

L

A

M

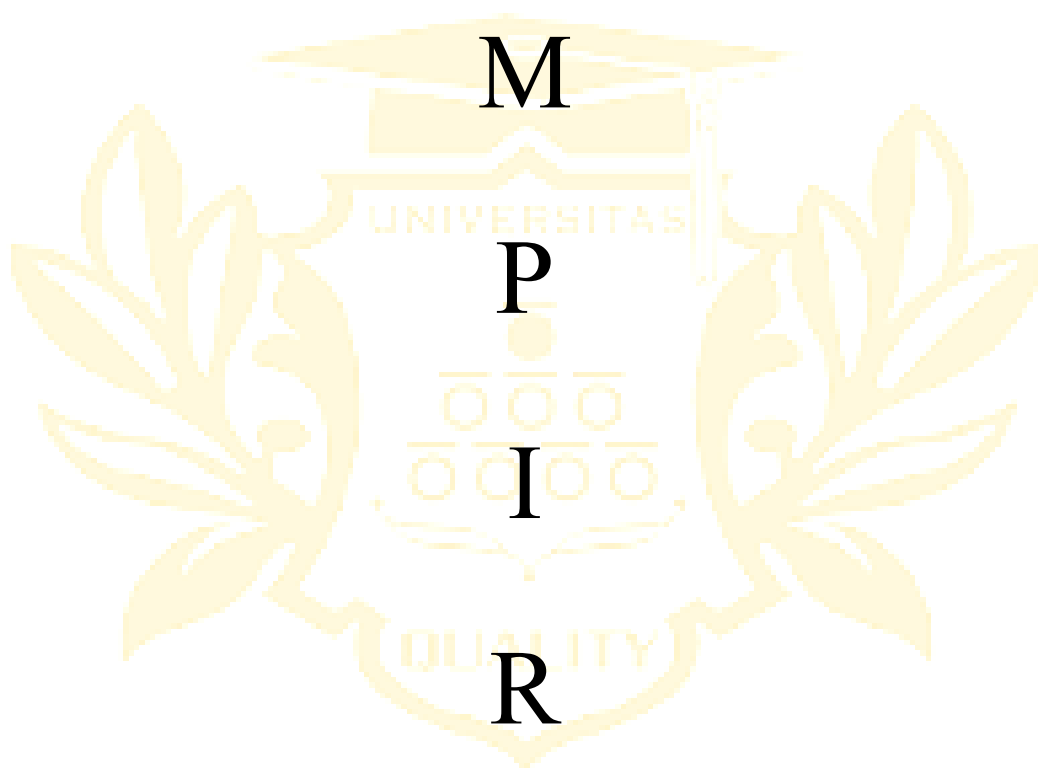
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Modul Ajar Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devi Vicilia Ginting
Instansi	: SDN 066668 Medan Johor
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: 5
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: A. Memakan dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V,
Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

2. Media

- a. Papan ular tangga
- b. dadu

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk hidup pada jaring-jaring makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

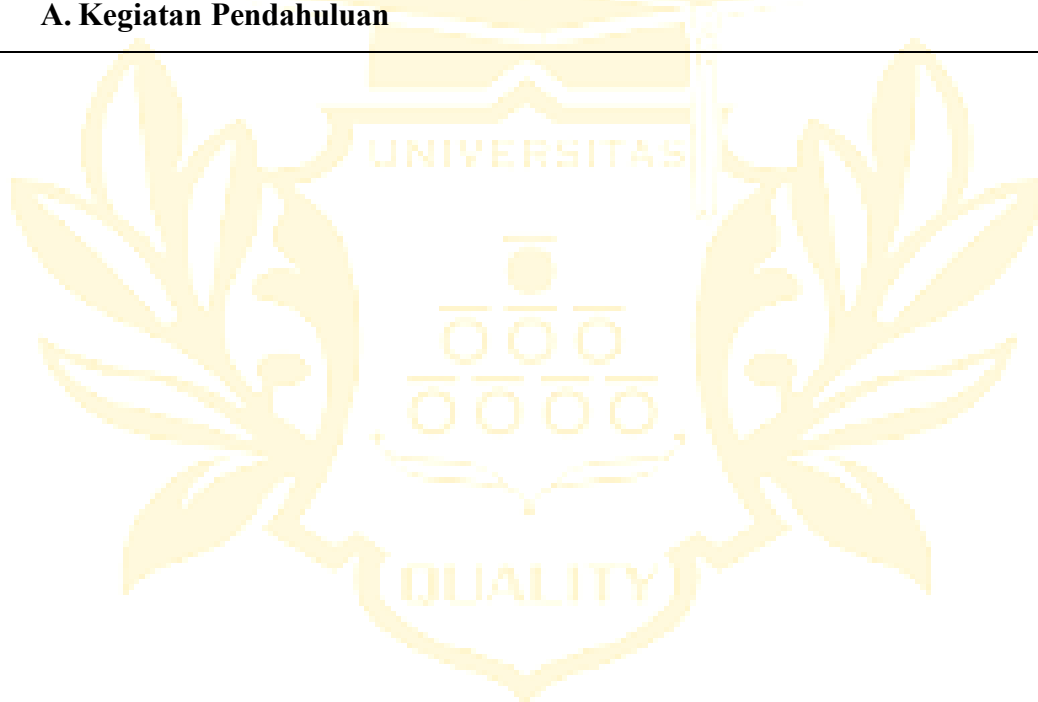
1. Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
2. Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?
2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?
3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu sama lainnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan



