

L

A

M

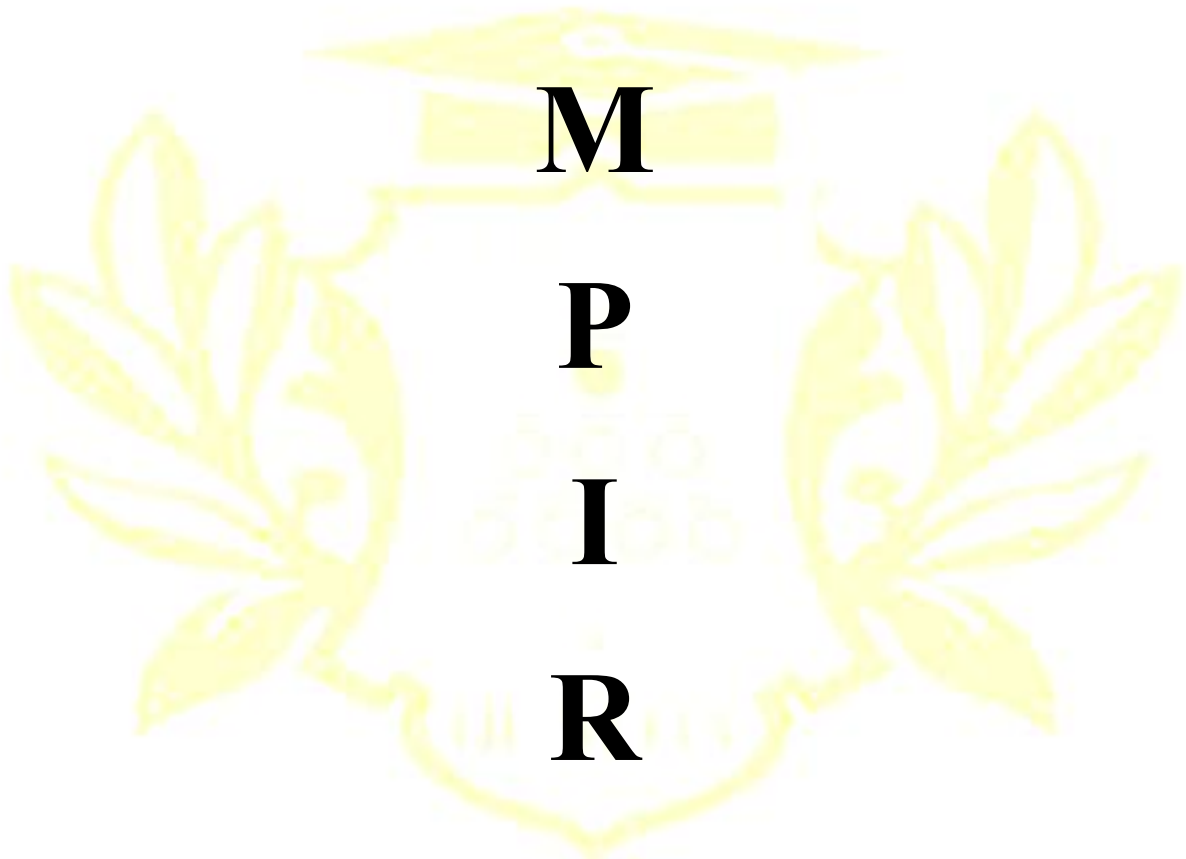
P

I

R

A

N



Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA Pkn SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dina Mariana Sembiring
Instansi	: UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pkn
Fase / Kelas	: A / 2
Topik	: Gotong Royong
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI DASAR	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa Memahami pentingnya hidup rukun, kerja sama, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Siswa Menyajikan contoh sikap gotong royong di lingkungan sekolah dan rumah. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Buku pelajaran Pkn di sekolah ❖ Media Pembelajaran : Gambar Anagram dan Alat Tulis <p>Topik: Gotong Royong Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis; 	
E. MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Media Anagram 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menggunakan media anagram untuk menyusun kata "GOTONG ROYONG" dan kata kunci terkait (misalnya: kerja sama, rukun, saling membantu). 2. Siswa dapat menjelaskan manfaat gotong royong melalui analisis sederhana 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menerapkan nilai gotong royong dalam contoh kegiatan sehari-hari ❖ Menganalisis manfaat gotong royong bagi kehidupan bersama 	

