

L

A

M

P

I

R

A

N



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 IPAS SD KELAS 4

UPT SDN 068344 MEDAN TUNTUNGAN

Lampiran 1 Modul Ajar Sebelum Menggunakan Media

INFORMASI UMUM	Deskripsi /keterangan
A.IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Enda Ulina Br Sembiring
Instansi	SD Negeri 068344
Tahun	2025
Jenjang sekolah	SD
Kelas/Fase	IV/C
Alokasi waktu	2 X 35 Menit
Mapel	IPAS
Jumlah siswa	20 orang
B.KOMPETENSI AWAL	
1. Mengenal siklus makhluk hidup (hewan) 2. Memahami proses siklus makhluk hidup(hewan)	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Gotong royong 2. Bernalar kritis 3. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa 4. Kreatif	
D.SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang kelas 2. Lcd 3. Power point 4. Lembar kerja siswa dibutuhkan	
E.TARGET PESERTA DIDIK	
1. Reguler 2. peserta didik dengan kesulitan belajar	

3.peserta didik dengan pencapaian tinggi

F.MODEL PEMBELAJARAN

Tatap mukak

2.KOMPETENSI INTI

a.	Tujuan pembelajaran	
		1.peserta didik dapat mendeskripsikan siklus makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar 2.peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup
b.	Pemahaman bermakna	Mendeskripsikan siklus makhluk hidup pada hewan
c.	Pertanyaan pemantik	1.Bagaimana proses perkembangan kupu-kupu
d.	Langkah pembelajaran	
	1. pendahuluan (15 menit)	1. Guru menyampaika salam saat masuk ke dalam kelas 2. Guru menanyakan kabar baik peserta didik 3. Guru memimpin doa pada saat masuk ke dalam kelas 4. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran peserta didik) 5. Salah seorang murid membaca judul materi yang dibahas 6. Guru membagikan soal pre-test sebelum pembelajaran di jelaskan
	1. Kegiatan inti (75 memit)	1. Guru membentuk kelompok kepada anak murid 2. Guru memberikan soal pre test 3. Anak murid mengerjakan soal pre test tersebut
	Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran pre test dengan tidak menggunakan media komik 2. Guru bersama peserta didik melakukan perangkuman materi siklus makhluk hidup 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

		<p>4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada murid dari soal pre test tersebut</p> <p>Guru memimpin doa tentang rasa syukur atas pembelajaran dan harapan agar pembelajaran ini bisa bermanfaat</p> <p>5. Guru menyampaikan salam dan peserta didik membalas salam penutup lalu menyalim guru</p>
	e.Assemen / penilaian	<p>Diagnostik</p> <p>1. pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>2. tanya jawab setelah pre test</p> <p>Formatif</p> <p>1. penilaian proses, observasi sikap, performaa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan salaam kegiatan pembelajaran</p> <p>Sumatif</p> <p>1. soal essay pre test pada awal pembelajaran</p>
D.REFLEKSI		
Refleksi untuk peserta didik		
NO	PERTANYAA	JAWABAN
1	Perhatikan siklus hidup kupu-kupu. Analisis perbedaan fungsi setiap tahap dalam siklus hidup kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu dewasa ?	
2	Analisis perbedaan tahapan dan perubahan bentuk yang terjadi pada kedua jenis metamorfosis tersebut ?	
3	Analisis apa yang akan terjadi jika salah satu tahap dalam	

	siklus hidup katak terganggu oleh lingkungan ?	
4	Perhatikan dua hewan berikut: kupu-kupu dan belalang. Nilailah perbedaan siklus hidup keduanya dan teentukan hewan mana yang mengalami perubahan bentuk paling jelaskan pendapatmu ?(C5)	
5	Jika lingkungan tempat hidup katak tercemar, nilai dampak yang mungkin terjadi pada siklus hidup katak tersebut ?(C5)	
REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN

1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran jika tidak berapa persen kira-kira peserta didik yang tidak mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran. Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	