1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan apersepsi : mengaitkan materi dengan dengan pengalaman sehari – hari.
Contoh “Siapa yang pernah melihat ulat makan daun? Ulat itu termasuk apa ya dalam rantai makanan?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.
5. Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran akan lebih seru dengan menggunakan media papan ular tangga

B. Kegiatan Inti

a. Ekspolari materi secara langsung

1. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi (contoh : *rantai makanan pada ekosistem*).
2. Guru menampilkan gambar/video singkat terkait materi.
3. Guru menulis poin – poin penting di papan tulis :
 - Produsen
 - Konsumen I (Herbivora)
 - Konsumen II (Karnivora)
 - Konsumen III (Omnivora)
 - Dekomposer (Penguraian)
4. Guru memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari – hari : “Misalnya, padi dimakan tikus, tikus dimakan ular, dan ular dimakan elang. Nah, itu namanya rantai makanan.
5. Guru menanyakan pertanyaan sederhana untuk memastikan pemahaman : “Kalau ikan kecil dimakan ikan besar, lalu dimakan burung bangau, itu juga termasuk rantai makanan, kan?”

b. Diskusi dan Tanya Jawab

1. Guru membagi menjadi beberapa kelompok kecil
2. Setiap kelompok diminta membuat contoh rantai makanan sendiri di buku tulis

3. Perwakilan kelompok menjelaskan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.

4. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap jawaban siswa.

c. Pembelajaran Berbasis Ular Tangga

1. Guru membawa papan ular tangga

2. Siswa menggunakan HP atau dadu untuk memutar dadu

3. Guru mengarahkan permainan tersebut saat pion kelompok itu sampai di titik pertanya maka siswa atau kelompok tersebut harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

4. Selama permainan :

- Siswa menjawab soal dengan semangat.
- Guru memberikan arahan, memotivasi, dan memberikan penjelasan tambahan ketika siswa salah menjawab.
- Suasana dibuat menyenangkan karena permainan ular tangga ini membuat siswa tertantang.

d. Refleksi Materi

1. Setelah permainan selesai, guru mengarahkan teman-teman untuk memberi pujian

2. Guru membahas soal – soal yang paling banyak salah dijawab.

3. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.

4. Guru mengajak siswa menyimpulkan bersama konsep utama materi hari ini.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Guru menyampaikan nilai karakter yang bisa diambil, misalnya kerja keras, sportivitas, dan kerjasama.

3. Guru memberikan tugas ringan/PR (opsional), misalnya membuat gambar

sederhana rantai makanan di sekitar rumah.

