

**L**

**A**

**M**

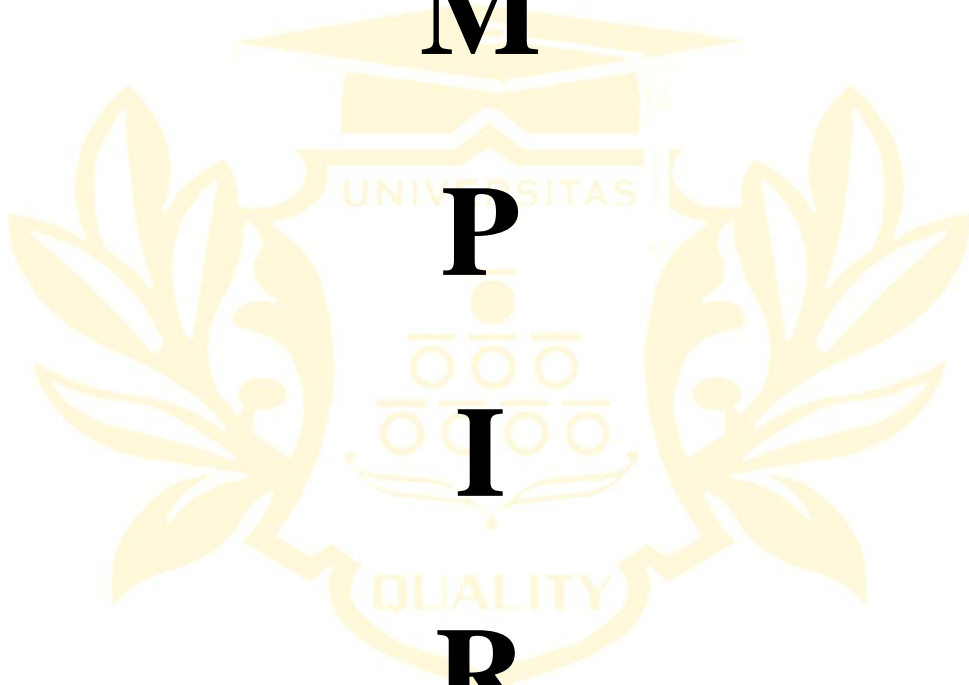
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**Lampiran 1.****Rekapitulasi Nilai Siswa pada Pretest Kelas V-B SD Swasta Markus Medan**

Nama Siswa	Skor					Jumlah Skor	$\Sigma$
	1	2	3	4	5		
Acelyn Angela Nayla Girsang	4	2	2	2	1	11	44
Andrew Bastian H. Marpaung	2	2	2	3	2	11	44
Bena Romora T. Sianturi	2	3	2	2	3	12	48
Bimmo Ropasti Martinus Sinurat	2	3	3	2	2	12	48
Charisa Nataniela Sianturi	2	2	4	2	2	12	48
Christian Aloï Zebua	3	2	2	3	3	13	52
Citra Nirwana Br Sagala	2	3	2	3	3	13	52
Elvin Ezhekiel Sinaga	2	4	2	3	2	13	52
Frans Dirga Natanael Sitanggang	2	2	3	2	4	13	52
Gaby Novita Simbolon	2	2	4	4	2	14	56
Gibrán Rafhael	2	3	3	2	4	14	56
Given Gideon Simare-mare	2	4	3	2	3	14	56
Helena Gita Evelyn	5	2	2	3	2	14	56
Joshua Gianez Siringo-ringo	3	2	4	2	3	14	56
Kasih Medly Hutasoit	3	2	3	3	3	14	56
Kevin Joshua Simatupang	4	2	2	3	4	15	60
Marcellino Alpharado Pakpahan	3	3	3	3	3	15	60
Meisya Chandra	4	2	3	3	3	15	60
Morris Ivander Sinulingga	2	3	4	4	2	15	60
Noval Afriando Lubis	3	3	3	2	4	15	60
Nowela Sari Hutahaeán	3	4	2	4	3	16	64
Obin Prima Arta Langka Damanik	4	3	4	3	2	16	64
Refan Markus Sianturi	2	3	4	3	4	16	64
Ricard Maulana Sihombing	4	3	3	3	4	17	68
Yosephine Marissauli Manurung	3	4	3	4	3	17	68