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu Gotong Royong ?
2. Mengapa gotong royong itu penting ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

2. Apersepsi

1. Guru memberikan apersepsi awal kepada siswa terkait Gotong Royong
2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
3. Guru memberi pertanyaan pancingan kepada siswa seperti:
 - Apa itu Gotong Royong ?
 - Mengapa gotong royong itu penting ?
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, bertanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik Gotong Royong

1. Guru menyampaikan materi mengenai Gotong Royong
2. Selanjutnya Guru menyediakan media pembelajaran Anagram yang akan di gunakan berkaitan dengan materi Gotong Royong

Pelaksanaan Investigasi

3. Guru memberikan pertanyaan tentang materi gotong royong, dan memberi clue ke dalam media anagram
4. Selanjutnya murid akan berpikir kritis terkait materi yang di jelaskan guru agar dapat menjawab pertanyaan yang di sediakan guru di depan kelas dengan media anagram
5. Guru memberi aba-aba kepada siswa, yang sudah menemukan jawaban bisa berlari maju kedepan untuk menjawab pertanyaan dengan media anagram
6. Siswa berlomba siapa yang dapat menebak jawaban akan berlari kedepan untuk menyusun kata berdasarkan jawaban yang ia ketahui
7. Siswa yang menjawab menyusun kata-kata dari jawaban tersebut ke dalam anagram
8. Begitu seterusnya hingga semua pertanyaan di bacakan guru di depan kelas terjaab semua oleh siswa di dalam media anagram yang di sedia kan guru di depan kelas
9. Setelah itu Guru dan Siswa melakukan kesimpulan dari pertanyaan dan jawaban pembelajaran hari ini

10. Guru membagikan tes akhir kepada siswa dan siswa mengerjakannya

Kegiatan Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah di ikuti.
3. Melakukan Refleksi dengan tepuk semangat
4. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Teknik Penilai : Tes Tertulis
2. Tes Instrument : Tes *Essay*

Medan, September 2025

Guru Kelas II

Mengetahui

Peneliti

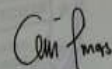


Makmur D. Sembiring, S.Pd
NIP: 198506292022 21 2019



Dina Mariana Sembiring
NPM: 2205030387

Kepala Sekolah
UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur


Mandalem R. Gurusinga S. Ag

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA Pkn SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dina Mariana Sembiring
Instansi	: UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pkn
Fase / Kelas	: A / 2
Topik	: Gotong Royong
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI DASAR	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa Memahami pentingnya hidup rukun, kerja sama, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Siswa Menyajikan contoh sikap gotong royong di lingkungan sekolah dan rumah. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10)Mandiri, 11)Bernalar kritis, dan 12)Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Buku pelajaran Pkn di sekolah ❖ Media Pembelajaran : Alat Tulis <p>Topik: Gotong Royong</p> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 2. alat tulis;</p>	
E. MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah 	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dapat menggunakan media anagram untuk menyusun kata "GOTONG ROYONG" dan kata kunci terkait (misalnya: kerja sama, rukun, saling membantu). 4. Siswa dapat menjelaskan manfaat gotong royong melalui analisis sederhana 	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Menerapkan nilai gotong royong dalam contoh kegiatan sehari-hari
- ❖ Menganalisis manfaat gotong royong bagi kehidupan bersama

C. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apa itu Gotong Royong ?
4. Mengapa gotong royong itu penting ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Orientasi

6. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
7. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

2. Apersepsi

1. Guru memberikan apersepsi awal kepada siswa terkait Gotong Royong
2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
8. Guru memberi pertanyaan pancingan kepada siswa seperti:
 - Apa itu Gotong Royong ?
 - Mengapa gotong royong itu penting ?
9. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, bertanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik Gotong Royong

10. Guru menyampaikan materi mengenai Gotong Royong
11. Guru dan siswa melakukan tanya jawab.
12. Setelah itu Guru dan Siswa melakukan kesimpulan dari pertanyaan dan jawaban pembelajaran hari ini
13. Guru membagikan tes akhir kepada siswa dan siswa mengerjakannya