MODUL AJAR MENGGUNAKAN MEDIA KOMIK

INFORMASI UMUM	Deskripsi /keterangan
A.IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Enda Ulina Br Sembiring
Instansi	SD Negeri 068344
Tahun	2025
Jenjang sekolah	SD
Kelas/Fase	IV/C
Alokasi waktu	2 X 35 Menit
Mapel	IPAS
Jumlah siswa	20 orang
B.KOMPETENSI AWAL	
1. Mengenal siklus makhluk hidup (hewan) 2. Memahami proses siklus makhluk hidup(hewan)	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	

1. Gotong royong
2. Bernalar kritis
3. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
4. Kreatif

D.SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas
2. Lcd
3. Power point
4. Lembar kerja siswa dibutuhkan
5. Media komik
6. Lembar jawaban post test

E.TARGET PESERTA DIDIK

1. Reguler
2. peserta didik dengan kesulitan belajar
3. peserta didik dengan pencapaian tinggi

F.MODEL PEMBELAJARAN

Tatap mukak

2.KOMPETENSI INTI

a.	Tujuan pembelajaran	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik dapat mendeskripsikan siklus makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar 2. peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan alat bantu sederhana tentang siklus makhluk hidup
b.	Pemahaman bermakna	Mendeskripsikan siklus makhluk hidup pada hewan
c.	Pertanyaan pemantik	1. Bagaimana proses perkembangan kupu-kupu
d.	Langkah pembelajaran	

Siklus Hidup Makhluk Hidup
Dari Telur Kecil Hingga Jadi Dewasa yang Hebat!

APA ITU SIKLUS HIDUP?

Siklus Hidup adalah seluruh tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang dilalui makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa dan menghasilkan keturunan lagi.

ADA 2 JENIS METAMORFOSIS

Khusus untuk hewan, ada yang namanya Metamorfosis, yaitu perubahan bentuk tubuh selama siklus hidupnya. Ini dibagi jadi dua jenis:


SEMPURNA

TIDAK SEMPURNA

METAMORFOSIS SEMPURNA

METAMORFOSIS SEMPURNA ADALAH PERTUBUHAN HEWAN YANG MELALUI PERUBAHAN BENTUK YANG SANGAT BERBEDA DI SETIAP TAHAPNYA. BIASANYA MELICHTATI RASA 'DIAM' ATAU JADI KEPOMPONG.


Tahapan:
Telur → Larva (Ulat)
→ Pupa (Kepompong)
→ imago (Dewasa).



QUALITY

		<p>Tahapan: Telur → Kecebong (Larva) → Berudu (Larva dengan kaki) → Katak Muda → Katak Dewasa</p> <p>METAMORFOSIS TIDAK SEMPURNA</p> <p>METAMORFOSIS TIDAK SEMPURNA ADALAH PERTUMBUHAN HEWAN YANG BENTUK TUBUHNYA SAAT LAHIR MIRIP DENGAN INDUKNYA, HANYA SAJA ADA BAGIAN YANG BELUM TUMBUN (SEPERTI SAYAP). TIDAK ADA MASA KEPOMPONG!</p> <p>Tahapan: Telur Nimfa (Hewan muda) → Imago (Dewasa).</p>
1.pendahuluan (15 menit)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaika salam saat masuk ke dalam kelas 2. Guru menanyakan kabar baik peserta didik 3. Guru memimpin doa pada saat masuk ke dalam kelas 4. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran peserta didik) 5. Salah seorang murid membaca judul materi yang dibahas 6. Guru membagikan soal post test sebelum pembelajaran di jelaskan

	1. Kegiatan inti (75 menit)	1. Guru membentuk kelompok kepada anak murid 2. Guru memberikan soal post test 3. Anak murid mengerjakan soal post test tersebut
	Penutup	1. Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran post test dengan tidak menggunakan media komik 2. Guru bersama peserta didik melakukan perangkuman materi siklus makhluk hidup 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada murid dari soal pre test tersebut Guru memimpin doa tentang rasa syukur atas pembelajaran dan harapan agar pembelajaran ini bisa bermanfaat 5. Guru menyampaikan salam dan peserta didik membalas salam penutup lalu menyalim guru
	e. Asesmen / penilaian	Diagnostik 1. pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai 2. tanya jawab setelah post test Formatif 1. penilaian proses, observasi sikap, performansi berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran Sumatif 1. soal essay pre test pada awal pembelajaran
D. REFLEKSI		
Refleksi untuk peserta didik		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Perhatikan siklus hidup kupu-kupu. Analisis perbedaan fungsi setiap tahap dalam siklus hidup kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu dewasa ?	

