

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATI TIPE
***Student Team Achievement Division (STAD)* TERHADAP**
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SDN
101895 BANGUN SARI
T.P 2025/2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 101895 Bangun Sari Tahun Pelajaran 2025/2026 pada materi pecahan berbeda penyebut. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) serta masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas V SD Negeri 101895 Bangun Sari Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi experiment) dan desain pretest–posttest control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 101895 Bangun Sari yang berjumlah 36 siswa. Hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa pada kedua kelas relatif rendah dan seimbang. Rata-rata nilai pretest kelas V-A sebesar 33,89, sedangkan kelas V-B sebesar 29,41. Setelah diberikan perlakuan, hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kedua kelas. Rata-rata nilai posttest kelas V-A (kontrol) mencapai 76,67, sedangkan kelas V-B (eksperimen) yang menggunakan model STAD mencapai 78,33. Hasil menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar.

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
Student Team Achievement Division (STAD) ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS
GRADE V SDN 101895 BANGUN SARI**

T. P. 2025/2026

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) on the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 101895 Bangun Sari in the 2025/2026 academic year on the topic of fractions with different denominators. This research is motivated by the low mathematics learning outcomes of students who have not yet reached the Learning Achievement Criteria (KKTP) and the still dominant use of conventional teaching methods that do not actively involve students. Therefore, a learning model is needed that can increase student activity and learning outcomes, one of which is through the application of the cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD). This study aims to determine the effect of implementing the STAD-type cooperative learning model in the fifth grade of SD Negeri 101895 Bangun Sari for the 2025/2026 academic year. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a pretest–posttest control group design. The research population comprises all fifth-grade students of SD Negeri 101895 Bangun Sari, totaling 36 students. The pretest results show that the initial abilities of students in both classes were relatively low and balanced. The average pretest score for class V-A was 33.89, while class V-B scored 29.41. After the treatment was applied, the posttest results indicated an improvement in learning outcomes in both classes. The average posttest score for class V-A (control) reached 76.67, while class V-B (experiment), which used the STAD model, reached 78.33. The results show that the use of the STAD-type cooperative learning model affects students' learning outcomes. Therefore, it can be concluded that the STAD-type cooperative learning model is effective for improving the mathematics learning outcomes of fifth-grade elementary school students.

Keywords: *Cooperative Learning Model, STAD, Learning Outcomes, Mathematics, Elementary School.*