4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :

Kelas :

Soal pilihan Ganda (C4-C5)

1. Perhatikan rantai makanan berikut! padi → tikus → ular → elang
Jika jumlah ular berkurang banyal, maka yang akan terjadi adalah
 - A. Jumlah padi meningkat
 - B. Jumlah tikus menurun
 - C. Jumlah elang meningkat
 - D. Jumlah tikus bertambah banyak

2. Dalam rantai makanan, produsen selalu menempati posisi
 - A. Akhir rantai makanan
 - B. Tengah rantai makanan
 - C. Awal rantai makanan
 - D. Setelah konsumen

3. Jika terjadi hujan terus-menerus hingga rumput sulit tumbuh, maka hewan pemakan rumput akan ...
 - A. Bertambah banyak
 - B. Mati karena kekurangan makanan
 - C. Mencari makan di laut
 - D. Tidak berpengaruh

4. Dalam ekosistem sawah, yang termasuk konsumen tingkat I adalah
 - A. Ular
 - B. Tikus
 - C. Elang
 - D. Petani

5. Dekomposer memiliki peran penting dalam ekosistem karena
 - A. Memakan hewan lain
 - B. Menghasilkan energi dari matahari
 - C. Menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat baru
 - D. Menyediakan air bagi tumbuhan

6. Mengapa hilangnya salah satu jenis hewan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem
...
 - A. Karena semua hewan hidupnya saling berhubungan
 - B. Karena hewan tidak penting dalam ekosistem
 - C. Karena hanya hewan yang bisa makan tumbuhan

- D. Karena hewan tidak memerlukan makanan
7. Mengapa manusia disebut omnivora ...
- A. Karena hanya makan tumbuhan
 - B. Karena hanya makan daging
 - C. Karena makan tumbuhan dan daging
 - D. Karena tidak makan sama sekali
8. Jika di laut jumlah ikan menurun drastis, maka hewan pemakan ikan seperti burung cemar akan ...
- A. Bertambah banyak
 - B. Pindah ke tempat lain
 - C. Tidak mengalami perubahan
 - D. Bertambah makannya
9. Dalam rantai makanan : Rumput → Kelinci → Ular → Elang
Jika populasi kelinci meningkat tajam, maka kemungkinan yang terjadi adalah ...
- A. Rumput makin banyak
 - B. Ular kekurangan makanan
 - C. Ular makin banyak
 - D. Elang punah
10. Kesimpulan yang benar tentang rantai makanan adalah ...
- A. Semua makhluk hidup berdiri sendiri
 - B. Hanya hewan karnivora yang penting
 - C. Setiap makhluk hidup saling bergantung satu sama lain
 - D. Tumbuhan tidak berperan dalam ekosistem

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 2

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Devi Vicilia Ginting
Instansi	: SDN 066668 Medan Johor
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: 5
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: A. Memakan dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan ❖ Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V,</p>	

Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

2. Media

- a. Buku pelajaran IPAS
- b. Papan Tulis
- c. Spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi, dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk hidup pada jaring-jaring makanan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
2. Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan ?
2. Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan ?
3. Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu sama lainnya ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam

2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
3. Guru melakukan absensi sambil menanyakan kabar siswa untuk menciptakan suasana hangat
4. Guru melakukan apersepsi dengan benda atau gambar sederhana (misalnya gambar yang digambar di papan tulis):
Guru menggambar pohon, ulat, burung, dan elang di papan tulis lalu bertanya : “Anak – anak, siapa yang makan daun? Siapa yang makan ulat? Siapa yang makan burung?”
5. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan topic pembelajaran hari ini yaitu rantai makanan dalam ekosistem.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, misalnya :
“Hari ini kita akan belajar tentang bagaimana makhluk hidup saling bergantung satu sama lain dalam rantai makanan.”

