

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KONTROL KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tina Lorensia Br Tarigan
Instansi	: SD Negeri 068003 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/III
Topik	: Menulis Teks Narasi
Alokasi/waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik telah mampu menulis kalimat sederhana secara tertulis. ❖ Peserta didik mampu mengungkapkan pengalaman atau cerita secara lisan dengan bahasa sederhana. ❖ Peserta didik mengenal kosakata dasar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bernalar kritis: siswa mampu berpikir logis dalam menentukan ide, menyusun alur cerita, dan mengembangkan isi cerita. ❖ Kreatif: siswa mampu menuangkan ide, imajinasi, dan pengalaman pribadi ke dalam bentuk teks narasi. ❖ Mandiri: siswa mampu menulis cerita secara mandiri berdasarkan pemahaman dan hasil pembelajaran. ❖ Bergotong royong: siswa mampu bekerja sama dan berdiskusi dengan teman dalam proses pembelajaran. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sarana <ul style="list-style-type: none"> -Buku teks Bahasa Indonesia kelas III Kurikulum Merdeka -Lembar kerja peserta didik (LKPD) - Papan tulis dan spidol ❖ Prasarana <ul style="list-style-type: none"> -Ruang kelas yang kondusif -Meja dan kursi peserta didik 	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah Dan Tanya Jawab 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Tujuan Pembelajaran:

1. **Menentukan ide atau tema cerita** secara mandiri sebagai dasar dalam menulis teks narasi.
2. **Menyusun teks narasi sederhana** yang sesuai dengan tema yang ditentukan.
3. **Menyusun alur cerita secara runtut dan logis**, mulai dari awal, tengah, hingga akhir cerita.
4. **Menggunakan bahasa yang tepat** dalam menulis teks narasi, meliputi penggunaan kosakata, ejaan, dan tanda baca sederhana.
5. **Menunjukkan kreativitas dalam menulis teks narasi** melalui pengembangan isi cerita berdasarkan pengalaman atau imajinasi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menulis teks narasi membantu siswa mengembangkan ide, menyusun alur cerita secara runtut, dan mengekspresikan pengalaman atau imajinasi melalui tulisan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu menulis cerita tentang pengalamanmu?
2. Apa saja yang harus ada dalam sebuah cerita agar mudah dipahami?
3. Bagaimana urutan cerita yang baik dari awal sampai akhir?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan:**

1. **Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.**
2. **Guru mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan kondisi kelas agar siap belajar.**
3. **Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa terkait cerita yang pernah dibaca atau ditulis.**
4. **Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menulis teks narasi sederhana secara runtut.**
5. **Guru menjelaskan secara singkat manfaat menulis cerita dalam kehidupan sehari-hari.**

Kegiatan inti**1. Penyampaian Materi**

- Guru menjelaskan pengertian teks narasi.
- Guru menjelaskan ciri-ciri teks narasi, meliputi:
 - Adanya tokoh dan peristiwa
 - Alur cerita yang runtut
 - Menggunakan bahasa yang mudah dipahami
- Guru menuliskan poin-poin penting di papan tulis.

2. Pemberian Contoh

- Guru membacakan atau menampilkan contoh teks narasi sederhana.
- Guru menjelaskan bagian awal, tengah, dan akhir cerita.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk memastikan pemahaman siswa.

3. Tanya Jawab

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab secara klasikal mengenai isi dan alur cerita.

4. Latihan Individu

- Guru menentukan tema cerita yang akan ditulis siswa.
- Siswa menulis teks narasi secara individu berdasarkan tema yang telah ditentukan.
- Guru membimbing dan mengawasi siswa selama kegiatan menulis berlangsung.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil tulisannya secara singkat.

2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan kesulitan yang dialami siswa saat menulis cerita.
4. Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih menulis.
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. **Bentuk:** Tes menulis teks narasi
2. **Penilaian:** Ide, alur, bahasa, dan kreativitas

