
3	Masyarakat dapat menjaga kelestarian pegunungan dengan tidak menebang pohon sembarangan, menanam kembali tumbuhan yang hilang, menjaga kebersihan, dan mengurangi kegiatan yang merusak tanah seperti penambangan liar.	a. Jawaban Tepat b. Jawaban Kurang Tepat c. Salah	20 10 2
4	Masyarakat dapat bertani karena dataran rendah cocok untuk pertanian. Selain itu, sungai dapat dimanfaatkan untuk irigasi, mencari ikan, atau bahkan untuk usaha wisata sederhana seperti perahu dayung.	a. Jawaban Tepat b. Jawaban Kurang Tepat c. Salah	15 7 2

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (Tgt) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd It Al-Fakhri Sei Mencirim T.A 2025/2026

Peneliti : Rajani Rekhayana

Prodi : PGSD

Nama Validator : Drs. Sejahtera, M. Pd

Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian bapak, terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematika penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

Validator


Drs. Sejahtera, M. Pd

Lampiran 6

UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6695/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD SWASTA IT AL-FAKRI SEI MENCIRIM

Diberitabukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Rajani Rekhayana
NPM : 2205030372
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan menggunakan media Monopoli Terhadap hasil belajar siswa Pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD it Al-Fakri Kec.Sunggal Kab. Deli Serdang Tahun Pelajaran 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 7

 **SD SWASTA AL-FAKHRI**
 Jl. Sei Mencirim Dusun III Suka maju Kecamatan Sunggal
 Kabupaten Deli Serdang, Kode Pos 20352, Telp. 085/25083307
 Email: al-fakhri@karsanjati@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 034/SDS- AF/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **IKMALUDDIN, S.Pd.I**
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Swasta Al-Fakhri

Menyatakan Bahwa :

Nama : **Rajani Rekhayana**
 NIM : 22050372
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Telah melakukan penelitian di SD Swasta Al-Fakhri berdasarkan surat dari Universitas Quality nomor : 6269/SPT/ FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 11 November 2025. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 s/d 22 November 2025 dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD SWASTA AL-FAKHRI KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG TAHUN PELAJARAN 2025/2026".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukamaju, 23 November 2025
 Kepala Sekolah

IKMALUDDIN, S.Pd.I

Lampiran 8

Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas IV-A

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	X ₁	8	59
2.	X ₂	8	59
3.	X ₃	16	59
4.	X ₄	16	72
5.	X ₅	26	72
6.	X ₆	29	72
7.	X ₇	29	82
8.	X ₈	29	82
9.	X ₉	29	82
10.	X ₁₀	36	82
11.	X ₁₁	36	85
12.	X ₁₂	36	85
13.	X ₁₃	46	85
14.	X ₁₄	46	87
15.	X ₁₅	46	87
16.	X ₁₆	46	87
17.	X ₁₇	46	87
18.	X ₁₈	46	90
19.	X ₁₉	49	90
20.	X ₂₀	49	90
21.	X ₂₁	49	90
22.	X ₂₂	54	90
23.	X ₂₃	54	100
24.	X ₂₄	54	100
25.	X ₂₅	59	100
26.	X ₂₆	59	100
27.	X ₂₇	59	100
28.	X ₂₈	72	100
29.	X ₂₉	72	100
30.	X ₃₀	72	100

Lampiran 9
Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas IV-B

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	X ₁	8	36
2.	X ₂	16	36
3.	X ₃	26	36
4.	X ₄	26	46
5.	X ₅	29	46
6.	X ₆	29	46
7.	X ₇	29	46
8.	X ₈	36	46
9.	X ₉	36	49
10.	X ₁₀	46	49
11.	X ₁₁	46	59
12.	X ₁₂	46	59
13.	X ₁₃	46	59
14.	X ₁₄	46	59
15.	X ₁₅	46	59
16.	X ₁₆	46	59
17.	X ₁₇	54	59
18.	X ₁₈	54	72
19.	X ₁₉	54	72
20.	X ₂₀	54	72
21.	X ₂₁	54	72
22.	X ₂₂	59	72
23.	X ₂₃	59	82
24.	X ₂₄	59	82
25.	X ₂₅	59	82
26.	X ₂₆	59	82
27.	X ₂₇	72	82
28.	X ₂₈	72	87
29.	X ₂₉	72	87
30.	X ₃₀	72	100

