

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS
V SD NEGERI 053963 RAJA
TENGAH T.P 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD Negeri 053963 Raja Tengah Tahun Pelajaran 2025/2026, khususnya pada materi rantai makanan dan aliran energi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain pretest–posttest control group. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 orang, yang sekaligus dijadikan sebagai sampel penelitian. Sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dan kelas kontrol yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 053963 Raja Tengah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Hasil Belajar, Ipas, Sekolah Dasar.

***THE EFFECT OF THE INQUIRY LEARNING MODEL ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE
IN GRADE V OF STATE ELEMENTARY
SCHOOL 053963 RAJA MIDDLE
SCHOOL 2025/2026***

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the inquiry learning model on students' learning outcomes in the Integrated Science and Social Studies (IPAS) subject for fifth-grade students at SD Negeri 053963 Raja Tengah in the 2025/2026 academic year, particularly on the topic of food chains and energy flow. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a pretest–posttest control group design. The research population consisted of all fifth-grade students totaling 46 students, who were also used as the research sample. The sample was divided into two groups: an experimental class taught using the inquiry learning model and a control class taught using conventional learning methods. Data were collected through learning outcome tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The results indicate a difference in learning outcomes between students taught using the inquiry learning model and those taught using conventional methods. Therefore, it can be concluded that the inquiry learning model has a significant effect on improving students' IPAS learning outcomes at SD Negeri 053963 Raja Tengah.

Keywords: Inquiry Learning Model, Learning Outcomes, Ipas, Elementary School.