**Lampiran 2.****Rekapitulasi Nilai Siswa pada Pretest Kelas V-A SD Swasta Markus Medan**

Nama Siswa	Skor					Jumlah skor	$\Sigma$
	1	2	3	4			
Ailsa Belvania Nababan	2	3	2	2	3	12	48
Alfaro Sanhedry Pangaribuan	3	2	2	3	3	13	52
Andrew Sinaga	2	3	3	3	2	13	52
Briand Noah Ginting	2	2	4	4	2	14	56
Cosmania Anggren Dinata Nainggolan	2	3	3	2	4	14	56
Daniel Kristian Sihombing	4	2	3	2	3	14	56
Diaz Meshach Hutagalung	5	2	2	3	2	14	56
Edwin Michael Gerrard Panggabean	4	2	2	3	4	15	60
Eliana Ezer Siregar	3	3	3	3	3	15	60
Elisabeth Vanessa A Simarmata	4	2	3	3	3	15	60
Elvan Fernando Purba	2	3	4	4	2	15	60
Feyrel Rizki Aditya Lubis	3	3	3	2	4	15	60
Fidelia Aleta Serafina Lumanauw	5	3	3	2	2	15	60
Gabriel Sebastian Manalu	2	3	4	3	4	16	64
Gio Axel L Tobing	4	3	4	3	2	16	64
Jelly Pratama Gea	2	3	4	3	4	16	64
Karina Feodora Br Panjaitan	4	3	4	3	2	16	64
Lidya Dewi Kartika	3	4	2	3	4	16	64
Putra Hercules Sibarani	5	2	4	2	3	16	64
Reinald Oliver Natanael	4	3	3	3	4	17	68
Ruth Artha Uli Hutabarat	3	4	3	4	3	17	68
Steve Frederick Wau	5	3	2	5	2	17	68
Torres Aprillio Manik	3	4	4	3	3	17	68
Trystan Yodha Panjaitan	3	3	4	5	3	18	72
Yazid Syihab Arjuna	4	4	3	4	3	18	72

### Lampiran 3.

#### Rekapitulasi Nilai Siswa pada Postest Kelas V-A SD Swasta Markus Medan

Nama Siswa	Skor					Jumlah Skor	$\Sigma$
	1	2	3	4	5		
Acelyn Angela Nayla Girsang	3	3	3	3	1	13	52
Andrew Bastian H. Marpaung	2	2	3	3	3	13	52
Bena Romora T. Sianturi	3	3	3	3	2	14	56
Bimmo Ropasti Martinus Sinurat	4	2	2	4	2	14	56
Charisa Nataniela Sianturi	5	5	1	1	2	14	56
Christian Aloï Zebua	3	3	3	3	3	15	60
Citra Nirwana Br Sagala	4	2	3	3	3	15	60
Elvin Ezhekiel Sinaga	2	3	4	4	2	15	60
Frans Dirga Natanael Sitanggang	5	1	2	3	4	15	60
Gaby Novita Simbolon	3	4	2	4	3	16	64
Gibran Rafhael	3	2	4	3	4	16	64
Given Gideon Simare-mare	5	2	2	5	2	16	64
Helena Gita Evelyn	4	3	5	2	2	16	64
Joshua Gianez Siringo-ringo	3	4	3	4	2	16	64
Kasih Medly Hutasoit	2	3	4	3	4	14	64
Kevin Joshua Simatupang	4	3	3	4	3	17	68
Marcellino Alpharado Pakpahan	3	4	4	3	3	17	68
Meisya Chandra	2	5	5	3	2	17	68
Morris Ivander Sinulingga	5	3	2	5	2	17	68
Noval Afriando Lubis	4	5	2	3	3	17	68
Nowela Sari Hutahaeon	3	3	4	5	3	18	72
Obin Prima Arta Langka Damanik	4	4	3	4	3	18	72
Refan Markus Sianturi	2	5	5	3	3	18	72
Ricard Maulana Sihombing	4	3	4	4	4	19	76
Yosephine Marissauli Manurung	5	2	5	3	4	19	76