Guru kelas III A



Umi Nashirah, S.pd
NIP 199212162025212063

Medan, Oktober 2025

Mengetahui peneliti



Tina Lorensia Br Tarigan
NPM:2205030096

Kepala Sekolah
SD Negeri 068003 Kayu Manis



Sri Ningsihan Dania, S.Pd. I
NIP 196607021986042002

Lampiran 2

**MODUL AJAR EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD
KELAS III**

INFORMASI UMUM	
B. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Tina Lorensia Br Tarigan
Instansi	: SD Negeri 068003 Medan Tuntungan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/III
Topik	: Menulis Teks Narasi
Alokasi/waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik telah mampu menulis kalimat sederhana secara tertulis. ❖ Peserta didik mampu mengungkapkan pengalaman atau cerita secara lisan dengan bahasa sederhana. ❖ Peserta didik mengenal kosakata dasar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bernalar kritis: siswa mampu berpikir logis dalam menentukan ide, menyusun alur cerita, dan mengembangkan isi cerita. ❖ Kreatif: siswa mampu menuangkan ide, imajinasi, dan pengalaman pribadi ke dalam bentuk teks narasi. ❖ Mandiri: siswa mampu menulis cerita secara mandiri berdasarkan pemahaman dan hasil pembelajaran. ❖ Bergotong royong: siswa mampu bekerja sama dan berdiskusi dengan teman dalam proses pembelajaran. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sarana <ul style="list-style-type: none"> -Buku teks Bahasa Indonesia kelas III Kurikulum Merdeka -Lembar kerja peserta didik (LKPD) - Papan tulis dan spidol ❖ Prasarana <ul style="list-style-type: none"> -Ruang kelas yang kondusif -Meja dan kursi peserta didik 	

KOMPETENSI INTI

F. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengembangkan ide cerita melalui proses berpikir mandiri (*Think*).
2. Menyempurnakan ide dan alur cerita melalui diskusi dengan pasangan (*Pair*).
3. Membagikan dan memperbaiki hasil pemikiran melalui kegiatan berbagi (*Share*).
4. Menulis teks narasi yang lebih runtut, jelas, dan kreatif dibandingkan sebelum perlakuan.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan pengalaman belajar yang bermakna karena siswa diberi kesempatan untuk berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan teman, dan berbagi ide. Proses ini membantu siswa menyempurnakan ide cerita sehingga mampu menulis teks narasi dengan lebih baik.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Ide cerita apa yang ingin kamu tulis hari ini?
2. Bagaimana urutan cerita agar mudah dipahami?
3. Menurutmu, bagian cerita mana yang perlu diperbaiki agar lebih menarik?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan kondisi kelas.
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman siswa dengan cerita yang pernah dibaca atau ditulis.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menulis teks narasi.
5. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share*.

Kegiatan Inti

1. Tahap Think

- Guru menyampaikan tema cerita yang akan ditulis.
- Siswa diminta memikirkan ide cerita secara mandiri.
- Siswa mencatat ide pokok dan alur cerita sederhana.

2. Tahap Pair

- Siswa berpasangan dengan teman sebangku.
- Siswa mendiskusikan ide cerita dan alur yang telah dibuat.
- Siswa saling memberi masukan untuk menyempurnakan ide cerita.

3. Tahap Share

- Beberapa pasangan siswa membagikan hasil diskusi kepada kelas.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap ide cerita siswa.

4. Menulis Teks Narasi

- Siswa menulis teks narasi secara individu berdasarkan hasil diskusi.
- Guru membimbing dan mengamati proses menulis siswa.

Kegiatan Penutup:

1. Guru meminta beberapa siswa membacakan hasil tulisannya.

2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
 3. Guru melakukan refleksi singkat tentang kegiatan pembelajaran.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