Kegiatan Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah di ikuti.
3. Melakukan Refleksi dengan tepuk semangat
14. Mengajak semua siswa berdoa, menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

F. ASESMEN / PENILAIAN



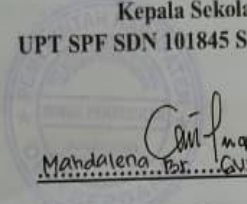
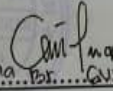
1. Teknik Penilai : Tes Tertulis
2. Tes Instrument : Tes *Essay*

Medan, September 2025

Guru Kelas II

Mengetahui

Peneliti


Dina Mariana Sembiring, S.Pd
NIP:
Dina Mariana Sembiring
NPM: 2205030387Kepala Sekolah
UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur

Mandalena Br. Gunasinga, S.AA

Lampiran 3

Soal Test



NAMA

KELAS

SOAL PKN " GOTONG ROYONG "

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1 Jelaskan dengan bahasamu sendiri, apa yang dimaksud gotong royong ?**2** Sebutkan nilai yang dapat di petik dari kegiatan gotong royong !**3** Sebutkan dua contoh kegiatan gotong royong yang kamu lakukan bersama teman-temanmu di sekolah !**4** Apa manfaat dari bergotong royong?**5** Apa yang terjadi jika kita tidak mau bekerja sama atau bergotong royong dengan orang lain ?

Lampiran 4


Pedoman Penskoran

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor	Level Kognitif
1.	Gotong royong adalah bekerja bersama sama yang dilakukan lebih dari 1 orang untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan agar menjadi lebih ringan dan cepat selesai	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	5 3 1 0	C2
2.	1. Persatuan 2. Kesatuan 3. Tolong Menolong 4. Kekeluargaan/Persaudaraan	a) Jawaban lengkap b) Jawaban tidak tepat c) Tidak dijawab	3 1 0	C1
3.	1. Piket Kelas 2. Kerja Kelompok	a) Jawaban lengkap b) Jawaban tidak tepat c) Tidak dijawab	3 1 0	C1
4.	1. Menumbuhkan rasa dan sikap tolong menolong dan saling membantu 2. Menciptakan rasa kebersamaan dan masih terhadap sesama 3. Meringankan pekerjaan agar cepat selesai 4. Terciptanya rasa persatuan dan kesatuan	a) Jawaban lengkap b) Jawaban tidak tepat c) Tidak dijawab	3 1 0	C1
5.	Akibat tidak bergotong royong : 1. Kita akan merasa capek dimana Pekerjaan akan terasa lebih berat dan lebih lama selesainya 2. Tidak ada rasa persatuan dan kekeluargaan dengan orang lain	a) Jawaban lengkap b) Jawaban mendekati c) Jawaban tidak tepat d) Tidak dijawab	5 3 1 0	C2

Lampiran 5

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 05 November 2025

NOMOR : 6050/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Bapak/Ibu kepala sekolah UPT SPF SDN 101845 Suka makmur kec Sibolangit kabupaten Deli Serdang

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Dina Mariana Sembiring
NPM : 2205030387
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Media Anagram terhadap Hasil Belajar PKN pada Materi Gotong Royong Kelas II SD Negeri 101845 Suka Makmur":"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.


Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 6

Surat Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SDN. 101845 SUKAMAKMUR
KEC. SIBOLANGIT
 JL.Letjen Jamin Ginting Km. 44 Sibolangit Kode Pos 20357

Nomor : 421.2/097/SD/XI/2025
 Lamp : 1
 Hal : Sudah Melakukan Penelitian

Suka Makmur, 10 Nopember 2025

Kepada Yth :
 Universitas Quality
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jln. Ringroad – Ngumban Surbakti. No 18 Medan


Dengan hormat,
 Sesuai dengan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan Nomor 6050/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 tanggal 05 November 2025 tentang Izin penelitian di Sekolah SD Negeri No 101845 Sukamakmur bahwa :

Nama : Dina Mariana Sembiring
 NPM : 2205030387
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.I
 Judul Sikripsi : Pengaruh Media Anagram Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Materi Gotong Royong Kelas II SD SD Negeri 101845 Suka Makmur

Telah melaksanakan/menyelesaikan penelitian di SDN 101845 Sukamakmur dengan baik.

