

L

A

M

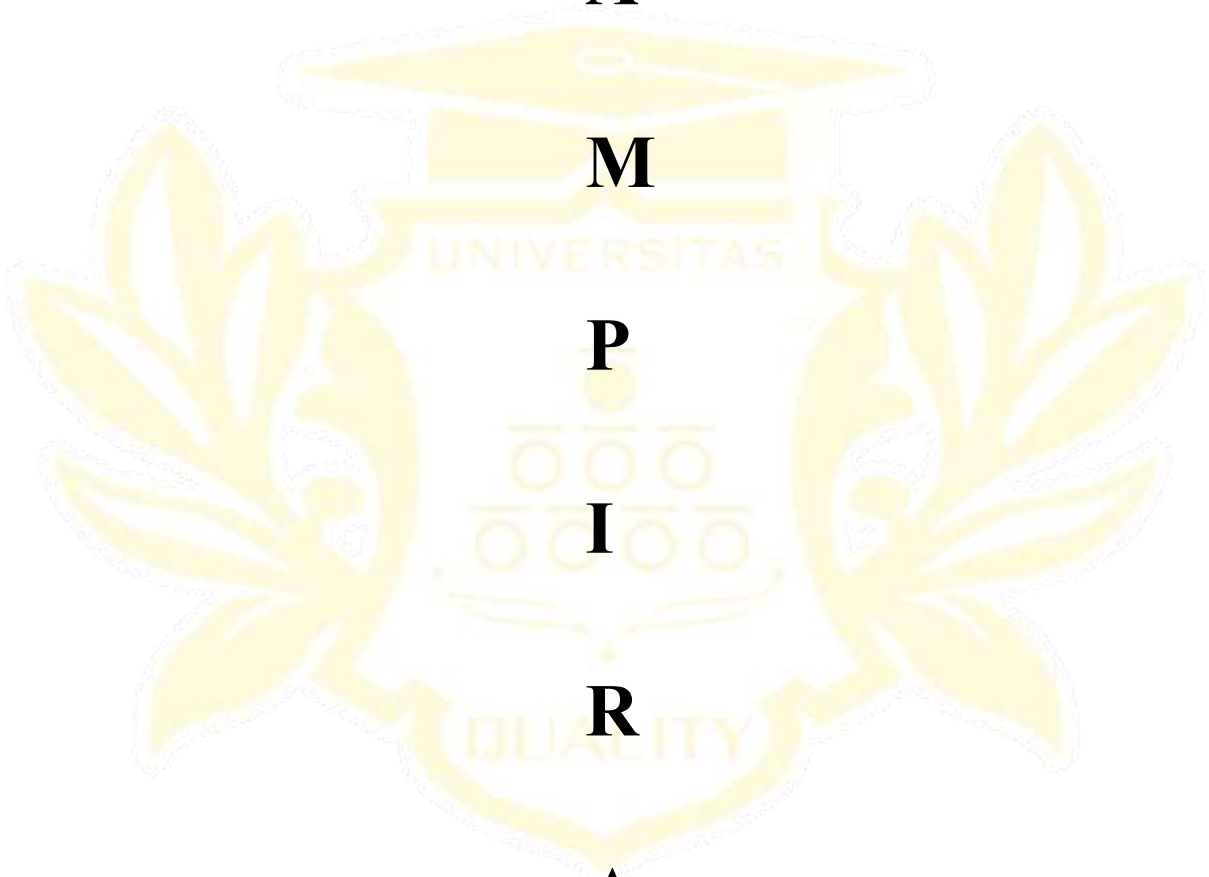
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 16 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 11 November 2025

NOMOR : 6284/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Ibu Sri Mahyuni, S.Pd
Selaku Kepala Sekolah di UPT SD Negeri 067776 MEDAN JOHOR

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Mona Angelina Sitanggang**
NPM : **2205030295**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III UPT SD NEGERI 067776"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widlyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 067776 MEDAN**

Alamat : Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kel. Kwala Bekala
Kecamatan Medan Johor, Kode Pos : 20142

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRKATEK PENELITIAN
422/258

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRI MAHYUNI, S.Pd
NIP : 19790607 201001 2 009
Pangkat/Golongan : Penata TK. I/III-D
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama di bawah ini :

Nama : MONA ANGELINA SITANGGANG
NIM : 2205030295
Jurusan / Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Take and Give Terhadap

Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT SD Negeri 067776 Medan
Johor T. A 2025/2026.

telah melaksanakan Praktek Penelitian di UPT SD Negeri 067776 Jl. Pintu Air IV Gang Sekolah Kelurahan
Kwala Bekala Kecamatan Medan Johor Kota Medan.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Desember 2025

Kepala Sekolah,

SRI MAHYUNI, S.Pd
NIP. 19790607 201001 2 009

Lampiran 3

Tabel Nilai Uji Liliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1993), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 4

Nilai *Pre-test* dan *Post-test* kelas III-A

No.	NAMA SISWA III-A	NILAI PRETEST	NILAI POST-TEST
1	ABDIEL HASIHOLAN SITUMORANG	35	100
2	ALDIANSYAH RAMADHAN	20	70
3	AL FATHIR AQSHA	35	95
4	AL- HAFIZ SYAHPUTRA	40	100
5	ANGGI NOVALINA BR GINTING	35	100
6	AYU KARTIKA	0	65
7	BARIQ SYAH NAULI	10	70
8	DEVIN DERIGANTA TARIGAN	25	80
9	DWIWANGI ANASTASYA MANULLANG	15	65
10	HEZEKYEL W SIMARMATA	20	80
11	MERYL LIN BR NABABAN	25	80
12	M. ARKA DIANSYAH LUBIS	20	95
13	MUHAMMAD RIDWAN GHIFARI	25	100
14	NICHOLAS ALFREDO	25	80
15	RARA HUMAIRAH	0	65
16	RASYA MAHARA	35	95
17	RESTY APRILIA	30	95
18	REYZA ARDIYANSYAH	25	80
19	SITI MARYAM	15	70
20	SULAIMAN DAMANIK	10	65
21	SUCI RAHMADANI	40	100
22	SYIFA ADELIA HAKIM	30	80
23	TANIA YOSEVA SIGALINGGING	30	95

Lampiran 5

Distribusi frekuensi data hasil *Pre-test* Kelas III-A

No	x_i	f_i	$x_i f_i$	x_i^2	$x_i f_i$
1	0	2	0	0	0
2	10	2	20	100	400
3	15	2	30	225	900
4	20	3	60	400	3600
5	25	5	125	625	15625
6	30	3	90	900	8100
7	35	4	140	1225	19600
8	40	2	80	1600	6400
	S	23	545		54625

Mencari Simpangan Baku *Pre-test* Kelas III-A

$$s = \frac{\sqrt{23 \cdot 54625 - 545^2}}{23(23 - 1)}$$

$$s = \frac{\sqrt{1256375 - 297025}}{23(22)}$$

$$s = \frac{\sqrt{1256375 - 297025}}{506}$$

$$s = \frac{\sqrt{959350}}{506}$$

$$s = \sqrt{1895,94}$$

$$S = 43,54$$

Lampiran 6

Distribusi Frekuensi Data Hasil *Post-Test* Kelas III-A

No.	x_i	f_i	$x_i f_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	65	4	260	4225	67600
2	70	3	210	4900	44100
3	80	6	480	6400	230400
4	95	5	475	9025	225625
5	100	5	500	10000	250000
	S	23	1925		817725

