

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKN KELAS IV UPT SD NEGERI 068003
KAYU MANIS MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PKN KELAS IV UPT SD NEGERI 068003
KAYU MANIS MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

ENJEL AMELIA BR GINTING

2205030082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Enjel Amelia Br Ginting

NPM : 2205030082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH STRATEGI KWL (KNOW-WANT TO KNOW LEARNED) TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS IV SDN 101851 KWALA LAU BICIK TAHUN PELAJARAN”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagi pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan,



Enjel Amelia Br Ginting
NPM: 2205030082

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV UPT SD Negeri 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026
Nama : ENJEL AMELIA BR GINTING
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

Pembimbing Pendamping



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunianya, Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV UPT SD Negeri 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait dengan penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* di sekolah dasar.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa moral dan materi. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. PA., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Hotma Tiolina Siregar S.Pd., M.Pd selaku Dosen Moral Etik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepada Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, terima kasih sebesar-besarnya untuk selama ini telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Dengan penuh rasa syukur, penulis menghanturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis tercinta Bapak Anggiat Ginting dan Ibu Fransiska Br Bangun. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril dan materil yang selalu diberikan sepanjang perjalanan hidup penulis. Kalian adalah alasan penulis untuk terus berjuang, tidak menyerah, dan menyelesaikan setiap langkah hingga sampai pada tahap ini. Segala pengorbanan, nasehat, dan kesabaran kalian adalah kekuatan terbesar yang mengiringi setiap langkah penulis.
9. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada ketiga saudara penulis tercinta Enni Amelia Br Ginting, Natania Theresia Br Ginting, dan Mathew Arsenio Ginting. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan canda tawa yang selalu menguatkan penulis dalam menjalani proses penyusunan skripsi ini. Kalian telah menjadi teman berbagi cerita, pengingat saat lelah, sekaligus penyemangat ketika penulis hampir menyerah. Kehadiran kalian adalah bagian berharga dalam setiap langkah perjuangan ini.
10. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada sahabat penulis tercinta Tiim Kuntii, yaitu Tina Lorensia, Pinta Riana, dan Sri Nita. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, serta semangat yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan, tempat berbagi suka maupun duka, dan pengingat untuk tetap berjuang hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. *And finally to my self*, terima kasih telah berjuang dan bertahan selama penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan walaupun banyak hambatan yang terjadi akan tetapi bisa dilewati sampai saat ini.

Sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan berikutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Medan, Februari 2026

Penulis

Enjel Amelia Br Ginting

2205030082



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Mengajar	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.4 Hasil Belajar.....	10
2.1.5 Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.7 Model Pembelajaran Value Clarification Technique.....	13
2.2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	18
2.2.1 Pengertian PPKn	18
2.2.2 Tujuan PKn	19
2.2.3 Materi Pembelajaran	20
2.3 Penelitian Relevan (Terdahulu)	23

2.4 Kerangka Berpikir	24
2.5 Hipotesis Penelitian	26
2.6 Defenisi Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.1.1 Tempat Penelitian.....	28
3.1.2 Waktu Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	29
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.3.2 Desain Penelitian.....	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.4.1 Tahap Persiapan	31
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	31
3.4.3 Tahap Analisis Data	32
3.4.4 Tahap Pelaporan.....	32
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis.....	36
3.7.2 Uji Normalitas.....	36
3.7.3 Uji Homogenitas	37
3.7.4 Uji Hipotesis (Uji – t).....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
4.1.3 Analisis Data.....	53
4.1.4 Uji Hipotesis (Uji –t).....	56

4.2 Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026.....	2
Tabel 1.2	Data Hasil Belajar Latihan Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan.....	2
Tabel 2.1	Rubrik atau Skala Penilaian	16
Tabel 3.1	Skema Nonequivalent Control Group Design	30
Tabel 3.2	Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 4.1	Hasil Pretes IVA	41
Tabel 4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Pretest IVA	42
Tabel 4.3	Hasil Pretes IVB.....	43
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Pretest IVB.....	44
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil Pretest IVA Dan IVB	46
Tabel 4.6	Hasil Posttes IVB (Kontrol).....	47
Tabel 4.7	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest IVB (Kontrol).....	48
Tabel 4.8	Hasil Posttes IVA (Eksperimen).....	49
Tabel 4.9	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest IVA (Eksperimen).....	51
Tabel 4.10	Perbandingan Hasil Posttest IVA Dan IVB	52
Tabel 4.11	Uji Normalitas Pretest Kelas IVA	53
Tabel 4.12	Uji Normalitas Posttest Kelas IVA.....	53
Tabel 4.13	Uji Normalitas Pretes Kelas IVB	54
Tabel 4.14	Uji Normalitas Posttes Kelas IVB	55
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Pretest Kelas IVA Dan IVB	55
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Posttes Kelas IVA Dan IVB.....	56
Tabel 4.17	Hasil Uji-t Menggunakan Ms Excel 2010.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Penerapan Pancasila	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Skema Penelitian Dua Kelas	32
Gambar 4.1 Hasil Pretest Kelas IVA	41
Gambar 4.2 Hasil Pretest Kelas IVB.....	44
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Pretest IVA Dan IVB.....	46
Gambar 4.4 Hasil Posttest Kelas IVB	47
Gambar 4.5 Hasil Posttest Kelas IVA	50
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Posttest IVA Dan IVB	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	67
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	70
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen.....	73
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	75
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Kelas IVA	76
Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai Kelas IVB	78
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Data Kelas IVA.....	80
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas Data Kelas IVB	81
Lampiran 9 Tabel kritis Lilliefors	82
Lampiran 10 Interpolasi Data.....	83
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kelas IVA dan IVB.....	85
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Kelas IVA dan IVB	86
Lampiran 13 Hasil Uji-t	87
Lampiran 14 Tabel distribusi Uji-t.....	88
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian	89
Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian.....	90
Lampiran 17 Dokumentasi.....	91