#### Lampiran 4.

#### Rekapitulasi Nilai Siswa pada Postest Kelas V-B SD Swasta Markus Medan

Nama Siswa	Skor					Jumlah skor	$\Sigma$
	1	2	3	4	5		
Ailsa Belvania Nababan	2	5	5	3	3	18	72
Alfaro Sanhedry Pangaribuan	4	3	4	4	4	19	76
Andrew Sinaga	5	2	5	3	4	19	76
Briand Noah Ginting	3	4	5	3	5	20	80
Cosmania Anggren Dinata Nainggolan	5	5	5	2	3	20	80
Daniel Kristian Sihombing	4	3	3	5	5	20	80
Diaz Meshach Hutagalung	4	4	5	4	3	20	80
Edwin Michael Gerrard Panggabean	4	4	4	4	5	21	84
Eliana Ezer Siregar	5	5	5	3	3	21	84
Elisabeth Vanessa A Simarmata	4	5	3	4	5	21	84
Elvan Fernando Purba	4	3	4	5	5	21	84
Feyrel Rizki Aditya Lubis	5	5	3	5	4	21	84
Fidelia Aleta Serafina Lumanauw	4	5	4	4	3	21	84
Gabriel Sebastian Manalu	3	4	5	5	4	21	84
Gio Axel L Tobing	5	3	5	5	4	21	84
Jelly Pratama Gea	5	4	3	4	4	21	84
Karina Feodora Br Panjaitan	4	5	5	5	4	22	88
Lidya Dewi Kartika	3	5	5	4	5	22	88
Putra Hercules Sibarani	3	5	4	5	5	22	88
Reinald Oliver Natanael	5	5	5	4	2	22	88
Ruth Artha Uli Hutabarat	4	5	5	5	5	23	92
Steve Frederick Wau	3	5	4	5	5	23	92
Torres Aprillio Manik	5	4	5	5	4	23	92
Trystan Yodha Panjaitan	5	5	5	5	4	24	96
Yazid Syihab Arjuna	5	5	4	5	5	24	96

## Lampiran 5.

### Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas V- A SD Markus Medan

Nama Siswa	Pretest	Posttest
Acelyn Angela Nayla Girsang	48	52
Andrew Bastian H. Marpaung	52	52
Bena Romora T. Sianturi	52	56
Bimmo Ropasti Martinus Sinurat	56	56
Charisa Nataniela Sianturi	56	56
Christian Aloï Zebua	56	60
Citra Nirwana Br Sagala	56	60
Elvin Ezhekiel Sinaga	60	60
Frans Dirga Natanael Sitanggung	60	60
Gaby Novita Simbolon	60	64
Gibran Rafhael	60	64
Given Gideon Simare-mare	60	64
Helena Gita Evelyn	60	64
Joshua Gianez Siringo-ringo	64	64
Kasih Medly Hutasoit	64	64
Kevin Joshua Simatupang	64	68
Marcellino Alpharado Pakpahan	64	68
Meisya Chandra	64	68
Morris Ivander Sinulingga	64	68
Noval Afriando Lubis	68	68
Nowela Sari Hutahaeon	68	72
Obin Prima Arta Langka Damanik	68	72
Refan Markus Sianturi	68	72
Ricard Maulana Sihombing	72	76
Yosephine Marissauli Manurung	72	76