Demikianlah surat ini dibuat agar dapat dipergunakan dimana perlunya.

Kepala Sekolah
 SDN 101845 Sukamakmur



[Signature]
MAHDALENA BR GURUSINGA, S.Ag
 NIP. 198110152010012013

Lampiran 7

Nilai Pre Test Kelas II-A

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Aldo Seria Zai	1	0	1	0	1	3	19	16
2	Dirga	1	1	1	0	0	3	19	16
3	Handika Perlindungan	0	0	0	0	3	3	19	16
4	Imelda	1	1	1	1	0	4	19	21
5	Darius	3	1	0	0	0	4	19	21
6	Nella Laila	1	3	0	0	0	4	19	21
7	Rian Adriansyah	0	1	3	0	0	4	19	21
8	Yolanda br Tarigan	3	0	3	0	0	6	19	32
9	Mei Karnila	5	0	0	0	1	6	19	32
10	Immanuel Sirbakti	1	3	1	1	0	6	19	32
11	Natalia Gea	5	0	0	0	1	6	19	32
12	Joresiel Surbakti	5	1	1	1	1	9	19	47
13	Elvi Purba	3	1	3	1	1	9	19	47
14	Laura Natalia	1	3	0	0	5	9	19	47
15	Riko Apandes	5	1	3	0	0	9	19	47
16	Aulia Nurwajyuni	5	1	0	0	5	11	19	58
17	Erlan Jaro	3	0	0	3	5	11	19	58
18	Citra Putri	5	0	3	0	3	11	19	58
19	Sopi Agata	3	3	3	3	0	12	19	63
20	Jessie Br Sembiring	0	3	3	1	5	12	19	63
21	Santa Lusía	3	3	0	1	5	12	19	63
22	Meysya Amelia	3	1	1	3	5	13	19	68
23	Rafa Affandy	5	3	3	1	1	13	19	68
24	Michael	5	3	1	3	3	15	19	79
25	Agave Gurusinga	5	3	3	1	3	15	19	79
26	Evri Olivia	3	3	3	3	5	17	19	89
27	Generdivia	3	3	3	3	5	17	19	89
28	Arsya Al Faars	5	3	3	3	5	19	19	100

Lampiran 8

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas II-A

No	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	16	3	48	256	768
2	21	4	84	441	1.764
3	32	4	128	1.024	4.096
4	47	4	188	2.209	8.836
5	58	3	174	3.364	10.092
6	63	3	189	3.969	11.907
7	68	2	136	4.624	9.248
8	79	2	158	6.241	12.482
9	89	2	178	7.921	15.842
10	100	1	100	10.000	10.000
Jumlah		28	1.383		85.035

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1383}{28}$$

$$\bar{x} = 49,39$$

Uji Normalitas Liliefosr

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	16	3	3	-1,34	0,4082	0,0918	0,10714	0,01534
2	21	4	7	-1,14	0,3729	0,1271	0,25000	0,12290
3	32	4	11	-0,70	0,2703	0,2297	0,39286	0,16316
4	47	4	15	-0,10	0,0557	0,4443	0,53571	0,09141
5	58	3	18	0,35	0,1664	0,6664	0,64286	0,02354
6	63	3	21	0,55	0,2357	0,7357	0,75000	0,01430
7	68	2	23	0,75	0,2939	0,7939	0,82143	0,02753
8	79	2	25	1,19	0,3888	0,8888	0,89286	0,00406
9	89	2	27	1,59	0,4474	0,9474	0,96429	0,01689
10	100	1	28	2,03	0,4778	0,9778	1,00000	0,02220
Jumlah		28						

Rata-rata	49,39		L hitung		L tabel		Ho diterima Data berdistribusi normal
Simpangan Baku	24,89		0,16316	<	0,173		

