

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE
Student Team Achievement Division (STAD) **TERHADAP**
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SDN
101895 BANGUN SARI
T.P 2025/2026

SKRIPSI

Oleh:

SHEVA UTARI BR BARUS

Npm : 2205030136



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE
Student Team Achievement Division (STAD) **TERHADAP**
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SDN
101895 BANGUN SARI
T.P 2025/2026

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat- syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

SHEVA UTARI BR BARUS

Npm : 2205030136



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026

SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sheva Utari Br Barus

Nim : 2205030136

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unversitas Quality

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul ” **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE *Student Team Achievement Division* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 101895 BANGUN SARI T.P 2025/2026**” adalah hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang peneliti gunakan telah dicantumkan sesuai dengan kaidah akademik dan disebutkan didalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya peneliti, maka peneliti bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan dan tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2026



Sheva Utari Br Barus

Npm: 2205030136

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (Studen Team Achievement Division)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 101895
BANGUN SARI T.P 2025/2026

Nama : SHEVA UTARI BR BARUS

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 27 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

UNIVERSITAS

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kesehatan dan kesempatan yang diberikan sehingga hasil penelitian dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 101895 Bangun Sari (STAD)”*** akhirnya dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Perjalanan menyusun skripsi ini bukan hal yang mudah, penuh dengan tantangan, revisi, dan proses belajar yang berharga. Namun, semua itu menjadi pengalaman yang memperkaya diri dan membuka wawasan baru. Maka, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Parangin-angin, S.Pd., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Si., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD, FKIP Universitas Quality sekaligus menjadi dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Daliani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu dan memberikan dukungan, arahan, bimbingan serta memotivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan wawasan ilmu yang

bermanfaat selama penulis mengikuti proses perkuliahan di Universitas Quality.

7. Kepala Sekolah, guru, dan staf SD Negeri 101895 Bangun Sari yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Dengan penuh rasa syukur, penulis persembahkan kepada Bapak dan Ibu tercinta Zakaria Barus & Erni Uli Br Ginting. Terima kasih atas segala upaya tiada kata yang mampu melukiskan rasa terima kasihku atas semua doa, dukungan moral dan finansial yang tak pernah putus telah memampukan penulis untuk menyelesaikan perjalanan akademis ini dengan baik, serta pengorbanan yang tak terhitung demi setiap langkah penulis yang telah kalian berikan. Terima kasih telah menjadi motivasi, dan inspirasi terbesarku selamanya.
9. Kepada ketiga saudara kandung Elsa Nanya Br Barus S.Kom, Sri Ulina Br Barus, dan Rifki Arie Barus yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendoakan penulis.
10. Penulis persembahkan kepada Radha Agri, Nia Ceria, dan Sindi Claudia teman sejoli serta teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Terima kasih atas pengalaman berharga, tawa yang menguatkan, doa, dan setiap hal kecil yang selalu dirayakan, healing, semoga ikatan ini tetap terjaga.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap, semoga skripsi ini dapat diterima dan menjadi langkah awal menuju penelitian yang bermanfaat bagi semua pihak pembaca.

Medan, Februari 2025

SHEVA UTARI BR BARUS
NPM. 2205030136

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kerangka Teoritis.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.1.4 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.5 Pengertian Pengaruh.....	7
2.1.6 Pengertian Model	8
2.1.7 Pengertian Model Kooperatif	8
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Studen Team Achievement Division (STAD).....	10
2.1.9 Materi Pembelajaran.....	13
2.3 Defenis Oprasional.....	15
2.4 Hipotesis Penelitian.....	16
2.5 Penelitian Yang Relevan	16
BAB III.....	16

METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel	16
3.2.1 Populasi	16
3.2.2 Sampel	17
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	17
3.3.1 Jenis Penelitian	17
3.6 Instrumen Penelitian	21
3.7 Teknik Analisis Data	22
3.7.1 Uji Normalitas	23
3.7.2 Uji Homogenitas	23
3.7.3 Uji Hipotesis	24
BAB IV	25
HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	25
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	26
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	33
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	33
4.2.2 Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	34
4.2.3 Uji Hipotesis	36
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V	40
KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 SARAN	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD).....	11
Tabel 3.1 Jumlah Siswa.....	16
Tabel 3.2 Desain Pembelajaran.....	17
Tabel 3.3 Capaian pembelajaran di kelas V.....	21
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	22
Tabel 4.1 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> Siswa Kelas V-A dan V-B.....	26
Tabel 4.2 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas V-A	27
Tabel 4.3 Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas V-B	28
Tabel 4.4 Hasil Rata-rata Nilai <i>Post test</i> Siswa Kelas V-A dan V-B	30
Tabel 4.5 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-A.....	30
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-B.....	32
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kelas V.....	33
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas V.....	34
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data Pre Test Kelas V-A dan V-B.....	35
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data Post Test Kelas V-A dan V-B.....	35
Tabel 4.11 Uji Hipotesis	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	20
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas V-A.....	28
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas V-B.....	29
Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-A	31
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil <i>Posttest</i> Kelas V-B	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validitas Soal.....	46
Lampiran 2 Modul ajar kelas Ekesperimen	47
Lampiran 3 Modul ajar kelas Kontrol.....	50
Lampiran 4 Soal Pilihan Ganda	53
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	55
Lampiran 6 Hasil Angket Pretest kelas V-A.....	56
Lampiran 7 Hasil Angket Posttes kelas Kontrol V-A.....	57
Lampiran 8 Hasil Angket Pretest kelas V-B.....	58
Lampiran 9 Hasil Angket Posttest kelas Eksperimen V-B	59
Lampiran 10 Perhitungan Rata-rata Pretest kelas V-A	60
Lampiran 11 Perhitungan Rata-rata Posttest kelas V-A	60
Lampiran 12 Perhitungan Simpangan Baku Pretest dan Posttest	61
Lampiran 13 Uji Normalitas Pretest dan Posttets V-A	62
Lampiran 14 Perhitungan Rata-rata Pretest kelas V-B	63
Lampiran 15 Perhitungan Rata-rata Posttest kelas V-B.....	63
Lampiran 16 Perhitungan Simpangan Baku Pretest dan Posttest	64
Lampiran 17 Uji Normalitas Pretest dan Posttets V-B	65
Lampiran 18 Uji Homogenitas Data Pretest	66
Lampiran 19 Uji Homogenitas Data Posttest.....	66
Lampiran 20 Uji Hipotesis.....	67
Lampiran 21 Tabel Uji t	68
Lampiran 22 Tabel Uji Liliefors	69
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 24 Surat Balasan	71
Lampiran 25 Dokumentasi Melaksanakan Pretest kelas v-A	72
Lampiran 26 Dokumentasi Melaksanakan Pretest kelas V-B.....	73
Foto bersama kepala sekolah, wali kelas V-a dan kelas V-B	76