Mencari Simpangan Baku *Post-test* Kelas III-A

$$s = \frac{\sqrt{23 \cdot 817725 - 1925^2}}{23(23 - 1)}$$

$$s = \frac{\sqrt{18807675 - 3705625}}{23(22)}$$

$$s = \frac{\sqrt{18807675 - 3705625}}{506}$$

$$s = \frac{\sqrt{15102050}}{506}$$

$$s = \sqrt{29845,94}$$

$$S = 172,75$$

Lampiran 7

Uji Normalitas Data Pre-test Kelas III-A

No	x	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	0	-2,0779303	0,018857889	0,095238095	0,076380206
2	0	-2,0779303	0,018857889	0,095238095	0,076380206
3	10	-1,2010056	0,114874516	0,19047619	0,075601674
4	10	-1,2010056	0,114874516	0,19047619	0,075601674
5	15	-0,7625432	0,222867925	0,285714286	0,06284636
6	15	-0,7625432	0,222867925	0,285714286	0,06284636
7	20	-0,3240809	0,372938403	0,428571429	0,055633025
8	20	-0,3240809	0,372938403	0,428571429	0,055633025
9	20	-0,3240809	0,372938403	0,428571429	0,055633025
10	25	0,11438148	0,545532305	0,666666667	0,121134362
11	25	0,11438148	0,545532305	0,666666667	0,121134362
12	25	0,11438148	0,545532305	0,666666667	0,121134362
13	25	0,11438148	0,545532305	0,666666667	0,121134362
14	25	0,11438148	0,545532305	0,666666667	0,121134362
15	30	0,55284384	0,709814828	0,80952381	0,099708981
16	30	0,55284384	0,709814828	0,80952381	0,099708981
17	30	0,55284384	0,709814828	0,80952381	0,099708981
18	35	0,9913062	0,839231957	1	0,160768043
19	35	0,9913062	0,839231957	1	0,160768043
20	35	0,9913062	0,839231957	1	0,160768043
21	35	0,9913062	0,839231957	1	0,160768043
22	40	1,42976856	0,923608272	1,095238095	0,171629823
23	40	1,42976856	0,923608272	1,095238095	0,171629823

α : 0,05

n : 23

T_{hitung} : 0,160

$L_{(0,05)(28)}$: 0,179

Kesimpulan : H_0 diterima atau berdistribusi normal

Lampiran 8

Uji Normalitas Data *Post-test* Kelas III-A

No	x	z	f(z)	s(z)	f(z)-s(z)
1	65	-1,3846	0,0830	0,173913043	0,090829716
2	65	-1,3846	0,0830	0,173913043	0,090829716
3	65	-1,3846	0,0830	0,173913043	0,090829716
4	65	-1,3846	0,0830	0,173913043	0,090829716
5	70	-1,0143	0,1552	0,304347826	0,149132673
6	70	-1,0143	0,1552	0,304347826	0,149132673
7	70	-1,0143	0,1552	0,304347826	0,149132673
8	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
9	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
10	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
11	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
12	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
13	80	-0,273	0,3921	0,565217391	0,173061828
14	95	0,837	0,79876	0,782608696	0,016155756
15	95	0,837	0,79876	0,782608696	0,016155756
16	95	0,837	0,79876	0,782608696	0,016155756
17	95	0,837	0,79876	0,782608696	0,016155756
18	95	0,837	0,79876	0,782608696	0,016155756
19	100	1,2075	0,8863	1	0,113615348
20	100	1,2075	0,8863	1	0,113615348
21	100	1,2075	0,8863	1	0,113615348
22	100	1,2075	0,8863	1	0,113615348
23	100	1,2075	0,8863	1	0,113615348

α : 0,05

n : 23

T_{hitung} : 0,173

$L_{(0,05)(28)}$: 0,179

Kesimpulan : H_0 diterima atau berdistribusi normal

Lampiran 9

Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas III-B

No.	Nama Siswa Kelas III-B	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	AHMAD ALIF	35	85
2	AKBAR RAKAN	40	80
3	ALEESHA AZKAYRA PUTRI	30	70
4	ALIA SEPTIANY SIMBOLON	35	70
5	ALIZA SEPTYANA SIMBOLON	45	80
6	ALMIRA ANANDA	35	65
7	ALVARO GAFRIEL	50	85
8	ANINDYA SHAKILA	30	70
9	ARYA BRIAN ADRIEL SIRINGORINGO	20	50
10	AZKA CHRISTIAN SIJABAT	30	65
11	AZRA AULIA SYAKIRA	30	65
12	BAGAS DERMAWAN	35	70
13	BLESS SOSBIM LAIA	35	80
14	FAJAR RIZKY	20	65
15	GRACIA INRI NAINGGOLAN	20	50
16	KHANZA AQILA AZZAHRA	45	80
17	MARIO MARTUA MALAU	50	85
18	PERDANA LUKMANSYAH	35	85
19	RENDY PANGIHUTA MANURUNG	50	85
20	SELVIANA AGUSTINA	20	50
21	YASMINE KAYLA PUTRI	30	65

Lampiran 10

Distribusi Data *Pre-test* Kelas III-B

No.	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	20	4	80	400	6400
2	30	5	150	900	22500
3	35	6	210	1225	44100
4	40	1	40	1600	1600
5	45	2	90	2025	8100
6	50	3	150	2500	22500
	S	21	720		105200