2	<p>Analisis perbedaan tahapan dan perubahan bentuk yang terjadi pada kedua jenis metamorfosis tersebut ?</p>	
3	<p>Analisis apa yang akan terjadi jika salah satu tahap dalam siklus hidup katak terganggu oleh lingkungan ?</p>	
4	<p>Perhatikan dua hewan berikut: kupu-kupu dan belalang. Nilailah perbedaan siklus hidup keduanya dan tentukan hewan mana yang mengalami perubahan bentuk paling jelaskan pendapatmu ?(5)</p>	
5	<p>Jika lingkungan tempat hidup katak tercemar, nilai dampak</p>	

	yang mungkin terjadi pada siklus hidup katak tersebut ?(C5)	
REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran jika tidak berapa persen kira-kira peserta didik yang tidak mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran. Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

A. Identitas Instrumen

Judul Penelitian :Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus makhluk hidup kelas IV SDN 068344 Medan Tuntungan T.P 2025/2026

Peneliti :Enda Ulina Br Sembiring

Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator :Nuraini lubis, S.Pd

B. Petunjuk Penelitian

Lembar validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal essay pada materi siklus makhluk hidup. Kritik dan saran validator sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini.

Validator diminta untuk memberi tanda checklist (✓) pada kolom valid atau tidak valid sesuai hasil penilaian tiap indikator.

C. Lembar Penilaian Validasi

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak valid
1	Kesesuaian isi	Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran IPAS kelas IV	✓	
2	Kontruksi (format dan kejelasan)	Bentuk soal sistematis danurut tingkat kesulitan rendah ke tinggi.	✓	
3	Bahasa Yang digunakan pada soal	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah	✓	

		bahasa Indonesia yang baik dan benar		
4	Kelayakan Teknis	Soal mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dikerjakan dengan waktu wajar	✓	
5	Keterpakaian/praktikalitas	Soal dapat digunakan oleh guru dengan mudah tanpa menimbulkan interpretasi berbeda	✓	

D. Rekomendasi Validator

Pilihan Validator	Beri tanda (✓)
Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi kecil	
Perlu revisi besar sebelum digunakan	
Tidak layak digunakan	

LAMPIRAN SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 16 November 2025

NOMOR :
6358/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 LAMP :-
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 068344 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Enda Ulina Br Sembiring**
NPM : **2205030337**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus makhluk kelas IV SDN UPT 068344"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 068344
Jalan Jahe X P. Simalingkar,
Medan Tuntungan, Medan, Sumatera Utara 20141,
Pos-el sd44jahemedan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/389/SD44/MT/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

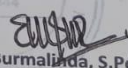
Nama : **Eny Burmalinda, S.Pd**
NIP : 19701030 199303 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 068344 Medan Tuntungan

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : **Enda Ulina br Sembiring**
NPM : 2205030337
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa pada materi siklus makhluk hidup kelas IV SDN UPT 068344.

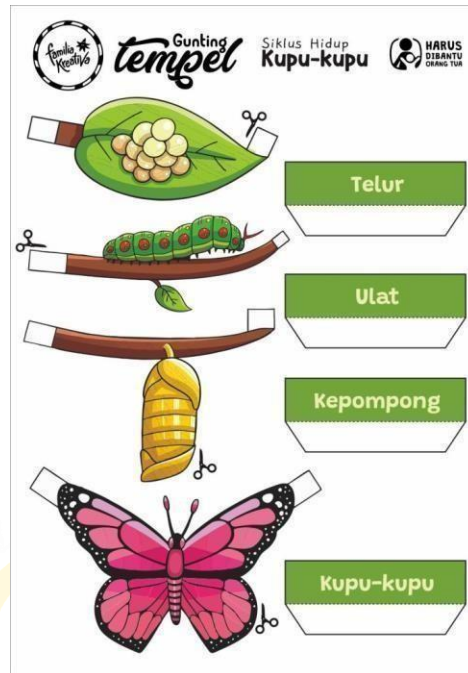
Benar telah melakukan Penelitian di UPT SD Negeri 068344 Medan Tuntungan pada tanggal 20 s/d 21 November 2025 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan di gunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 9 Desember 2025
Ka. UPT SD Negeri 068344

