

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN
MEDIA KARTU PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS MATERI EKOSISTEM
KELAS III UPT SD NEGERI 060886 TITI RANTAI
MEDAN T.P 2025/2026**

SKRIPSI

OLEH:

**SARTIKA BR PERANGIN-ANGIN
NPM: 2205030216**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN
MEDIA KARTU PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS MATERI EKOSISTEM
KELAS III UPT SD NEGERI 060886 TITI RANTAI
MEDAN T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memahami
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas
Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

OLEH:

**SARTIKA BR PERANGIN-ANGIN
NPM: 2205030216**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah :

Nama : Sartika Br Perangin-angin

NPM : 2205030216

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Kartu Pertanyaan Terhadap Hasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Ekosistem Kelas III UPT SD Negeri 060886 Titi Rantai T.P 2025/2026”** merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2026

Yang Menyatakan



Sartika Br Parangin-angin

Npm: 2205030216

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh model kooperatif tipe jigsaw berbantuan media kartu pertanyaan terhadap hasil belajar pada pembelajaran ipas materi ekosistem kelas III upt Sd negeri 060886 titi rantai medan t.p 2025/2026
Nama : SARTIKA BR PERANGIN ANGIN
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 08 April 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Pembimbing Pendamping



Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd
NIP.0114078802

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala berkat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Media Kartu Pertanyaan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Ekosistem Kelas III UPT SD Negeri 060886 Titi Rantai T.P 2025/2026 ”.

Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Berdasarkan proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd, selaku Rektor Universitas Quality, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai selama penulis menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Ibu Rita Herlina Br PA S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Rektor dari Universitas Quality dan selaku Dosen Pembimbing Utama, yang telah memberikan bimbingan akademik dan arahan yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di program studi ini, dan juga penuh kesabaran, ketelitian, dan kesungguhan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu yang telah dicurahkan demi kesempurnaan skripsi penelitian ini.
3. Ibu Dr. Gemala Widiarti, S.Sos.I., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Quality, yang selalu memberikan dukungan moral dan kebijakan yang mendukung kelancaran penyelesaian studi penulis.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality
5. Ibu Siti Zahara H.Harahap S.Pd.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang

sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf akademik Universitas Quality, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, wawancara, dan pengalaman yang sangat berharga selama menempuh pendidikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Indra Perangin-angin dan Ibu Sumiati Br Karo, yang telah memberikan cinta, dukungan, serta doa yang tiada henti. Tanpa motivasi, pengorbanan, dan kasih sayang mereka, penulis tidak akan sampai pada tahap ini.
8. Saudara-saudara penulis, Emalisa Br Perangin-angin, Teska Perangin-angin, Erianto Perangin-angin, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doa, serta menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi penulis.
9. Teman-teman seperjuangan di kelas 2A44, yang telah Bersama-sama menempuh perjalanan panjang dalam menuntut ilmu di Universitas Quality, kebersamaan, kerja sama, dan persahabatan kita adalah salah satu hal berharga yang akan selalu dikenang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tata Bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Medan, Januari 2026

Penulis,

Sartika Br Perangin-angin

NPM: 2205030216

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Karangka Teoretis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	9
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.6 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.7 Pengertian <i>Jigsaw</i>	12
2.1.8 Langkah-langkah <i>Jigsaw</i>	13
2.1.9 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	14
2.1.10 Kekurangan dan kelemahan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	16
2.1.11 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Kartu Pertanyaan.....	16
2.1.12 Media Pembelajaran.....	18
2.1.13 Media Kartu Pertanyaan.....	19

2.1.14	Langkah-langkah Media Kartu Pertanyaan	20
2.1.15	Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Pertanyaan	21
2.1.16	Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)	22
2.1.17	Pengertian IPAS di SD	22
2.1.18	Materi Pembelajaran	23
2.1.19	Satuan Mahkluk Hidup dalam Ekosistem	26
2.1.20	Macam-Macam Ekosistem	27
2.2	Kerangka Berpikir	29
2.3	Defenisi Operasional	29
2.4	Hipotesis Penelitian	30
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.2	Populasi dan Sampel	32
3.2.1	Populasi Penelitian	32
3.2.2	Sampel Penelitian	33
3.3	Jenis dan Desain Penelitian	33
3.4	Prosedur Penelitian	34
3.4.1	Tahap Persiapan	34
3.4.2	Tahap Pelaksanaa	35
3.4.3	Analisis Data	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6	Teknik Analisis Data	37
3.6.1	Menghitung Skor Nilai	38
3.6.2	Menghitung Rata-rata	38
3.6.3	Menghitung Simpangan Baku	38
3.6.4	Uji Normalitas	39
3.6.5	Uji Homogenitas Varian	40
3.6.6	Uji Hipotesis (uji t)	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitaian	42
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.2.2	Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	51
4.2.3	Uji Hipotesis	52

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	57
	5.1 Simpulan.....	57
	5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA		59



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Hasil Belajar Siswa IPAS Siswa Kelas III	3
3.1	Populasi penelitian ini yaitu kelas 3A dan 3B SD Negeri 060886	32
3.2	Rancangan Penelitian Kelas	34
3.3	Kisi-Kisi Hasil Belajar	37
4.1	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas III-A	43
4.2	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas III-B	45
4.3	Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i> Siswa	46
4.4	Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	47
4.5	Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol	48
4.6	Rata-Rata Hasil <i>Post Test</i> Siswa	50
4.7	Hasil Uji Perhitungan <i>Liliefors Pre test</i>	51
4.8	Hasil Uji Perhitungan <i>Liliefors Post test</i>	51
4.9	Hasil Homogenitas <i>Data Pretest</i>	52
4.10	Hasil Homogenitas Data Hasil <i>Posttest</i>	52
4.11	Hipotesis Uji t Hasil Belajar	53

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian Kelas	36
Gambar 4.1	Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas III-A	45
Gambar 4.2	Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Kelas III-B	46
Gambar 4.3	Diagram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.4	Diagram hasil <i>Post test</i> kelas Kontrol	50



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	63
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian	64
Lampiran 3	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	65
Lampiran 4	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol	69
Lampiran 5	Soal Pre-Test	73
Lampiran 6	Soal Post-Test	75
Lampiran 7	Kunci Jawaban	77
Lampiran 8	Rekapitulasi Data Pre-Test Kelas III-A	78
Lampiran 9	Rekapitulasi Data Pre-Test Kelas III-B	79
Lampiran 10	Rekapitulasi Data Post-Test Kelas III-A	80
Lampiran 11	Rekapitulasi Data Post-Test Kelas III-B	81
Lampiran 12	Tabel Liliefors	82
Lampiran 13	Tabel Distribusi Normal Z	83
Lampiran 14	Tabel Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test Kelas III-A dan III-B	84
Lampiran 15	Tabel Perhitungan Uji Normalitas Post-Test Kelas III-A dan III-B	85
Lampiran 16	Uji Homogenitas	86
Lampiran 17	Dokumentasi Wali Kelas, Kelas III A dan III B	87
Lampiran 18	Dokumentasi Pre-Test Kelas III A dan III B	88
Lampiran 19	Dokumentasi Post-Test Kelas III A dan III B	89
Lampiran 20	Pedoman Skors Kelas III A dan III B	90
Lampiran 21	Kertas jawaban kelas 3A dan 3 B, Pre-Test dan Post-test	91