## Lampiran 6.

### Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas V- B SD Markus Medan

Nama Siswa	Pretest	Posttest
Ailsa Belvania Nababan	44	72
Alfaro Sanhedry Pangaribuan	44	76
Andrew Sinaga	48	76
Briand Noah Ginting	48	80
Cosmania Anggren Dinata Nainggolan	48	80
Daniel Kristian Sihombing	52	80
Diaz Meshach Hutagalung	52	80
Edwin Michael Gerrard Panggabean	52	84
Eliana Ezer Siregar	52	84
Elisabeth Vanessa A Simarmata	56	84
Elvan Fernando Purba	56	84
Feyrel Rizki Aditya Lubis	56	84
Fidelia Aleta Serafina Lumanauw	56	84
Gabriel Sebastian Manalu	56	84
Gio Axel L Tobing	56	84
Jelly Pratama Gea	60	84
Karina Feodora Br Panjaitan	60	88
Lidya Dewi Kartika	60	88
Putra Hercules Sibarani	60	88
Reinald Oliver Natanael	60	88
Ruth Artha Uli Hutabarat	64	92
Steve Frederick Wau	64	92
Torres Aprillio Manik	64	92
Trystan Yodha Panjaitan	68	96
Yazid Syihab Arjuna	68	96

Lampiran 7.

Uji Homogenitas

No	Pretest				Posttest			
	$x_1$	$\bar{x}_1$	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$	$x_2$	$\bar{x}_2$	$x_2 - \bar{x}_2$	$(x_2 - \bar{x}_2)^2$
1	48	61,44	-13,44	180,63	44	56,16	-12,16	147,86
2	52	61,44	-9,44	89,11	44	56,16	-12,16	147,86
3	52	61,44	-9,44	89,11	48	56,16	-8,16	66,58
4	56	61,44	-5,55	29,59	48	56,16	-8,16	66,58
5	56	61,44	-5,55	29,59	48	56,16	-8,16	66,58
6	56	61,44	-5,55	29,59	52	56,16	-4,16	17,30
7	56	61,44	-5,55	29,59	52	56,16	-4,16	17,30
8	60	61,44	1,44	2,07	52	56,16	-4,16	17,30
9	60	61,44	1,44	2,07	52	56,16	-4,16	17,30
10	60	61,44	1,44	2,07	56	56,16	-0,16	0,02
11	60	61,44	1,44	2,07	56	56,16	-0,16	0,02
12	60	61,44	1,44	2,07	56	56,16	-0,16	0,02
13	60	61,44	1,44	2,07	56	56,16	-0,16	0,02
14	64	61,44	2,56	6,55	56	56,16	-0,16	0,02
15	64	61,44	2,56	6,55	56	56,16	-0,16	0,02
16	64	61,44	2,56	6,55	60	56,16	3,84	14,74
17	64	61,44	2,56	6,55	60	56,16	3,84	14,74
18	64	61,44	2,56	6,55	60	56,16	3,84	14,74
19	64	61,44	2,56	6,55	60	56,16	3,84	14,74
20	68	61,44	6,56	43,03	60	56,16	3,84	14,74
21	68	61,44	6,56	43,03	64	56,16	7,84	61,46
22	68	61,44	6,56	43,03	64	56,16	7,84	61,46
23	68	61,44	6,56	43,03	64	56,16	7,84	61,46
24	72	61,44	10,56	111,51	68	56,16	11,84	140,18
25	72	61,44	10,56	111,51	68	56,16	11,84	140,18
$\Sigma$				924,07				1,103,22

$$n_1 = n_2 = 25$$

$$\text{Pretest: } \Sigma (x_1 - \bar{x}_1)^2 = 924,07$$

$$\text{Posttest: } \Sigma (x_2 - \bar{x}_2)^2 = 1,103,22$$

## Lampiran 8.

### A. Dokumentasi bersama kepala sekolah



### B. Dokumentasi bersama wali kelas V-A



### **C. Dokumentasi dikelas Kontrol**



### **D. Dokumentasi dikelas Eksperimen**



### **E. Dokumentasi murid berdiskusi**



**F. Dokumentasi murid mengerjakan soal secara mandiri**



**Lampiran 9.**  
**Surat Observasi**



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 31 October 2025

NOMOR : 5859/SPM/FKIP/UQ/X/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Pengumpulan Data.