Eny Burmalinda, S.Pd
NIP. 19701030 199303 2 001

LAMPIRAN SOAL *PRE-TEST*

- Perhatikan siklus hidup kupu-kupu. Analisis perbedaan fungsi setiap tahap dalam siklus hidup kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu dewasa ?(C4)



- Analisis perbedaan tahapan dan perubahan bentuk yang terjadi pada kedua jenis metamorfosis tersebut ?(C4)
- Analisis apa yang akan terjadi jika salah satu tahap dalam siklus hidup katak terganggu oleh lingkungan ? (C4)
- Perhatikan dua hewan berikut:kupu-kupu dan belalang.Nilailah perbedaan siklus hidup keduanya dan teentukan hewan mana yang mengalami perubahan bentuk paling jelaskan pendapatmu ?(C5)
- Jika lingkungan tempat hidup katak tercemar, nilai dampak yang mungkin terjadi pada siklus hidup katak tersebut ?(C5)

LAMPIRAN JAWABAN *PRE-TEST*

1. Telur

Telur berfungsi sebagai tempat awal pertumbuhan kupu-kupu. Telur biasanya diletakkan di daun agar ketika menetas, ulat mudah mendapatkan makanan

Larva (ulat)

Ulat berfungsi untuk makan dan tumbuh. Pada tahap ini, ulat memakan banyak daun untuk menambah ukuran tubuh dan menyimpan energi

Pupa (kepompong)

Kepompong berfungsi sebagai tempat perubahan bentuk. Di dalam kepompong, ulat berubah menjadi kupu-kupu dewasa. Pada tahap ini kupu-kupu tidak makan dan bergerak

Kupu-kupu dewasa (imago)

Kupu-kupu dewasa berfungsi untuk berkembang biak. Kupu-kupu dewasa mencari nektar bunga sebagai makanan dan membantu penyerbukan, lalu bertelur untuk memulai siklus hidup kembali

2. Metamorfosis sempurna → memiliki empat tahapan yaitu, telur-larva-pupa-hewan dewasa. Pada jenis metamorfosis ini, perubahan bentuk terjadi sangat jelas di setiap tahap

Metamorfosis tidak sempurna → memiliki tiga tahap yaitu, telur-nimfa-hewan dewasa perubahan bentuk yang terjadi tidak terlalu mencolok

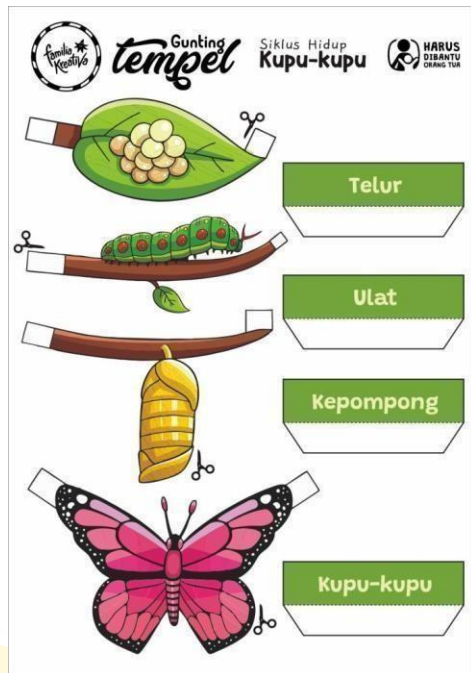
3. Jika salah satu tahap dalam siklus makhluk hidup katak terganggu oleh lingkungan, maka siklus makhluk hidup tidak dapat berjalan dengan baik. Akibatnya jumlah katak dewasa akan berkurang karena tahap berikutnya tidak berkembang. Hal ini dapat mengganggu keseimbangan lingkungan karena peran katak dalam ekosistem menjadi berkurang

4. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna dengan tahapan telur, larva (ulat), pupa (kepompong) dan imago. Bentuk tubuhnya berubah sangat jelas di setiap tahap. Belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna dengan tahapan telur, nimfa, dan dewasa di mana bentuk tubuhnya relatif sama sejak kecil hingga dewasa

5. Lingkungan yang tercemar dapat mengganggu siklus hidup katak, terutama pada tahap telur dan berudu yang hidup di air, akibatnya jumlah katak dewasa akan berkurang.