J. ASESMEN / PENILAIAN

1. **Bentuk:** Tes menulis teks narasi

Penilaian: Ide, alur, bahasa, dan kreativitas

Guru kelas III B



NIP 19741117 202221 1 001

Medan, Oktober 2025

Mengetahui peneliti

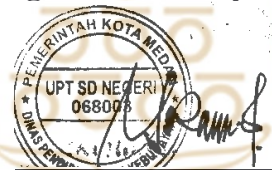


Tina Lorensia Br Tarigan

NPM:2205030096



Kepala Sekolah
SD Negeri 068003 Kayu Manis



Sri Ningsihan Dania, S.Pd. I
NIP 196607021986042002

QUALITY

Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen

variabel	Indikator	Deskriptor	Bentuk Intrumen	Skala Penilaian (1-4)
Kemampuan menulis teks narasi	Menentu kan topik	Siswa dapat menentukan ide sesuai topik yang diberikan	Tes menulis teks narasi	1 = Belum mampu menentukan topik 2 = Ide kurang relevan dengan topik 3 = Ide cukup relevan 4 = Ide sangat relevan
	Kesesuaian isi dengan topik	Karangan sesuai dengan tema yang ditentukan	Tes menulis teks narasi	1 = Isi tidak sesuai topik 2 = 25% sesuai tema 3 = 50% sesuai tema 4 = Isi Sangat sesuai topik
	Keteraturan alur cerita	Cerita tersusun runtut, logis, dan koheren antar paragraf	Tes menulis teks narasi	1 = Tidak runtut 2 = Kurang runtut 3 = Cukup runtut 4 = Sangat runtut
	Jumlah kata	Banyakn ya kata yang digunakan dalam menulis cerita	Tes menulis teks narasi	1 = 1-25 kata 2 = 26-50 kata 3 = 51-75 kata 2= 100 kata atau lebih
	Kerapian tulisan	Tulisan Rapi, menarik, dan ekspresif.	Tes menulis teks narasi	1 = Tidak rapi 2 = Kurang rapi 3 = Cukup rapi 4= Sangat rapi dan menarik

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

Soal *Pretest*

Judul: Menulis Teks Narasi Kelas 3

Soal

Tulislah sebuah cerita sederhana berdasarkan pengalaman menarik yang pernah kamu alami.

Gunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tulislah cerita secara runtut dari awal sampai akhir.

Petunjuk:

1. **Awal cerita:** Siapa saja tokohnya? Di mana kejadiannya?
2. **Kejadian:** Apa yang kalian lakukan bersama?
3. **Akhir cerita:** Bagaimana perasaamu setelah kejadian itu?
4. Panjang cerita 50-100 kata

Soal *Postest*

Judul: Menulis Teks Narasi Kelas 3

Soal

Tulislah sebuah cerita sederhana berdasarkan pengalaman menarik yang pernah kamu alami.

Gunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tulislah cerita secara runtut dari awal sampai akhir.

Petunjuk:

5. **Awal cerita:** Siapa saja tokohnya? Di mana kejadiannya?
6. **Kejadian:** Apa yang kalian lakukan bersama?
7. **Akhir cerita:** Bagaimana perasaamu setelah kejadian itu?
8. Panjang cerita 50-100 kata

Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Kelas III A

1. Hasil Pretest

NO	NAMA	Soal Pretest IIIA					Total	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	Skor		
1	Adriel	2	2	2	2	2	10	20	50
2	Ayu	2	2	2	2	2	10	20	50
3	Ariska	1	2	2	2	2	9	20	45
4	Asnan	1	2	2	2	2	9	20	45
5	Abdiel	2	2	1	2	1	8	20	40
6	Allona	2	3	2	2	2	11	20	55
7	Anandra	2	3	2	2	2	11	20	55
8	Belvania	2	2	2	3	2	11	20	55
9	Clarisa	2	1	2	2	2	9	20	45
10	Dini	2	2	2	2	2	10	20	50
11	Dava	1	2	1	2	2	8	20	40
12	Evelyn	1	1	2	2	2	8	20	40
13	Erico	2	2	2	2	1	9	20	45
14	Gevariel	1	2	2	2	1	8	20	40
15	Jonathan	2	2	2	2	2	10	20	50
16	Joerey	2	2	2	2	1	9	20	45
17	Kheaka	2	2	2	2	2	10	20	50
18	Lyra	2	2	2	2	1	9	20	45
19	Erliyana	2	3	2	2	1	10	20	50
20	Risky	2	2	2	2	2	10	20	50
21	Tesalonika	1	2	1	2	2	8	20	40
22	Rafifa	2	3	2	2	2	11	20	55
23	Kenzha	2	3	2	2	2	11	20	55
24	Khaira	2	2	2	2	2	10	20	50
25	Arly	1	2	2	2	2	9	20	45
26	Raisa	2	2	2	2	2	10	20	50

27	Maria	1	2	2	2	1	8	20	40
28	Sayang	2	2	2	2	2	10	20	50
29	Bintang	2	2	2	2	2	10	20	50
$\Sigma = 29$	Rata-rata								47,59
	Standar Deviasi								5,11
	Nilai Terendah								40,00
	Nilai Tertinggi								55,00