**Kepada Yth :**  
**Rutmawati Sitorus, S.Pd.K**  
**SD Swasta Markus**  
**di-**  
**Medan**

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

**Nama** : Chyntia Vionita Br Sembiring  
**NPM** : 2205030078  
**Fakultas / Jurusan** : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Program Studi** : S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD Swasta Markus yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Swasta Markus Medan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
Ka. Prodi PGSD;

**Lampiran 10.**  
**Surat Penelitian**



**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 20 November 2025

NOMOR : 6457/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**  
**Rutmawati Sitorus, S.Pd.K**  
**SD Swasta Markus Medan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Chyntia Vionita Br Sembiring  
NPM : 2205030078  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPAS KELAS V SD SWASTA  
MARKUS MEDAN T.A 2025/2026**  
"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan izin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**




**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 11.

### Balasan Surat Penelitian

**YAYASAN PERGURUAN MARKUS MEDAN**  
**SD SWASTA MARKUS**  
AKREDITASI : B

Pinak : 8 Kapten Markas No. 226 Telp. 8454401 Medan 20124      SIP      Tgl. 24.12.2014, No. 420/11/4/PPD/2014  
Cabang : 8 M H Purnama s.v. 4,8 Telp. 021 95736807 Tangerang 15117      RNS      1007120107/051-10/07014007/05/08-1025/0412

---

No. : 146/SD/MM/XI/2025      Medan, 24 November 2025  
Lamp. : -  
Hal : Izin Penelitian

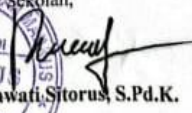
Kepada  
Yth : Dekan Universitas Quality  
Jl Ringroad – Ngumban Surbakti No 18  
Medan


Dengan hormat,  
Berdasarkan surat dari Dekan Universitas Quality Nomor : 6487/SPT/FKIP/UQ/XI/2025,  
Tanggal 22 November 2025, Perihal : Izin Penelitian, maka dengan ini kami sampaikan  
bahwa:

Nama : Chyntia Vionita Br Sembiring  
NPM : 2205030078  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Adalah benar telah melakukan penelitian pada tanggal 3-5 November 2025 di SD Markus  
Medan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan Judul:  
**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Swasta Markus Medan T.A.  
2025/2026”.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,  
  
**Rutmawati Sitorus, S.Pd.K.**



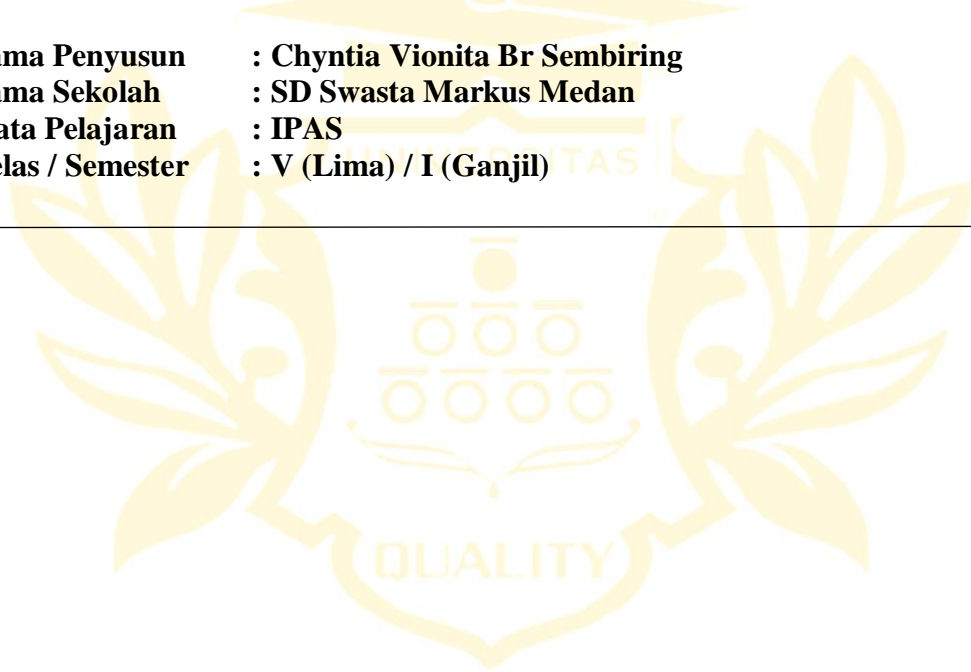
## Modul Ajar



### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA SEKOLAH DASAR (SD)