Lampiran 10

Tabel distribusi frekuensi *pre-test* IV-A

NO	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
11.	8	2	16	64	128
12.	16	2	32	256	512
13.	26	1	26	676	676
14.	29	4	116	841	3364
15.	36	4	144	1296	5184
16.	46	5	230	2116	10580
17.	49	3	147	2401	7203
18.	54	3	162	2916	8748
19.	59	3	177	3481	10443
20.	72	3	216	5184	15552
		30	1266	19231	62390

Rata-rata *pre-test* kelas IV-A

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1266}{30} = 42,2$$

Simpang baku *pre-test* kelas IV-A

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(62390) - (1266)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1871700 - 1602756}{30(29)}} \\
 &= \sqrt{\frac{268944}{870}} \\
 &= \sqrt{309,13}
 \end{aligned}$$

Lampiran 11

Tabel Distribusi Frekuensi *pre-test* IV-B

NO	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
10.	8	1	8	64	64
11.	16	1	16	256	256
12.	26	2	52	676	1352
13.	29	3	87	841	2523
14.	36	2	72	1296	2592
15.	46	7	322	2116	14812
16.	54	5	270	2916	14580
17.	59	5	295	3481	17405
18.	72	4	288	5184	20736
		30	1410	16830	74320

Rata-rata *pre-test* kelas IV-B

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1410}{30} = 47$$

Simpang baku *pre-test* kelas IV-B

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(74320) - (1410)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2229600 - 1988100}{870}} \\
 &= \sqrt{\frac{241500}{870}} \\
 &= \sqrt{277,58}
 \end{aligned}$$

Lampiran 12
Uji Normalitas kelas IV-A

NO	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	8	-2,34081	0,009621	0,066667	0,057046
2	8	-2,34081	0,009621	0,066667	0,057046
3	16	-1,86064	0,031397	0,133333	0,101936
4	16	-1,86064	0,031397	0,133333	0,101936
5	26	-1,26043	0,103756	0,166667	0,06291
6	29	-1,08037	0,139988	0,3	0,160012
7	29	-1,08037	0,139988	0,3	0,160012
8	29	-1,08037	0,139988	0,3	0,160012
9	29	-1,08037	0,139988	0,3	0,160012
10	36	-0,66023	0,254554	0,4	0,145446
11	36	-0,66023	0,254554	0,4	0,145446
12	36	-0,66023	0,254554	0,4	0,145446
13	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
14	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
15	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
16	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
17	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
18	46	-0,06002	0,47607	0,6	0,12393
19	49	0,120041	0,547775	0,7	0,152225
20	49	0,120041	0,547775	0,7	0,152225
21	49	0,120041	0,547775	0,7	0,152225
22	54	0,420145	0,66281	0,8	0,13719
23	54	0,420145	0,66281	0,8	0,13719
24	54	0,420145	0,66281	0,8	0,13719
25	59	0,720248	0,764314	0,9	0,135686
26	59	0,720248	0,764314	0,9	0,135686
27	59	0,720248	0,764314	0,9	0,135686
28	72	1,500518	0,93326	1	0,06674
29	72	1,500518	0,93326	1	0,06674
30	72	1,500518	0,93326	1	0,06674

$$L_{(\alpha n)} = L_{(0,05)(30)}$$

Maka $L_{(0,05)(30)} = 0,161$

$L_0 = 0,102 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 13

Uji Normalitas kelas IV-B

NO	x_i	z	f_z	sz	$fz-sz$
1	8	-2,34081	0,009621	0,033333	0,0237123
2	16	-1,86064	0,031397	0,066667	0,0352693
3	26	-1,26043	0,103756	0,133333	0,029577
4	26	-1,26043	0,103756	0,133333	0,029577
5	29	-1,08037	0,139988	0,233333	0,0933452
6	29	-1,08037	0,139988	0,233333	0,0933452
7	29	-1,08037	0,139988	0,233333	0,0933452
8	36	-0,66023	0,254554	0,3	0,0454461
9	36	-0,66023	0,254554	0,3	0,0454461
10	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
11	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
12	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
13	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
14	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
15	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
16	46	-0,06002	0,47607	0,533333	0,0572638
17	54	0,420145	0,66281	0,7	0,0371898
18	54	0,420145	0,66281	0,7	0,0371898
19	54	0,420145	0,66281	0,7	0,0371898
20	54	0,420145	0,66281	0,7	0,0371898
21	54	0,420145	0,66281	0,7	0,0371898
22	59	0,720248	0,764314	0,866667	0,1023527
23	59	0,720248	0,764314	0,866667	0,1023527
24	59	0,720248	0,764314	0,866667	0,1023527
25	59	0,720248	0,764314	0,866667	0,1023527
26	59	0,720248	0,764314	0,866667	0,1023527
27	72	1,500518	0,93326	1	0,0667402
28	72	1,500518	0,93326	1	0,0667402
29	72	1,500518	0,93326	1	0,0667402
30	72	1,500518	0,93326	1	0,0667402