LAMPIRAN SOAL *POST-TEST*

1. Perhatikan siklus hidup kupu-kupu. Analisis perbedaan fungsi setiap tahap dalam siklus hidup kupu-kupu mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu dewasa?(C4)



2. Analisis perbedaan tahapan dan perubahan bentuk yang terjadi pada kedua jenis metamorfosis tersebut ?(C4)
3. Analisis apa yang akan terjadi jika salah satu tahap dalam siklus hidup katak terganggu oleh lingkungan ? (C4)
4. Perhatikan dua hewan berikut: kupu-kupu dan belalang. Nilailah perbedaan siklus hidup keduanya dan tentukan hewan mana yang mengalami perubahan bentuk paling jelaskan pendapatmu ?(C5)
5. Jika lingkungan tempat hidup katak tercemar, nilai dampak yang mungkin terjadi pada siklus hidup katak tersebut ?(C5)

LAMPIRAN JAWABAN POST-TEST

1. Telur

Telur berfungsi sebagai tempat awal pertumbuhan kupu-kupu. Telur biasanya diletakkan di daun agar ketika menetas, ulat mudah mendapatkan makanan

Larva (ulat)

Ulat berfungsi untuk makan dan tumbuh. Pada tahap ini, ulat memakan banyak daun untuk menambah ukuran tubuh dan menyimpan energi

Pupa (kepompong)

Kepompong berfungsi sebagai tempat perubahan bentuk. Di dalam kepompong, ulat berubah menjadi kupu-kupu dewasa. Pada tahap ini kupu-kupu tidak makan dan bergerak

Kupu-kupu dewasa (imago)

Kupu-kupu dewasa berfungsi untuk berkembang biak. Kupu-kupu dewasa mencari nektar bunga sebagai makanan dan membantu penyerbukan, lalu bertelur untuk memulai siklus hidup kembali

2. Metamorfosis sempurna → memiliki empat tahapan yaitu, telur-larva-pupa-hewan dewasa. Pada jenis metamorfosis ini, perubahan bentuk terjadi sangat jelas di setiap tahap

Metamorfosis tidak sempurna → memiliki tiga tahap yaitu, telur-nimfa-hewan dewasa perubahan bentuk yang terjadi tidak terlalu mencolok

3. Jika salah satu tahap dalam siklus makhluk hidup katak terganggu oleh lingkungan, maka siklus makhluk hidup tidak dapat berjalan dengan baik. Akibatnya jumlah katak dewasa akan berkurang karena tahap berikutnya tidak berkembang. Hal ini dapat mengganggu keseimbangan lingkungan karena peran katak dalam ekosistem menjadi berkurang

4. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna dengan tahapan telur, larva (ulat), pupa (kepompong) dan imago. Bentuk tubuhnya berubah sangat jelas di setiap tahap. Belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna dengan tahapan telur, nimfa, dan dewasa di mana bentuk tubuhnya relatif sama sejak kecil hingga dewasa

5. Lingkungan yang tercemar dapat mengganggu siklus hidup katak, terutama pada tahap telur dan berudu yang hidup di air, akibatnya jumlah katak dewasa akan berkurang



Lampiran Hasil perolehan nilai pretest dan postest

No	Nama	Pretest	Postest
1	Kesia Amelia	58	95
2	Aqualia	64	77
3	Zaki Ramadan	75	97
4	Julius kaban	62	87
5	Zefanya siburian	57	82
6	Olsabina sembiring	55	90
7	Dicky f pasaribu	70	70
8	Meliana gultom	57	82
9	Yesa anaria tambunan	50	80
10	Rebeca hutabarat	62	82
11	David Ginting	50	95
12	Josua gurusinga	55	70
13	Yahya bastanta	50	95
14	Rico bangun	45	65
15	Virgo tarigan	52	72
16	Jesen Cristian	62	77
17	Rivaldo ginting	52	87
18	Rivaldi ginting	65	65
19	Perdasa tarigan	45	70
20	Rajana tarigan	42	80