Lampiran 9

Nilai Pre Test Kelas II –B

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Najwa Phonna	1	1	0	0	1	3	19	16
2	avado Haloho	1	1	1	0	0	3	19	16
3	Elin br Ginting	3	0	0	0	0	3	19	16
4	Enda Azarel	1	1	1	1	1	5	19	26
5	Fredika Milala	3	1	1	1	1	7	19	37
6	Regina Amanda	5	1	1	0	0	7	19	37
7	Avino Elkana	5	1	1	1	0	8	19	42
8	Gintar gefael	3	1	3	0	1	8	19	42
9	Selanie Arziletta	5	1	1	1	0	8	19	42
10	Aygan Raphael	5	0	0	3	0	8	19	42
11	Kevin Pinem	3	3	1	1	1	9	19	47
12	Emi Ketaren	5	0	0	1	3	9	19	47
13	Yosava Purba	5	1	1	1	1	9	19	47
14	Alevi Syakban	3	1	1	3	3	11	19	58
15	Kenzie Benedict	3	3	3	1	1	11	19	58
16	Brekhenzie Silitonga	3	1	1	1	5	11	19	58
17	Anyani	5	0	1	3	3	12	19	63
18	Davina Sembiring	5	3	1	3	0	12	19	63
19	Neysha Ginting	5	0	1	3	3	12	19	63
20	Diego Avaras	3	3	3	3	0	12	19	63
21	Ivana Calista	3	3	3	3	3	15	19	79
22	Kassandra Ulina	5	3	1	1	5	15	19	79
23	Brando Novailta	1	3	3	3	5	15	19	79
24	Agnes Nadeak	5	3	3	1	5	17	19	89
25	Aghatea Ginting	5	3	3	1	5	17	19	89
26	Arka Sembiring	5	3	3	3	5	19	19	100

Lampiran 10

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas II –B

No	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	16	3	48	256	768
2	26	1	26	676	676
3	37	2	74	1.369	2.738
4	42	4	168	1.764	7.056
5	47	3	141	2.209	6.627
6	58	3	174	3.364	10.092
7	63	4	252	3.969	15.876
8	79	3	237	6.241	18.723
9	89	2	178	7.921	15.842
10	100	1	100	10.000	10.000
Jumlah		26	1.398		88.398

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1398}{26}$$

$$\bar{x} = 53,77$$

Uji Normalitas Lilliefors

No.	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas z_i	F(z_i)	S(z_i)	F(z_i)-S(z_i)
1	16	3	3	-1,64	0,4484	0,0516	0,1154	0,0638
2	26	1	4	-1,21	0,3925	0,1075	0,1538	0,0463
3	37	2	6	-0,73	0,2642	0,2358	0,2308	0,0050
4	42	4	10	-0,51	0,2054	0,2946	0,3846	0,0900
5	47	3	13	-0,29	0,1293	0,3707	0,5000	0,1293
6	58	3	16	0,18	0,0910	0,5910	0,6154	0,0244
7	63	4	20	0,40	0,1700	0,6700	0,7692	0,0992
8	79	3	23	1,10	0,3708	0,8708	0,8846	0,0138
9	89	2	25	1,53	0,4357	0,9357	0,9615	0,0258
10	100	1	26	2,01	0,4778	0,9778	1,0000	0,0222
Jumlah		26						
Rata-rata		53,77		L hitung		L tabel		Ho diterima Data berdistribusi normal
Simpangan Baku		23,00		0,12930	<	0,173		

Lampiran 11

Uji Homogenitas Varians Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Nilai Kelas Eksperimen</i>	<i>Nilai Kelas Kontrol</i>
Mean	49,39285714	53,76923077
Variance	619,4325397	529,1446154
Observations	28	26
df	27	25
F	1,17062996	
P(F<=f) one-tail	0,347583054	
F Critical one-tail	1,939499521	