Mencari Simpangan Baku *Pre-test* Kelas III-B

$$s = \frac{\sqrt{21 \cdot 105200 - 720^2}}{21(21 - 1)}$$

$$s = \frac{\sqrt{2209200 - 518400}}{21(20)}$$

$$s = \frac{\sqrt{2209200 - 518400}}{420}$$

$$s = \frac{\sqrt{1690800}}{420}$$

$$s = \sqrt{4025,71}$$

$$S = 63,44$$

Lampiran 11

Distribusi data *Post-test* Kelas III-B

No.	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	50	3	150	2500	22500
2	65	5	325	4225	105625
3	70	4	280	4900	78400
4	80	4	320	6400	102400
5	85	5	425	7225	180625
	S	21	1500		489550

Mencari Simpangan Baku *Post-test* Kelas III-B

$$s = \frac{\sqrt{21.489550 - 1500^2}}{21(21 - 1)}$$

$$s = \frac{\sqrt{10280550 - 2250000}}{21(20)}$$

$$s = \frac{\sqrt{10280550 - 2250000}}{420}$$

$$s = \frac{\sqrt{8030550}}{420}$$

$$s = \sqrt{19120,35}$$

$$S = 138,27$$

Lampiran 12

Uji Normalitas Data *Pre-test* III-A

No	x	z	$f(z)$	$s(z)$	$f(z)-s(z)$
1	20	-1,46020415	0,07211699	0,19047619	0,118359
2	20	-1,46020415	0,07211699	0,19047619	0,118359
3	20	-1,46020415	0,07211699	0,19047619	0,118359
4	20	-1,46020415	0,07211699	0,19047619	0,118359
5	30	-0,43806125	0,33067094	0,42857143	0,0979
6	30	-0,43806125	0,33067094	0,42857143	0,0979
7	30	-0,43806125	0,33067094	0,42857143	0,0979
8	30	-0,43806125	0,33067094	0,42857143	0,0979
9	30	-0,43806125	0,33067094	0,42857143	0,0979
10	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
11	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
12	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
13	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
14	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
15	35	0,073010208	0,529101	0,71428571	0,185185
16	40	0,58408166	0,72041731	0,76190476	0,041487
17	45	1,095153113	0,86327522	0,85714286	0,006132
18	45	1,095153113	0,86327522	0,85714286	0,006132
19	50	1,606224566	0,94588771	1	0,054112
20	50	1,606224566	0,94588771	1	0,054112
21	50	1,606224566	0,94588771	1	0,054112

α : 0,05

n : 21

T_{hitung} : 0,1851

$L_{(0,05)(26)}$: 0,1881

Kesimpulan : H_0 diterima atau berdistribusi normal

Lampiran 13

Uji Normalitas Data *Post-test* III-B

No	x	z	$f(z)$	$s(z)$	$f(z)-s(z)$
1	50	-1,80873924	0,03524576	0,14285714	0,107611
2	50	-1,80873924	0,03524576	0,14285714	0,107611
3	50	-1,80873924	0,03524576	0,14285714	0,107611
4	65	-0,54262177	0,29369512	0,38095238	0,087257
5	65	-0,54262177	0,29369512	0,38095238	0,087257
6	65	-0,54262177	0,29369512	0,38095238	0,087257
7	65	-0,54262177	0,29369512	0,38095238	0,087257
8	65	-0,54262177	0,29369512	0,38095238	0,087257
9	70	-0,12058262	0,45201082	0,57142857	0,119418
10	70	-0,12058262	0,45201082	0,57142857	0,119418
11	70	-0,12058262	0,45201082	0,57142857	0,119418
12	70	-0,12058262	0,45201082	0,57142857	0,119418
13	80	0,723495694	0,7653123	0,76190476	0,003408
14	80	0,723495694	0,7653123	0,76190476	0,003408
15	80	0,723495694	0,7653123	0,76190476	0,003408
16	80	0,723495694	0,7653123	0,76190476	0,003408
17	85	1,145534849	0,87400617	1	0,125994
18	85	1,145534849	0,87400617	1	0,125994
19	85	1,145534849	0,87400617	1	0,125994
20	85	1,145534849	0,87400617	1	0,125994
21	85	1,145534849	0,87400617	1	0,125994