b. Kegiatan Inti

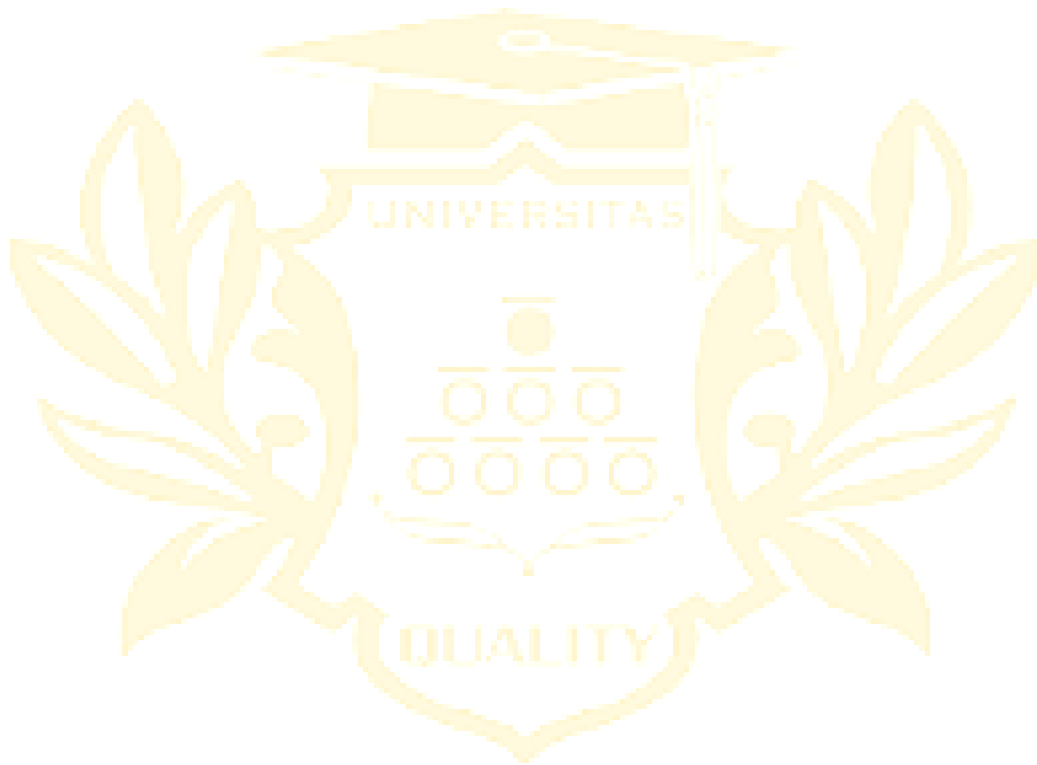
a. Penyampaian materi

1. Guru menjelaskan pengertian rantai makanan dengan ceramah interaktif
2. Guru menulis poin – poin penting di papan tulis, seperti :
 - Produsen (tumbuhan)
 - Konsumen I (herbivora)
 - Konsumen II (karnivora)
 - Konsumen III (omnivora)
 - Dekomposer (penguraian)
3. Guru memberikan contoh nyata dari lingkungan sekitar siswa (misalnya sawah, kebun, atau sungai).
Contoh : padi → tikus → ular → elang.
4. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sederhana untuk mengaktifkan siswa, misalnya :
“Kalau di laut siapa, kira – kira yang menjadi produsen?” “Kalau ayam makan jagung, ayam itu termasuk apa?”