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(30)}$$

Maka $L_{(0,05)(30)} = \mathbf{0,161}$

$L_0 = 0,160 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Lampiran 14

Uji Homogenitas *Pre-test*

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{309,13}{277,58} = \mathbf{1,11}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{30-1}{30-1} = 1,87$$

$F_h 1,11 < F_t 1,87$ diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$x_1 = 42,1$$

$$x_2 = 47$$

$$s_1^2 = 309,13$$

$$s_2^2 = 277,58$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(30-1)309,13 + (30-1)277,58}{30+30-2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(29)309,13 + (25)277,58}{58}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{8964,77 + 8049,82}{58}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{17014,59}{58}} = \sqrt{293,35} = 17,12$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{42,2 - 47}{17,12 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{-4,8}{17,12 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{-4,8}{4,19} = \mathbf{-1,14}$$

$T_h -1,14 < T_t 1,67$ maka kedua kelas memiliki kemampuan yang sama atau setara.

Lampiran 15

Tabel Distribusi Frekuensi *post-test* kelas Ekperimen

No	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
1	49	2	98	2401	4802
2	54	1	54	2916	2916
3	59	2	118	3481	6962
4	72	2	144	5184	10368
5	82	2	164	6724	13448
6	85	2	170	7225	14450
7	87	3	261	7569	22707
8	90	5	450	8100	40500
9	100	11	1100	10000	110000
		30	2559	53600	226153

Rata-rata *post-test* kelas ekperimen

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2559}{30} = 85,3$$

Simpang baku *post-test* kelas ekperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(226253) - (2559)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{6784590 - 6548481}{30(29)}} \\
 &= \sqrt{\frac{236109}{870}} \\
 &= \sqrt{271,38}
 \end{aligned}$$

Lampiran 16

Tabel Distribusi Frekuensi *post-test* kelas kontrol

No	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
1	36	4	144	1296	5184
2	46	5	230	2116	10580
3	49	2	98	2401	4802
4	59	7	413	3481	24367
5	72	6	432	5184	31104
6	82	3	246	6724	20172
7	87	2	174	7569	15138
8	100	1	100	10000	10000
		30	1837	38771	121347

Rata-rata *post-test* kelas kontrol

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1837}{30} = 63,1$$

Simpang baku *post-test* kelas kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{30(121347) - (1837)^2}{30(29-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3640410 - 3374569}{870}} \\
 &= \sqrt{\frac{265841}{870}} \\
 &= \sqrt{305,56}
 \end{aligned}$$

Uji Normalitas kelas Ekperimen 17

NO	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	59	-2,15315	0,015653	0,1	0,0843467
2	59	-2,15315	0,015653	0,1	0,0843467
3	59	-2,15315	0,015653	0,1	0,0843467
4	72	-1,10871	0,133777	0,2	0,0662232
5	72	-1,10871	0,133777	0,2	0,0662232
6	72	-1,10871	0,133777	0,2	0,0662232
7	82	-0,3053	0,38007	0,333333	0,0467362
8	82	-0,3053	0,38007	0,333333	0,0467362
9	82	-0,3053	0,38007	0,333333	0,0467362
10	82	-0,3053	0,38007	0,333333	0,0467362
11	85	-0,06427	0,474376	0,433333	0,041043
12	85	-0,06427	0,474376	0,433333	0,041043
13	85	-0,06427	0,474376	0,433333	0,041043
14	87	0,09641	0,538402	0,566667	0,0282642
15	87	0,09641	0,538402	0,566667	0,0282642
16	87	0,09641	0,538402	0,566667	0,0282642
17	87	0,09641	0,538402	0,566667	0,0282642
18	90	0,337435	0,632105	0,733333	0,1012279
19	90	0,337435	0,632105	0,733333	0,1012279
20	90	0,337435	0,632105	0,733333	0,1012279
21	90	0,337435	0,632105	0,733333	0,1012279
22	90	0,337435	0,632105	0,733333	0,1012279
23	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
24	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
25	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
26	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
27	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
28	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
29	100	1,140851	0,873034	1	0,126966
30	100	1,140851	0,873034	1	0,126966