**Nama Penyusun** : Chyntia Vionita Br Sembiring  
**Nama Sekolah** : SD Swasta Markus Medan  
**Mata Pelajaran** : IPAS  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / I (Ganjil)

---



<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTIFIKASI MODUL</b>	
Penyusun	: Chyntia Vionita Br Sembiring
Instansi	: SD Swasta Markus Medan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	:SD (Sekolah Dasar)
Kelas	: V-B
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Mata Pelajaran	: IPAS
Jumlah Siswa	: 25
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik telah mengetahui bahwa manusia memiliki berbagai organ tubuh dengan fungsi yang berbeda.</li> <li>▪ Peserta didik memahami bahwa makanan yang dikonsumsi akan diproses oleh organ pencernaan untuk menghasilkan energi.</li> <li>▪ Peserta didik mengetahui pentingnya menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan makanan.</li> <li>▪ Peserta didik pernah mempelajari kebutuhan makhluk hidup, termasuk makanan sebagai sumber energi.</li> <li>▪ Pengetahuan awal tersebut menjadi dasar untuk mempelajari sistem organ pencernaan manusia secara lebih mendalam.</li> <li>▪ Peserta didik siap bekerja sama dan berdiskusi dengan teman sebaya dalam pembelajaran menggunakan model <i>kooperatif tipe Jigsaw</i>.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>2. Bergotong royong</li> <li>3. Mandiri</li> <li>4. Bernalar kritis</li> <li>5. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran: PPT
3. Topik: Sistem organ pencernaan manusia

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem organ pencernaan manusia.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi organ-organ yang termasuk dalam sistem pencernaan manusia beserta fungsinya.
- Peserta didik dapat menggambarkan alur proses pencernaan makanan pada manusia.
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan.
- Peserta didik dapat bekerja sama secara aktif dalam kelompok Jigsaw untuk mempelajari bagian materi yang berbeda.
- Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada teman lain dengan percaya diri.
- Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, saling menghargai, dan kerja sama selama proses pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengaitkan pengetahuan tentang sistem pencernaan dengan kebiasaan hidup sehat sehari-hari.

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar tentang sistem pencernaan manusia untuk mengenal organ-organ yang terlibat.
- Mengidentifikasi dan menyebutkan organ-organ pencernaan manusia beserta fungsinya dengan benar.
- Menjelaskan proses perjalanan makanan mulai dari mulut hingga anus secara runtut.
- Mendiskusikan bagian-bagian materi dalam kelompok ahli (sesuai model Jigsaw) secara aktif dan bertanggung jawab.

- Menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal dengan percaya diri dan bahasa yang jelas.
- Menyimpulkan secara bersama fungsi sistem pencernaan dan pentingnya menjaga kesehatan organ pencernaan.
- Menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan tanggung jawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Mengaitkan pengetahuan tentang sistem pencernaan dengan kebiasaan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Setiap organ dalam tubuh manusia memiliki fungsi yang saling berkaitan untuk menjaga keberlangsungan hidup.
- Sistem pencernaan berperan penting dalam mengubah makanan menjadi zat gizi yang dibutuhkan tubuh.
- Menjaga kesehatan organ pencernaan merupakan bagian dari perilaku hidup sehat.
- Melalui kerja sama dalam kelompok (model Jigsaw), peserta didik dapat saling melengkapi pengetahuan dan memahami materi secara lebih mendalam.
- Pemahaman tentang sistem pencernaan membantu peserta didik menerapkan kebiasaan makan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Mengapa kita perlu mengunyah makanan sebelum ditelan?
2. Bagaimana cara tubuh kita mengubah makanan menjadi energi?
3. Apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan tidak berfungsi dengan baik?
4. Mengapa kita perlu menjaga kesehatan organ pencernaan?
5. Bagaimana cara kita menjaga agar sistem pencernaan tetap sehat?