2. Hasil Posttest

NO	NAMA	Soal Posttest IIIA					Total	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	Skor		
1	Adriel	4	4	3	4	3	18	20	90
2	Ayu	4	4	3	4	3	18	20	90
3	Ariska	2	3	3	4	3	15	20	75
4	Asnan	3	3	3	4	3	16	20	80
5	Abdiel	3	3	2	4	2	14	20	70
6	Allona	3	4	3	4	3	17	20	85
7	Anandra	4	4	3	4	3	18	20	90
8	Belvania	4	4	3	4	3	18	20	90
9	Clarisa	4	3	3	4	3	17	20	85
10	Dini	4	4	3	4	3	18	20	90
11	Dava	3	4	2	4	3	16	20	80
12	Evelyn	2	3	3	4	3	15	20	75
13	Erico	3	4	3	4	2	16	20	80
14	Gevariel	3	4	3	4	2	16	20	80
15	Jonathan	3	4	3	4	3	17	20	85
16	Joerey	3	4	3	4	2	16	20	80
17	Kheaka	3	4	3	4	3	17	20	85
18	Lyra	4	3	3	4	3	17	20	85
19	Erliyana	4	4	4	4	3	19	20	95
20	Risky	4	4	4	4	3	19	20	95
21	Tesalonika	3	4	3	4	3	17	20	85
22	Rafifa	4	4	3	4	3	18	20	90
23	Kenzha	4	4	3	4	3	18	20	90
24	Khaira	4	3	3	4	3	17	20	85
25	Arly	3	4	3	4	3	17	20	85
26	Raisa	4	4	3	4	3	18	20	90

27	Maria	3	4	3	4	3	17	20	85
28	Sayang	4	4	4	4	3	19	20	95
29	Bintang	3	4	3	4	3	17	20	85
$\Sigma =$ 29	Rata-rata								85,34
	Standar Deviasi								6,11
	Nilai Terendah								70,00
	Nilai Tertinggi								95,00



Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai Kelas IIIB

1. Pretest

NO	NAMA	Soal Posttest IIIB					Total	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	Skor		
1	Azka	2	1	2	2	1	8	20	40
2	Nabilah	2	2	1	2	1	8	20	40
3	Inaya	2	1	1	3	2	9	20	45
4	Tiara	2	2	2	3	1	10	20	50
5	Syiva	2	2	1	2	2	9	20	45
6	Kezia	1	2	2	2	1	8	20	40
7	Azmiya	2	2	1	3	1	9	20	45
8	Eirin	2	3	2	3	1	11	20	55
9	Abraham	2	2	1	3	2	10	20	50
10	Nintha	1	2	1	2	2	8	20	40
11	Putri	2	2	2	2	2	10	20	50
12	Cristian	2	2	2	2	2	10	20	50
13	Melisa	1	3	2	2	2	10	20	50
14	Aura	2	3	2	2	2	11	20	55
15	Earlin	2	3	2	2	2	11	20	55
16	Giska	2	3	2	2	2	11	20	55
17	Belinda	1	2	2	2	2	9	20	45
18	Zafran	2	2	1	2	2	9	20	45
19	Melvin	2	2	2	3	2	11	20	55
20	Amanda	2	2	1	2	2	9	20	45
21	Debby	2	1	1	2	2	8	20	40
22	Aurel	2	2	2	3	2	11	20	55
23	Desnaomi	2	2	2	2	2	10	20	50
24	Felani	2	2	2	2	2	10	20	50
25	Ribka	2	1	1	2	2	8	20	40
26	Yehuda	2	2	2	2	2	10	20	50

27	Ikhsan	2	2	2	2	2	10	20	50
28	Tina	2	2	2	2	2	10	20	50
29	Andre	2	2	2	3	1	10	20	50
$\Sigma = 29$	Rata-rata								47,93
	Standar Deviasi								5,26
	Nilai Terendah								40,00
	Nilai Tertinggi								55,00



2. Posttest

NO	NAMA	Soal Posttest IIIB					Total	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	Skor		
1	Azka	3	2	3	4	2	14	20	70
2	Nabilah	3	3	2	4	2	14	20	70
3	Inaya	3	2	2	4	3	14	20	70
4	Tiara	3	3	3	3	2	14	20	70
5	Syiva	4	3	3	4	3	17	20	85
6	Kezia	2	3	3	3	2	13	20	65
7	Azmiya	3	3	2	4	2	14	20	70
8	Eirin	4	4	3	4	3	18	20	90
9	Abraham	4	3	2	4	3	16	20	80
10	Nintha	3	4	3	3	3	16	20	80
11	Putri	3	3	3	4	3	16	20	80
12	Cristian	3	3	3	3	3	15	20	75
13	Melisa	2	4	3	3	3	15	20	75
14	Aura	3	4	3	3	3	16	20	80
15	Earlin	3	4	3	3	3	16	20	80
16	Giska	3	4	3	3	3	16	20	80
17	Belinda	3	3	3	3	3	15	20	75
18	Zafran	3	3	2	3	3	14	20	70
19	Melvin	4	3	3	4	3	17	20	85
20	Amanda	4	3	2	3	3	15	20	75
21	Debby	3	2	2	3	3	13	20	65
22	Aurel	3	3	3	4	3	16	20	80
23	Desnaomi	3	3	3	3	3	15	20	75
24	Felani	3	3	3	4	3	16	20	80
25	Ribka	3	3	2	3	3	14	20	70
26	Yehuda	3	3	3	3	3	15	20	75

