

ABSTRAK

CHYNTIA VIONITA BR SEMBIRING, NPM: 2205030078

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Markus Medan T.A 2025/2026 Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Jigsaw*, hasil belajar siswa tanpa menggunakan model tersebut, serta pengaruh signifikan penggunaannya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Swasta Markus Medan T.A 2025/2026. Masalah yang menjadi latar belakang adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, yang disebabkan oleh pembelajaran yang cenderung satu arah dan kurangnya variasi metode pembelajaran.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 50 siswa, dengan sampel penelitian seluruh populasi (kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen). Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal essay yang telah divalidasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Jigsaw* adalah 80,80 (kategori tinggi), sedangkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional adalah 62,20 (kategori rendah). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} (4,548) > t_{tabel} (2,010)$, sehingga terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *kooperatif tipe Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

CHYNTIA VIONITA BR SEMBIRING, NPM: 2205030078 The Effect of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in the Social Sciences Subject of Grade V of Markus Private Elementary School Medan Academic Year 2025/2026 Thesis, Faculty of Education, Quality University, Medan, 2026.

This study aims to determine students' learning outcomes using the Jigsaw-type cooperative learning model, students' learning outcomes without using the model, and the significant effect of its implementation on students' learning outcomes in the IPAS subject for Grade V at Markus Private Elementary School, Medan, Academic Year 2025/2026. The background of this study is the low student learning outcomes in the IPAS subject, which are caused by one-way learning processes and the lack of variation in teaching methods.

This research employed a quantitative method with a quasi- experimental research type and a Pretest–Posttest Control Group Design. The population of the study consisted of all fifth-grade students totaling 50 students, with the sample including the entire population (Class V-A as the control class and Class V-B as the experimental class). The research instrument used was a learning-outcome test in the form of validated essay questions. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, and t-tests to test the hypothesis.

The results showed that the average posttest score of the experimental class using the Jigsaw-type cooperative learning model was 80.80 (high category), while the average posttest score of the control class using conventional learning was 62.20 (low category). The hypothesis testing results indicated that $t\text{-count} (4.548) > t\text{-table} (2.010)$, meaning that there is a significant effect of the use of the Jigsaw-type cooperative learning model on students' learning outcomes.

Keywords: Keywords: Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Science, Elementary School.