α : 0,05

n : 21

T_{hitung} : 0,1259

$L_{(0,05)(26)}$: 0,1881

Kesimpulan : H_0 diterima atau berdistribusi normal

Lampiran 14

Uji Homogenitas Varians *Pre-test* kelas III-A dan III-B

	NILAI PRETEST 3-A	NILAI PRETEST 3-B
Mean	23,69565217	34,28571429
Variance	130,0395257	95,71428571
Observations	23	21
df	22	20
F	1,35862191	
P(F<=f) one-tail	0,247259741	
F Critical one-tail	2,101603356	

α : 5%

n : 23 dan 21

F_{hitung} : 1,35

$F_{tabel (0,05)(23,21)}$: 2,10

Kesimpulan : H_o diterima atau berdistribusi homogen

Uji Homogenitas Varians *Post-test* Kelas III-A dan III-B

	III-A	III-B
Mean	83,69565217	71,42857143
Variance	182,312253	140,3571429
Observations	23	21
df	22	20
F	1,298916815	
P(F<=f) one-tail	0,280130864	
F Critical one-tail	2,101603356	

α : 5%

n : 23 dan 21

F_{hitung} : 1,29

$F_{tabel (0,05)(23,21)}$: 2,10

Kesimpulan : H_o diterima atau berdistribusi homogen

Lampiran 15

Uji Hipotesis *Post-test* kelas III-A dan III-B

	III-A	III-B
Mean	83,69565217	71,42857143
Variance	182,312253	140,3571429
Observations	23	21
Pooled Variance	162,3336291	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	42	
t Stat	3,189952397	
P(T<=t) one-tail	0,001345474	
t Critical one-tail	1,681952357	
P(T<=t) two-tail	0,002690947	
t Critical two-tail	2,018081703	

$$T_{hitung} = 3,18$$

$$T_{tabel} = 2,01$$

Lampiran 16
Dokumentasi



Foto Bersama wali kelas III-A dan III-B



Foto bersama Ibu Kepala Sekolah UPT SDN 067776



Foto pelaksanaan *Pre-test* di kelas III-A



Foto pelaksanaan *Pre-test* kelas III-B



Foto pelaksanaan *Post-test* di kelas III-B



Foto pelaksanaan *Take and Give* di kelas III-A

Lampiran 17

Soal Tes

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / Ganjil
Materi : Operasi Hitung Bilangan Cacah

Soal Esai – Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43 =$
3. Hasil dari 8×3 adalah
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 = \dots$
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

Lampiran 18

Instrumen Penelitian

Capaian Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Jenjang Kognitif
Memahami operasi hitung bilangan cacah sampai 100	Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah sampai 100	1	C2
	Menyelesaikan pengurangan bilangan cacah sampai 100	2	C2
	Menyelesaikan perkalian sederhana bilangan cacah sampai 100	3	C3
	Menyelesaikan pembagian bilangan cacah	4	C3
	Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah sampai 100	5	C3-C4

Lampiran 19

Kunci Jawaban dan Bobot Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Bobot Penilaian
1	68	Jawaban benar dan tepat: 15 Jawaban benar tanpa jalan: 10 Jalannya benar jawabannya salah: 5 Tidak menjawab: 0
2	54	Jawaban benar dan tepat: 15 Jawaban benar tanpa jalan: 10 Jalannya benar jawabannya salah: 10 Tidak menjawab: 0
3	$8 \times 3 = 24$	Jawaban benar dan tepat: 20 Jawaban benar tanpa jalan: 15 Jalannya benar jawabannya salah: 10 Tidak menjawab: 0
4	12	Jawaban benar dan tepat: 20 Jawaban benar tanpa jalan: 15 Jalannya benar jawabannya salah: 10 Tidak menjawab: 0
5	$45 - 18 + 20 = 47$	Jawaban benar dan tepat: 30 Jawaban benar tanpa jalan: 20 Jalannya benar jawabannya salah: 10 Tidak menjawab: 0

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III UPT SD NEGERI 067776
T.A 2025/2026

Peneliti : Mona Angelina Sitanggang

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd

Petunjuk:

Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang

1: Sangat Kurang

No.	Aspek yang dinilai	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
2.	Sistematika penulisan soal					
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					
4.	Kebenaran pedoman penelitian					
5.	Kejelasan maksud darisoal					
6.	Kesesuaian waktu					