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pembuka	<p>1) Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>2) Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik untuk membangun suasana yang menyenangkan.</p> <p>3) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari, misalnya dengan bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Apa yang terjadi pada makanan setelah kalian makan?”</li> <li>▪ “Mengapa kita harus mengunyah makanan dengan baik sebelum ditelan?”</li> </ul> <p>4) Guru menampilkan gambar dan penjelasan singkat tentang proses pencernaan makanan pada manusia untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.</p> <p>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.</p> <p>6) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok asal untuk memulai kegiatan pembelajaran.</p>	7 Menit
Inti	<p>Tahap 1 – Eksplorasi Materi</p> <p>1. Guru menayangkan PowerPoint (PPT) berisi gambar dan penjelasan singkat tentang sistem organ pencernaan manusia.</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar organ pencernaan dan mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Apa yang terjadi pada makanan setelah kita makan?”</li> <li>▪ “Bagaimana makanan bisa diubah menjadi energi?”</li> </ul>	20 Menit

	<p>4. Peserta didik menyampaikan pendapatnya berdasarkan pengalaman sehari-hari.</p> <p>Tahap 2 – Kegiatan Kelompok (Model Jigsaw Sederhana)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil berisi 4–5 orang.</li> <li>2. Setiap kelompok mendapatkan bagian materi berbeda tentang sistem organ pencernaan manusia (misalnya: mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus).</li> </ol> <p>3. Peserta didik dalam kelompok: Membaca dan memahami materi dari slide PPT dan lembar kerja (LKPD).</p> <p>Berdiskusi untuk mencatat fungsi dan proses kerja organ yang dipelajari.</p> <p>Menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan.</p> <p>Tahap 3 – Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi tentang bagian organ yang mereka pelajari.</li> <li>2. Kelompok lain menyimak, memberi tanggapan, dan melengkapi pemahaman bersama.</li> <li>3. Guru menampilkan gambar sistem pencernaan lengkap melalui PPT untuk memperjelas urutan prosesnya.</li> <li>4. Bersama-sama, guru dan peserta didik menyimpulkan alur proses pencernaan makanan dari mulut hingga anus.</li> </ol> <p>Tahap 4 – Refleksi dan Penguatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaan.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>2. Peserta didik menuliskan hasil refleksi pada buku catatan, seperti:</p> <p>Hal baru yang dipelajari hari ini.</p> <p>Kebiasaan sehat yang perlu dilakukan agar pencernaan tetap sehat.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan konsep, umpan balik, dan apresiasi terhadap kerja sama kelompok.</p>	
Penutup	<p><b>Refleksi dan Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang sistem organ pencernaan manusia.</li> <li>• Guru menanyakan kembali kepada peserta didik hal-hal penting yang telah dipelajari, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Bagian-bagian apa saja yang termasuk organ pencernaan manusia?”</li> <li>○ “Bagaimana urutan proses pencernaan makanan?”</li> <li>○ “Apa kebiasaan sehat yang harus dilakukan agar organ pencernaan tetap sehat?”</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluasi dan Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal atau pertanyaan singkat yang disiapkan guru untuk mengukur pemahaman.</li> </ul>	8 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi dan partisipasi peserta didik selama pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apresiasi dan Penutup Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif, kompak, dan mampu menjelaskan materi dengan baik.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral agar peserta didik menjaga pola makan sehat dan kebersihan diri.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama.</li> </ul>	
<b>E. PENILAIAN</b>		
Penilaian Pre-test Post-test		