Rekapitulasi skor hasil pretest

No.	Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	Pre-Test
1	Kesia Amelia	10	15	8	10	15	58
2	Aqualia	20	12	12	10	10	64
3	Zaki Ramadan	20	15	15	15	10	75
4	Julius kaban	20	15	12	5	10	62
5	Zefanya siburian	10	12	15	10	10	57
6	Olsabina sembiring	10	15	10	5	15	55
7	Dicky f pasaribu	20	15	10	15	10	70
8	Meliana gultom	20	10	12	10	5	57
9	Yesa anaria tambunan	10	15	10	5	10	50
10	Rebeca hutabarat	20	12	15	10	5	62
11	David Ginting	10	15	15	5	5	50
12	Josua gurusinga	20	12	8	10	5	55
13	Yahya bastanta	10	15	10	10	5	50
14	Rico bangun	10	8	12	5	10	45
15	Virgo tarigan	10	12	15	5	10	52
16	Jesen Cristian	20	12	10	15	5	62
17	Rivaldo ginting	10	15	12	5	10	52
18	Rivaldi ginting	20	15	5	10	15	65
19	Perdasa tarigan	10	12	8	5	10	45
20	Rajana tarigan	10	12	5	10	5	42

Rekapitulasi skor hasil posttest

No.	Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	Post-test
1	Kesia Amelia	20	15	30	15	15	95
2	Aqualia	20	20	12	15	10	77
3	Zaki Ramadan	30	30	15	12	10	97
4	Julius kaban	20	30	12	15	10	87
5	Zefanya siburian	30	12	20	10	10	82
6	Olsabina sembiring	30	30	10	5	15	90
7	Dicky f pasaribu	20	15	10	15	10	70
8	Meliana gultom	30	10	12	10	20	82
9	Yesa anaria tambunan	30	25	10	5	10	80
10	Rebeca hutabarat	30	12	15	10	15	82
11	David Ginting	20	15	15	30	15	95
12	Josua gurusinga	30	12	8	10	10	70
13	Yahya bastanta	30	15	10	10	30	95
14	Rico bangun	30	8	12	5	10	65
15	Virgo tarigan	20	12	15	5	20	72
16	Jesen Cristian	20	12	10	15	20	77
17	Rivaldo ginting	30	15	12	15	15	87
18	Rivaldi ginting	20	15	5	10	15	65
19	Perdasa tarigan	30	12	8	10	10	70
20	Rajana tarigan	30	30	5	10	5	80

Hasil perhitungan Uji Normalitas Pretest

No	Pre Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	42	-1,682	0,046	0,050	0,004
2	45	-1,331	0,092	0,150	0,058
3	45	-1,331	0,092	0,150	0,058
4	50	-0,748	0,227	0,300	0,073
5	50	-0,748	0,227	0,300	0,073
6	50	-0,748	0,227	0,300	0,073
7	52	-0,514	0,304	0,400	0,096
8	52	-0,514	0,304	0,400	0,096
9	55	-0,164	0,435	0,500	0,065
10	55	-0,164	0,435	0,500	0,065
11	57	0,070	0,528	0,600	0,072
12	57	0,070	0,528	0,600	0,072
13	58	0,187	0,574	0,650	0,076
14	62	0,654	0,743	0,800	0,057
15	62	0,654	0,743	0,800	0,057
16	62	0,654	0,743	0,800	0,057
17	64	0,888	0,813	0,850	0,037
18	65	1,004	0,842	0,900	0,058
19	70	1,588	0,944	0,950	0,006
20	75	2,172	0,985	1,000	0,015

Keterangan :