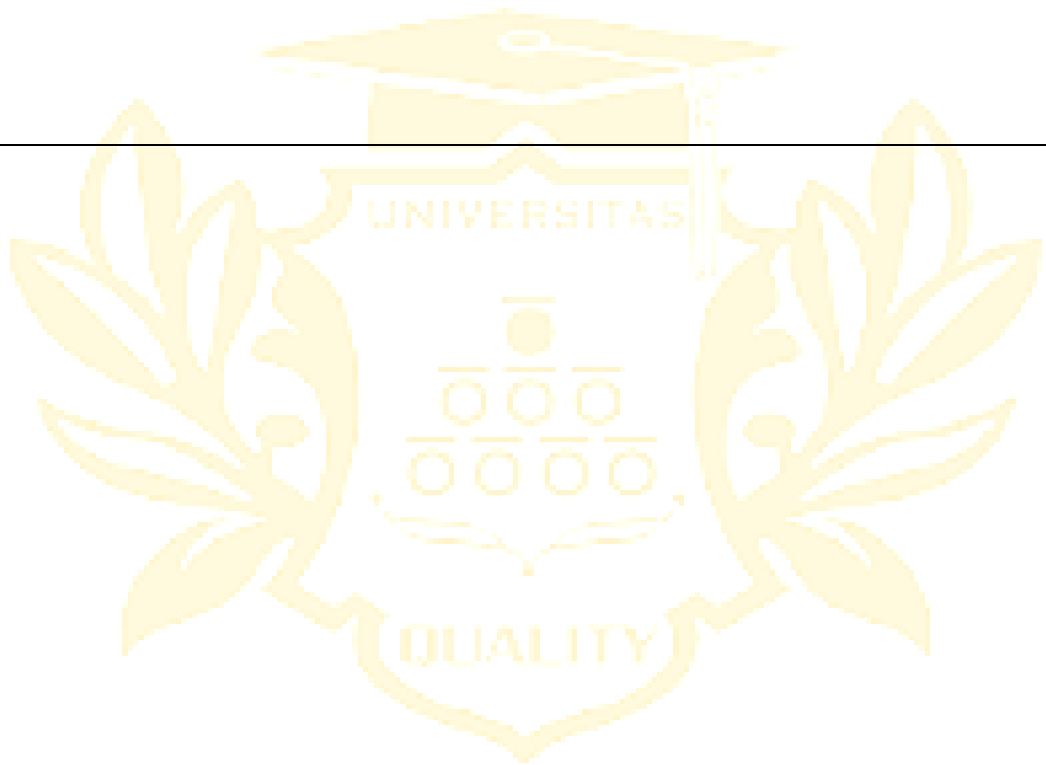
b. Diskusi Kelompok

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang)
2. Setiap kelompok diminta untuk membuat contoh rantai makanan berdasarkan lingkungan sekitar mereka (bisa sawah, kebun, hutan, dan rumah)
3. Kelompok menuliskan hasilnya di buku tulis atau kertas manila kecil

4. Setelah itu, masing-masing kelompok memaparkan hasilnya secara lisan di



H. Jumlah tikus bertambah banyak



12. Dalam rantai makanan, produsen selalu menempati posisi
- E. Akhir rantai makanan
 - F. Tengah rantai makanan
 - G. Awal rantai makanan
 - H. Setelah konsumen
13. Jika terjadi hujan terus-menerus hingga rumput sulit tumbuh, maka hewan pemakan rumput akan ...
- E. Bertambah banyak
 - F. Mati karena kekurangan makanan
 - G. Mencari makan di laut
 - H. Tidak berpengaruh
14. Dalam ekosistem sawah, yang termasuk konsumen tingkat I adalah
- E. Ular
 - F. Tikus
 - G. Elang
 - H. Petani
15. Dekomposer memiliki peran penting dalam ekosistem karena
- E. Memakan hewan lain
 - F. Menghasilkan energi dari matahari
 - G. Menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat baru
 - H. Menyediakan air bagi tumbuhan
16. Mengapa hilangnya salah satu jenis hewan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem
- ...
- E. Karena semua hewan hidupnya saling berhubungan
 - F. Karena hewan tidak penting dalam ekosistem
 - G. Karena hanya hewan yang bisa makan tumbuhan
 - H. Karena hewan tidak memerlukan makanan
17. Mengapa manusia disebut omnivora ...
- E. Karena hanya makan tumbuhan
 - F. Karena hanya makan daging
 - G. Karena makan tumbuhan dan daging
 - H. Karena tidak makan sama sekali
18. Jika di laut jumlah ikan menurun drastis, maka hewan pemakan ikan seperti burung cemar akan ...
- E. Bertambah banyak
 - F. Pindah ke tempat lain

- G. Tidak mengalami perubahan
- H. Bertambah makannya

19. Dalam rantai makanan : Rumput → Kelinci → Ular → Elang
Jika populasi kelinci meningkat tajam, maka kemungkinan yang terjadi adalah

...

- E. Rumput makin banyak
- F. Ular kekurangan makanan
- G. Ular makin banyak
- H. Elang punah

20. Kesimpulan yang benar tentang rantai makanan adalah ...

- E. Semua makhluk hidup berdiri sendiri
- F. Hanya hewan karnivora yang penting
- G. Setiap makhluk hidup saling bergantung satu sama lain
- H. Tumbuhan tidak berperan dalam ekosistem

Nilai	Paraf Orang Tua

Lampiran 3

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 17 November 2025

NOMOR : 6359/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala sekolah SD Negeri 066668 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Devi Vicilia Ginting
 NPM : 2205030248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
**"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY
 BERBASIS MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 MATA PELAJARAN IPAS KELAS 5 SD NEGERI 066668 MEDAN JOHOR"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L,M.Pd
 NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 4

Soal Pre-test dan Post-test

Soal Pre-test dan Post-test

1. Seorang petani menggunakan pestisida untuk membasmi hama belalang. Apakah keputusan tersebut baik bagi ekosistem? Berikan alasanmu!
2. Gambar berikut menunjukkan rantai makanan di sawah:



Jika populasi belalang meningkat tajam, apa yang mungkin terjadi pada padi dan ular?