$$L_{(\alpha; n)} = L_{(0,05)(30)}$$

Maka $L_{(0,05)(30)} = 0,161$

$L_0 = 0,126 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal

Uji Normalitas kelas Kontrol 18

NO	x_i	z	fz	sz	$fz-sz$
1	36	-1,54984	0,06059	0,1	0,0394102
2	36	-1,54984	0,06059	0,1	0,0394102
3	36	-1,54984	0,06059	0,1	0,0394102
4	46	-0,97794	0,164051	0,266667	0,1026157
5	46	-0,97794	0,164051	0,266667	0,1026157
6	46	-0,97794	0,164051	0,266667	0,1026157
7	46	-0,97794	0,164051	0,266667	0,1026157
8	46	-0,97794	0,164051	0,266667	0,1026157
9	49	-0,80638	0,210013	0,333333	0,12332
10	49	-0,80638	0,210013	0,333333	0,12332
11	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
12	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
13	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
14	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
15	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
16	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
17	59	-0,23448	0,407307	0,566667	0,1593597
18	72	0,508989	0,69462	0,733333	0,0387135
19	72	0,508989	0,69462	0,733333	0,0387135
20	72	0,508989	0,69462	0,733333	0,0387135
21	72	0,508989	0,69462	0,733333	0,0387135
22	72	0,508989	0,69462	0,733333	0,0387135
23	82	1,080886	0,860126	0,9	0,039874
24	82	1,080886	0,860126	0,9	0,039874
25	82	1,080886	0,860126	0,9	0,039874
26	82	1,080886	0,860126	0,9	0,039874
27	82	1,080886	0,860126	0,9	0,039874
28	87	1,366834	0,914161	0,966667	0,0525053
29	87	1,366834	0,914161	0,966667	0,0525053
30	100	2,110301	0,982584	1	0,0174162

$$L_{(\alpha n)} = L_{(0,05)(30)}$$

Maka $L_{(0,05)(30)} = 0,161$

$L_0 = 0,159 < L_{(0,05)(30)} = 0,161$ H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 19

Uji Homogenitas *Post-test*

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{305,56}{271,38} = \mathbf{1,12}$$

$$F_{\text{tabel}} = \frac{n_1-1}{n_2-1} = \frac{30-1}{30-1} = 1,87$$

$F_h 1,12 < F_t 1,87$ diterima atau data berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$x_1 = 85,3$$

$$x_2 = 63,1$$

$$s_1^2 = 271,38$$

$$s_2^2 = 305,56$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(30-1)271,38 + (30-1)305,56}{30+30-2}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(29)271,38 + (25)305,56}{58}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{7870,02 + 8861,24}{58}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{16731,26}{58}} = \sqrt{288,47} = 16,98$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{85,3 - 63,1}{16,98 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{22,2}{16,98 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{22,2}{4,15} = \mathbf{5,34}$$

$T_h 5,34 < T_t 1,67$ maka terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan berbantuan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS materi Bentang Alam Daerahku di Kelas IV SD IT Al-Fakhri Tahun Ajar 2025/2026.

Lampiran 20

Tabel uji lilifors

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 21
Tabel Uji t

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 23

Dokumentasi Penelitian
Foto Bersama Kepala Sekolah
Sd It Al-Fakhri Sei Mencirim



Foto Bersama Wali Kelas Iv-A



Foto Bersama Wali Kelas Iv-B



Lampiran 24**Foto *Pre-test* Kelas IV-A****Foto *Pre-test* Kelas IV-B****Foto Menjelaskan Materi di Kelas Kontrol****Foto Memberikan Arahan Cara Bermain Monopoli di Kelas *Ekperiment***

Lampiran 25

Foto Post-test Kelas IV-A



Foto Post-test Kelas IV-B



Foto Kelompok Juara Bermain Monopoli