Validator

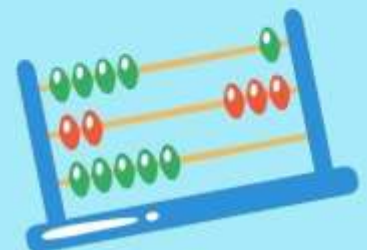
Rinci simbolon,S.Pd., M.Pd



MODUL AJAR MATEMATIKA



Disusun Oleh:
Mona Angelina Sitanggang



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mona Angelina Sitanggung
Instansi	: UPT SD Negeri 067776 Kwala Bekala
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
BAB 2	: Bilangan Cacah sampai 100
Topik	: Operasi Hitung Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik diajak mampu untuk memahami dan melakukan operasi hitung bilangan cacah meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dengan benar serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar : Buku guru, (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas III, Penulis: Susanto, dkk), Buku siswa 2. Papan tulis / Spidol 3. Kartu Informasi 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL, METODE, MEDIA, PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran : <i>Take and Give</i> ❖ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Presentasi ❖ Pendekatan Pembelajaran : Kooperatif dan Kolaboratif 	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
2. Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal operasi hitung bilangan cacah sampai 100 dengan benar.
3. Peserta didik dapat menerapkan operasi hitung bilangan cacah dalam situasi kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dan bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran model *Take and Give*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu memahami bahwa kemampuan berhitung memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam menghitung uang, jumlah barang, maupun waktu. Selain itu, melalui kegiatan saling berbagi pengetahuan dan berdiskusi, peserta didik belajar bahwa pembelajaran matematika dapat berlangsung secara menyenangkan. Kegiatan tersebut juga melatih kemampuan bekerja sama, meningkatkan rasa percaya diri, serta menumbuhkan sikap saling menghargai dalam proses belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Jika kamu punya 45 permen, lalu kamu bagikan 15 permen kepada temanmu, berapa permen yang tersisa?
2. Saat kamu membeli 4 bungkus pensil, setiap bungkus berisi 10 pensil, berapa jumlah seluruh pensilmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan
<p>Pendahuluan (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 4. Guru memberikan apersepsi dengan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
<p>Kegiatan Inti (40 Menit)</p>	<p>➤ Penyajian materi (<i>Class Presentation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian bilangan cacah dan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan beberapa contoh soal operasi hitung di papan tulis. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar <i>Take and Give</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kartu materi berisi informasi tentang operasi hitung bilangan cacah. 2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok menerima satu kartu yang berisi informasi (contoh informasi : perkalian adalah penjumlahan berulang yang sama). 3. Setiap anggota kelompok menulis dan mempelajari isi kartu hingga paham. 4. Ketua kelompok bertukar informasi dengan kelompok lain melalui kegiatan memberi (<i>take</i>) dan menerima (<i>give</i>) kartu materi, sehingga terjadi proses berbagi pengetahuan. 5. Kegiatan ini berlangsung selama beberapa kali pertemuan antar kelompok, hingga semua informasi diperoleh. 6. Setelah pertukaran selesai, ketua kelompok kembali ke tempat duduk. 7. Guru memandu diskusi kelas, menanyakan isi informasi yang telah didapat setiap kelompok. 8. Bersama siswa, guru menyimpulkan hasil belajar, memperbaiki kesalahan, dan memperkuat pemahaman konsep operasi hitung bilangan cacah
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan umpan balik dan motivasi agar siswa terus berlatih berhitung di rumah. 3. Guru memberikan penilaian terhadap keaktifan, kerja sama, dan ketepatan siswa dalam menjawab soal. 4. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa (beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia).
<p>E. ASESMEN</p>	
<p>Asesmen dilakukan melalui <i>pre-test</i> dan <i>posttest</i>.</p>	

F. PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

No	Pernyataan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Siswa memahami konsep operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Menunjukkan pemahaman penuh terhadap konsep; dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar	Memahami sebagian besar konsep, hanya sedikit kesalahan dalam penjelasan	Memahami konsep secara terbatas, masih salah dalam menjelaskan contoh	Tidak memahami konsep, penjelasan dan contoh salah
2.	Ketepatan dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan cacah	Semua jawaban benar dan proses perhitungan tepat	Ada 1–2 kesalahan kecil dalam perhitungan	Ada beberapa kesalahan mendasar dalam perhitungan	Sebagian besar jawaban salah dan tidak menunjukkan pemahaman
3.	Keaktifan siswa dalam tanya jawab dengan guru	Sangat aktif, sering bertanya atau menjawab, serta memberikan respon relevan	Cukup aktif, sesekali bertanya atau menjawab	Kurang aktif jarang berpartisipasi dalam tanya jawab	Pasif dan tidak terlibat dalam kegiatan tanya jawab
4.	Perhatian dan Fokus saat guru menjelaskan materi	Fokus penuh, memperhatikan penjelasan guru tanpa terdistraksi atau tidak konsentrasi	Fokus baik, meskipun sesekali terdistraksi	Fokus kurang; atau tidak memperhatikan.	Tidak fokus; tidak memperhatikan penjelasan
5.	Ketepatan waktu dan kerapian dalam mengerjakan tugas	Tugas selesai tepat waktu, rapi, dan lengkap	Tugas selesai tepat waktu, namun kurang rapi	Tugas tidak lengkap atau terlambat sedikit	Tidak menyelesaikan tugas atau hasil tidak terbaca

Skor tiap indikator:

4 = Sangat Baik 3

= Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor maksimal total = 20

Nilai Akhir = (Total Skor ÷ 20) × 100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

Kepada peserta didik yang memiliki daya tangkap dan kemampuan belajar lebih tinggi dibandingkan peserta didik lainnya, guru memberikan kegiatan pengayaan yang bersifat lebih menantang, misalnya mengerjakan soal-soal operasi hitung bilangan cacah dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, atau membantu teman dalam memahami materi melalui kegiatan diskusi kelompok.

Remedial :

Kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru memberikan kegiatan remedial berupa bimbingan khusus dan pembelajaran ulang secara bertahap. Kegiatan ini dilakukan dengan menjelaskan kembali konsep operasi hitung bilangan cacah menggunakan bahasa yang lebih sederhana, serta latihan soal yang disesuaikan dengan

Medan, November 2025

Wali kelas III-A

Mahasiswa

Irmasari Hasibuan, S.Pd
NIP.

Mona Angelina Sitanggung
NPM. 2205030295

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Mahyuni, S.Pd
NIP. 19790607 201001 2009

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Mona Angelina Sitanggung
Instansi	:	UPT SD Negeri 067776
Tahun Penyusunan	:	2025/2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	B / III
BAB 2	:	Bilangan Cacah Sampai 100
Topik	:	Operasi Hitung Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x35 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan melakukan operasi hitung bilangan cacah meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dengan benar serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar** : Buku guru, (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas III, Penulis: Susanto, dkk), Buku siswa
2. Papan tulis / Spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah
- ❖ Pendekatan Pembelajaran : Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan konsep operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
2. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal operasi hitung bilangan cacah sampai 100 dengan benar.
3. Siswa dapat menerapkan operasi hitung bilangan cacah dalam situasi kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada pembelajaran ini peserta didik dapat memahami bahwa kemampuan berhitung sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung uang, barang, atau waktu.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Jika kamu punya 45 permen, lalu kamu bagikan 15 permen kepada temanmu, berapa permen yang tersisa?
2. Saat kamu membeli 4 bungkus pensil, setiap bungkus berisi 10 pensil, berapa jumlah seluruh pensilmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan
<p>Pendahuluan (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 4. Guru memberikan apersepsi dengan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
<p>Kegiatan Inti (40 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian bilangan cacah dan operasi hitung 2. Guru memberikan beberapa contoh soal operasi hitung di papan tulis. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat di buku tulis. 4. Selesai pemaparan materi guru memberikan 5 soal kepada siswa.. 5. Kemudian siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
<p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan umpan balik dan motivasi agar siswa terus berlatih berhitung di rumah. 3. Guru memberikan penilaian terhadap keaktifan dan ketepatan siswa dalam menjawab soal. 4. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa (beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia).