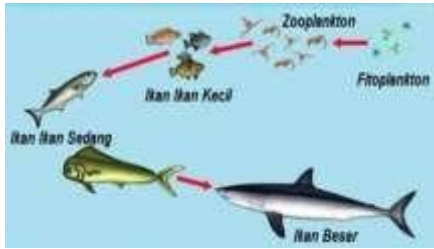
3. Perhatikan gambar berikut:



Jika rumput di padang savanna terbakar habis, bagaimana dampak populasi singa?

Jelaskan alasanmu!

4. Dalam suatu ekosistem laut terdapat rantai makan:



Menurut pendapatmu, apakah tindakan manusia yang sering menangkap ikan besar dengan pukat harimau bisa mengganggu keseimbangan ekosistem? Jelaskan!

5. Gambar berikut menunjukkan hubungan antar makhluk hidup di kebun:



Analisislah, siapa menjadi konsumen tingkat I dan tingkat II pada rantai makanan tersebut!

Lampiran 5

Nilai pre-test kelas V-A dan V-B

Pre-test V-A			Post-test V-A		
No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Aryadi Sabila Azahra	45	1	Aryadi Sabila Azahra	90
2	Faris Hazmi Syah Putra	45	2	Faris Hazmi Syah Putra	75
3	Rizki Alfatih Harahap	55	3	Rizki Alfatih Harahap	95
4	Al Jattan Devian	45	4	Al Jattan Devian	90
5	Araghan	55	5	Araghan	75
6	Risky Arfa Batu Bara	35	6	Risky Arfa Batu Bara	90
7	Harva	45	7	Harva	95
8	Ezra Hafis Aldian	55	8	Ezra Hafis Aldian	90
9	Syifa Dwi Qhusmaira	45	9	Syifa Dwi Qhusmaira	75
10	Zahira Dwi Qhusmaira	55	10	Zahira Dwi Qhusmaira	100
11	Yohanes Sinaga	35	11	Yohanes Sinaga	95
12	Rayga	50	12	Rayga	100
13	Fadhan Arjuna	35	13	Fadhan Arjuna	75
14	Viray Novita Sari	50	14	Viray Novita Sari	85
15	M. Akhdan Azizah	25	15	M. Akhdan Azizah	100
16	Zidan	50	16	Zidan	85
17	Aura Beby	35	17	Aura Beby	95
18	Hanif Syahdan	50	18	Hanif Syahdan	85
19	Zafira Anindia	35	19	Zafira Anindia	95
20	Melisa	25	20	Melisa	90
21	Martin Alfredo Pardede	45	21	Martin Alfredo Pardede	100
22	Laura M. Sipahutar	55	22	Laura M. Sipahutar	85
23	Sheza Nur Hanif	50	23	Sheza Nur Hanif	100
24	Zefania	35	24	Zefania	75
25	Gunawan Mahendra	25	25	Gunawan Mahendra	95
26	Fadlan Adriansyah	55	26	Fadlan Adriansyah	85
27	Gilbert Harhap	25	27	Gilbert Harhap	90
28	John Syahputra	25	28	John Syahputra	100

Lampiran 6

Nilai pre-test dan post-test kelas V-B

Pre-test V-B			Post-test V-B		
No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	Muhammad Habibullah	65	1	Muhammad Habibullah	60
2	Aradiya Sabila Azahra	65	2	Aradiya Sabila	85
3	Faris Hasmi Syah Putra	40	3	Faris Hasmi	60
4	Sheza Nur Hanif	50	4	Sheza Nur Hanif	60
5	Laura M Sipahutar	60	5	Laura M Sipahutar	85
6	Martin Pardede	65	6	Martin Pardede	90
7	Melisa	60	7	Melisa	60
8	Zafita Anindia	50	8	Zafita Anindia	90
9	Hanif Syahdan	40	9	Hanif Syahdan	90
10	Akira Beby	55	10	Akira Beby	90
11	Zidan	60	11	Zidan	75
12	M. Akhdan	50	12	M. Akhdan	85
13	Virilly Novita Sari	55	13	Virilly Novita Sari	85
14	Raygan	60	14	Raygan	85
15	Yohanes Sinaga	65	15	Yohanes Sinaga	75
16	Zahira dwi Nita	60	16	Zahira dwi Nita	90
17	Syifa Khanzanah	40	17	Syifa Khanzanah	90
18	Ezra Hafis Aldian	55	18	Ezra Hafis Aldian	75
19	Harun	40	19	Harun	85
20	Raziq Arfa Batu Bara	40	20	Raziq Arfa Batu Bara	75
21	Argantoro	50	21	Argantoro	100
22	Alfredo devan	50	22	Alfredo devan	90
23	Risky	50	23	Risky	90
24	Aisyah Nuraidi	65	24	Aisyah Nuraidi	100
25	Al Yusuf	40	25	Al Yusuf	75
26	Fatimah Maryam	65	26	Fatimah Maryam	85
27	Joe Aldian	55	27	Joe Aldian	100
28	Alisha	50	28	Alisha	75