F hitung		F tabel		Data Homogen
1,17062996	<	1,939499521		

Lampiran 12

Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Imelda	1	3	3	0	0	7	19	37
2	Sopi Agata	5	1	1	1	1	9	19	47
3	Handika Perlindungan	5	1	1	1	1	9	19	47
4	Dirga	3	3	1	3	1	11	19	58
5	Karlos Laila	3	3	0	3	3	12	19	63
6	Nella Laila	5	3	1	0	3	12	19	63
7	Mei Karnila	5	3	3	1	0	12	19	63
8	Rian Adriansyah	3	0	3	1	5	12	19	63
9	Immanuel Sirbakti	5	3	0	1	5	14	19	74
10	Yolanda br Tarigan	5	3	0	3	3	14	19	74
11	Natalia Gea	5	3	0	3	3	14	19	74
12	Laura Natalia	5	0	3	3	3	14	19	74
13	Aulia Wahyuni	5	3	3	3	1	15	19	79
14	Elvi Purba	5	3	3	1	3	15	19	79
15	Erlan Jaro	1	3	3	3	5	15	19	79
16	Riko Apandes	5	3	3	1	3	15	19	79
17	Rafa Affandy	3	3	3	3	5	17	19	89
18	Meysya Amelia	5	3	1	3	5	17	19	89
19	Mei Kurnila	5	3	3	3	3	17	19	89
20	Aldo Seria Zai	5	3	3	3	3	17	19	89
21	Michael	5	3	3	3	3	17	19	89
22	Arsya Al Faars	5	3	3	3	3	17	19	89
23	Citra Putri	5	3	3	3	3	17	19	89
24	Santa Lusua	5	3	3	3	5	19	19	100
25	Agave Gurusinga	5	3	3	3	5	19	19	100
26	Jessie Br Sembiring	5	3	3	3	5	19	19	100
27	Joresiel Surbakti	5	3	3	3	5	19	19	100
28	Dilvan Gisya	5	3	3	3	5	19	19	100

Lampiran 13

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

No	X_i	f_i	$x_i.f_i$	x_i^2	$f_i.x_i^2$
1	37	1	37	1.369	1.369
2	47	2	94	2.209	4.418
3	58	1	58	3.364	3.364
4	63	4	252	3.969	15.876
5	74	4	296	5.476	21.904
6	79	4	316	6.241	24.964
7	89	7	623	7.921	55.447
8	100	5	500	10.000	50.000
Jumlah		28	2.176		177.342

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i.x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2176}{28}$$

$$\bar{x} = 77,71$$

Uji Normalitas Liliefosr

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i)-S(z_i) $
1	37	1	1	-2,33	0,4896	0,0104	0,03571	0,02531
2	47	2	3	-1,76	0,4656	0,0344	0,10714	0,07274
3	58	1	4	-1,13	0,3665	0,1335	0,14286	0,00936
4	63	4	8	-0,84	0,2995	0,2005	0,28571	0,08521
5	74	4	12	-0,21	0,0948	0,4052	0,42857	0,02337
6	79	4	16	0,07	0,0557	0,5557	0,57143	0,01573
7	89	7	23	0,65	0,2794	0,7794	0,82143	0,04203
8	100	5	28	1,28	0,4115	0,9115	1,00000	0,08850
Jumlah		28						

Rata-rata	77,71		L hitung		L tabel		Ho diterima Data berdistribusi normal
Simpangan Baku	17,47		0,08850	<	0,173		

Lampiran 14

Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	Fredika Milala	1	1	1	1	1	5	19	26
2	avado Haloho	3	0	1	1	0	5	19	26
3	Najwa Phonna	3	1	1	0	0	5	19	26
4	Avino Elkana	3	1	1	1	0	6	19	32
5	Enda Azarel	1	3	1	1	0	6	19	32
6	Elin br Ginting	3	1	1	3	0	8	19	42
7	Aygan Raphael	5	1	1	1	0	8	19	42
8	Emi Ketaren	5	1	1	1	0	8	19	42
9	Kevin Pinem	3	3	1	1	0	8	19	42
10	Selanie Arziletta	1	1	1	0	5	8	19	42
11	Gintar gefael	0	0	0	3	5	8	19	42
12	Alevi Syakban	3	3	1	1	3	11	19	58
13	Regina Amanda	3	3	3	1	1	11	19	58
14	Anyani	5	3	1	1	1	11	19	58
15	Brekhenzie Silitonga	1	1	3	3	3	11	19	58
16	Yosava Purba	5	1	3	3	1	13	19	68
17	Kassandra Ulina	5	3	3	1	1	13	19	68
18	Neysha Ginting	5	3	3	1	1	13	19	68
19	Kenzie Benedict	5	1	1	3	5	15	19	79
20	Agnes Nadeak	1	3	3	3	5	15	19	79
21	Diego Avaras	3	3	3	3	3	15	19	79
22	Brando Novailta	5	3	3	1	3	15	19	79
23	Davina Sembiring	5	1	3	3	5	17	19	89
24	Arka Sembiring	5	3	3	1	5	17	19	89
25	Ivana Calista	5	3	3	3	5	19	19	100
26	Aghatea Ginting	5	3	3	3	5	19	19	100