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTIFIKASI MODUL</b>	
Penyusun	: Chyntia Vionita Br Sembiring
Instansi	: SD Swasta Markus Medan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	:SD (Sekolah Dasar)
Kelas	: V-A
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Mata Pelajaran	: IPAS
Jumlah Siswa	: 25
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik telah mengetahui bahwa manusia memiliki berbagai organ tubuh dengan fungsi yang berbeda.</li> <li>▪ Peserta didik memahami bahwa makanan yang dikonsumsi akan diproses oleh organ pencernaan untuk menghasilkan energi.</li> <li>▪ Peserta didik mengetahui pentingnya menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan makanan.</li> <li>▪ Peserta didik pernah mempelajari kebutuhan makhluk hidup, termasuk makanan sebagai sumber energi.</li> <li>▪ Pengetahuan awal tersebut menjadi dasar untuk mempelajari sistem organ pencernaan manusia secara lebih mendalam.</li> <li>▪ Peserta didik siap bekerja sama dan berdiskusi dengan teman sebaya dalam pembelajaran menggunakan model <i>kooperatif tipe Jigsaw</i>.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>7. Bergotong royong</li> <li>8. Mandiri</li> <li>9. Bernalar kritis</li> <li>10. Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	

4. Bahan Ajar
5. Media Pembelajaran: PPT
6. Topik: Sistem organ pencernaan manusia

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem organ pencernaan manusia.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi organ-organ yang termasuk dalam sistem pencernaan manusia beserta fungsinya.
- Peserta didik dapat menggambarkan alur proses pencernaan makanan pada manusia.
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan organ pencernaan.
- Peserta didik dapat bekerja sama secara aktif dalam kelompok Jigsaw untuk mempelajari bagian materi yang berbeda.
- Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada teman lain dengan percaya diri.
- Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, saling menghargai, dan kerja sama selama proses pembelajaran.
- Peserta didik mampu mengaitkan pengetahuan tentang sistem pencernaan dengan kebiasaan hidup sehat sehari-hari.

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar sistem pencernaan manusia.
- Menyebutkan organ-organ pencernaan manusia beserta fungsinya.
- Menjelaskan proses perjalanan makanan dari mulut hingga anus secara runtut.
- Menyimpulkan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaan.
- Menunjukkan sikap disiplin dan perhatian selama pembelajaran berlangsung.

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Sistem pencernaan manusia terdiri dari beberapa organ yang bekerja secara berurutan.
- Setiap organ pencernaan memiliki fungsi yang saling berkaitan.
- Menjaga kesehatan organ pencernaan merupakan bagian dari pola hidup sehat.
- Pemahaman sistem pencernaan membantu peserta didik membiasakan pola makan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara tubuh kita mengubah makanan menjadi energi?
2. Apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan tidak berfungsi dengan baik?
3. Mengapa kita perlu menjaga kesehatan organ pencernaan?
4. Bagaimana cara kita menjaga agar sistem pencernaan tetap sehat?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik dan memimpin doa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik, misalnya kebiasaan makan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>	7 Menit
Inti	<p>Tahap 1 Penyampaian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi sistem organ pencernaan manusia menggunakan PPT dan gambar.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>• Guru menjelaskan fungsi masing-masing organ pencernaan secara runtut.</li> </ul>	20 Menit

	<p>Tahap 2 Tanya Jawab dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan.</li> <li>• Guru meluruskan jawaban peserta didik yang kurang tepat dan memberikan penguatan.</li> </ul> <p>Tahap 3 Latihan Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal latihan atau LKPD secara individu.</li> <li>• Guru membimbing dan mengawasi peserta didik selama mengerjakan tugas.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<p><b>Refleksi dan Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi sistem organ pencernaan manusia.</li> <li>• Guru menanyakan kembali poin-poin penting pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Evaluasi dan Umpan Balik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi singkat.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik.</li> </ul> <p><b>Apresiasi dan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan tentang pentingnya menjaga pola makan sehat.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	<p>8 Menit</p>
<p><b>E. PENILAIAN</b></p>		
<p>Penilaian Pre-test Post-test</p>		