27	Ikhsan	3	3	3	3	3	15	20	75
28	Tina	3	3	3	3	3	15	20	75
29	Andre	3	4	3	4	2	16	20	80
$\Sigma =$ 29	Rata-rata								75,86
	Standar Deviasi								5,99
	Nilai Terendah								65,00
	Nilai Tertinggi								90,00



Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Data Kelas IIIA

1. Pretest

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	40	6	6	-1,485	0,069	0,207	0,138	
2	45	7	13	-0,506	0,306	0,448	0,142	
3	50	11	24	0,472	0,682	0,828	0,146	
4	55	5	29	1,451	0,927	1,000	0,073	
n = 29	RATA-RATA	47,59	L hitung				0,146	
	STD.DEVIASI	5,11	L Tabel				0,163	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

1. Posttest

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	70	1	1	-2,510	0,006	0,034	0,028	
2	75	2	3	-1,692	0,045	0,103	0,058	
3	80	5	8	-0,874	0,191	0,276	0,085	
4	85	10	18	-0,056	0,478	0,621	0,143	
5	90	8	26	0,761	0,777	0,897	0,120	
6	95	3	29	1,579	0,943	1,000	0,057	
n = 29	RATA-RATA	85,34	L hitung				0,143	
	STD.DEVIASI	6,11	L Tabel				0,163	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas Data Kelas IIIB

1. Pretest

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	40	6	6	-1,507	0,066	0,207	0,141
2	45	6	12	-0,557	0,289	0,414	0,125
3	50	11	23	0,393	0,653	0,793	0,140
4	55	6	29	1,343	0,910	1,000	0,090
n = 29	RATA-RATA	47,93	L hitung				0,141
	STD.DEVIASI	5,26	L Tabel				0,163
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal					

2. Posttest

NO	Nilai	Fi	Fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	65	2	2	-1,814	0,035	0,069	0,034
2	70	7	9	-0,979	0,164	0,310	0,147
3	75	8	17	-0,144	0,443	0,586	0,143
4	80	9	26	0,691	0,755	0,897	0,141
5	85	2	28	1,526	0,937	0,966	0,029
6	90	1	29	2,362	0,991	1,000	0,009
n = 29	RATA-RATA	75,86	L hitung				0,147
	STD.DEVIASI	5,99	L Tabel				0,163
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal					

Lampiran 9 Tabel kritis Lilliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,1	0,15	0,2
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,3
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,23	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,19
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,22	0,201	0,187	0,177
16	0,25	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,2	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,16
25	0,2	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 10 Interpolasi Data

Dikarenakan nilai L_{tabel} untuk $n=29$ tidak ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut:

$$\begin{array}{ccc} 25 & \left. \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right\} & 0,173 \\ 29 & \left. \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right\} & x \\ 30 & \left. \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right\} & 0,161 \end{array}$$

$$\frac{25 - 30}{29 - 30} = \frac{0,173 - 0,161}{x - 0,161}$$

$$\frac{-5}{-1} = \frac{0,012}{x - 0,161}$$

selanjutnya dilakukan perkalian silang

$$-5(x - 0,161) = -0,012$$

$$-5x + 0,805 = -0,012$$

$$-5x = -0,012 - 0,805$$

$$-5x = 0,817$$

$$x = \frac{0,817}{5}$$

$$x = 0,163$$

Berdasarkan hasil perhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai L_{tabel} untuk $n=29$ adalah 0,163.