E. ASESMEN

Asesmen dilakukan melalui *pre-test* (tes tertulis)

F. PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

No	Pernyataan	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Siswa memahami konsep operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Menunjukkan pemahaman penuh terhadap konsep; dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar	Memahami sebagian besar konsep, hanya sedikit kesalahan dalam penjelasan	Memahami konsep secara terbatas, masih salah dalam menjelaskan contoh	Tidak memahami konsep, penjelasan dan contoh salah
2.	Ketepatan dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan cacah	Semua jawaban benar dan proses perhitungan tepat	Ada 1–2 kesalahan kecil dalam perhitungan	Ada beberapa kesalahan mendasar dalam perhitungan	Sebagian besar jawaban salah dan tidak menunjukkan pemahaman
3.	Keaktifan siswa dalam tanya jawab dengan guru	Sangat aktif, sering bertanya atau menjawab, serta memberikan respon relevan	Cukup aktif, sesekali bertanya atau menjawab	Kurang aktif jarang berpartisipasi dalam tanya jawab	Pasif dan tidak terlibat dalam kegiatan tanya jawab
4.	Perhatian dan Fokus saat guru menjelaskan materi	Fokus penuh, memperhatikan penjelasan guru tanpa terdistraksi atau tidak konsentrasi	Fokus baik, meskipun sesekali terdistraksi	Fokus kurang; atau tidak memperhatikan.	Tidak fokus; tidak memperhatikan penjelasan
5.	Ketepatan waktu dan kerapian dalam mengerjakan tugas	Tugas selesai tepat waktu, rapi, dan lengkap	Tugas selesai tepat waktu, namun kurang rapi	Tugas tidak lengkap atau terlambat sedikit	Tidak menyelesaikan tugas atau hasil tidak terbaca

Skor tiap indikator:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor maksimal total = 20

Nilai Akhir = (Total Skor ÷ 20) × 100

Medan, November 2025

Wali kelas III-B

Mahasiswa

Rosmaini
NIP.

Mona Angelina Sitanggang
NPM. 2205030295

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Mahyuni, S.Pd
NIP. 19790607 201001 2009



Lampiran 22

Hasil *pretest* dan *post-test* kelas III-A

LEMBAR KERJA SISWA

Nama: Abdiel
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung – Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 68 ✓ (10)
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43 =$ 54 ✓ (10)
3. Hasil dari 8×3 adalah 3
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 =$ 12 ✓ (15)
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

35

LEMBAR KERJA SISWA

Nama: Abdiel
Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung – Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah ____
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43 =$ ____
3. Hasil dari 8×3 adalah ____
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 =$ ____
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

1.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \end{array}$$
 ✓ (10)

2.
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 43 \\ \hline 54 \end{array}$$
 ✓ (10)

3. ~~$8 \times 3 = 24$~~ ✓ (15)

4.
$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$
 ✓ (10)

5.
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline 27 \\ + 20 \\ \hline 47 \end{array}$$
 ✓ (10)

100

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Rara

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 65 ? 0
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43 =$
3. Hasil dari 8×3 adalah 24
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 = \dots$
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Rara

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 68 15
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43 = 54$ 54
3. Hasil dari 8×3 adalah 24 20
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 = 12$ 12
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

65

Lampiran 23

Hasil *pretest* dan *post-test* kelas III-B

LEMBAR KERJA SISWA

Nama: D2 N8
Hari/Tanggal: _____
Mata Pelajaran: Matematika
Kelas/Semester: III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 68
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43$ 54
3. Hasil dari 8×3 adalah 24
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3$ 12
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang? 35

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama: D2 N8
Hari/Tanggal: _____
Mata Pelajaran: Matematika
Kelas/Semester: III / Ganjil

Soal Esai – Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 68
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43$ 54
3. Hasil dari 8×3 adalah 24
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3$ 12
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang? 47

Jawab:

27 97
45 43
—+ —-
68 54

3. 24 ✓
4. 12 ✓
5. 45 - 18 + 20 = 47 ✓

35

3

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : gacia

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / Ganjil

Solusi Esai - Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah 68
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43$ - 54
3. Hasil dari 8×3 adalah 24
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 =$
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : gacia

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / Ganjil

Solusi Esai - Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Sampai 100

1. Hasil dari $23 + 45$ adalah
2. Hitunglah hasil dari $97 - 43$ -
3. Hasil dari 8×3 adalah
4. Hitunglah hasil dari $36 \div 3 =$
5. Fina memiliki 45 kelereng. Ia memberikan 18 kelereng kepada temannya. Kemudian Fina membeli lagi 20 kelereng. Berapa banyak kelereng Fina sekarang?

Jawab:

$$\begin{array}{r} 1. \ 23 \\ + \ 45 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$3. \ 8 \times 3 = 24$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 97 \\ - \ 43 \\ \hline 54 \end{array}$$

50