Lampiran 7

Uji Normalitas Pre-test Kelas A dan B

Pre-test Kelas V-A

No	xi	fi	<u>fkum</u>	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	25	5	5	-1.61	0.4463	0.0537	0.17857	0.12487
2	35	6	11	-0.68	0.2517	0.2483	0.39286	0.14456
3	45	6	17	0.25	0.0987	0.5987	0.60714	0.00844
4	50	5	22	0.71	0.2611	0.7611	0.78571	0.02461
5	55	6	28	1.18	0.381	0.881	1.00000	0.11900
<u>Jumlah</u>		28						
	Rata-rata	42.32		<u>L hitung</u>		<u>L tabel</u>		<u>Ho diterima</u>
	<u>Simpangan Baku</u>	10.76		0.14456	<	0.1706		Data berdistribusi normal

Uji Normalitas Pre-Test Kelas V-B

No	xi	fi	<u>fkum</u>	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	40	6	6	-1.51	0.4345	0.0655	0.21429	0.14879
2	50	7	13	-0.40	0.1554	0.3446	0.46429	0.11969
3	55	4	17	0.16	0.0636	0.5636	0.60714	0.04354
4	60	5	22	0.71	0.2611	0.7611	0.78571	0.02461
5	65	6	28	1.27	0.398	0.898	1.00000	0.10200
<u>Jumlah</u>		28						
	Rata-rata	53.57		<u>L hitung</u>		<u>L tabel</u>		<u>Ho diterima</u>
	<u>Simpangan Baku</u>	9.01		0.14879	<	0.1706		Data berdistribusi normal

Lampiran 8

Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas V-A (eksperimen)

No	xi	fi	<u>fkum</u>	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	75	5	5	-1.70	0.4554	0.0446	0.17857	0.13397
2	82	5	10	-0.89	0.3133	0.1867	0.35714	0.17044
3	90	6	16	0.04	0.016	0.516	0.57143	0.05543
4	95	6	22	0.62	0.2324	0.7324	0.78571	0.05331
5	100	6	28	1.20	0.3849	0.8849	1.00000	0.11510
<u>Jumlah</u>		28						
	Rata-rata	89.64		<u>L hitung</u>		<u>L tabel</u>		Ho diterima
	<u>Simpangan Baku</u>	8.60		0.17044		0.1706		Data berdistribusi normal

Kelas V-B (Kontrol)

No	xi	fi	<u>fkum</u>	zi	Luas zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	60	5	5	-1.89	0.4767	0.0233	0.17857	0.15527
2	75	7	12	-0.62	0.2324	0.2676	0.42857	0.16097
3	85	6	18	0.23	0.01	0.51	0.64286	0.13286
4	90	5	23	0.65	0.2422	0.7422	0.82143	0.07923
5	100	5	27	1.50	0.4332	0.9332	0.96429	0.03109
<u>Jumlah</u>		28						
	Rata-rata	82.32		<u>L hitung</u>		<u>L tabel</u>		Ho diterima
	<u>Simpangan Baku</u>	11.82		0.16097	<	0.1706		Data berdistribusi normal

Lampiran 9

Homogenitas pre-test dan post-test

Pre-test

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	42.32142857	53.57142857
Variance	115.707672	81.21693122
Observations	28	28
df	27	27
F	1.424674267	
P(F<=f) one-tail	0.181738662	
F Critical one-tail	1.904822988	

F hitung
1.424674267

<

F tabel
1.904822988

Data Homogen

Post-test

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	82.32142857	89.64285714
Variance	139.781746	73.94179894
Observations	28	28
df	27	27
F	1.890429338	
P(F<=f) one-tail	0.051995442	
F Critical one-tail	1.904822988	

