

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD NEGERI 067776 KWALA BEKALA
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

Mona Angelina Sitanggung

NPM. 2205030295



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAKE
AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD NEGERI 067776 KWALA BEKALA**

T.P 2025/2026

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Guru Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Qulaity

Oleh:

Mona Angelina Sitanggung

NPM. 2205030295



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mona Angelina Sitanggang
Npm : 2205030295
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul ” Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 067776 Kwala Bekala T.P 2025/2026”, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 24 Maret 2026
Yang menyatakan,



Mona Angelina Sitanggang

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 067776 Kwala Bekala T.P 2025/2026
Nama : MONA ANGELINA SITANGGANG
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 23 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Pembimbing Pendamping



Juniko Esra Tarigan S.Pd.,M.Pd
NIP.0110068902

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.I.,M.Pd
NIP. 0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan anugerah-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III UPT SD Negeri 067776 Kwala Bekala T.P 2025/2026”**.

Skripsi ini disusun sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada Prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu tanpa bimbingan, saran, motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Dr. Rita Herlina Br. PA S,Pd.,M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Gemala Widiyarti, S.Sos.I, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Kaprodi PGSD FKIP Universitas Quality dan selaku dosen pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
5. Bapak Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II penulis yang telah meluangkan waktu, tenaga, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality beserta staff administrasi PGSD Universitas Quality.
7. Kepala sekolah, guru SD Negeri 067776 yang telah memberikan kesempatan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

8. Teristimewah penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orangtua tercinta yaitu Bapak B.Sitanggang dan Ibu R.Simaremare. Atas doa yang tak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan tanpa pamrih menjadi kekuatan terbesar penulis dalam setiap langkah. Ketika penulis merasa lelah dan hampir menyerah, orang tua selalu menjadi kekuatan untuk kembali bangkit. Semoga setiap pengorbanan, cinta, doa Bapak dan Ibu dibalas berlipat ganda oleh Tuhan.
9. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality khususnya kelas 2B43, serta secara khusus kepada Yesika Olivia br Sitepu, Febri Valentine Silaban dan Wilda Monika Sihombing yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, kerja sama, dan saling berbagi pengalaman selama masa studi menjadi kenangan yang sangat berarti dan turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Rut S Zai dan Awanda M Sembiring, sebagai sahabat penulis yang selalu ada menemani penulis dalam setiap proses perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Dukungan doa, perhatian, serta kesediaan untuk mendengarkan keluh kesah penulis di saat lelah dan hampir menyerah menjadi kekuatan besar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan skripsi ini. Kebersamaan yang terjalin bukan hanya sekadar pertemanan, tetapi telah menjadi ikatan yang saling menguatkan dalam suka maupun duka. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan.
11. Dan terakhir mengucapkan terima kasih kepada Mona Angelina Sitanggang, ya diri saya sendiri! yang telah bertahan di tengah lelah dan tetap melangkah meskipun hampir menyerah. Terima kasih atas pertolongan dan penyertaan Tuhan Yesus yang selalu menguatkan penulis dalam setiap proses (Kolose 3:17), sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa dengan iman, kesabaran, dan usaha, tidak ada proses yang sia-sia.

Semua pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung dan tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan pelajaran dan motivasi serta semangat kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan dalam skripsi ini, baik dalam isi maupun tata bahasa. Untuk itu, segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan motivasi yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi para pembaca untuk melakukan hal yang lebih baik lagi dan semoga ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Medan, Februari 2026

Penulis

MonaAngelina Sitanggang
NPM. 2205030295

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kerangka Teoritis.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Mengajar	7
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	8
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.5 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i>	14
2.1.8 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Take and Give</i>	16
2.1.9 Pengertian Matematika.....	19
2.1.10 Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100.....	21
2.2 Kerangka Berpikir	25
2.3 Hipotesis Penelitian	26
2.4 Definisi Operasional	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Variabel Penelitian	29
3.4 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Instrumen Penelitian.	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1. Menghitung Rata-Rata	36
3.7.2. Menghitung Simpangan Baku	37
3.7.3. Uji Persyaratan Analisis	37
3.7.4. Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1. Hasil Penelitian.....	42
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	42
4.3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
4.3.1. Hasil Data <i>Pre-Test</i> Siswa	43
4.3.2. Hasil Data <i>Post-Test</i> Siswa	45
4.4. Uji Persyaratan Analisis Data	50
4.4.1. Uji Normalitas Data	50
4.4.2. Uji Homogenitas Varians	51
4.4.3. Uji Hipotesis.....	52
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1. Kesimpulan	55
5.2. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Nilai Ulangan Matematika kelas III SDN 067776.....	3
Tabel 3.1	Populasi Kelas III SDN 067776.....	28
Tabel 3.2	Desain Penelitian	30
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes	35
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas III-A.....	43
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas III-B.....	45
Tabel 4.3	Hasil Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas III-A dan Kelas III-B.....	46
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas III-A	47
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas III-B	48
Tabel 4.5	Hasil Rata-Rata Nilai <i>Post-Test</i> Kelas III-A dan III-B.....	49
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre-Test</i>	51
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Post-Test</i>	52
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis Data <i>Post-Test</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Angka 1-100	21
Gambar 2.2	Contoh Bilangan Cacah.....	22
Gambar 2.3	Ilustrasi Penjumlahan	23
Gambar 2.4	Ilustrasi Konsep Pengurangan	23
Gambar 2.5	Visualisasi perkalian	24
Gambar 2.6	Contoh pembagian.....	24
Gambar 2.7	Ilustrasi menghitung kursi dikelas.....	25
Gambar 3.1	Bagan Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4.1	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas III-A.....	44
Gambar 4.2	Diagram Batang Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas III-B.....	46
Gambar 4.3	Diagram Batang Nilai <i>Post-Test</i> Kelas III-A	48
Gambar 4.4	Diagram Batang Nilai <i>Post-Test</i> Kelas III-B	49

LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Penelitian	59
2.	Surat Balasan Izin Penelitian	60
3.	Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors.....	61
4.	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas III-A	62
5.	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas III-A.....	63
6.	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas III-A.....	64
7.	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas III-A	65
8.	Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> III-A.....	66
9.	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas III-B.....	67
10.	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> kelas III-B	68
11.	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas III-B.....	69
12.	Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> III-B	70
13.	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> III-B	71
14.	Uji Homogenitas Varians <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas III-A dan III-B	72
15.	Uji Hipotesis <i>Post-test</i> Kelas III-A dan III-B	73
16.	Dokumentasi	74
17.	Lembar Kerja Siswa.....	75
18.	Instrumen Penelitian.....	77
19.	Kunci Jawaban dan Bobot Penilaian.....	78
20.	Lembar Validasi.....	79
21.	Modul	80
22.	Kartu Informasi	90
23.	Hasil Kerja Siswa.....	92