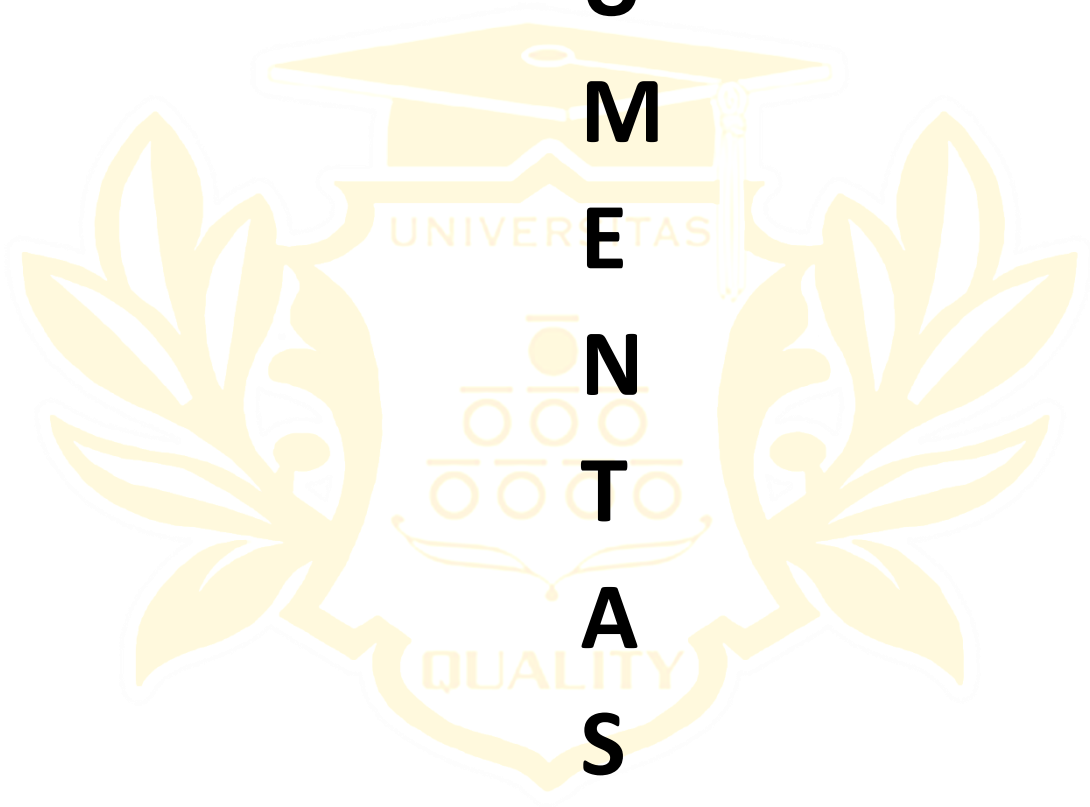
RATA-RATA	56,40
STANDAR DAVIASI	8,56
L HITUNG	0,096
L Tabel	0,190
α	0,05
Banyaknya data (N)	20

Hasil Perhitungan uji normalitas posttest

No	Postest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	65	-1,554	0,060	0,100	0,040
2	65	-1,554	0,060	0,100	0,040
3	70	-1,065	0,143	0,250	0,107
4	70	-1,065	0,143	0,250	0,107
5	70	-1,065	0,143	0,250	0,107
6	72	-0,870	0,192	0,300	0,108
7	77	-0,381	0,352	0,400	0,048
8	77	-0,381	0,352	0,400	0,048
9	80	-0,088	0,465	0,500	0,035
10	80	-0,088	0,465	0,500	0,035
11	82	0,107	0,543	0,650	0,107
12	82	0,107	0,543	0,650	0,107
13	82	0,107	0,543	0,650	0,107
14	87	0,596	0,724	0,750	0,026
15	87	0,596	0,724	0,750	0,026
16	90	0,889	0,813	0,800	0,013
17	95	1,378	0,916	0,950	0,034
18	95	1,378	0,916	0,950	0,034
19	95	1,378	0,916	0,950	0,034
20	97	1,573	0,942	1,000	0,058

RATA-RATA	80,90
STANDAR	
DAVIASI	10,23
L HITUNG	0,108
L Tabel	0,190
α	0,05
Banyaknya data	
(N)	20

**D
O
K
U
M
E
N
T
A
S
I**



DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL POST-TEST KEPADA SISWA



DOKUMENTASI MEMBERIKAN SOAL PRE - TEST KEPADA SISWA**Menjelaskan soal post test dengan menggunakan media komik**

DOKUMENTASI BERSAMA WALI KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KOMIK



DOKUMENTASI BERSAMA KEPALA SEKOLAH DAN GURU