Lampiran 15

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

No	x_i	f_i	$x_i \cdot f_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
1	26	3	78	676	2.028
2	32	2	64	1.024	2.048
3	42	6	252	1.764	10.584
4	58	4	232	3.364	13.456
5	68	3	204	4.624	13.872
6	79	4	316	6.241	24.964
7	89	2	178	7.921	15.842
8	100	2	200	10.000	20.000
Jumlah		26	1.524		102.794

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1524}{26}$$

$$\bar{x} = 58,62$$

Uji Normalitas Liliefors

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas z_i	F(z_i)	S(z_i)	F(z_i)-S(z_i)
1	36	2	2	-0,97	0,3461	0,1539	0,09524	0,05866
2	40	4	6	-0,80	0,2995	0,2005	0,28571	0,08521
3	56	4	10	-0,11	0,0557	0,4443	0,47619	0,03189
4	60	2	12	0,06	0,0478	0,5478	0,57143	0,02363
5	76	4	16	0,75	0,2995	0,7995	0,76190	0,03760
6	84	2	18	1,09	0,3686	0,8686	0,85714	0,01146
7	92	1	19	1,44	0,4207	0,9207	0,90476	0,01594
8	100	2	21	1,78	0,4656	0,9656	1,00000	0,03440
Jumlah		21						

Rata-rata	58,62		L hitung		L tabel		Ho diterima
Simpangan Baku	23,21		0,08521	<	0,173		Data berdistribusi normal

Lampiran 16

Uji Homogenitas Varians Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Nilai Kelas</i>	
	<i>Kontrol</i>	<i>Nilai Kelas Eksperimen</i>
Mean	58,61538462	77,71428571
Variance	538,5661538	305,026455
Observations	26	28
Df	25	27
F	1,765637521	
P(F<=f) one-tail	0,075606034	
F Critical one-tail	1,920973673	

F hitung		F tabel		Data Homogen
1,765637521	<	1,920973673		

Lampiran 17

UJI HIPOTESIS

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Nilai Kelas Eksperimen</i>	<i>Nilai Kelas Kontrol</i>
Mean	77,71428571	58,61538462
Variance	305,026455	538,5661538
Observations	28	26
Pooled Variance	417,3051564	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	52	
t Stat	3,432814326	
P(T<=t) one-tail	0,000589896	
t Critical one-tail	1,674689154	
P(T<=t) two-tail	0,001179792	
t Critical two-tail	2,006646805	

t Hitung		t tabel	Uji Hipotesis diterima
3,432814326	>	2,00664681	

Jika $t < 0,05$, maka H_0 ditolak, dikarenakan tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada Pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026. Tetapi jika $t > 0,05$ maka H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada Pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026

Dari hasil perhitungan Uji Hipotesis di atas maka $t = 3,43 > 2,01$ maka H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada Pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026

Lampiran 19

Nilai Nilai dalam Distribusi t

Lampiran 2

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,403
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber : Conover, W.J, 1980, *Practical Nonparametric Statistics second edition*, New York : John Wiley & Sons.

Lampiran 20

Nilai Krisis Uji Liliefors

	Taraf nyata α				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736

Lampiran 21

DOKUMENTASI



Photo Bersama Ibu Kepala Sekolah



Photo Bersama Ibu Wali Kelas II-A



Photo Bersama Ibu Wali Kelas II-B



Photo Saat Pembelajaran pada Kelas Eksperimen



Photo Saat Pembelajaran pada Kelas Kontrol