F hitung
1.890429338

<

F tabel
1.904822988

Data Homogen

Lampiran 10

Uji T

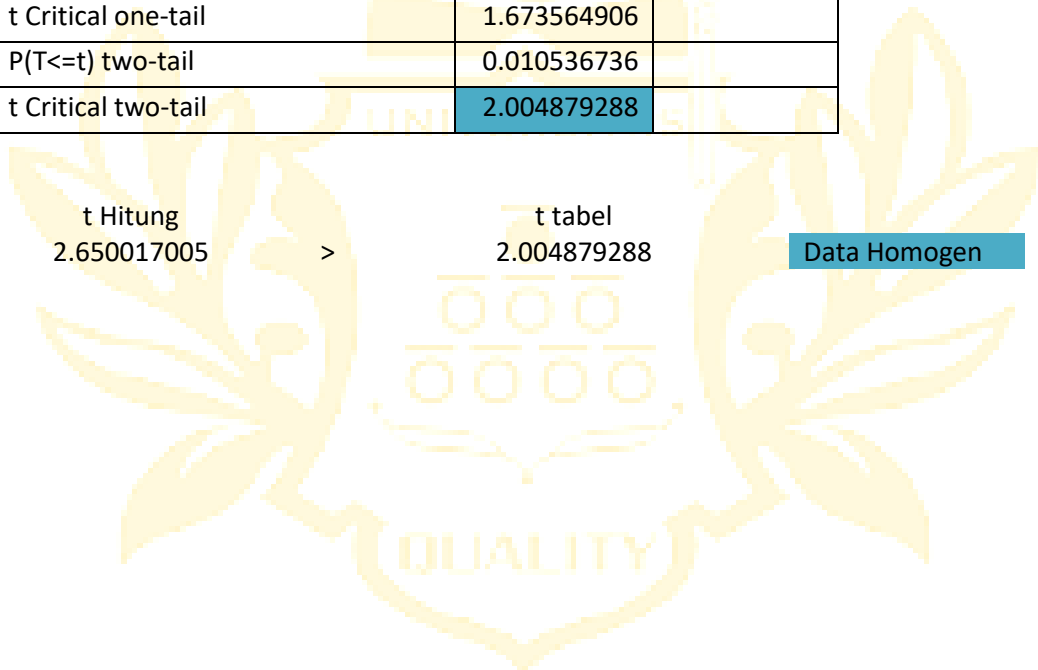
t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Eksperimen</i>	<i>kontrol</i>
Mean	89.64285714	82.32142857
Variance	73.94179894	139.781746
Observations	28	28
Pooled Variance	106.8617725	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	54	
t Stat	2.650017005	
P(T<=t) one-tail	0.005268368	
t Critical one-tail	1.673564906	
P(T<=t) two-tail	0.010536736	
t Critical two-tail	2.004879288	

t Hitung
2.650017005


>

t tabel
2.004879288

Data Homogen



Lampiran 11**Surat Keterangan Selesai Penelitian**

 PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 066668
Jalan Eka Surya Gg Eka Sekolah
Kecamatan Medan Johor Kota Medan, Sumatera Utara Kode Pos 20144
Pos-el sdnegeri066668@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 422/401

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Khairunniyati, S.Pd
NIP	: 19671027 200701 2003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: UPT SD Negeri 066668

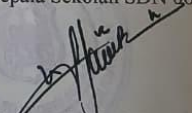
Menerangkan bahwa :

NAMA	: DEVI VICILIA GINTING
NPM	: 2205030248
FAKULTAS	: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Anda benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 066668 Medan Kecamatan Medan Johor Kabupaten Kota Medan Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 19 Desember 2025 dengan judul : **JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BERBASIS MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SD NEGERI 066668 MEDAN JOHOR.**

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 19 Desember 2025
Kepala Sekolah SDN 066668 Medan


Khairunniyati, S.Pd
NIP. 19671027 200701 2003

Lampiran 12**Dokumentasi Penelitian****Peneliti Foto Bersama Kepala Sekolah****Pemberian soal pre-test pada siswa kelas V-A**



Peneliti menjelaskan materi di kelas kontrol



Peneliti memberikan soal pre-test pada kelas B



Peneliti Mengaplikasikan Media Ular Tangga



Peneliti memberikan soal post-test kepada skelas eksperimen