Lampiran 11 Uji Homogenitas Pretest Kelas IIIA dan IIIB

Uji Homogenitas Pretest			F-Test Two-Sample for Variance		
NO	Kelas IIIA	Kelas IIIB		Kelas IIIA	Kelas IIIB
1	50	40	Mean	47,59	47,93
2	50	40	Variance	26,11	27,72
3	45	45	Observation	29	29
4	45	50	df	28	28
5	40	45	F	1,061	
6	55	40	P(F<=f) one-tail	0,438	
7	55	45	F Critical one-tail	1,882	
8	55	55			
9	45	50			
10	50	40			
11	40	50			
12	40	50			
13	45	50			
14	40	55			
15	50	55			
16	45	55			
17	50	45			
18	45	45			
19	50	55			
20	50	45			
21	40	40			
22	55	55			
23	55	50			
24	50	50			
25	45	40			
26	50	50			
27	40	50			
28	50	50			
29	50	50			
Σ	29	29			
Rata-rata	47,59	47,93			
STDEV	5,11	5,26			
VAR	26,108	27,709			
db	28	28			
F Hitung		1,061			
F Tabel		1,882			

Lampiran 12 Uji Homogenitas Posttest Kelas IIIA dan IIIB

F-Test Two-Sample for Variance

Uji Homogenitas Pretest			Kelas IIIA	Kelas IIIB
NO	Kelas IIIA	Kelas IIIB		
1	90	70		
2	90	70		
3	75	70		
4	80	70		
5	70	85		
6	85	65		
7	90	70		
8	90	90		
9	85	80		
10	90	80		
11	80	80		
12	75	75		
13	80	75		
14	80	80		
15	85	80		
16	80	80		
17	85	75		
18	85	70		
19	95	85		
20	95	75		
21	85	65		
22	90	80		
23	90	75		
24	85	80		
25	85	70		
26	90	75		
27	85	75		
28	95	75		
29	85	80		
Σ	29	29		
Rata-rata	85,34	75,86		
STDEV	6,11	5,99		
VAR	37,377	35,837		
db	28	28		
F Hitung		1,043		
F Tabel		1,882		

	Kelas IIIA	Kelas IIIB
Mean	85,34	75,86
Variance	37,38	35,84
Observation	29	29
df	28	28
F	1,043	
P(F<=f) one-tail	0,456	
F Critical one-tail	1,882	

Lampiran 13 Hasil Uji-t

No.	Kelas IIIA	Kelas IIIB	t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances	
1	90	70		
2	90	70		
3	75	70		
4	80	70		
5	70	85		
6	85	65		
7	90	70		
8	90	90		
9	85	80		
10	90	80		
11	80	80		
12	75	75		
13	80	75		
14	80	80		
15	85	80		
16	80	80		
17	85	75		
18	85	70		
19	95	85		
20	95	75		
21	85	65		
22	90	80		
23	90	75		
24	85	80		
25	85	70		
26	90	75		
27	85	75		
28	95	75		
29	85	80		
			<i>Eksperimen IIIA</i>	<i>Kontrol IIIB</i>
		Mean	85,34482759	75,86206897
		Variance	37,37684729	35,83743842
		Observations	29	29
		Pooled Variance	36,60714286	
		Hypothesized Mean Difference	0	
		df	56	
		t Stat	5,96809572	
		P(T<=t) one-tail	8,56494E-08	
		t Critical one-tail	1,672522303	
		P(T<=t) two-tail	1,71299E-07	
		t Critical two-tail	2,003240719	

Lampiran 14 Tabel distribusi Uji-t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 05 December 2025

NOMOR : 6626/SPT/FKIP/UQ/XII/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Sri Ningsih Andania S. Pd UPT SD Negeri 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Tina Lorensia Br Tarigan
 NPM : 2205030096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap
 Ketrampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas III UPT SD Negeri 068003 Kayu
 Manis Medan Tuntungan
 T.P 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
 dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
 alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
 diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
 ucapkan terima kasih.


Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
 NIDN. 0123098602**

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 068003
 NSS : 101076008060 AKREDITASI A TAHUN 2024 NPSN : 10210166
Jalan Kayu Manis 1 P. Simalingkar Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8361792 Kode Pos 20141

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 422/276/SD.03/MT/XII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/ IV-b
 Unit Kerja : UPT SD NEGERI 068003
 Alamat : JL. Kayu Manis 1 P. Simalingkar


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

No.	NPM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	2205030096	Tina Lorensia Br Tarigan	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan observasi dan pengambilan data untuk penyusunan skripsi sebagai tugas akhir di FKIP Universitas Quality Medan berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas III"** yang dilaksanakan di UPT SD NEGERI 068003 Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Ditetapkan di: Medan
 Pada tanggal: 8 Desember 2025
 Kepala Sekolah



SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI
 NIP. 19660702 198604 2 002

Lampiran 17 Dokumentasi

Foto Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas III UPT SD NEGERI 068003 Kayu Manis Medan Tuntungan



Kepala Sekolah

Wali Kelas IIIA

Wali Kelas IIIB

Aktivitas Belajar Kelas Kontrol



Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen

