

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI MODUL	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Etta Maria Goretta
Instansi	: SD Negeri 053963 Raja Tengah
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V A
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Rantai Makanan Dan Aliran Energi
<b>A. Kompetensi Awal</b>	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makhluk hidup dan lingkungannya.</li> <li>• Kebutuhan makhluk hidup untuk bertahan hidup.</li> <li>• Hubungan sederhana antara hewan dan tumbuhan.</li> </ul>	
<b>B. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bernalar Kritis</b> Peserta didik menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan.</li> <li>• <b>Mandiri</b> Peserta didik melakukan penyelidikan dan diskusi kelompok secara aktif.</li> <li>• <b>Gotong Royong</b> Peserta didik bekerja sama dalam kelompok inkuiri.</li> <li>• <b>Beriman dan Berakhlak Mulia</b> Peserta didik mensyukuri ciptaan Tuhan melalui pemahaman keseimbangan ekosistem.</li> <li>• <b>Mandiri</b> Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.</li> </ul>	

<b>C. Sarana dan Prasarana</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPAS Kelas V SD Kurikulum Merdeka</li> <li>• Gambar rantai makanan dan jaring-jaring makanan</li> <li>• LKPD berbasis inkuiri</li> <li>• Kartu peran (produsen, konsumen, pengurai)</li> <li>• Kertas / karton dan alat tulis Lembar kerja peserta didik</li> <li>• Papan tulis, spidol</li> <li>• Ruang kelas</li> </ul>
<b>D. Target Peserta Didik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa kelas V A SD Negeri 053963 Raja Tengah. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>• Jumlah peserta didik : 24 siswa</li> </ul>
<b>E. Metode Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Observasi gambar</li> <li>• Eksperimen sederhana (simulasi rantai makanan)</li> <li>• Presentasi hasil inkuiri</li> </ul>
<b>F. Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran Inkuiri</li> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti pembelajaran melalui model inkuiri, peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian rantai makanan dan aliran energi dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam ekosistem</li> <li>• Menyusun contoh rantai makanan berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>• Menunjukkan sikap aktif, kritis, dan kerja sama selama pembelajaran</li> </ul>

<b>B. Pemahaman Bermakna</b>
Makhluk hidup di alam saling bergantung satu sama lain. Jika satu komponen dalam rantai makanan terganggu, maka keseimbangan ekosistem juga akan terganggu.
<b>C. Pertanyaan Pematik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang terjadi jika tidak ada tumbuhan di bumi?</li> <li>2. Mengapa jumlah hewan pemangsa lebih sedikit dibandingkan mangsanya?</li> <li>3. Bagaimana energi matahari bisa sampai ke tubuh hewan?</li> </ol>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan berdoa</li> <li>• Apersepsi: Guru menunjukkan gambar elang, ular, tikus, dan padi</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pemantik</li> <li>• Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (50 menit) :</b>  <b>Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri</b></p> <p><b>Langkah 1: Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar rantai makanan dan menayangkan video</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan mencatat hal-hal yang menarik</li> </ol> <p><b>Langkah 2: Merumuskan Masalah</b>  Peserta didik dibimbing merumuskan pertanyaan, misalnya: “Mengapa tumbuhan selalu berada di awal rantai makanan?”  “Ke mana energi berpindah setelah hewan mati?”</p> <p><b>Langkah 3: Merumuskan Hipotesis</b>  Peserta didik membuat dugaan sementara secara kelompok  Contoh: Energi berpindah dari tumbuhan ke hewan melalui makanan.</p> <p><b>Langkah 4: Mengumpulkan Data</b>  Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar rantai dan jaring-jaring makanan</li> <li>2. Melakukan simulasi peran (produsen–konsumen–pengurai)</li> </ol> <p><b>Langkah 5: Menganalisis Data</b>  Peserta didik mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urutan rantai makanan</li> <li>2. Arah aliran energi</li> <li>3. Peran setiap makhluk hidup</li> </ol> <p><b>Langkah 6: Menarik Kesimpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan</li> <li>2. Guru menguatkan konsep rantai makanan dan aliran energi</li> </ol>

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi
2. Guru memberikan umpan balik
3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran
4. Doa dan salam penutup

**E. Refleksi**

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?

**F. Penilaian**

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman rantai makanan dan aliran energi	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan Presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, Tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Wali Kelas V A

Mahasiswa



Fitri Yanti Ginting S.Pd

Etta Maria Goretta

NPM. 2205030356

## Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI MODUL	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Etta Maria Goretta
Instansi	: SD Negeri 053963 Raja Tengah
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V B
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pelajaran	: Rantai Makanan Dan Aliran Energi
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
Peserta didik dapat mengetahui	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis makhluk hidup</li> <li>• Kebutuhan dasar makhluk hidup</li> <li>• Lingkungan sekitar tempat tinggal</li> </ul>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman dan Berakhlak Mulia Mensyukuri ciptaan Tuhan melalui pemahaman ekosistem.</li> <li>• Bernalar Kritis Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPAS Kelas V</li> <li>• Papan tulis, spidol</li> <li>• Ruang kelas</li> </ul>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa kelas V B SD Negeri 053963 Raja Tengah.</li> <li>• Jumlah peserta didik : 22 siswa</li> </ul>	
<b>F. Metode Pembelajaran :</b>	
Ceramah, tanya jawab, penugasan individu	
<b>G. Model Pembelajaran</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</b>
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian rantai makanan</li> <li>2. Menyebutkan peran produsen, konsumen, dan pengurai</li> <li>3. Menjelaskan aliran energi dalam rantai makanan</li> <li>4. Menjawab soal evaluasi dengan benar</li> </ol>
<b>B. Pemahaman Bermakna</b>
<p>Makhluk hidup saling membutuhkan satu sama lain dalam rantai makanan untuk menjaga keseimbangan ekosistem.</p>
<b>C. Pertanyaan Pematik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang menghasilkan makanan sendiri di alam?</li> <li>2. Hewan apa yang memakan tumbuhan?</li> <li>3. Apa yang terjadi jika satu makhluk hidup punah?</li> </ol>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan memimpin doa</li> <li>• Apersepsi: Guru bertanya tentang makanan hewan</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (50 menit)</b></p> <p>Metode Ceramah (Teacher Centered)</p> <p>a. Penyampaian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara lisan:</li> </ul> <p>Pengertian rantai makanan, produsen, konsumen, dan pengurai</p> <p>Contoh rantai makanan di darat dan air</p> <p>Aliran energi dari matahari ke makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan poin penting di papan tulis</li> <li>• Peserta didik mendengarkan dan mencatat</li> </ul> <p>b. Tanya Jawab Terbimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan langsung</li> <li>• Peserta didik menjawab secara lisan</li> <li>• Guru memberi klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>

<p>c. Latihan Individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal latihan tertulis</li> <li>• Guru memantau dan membantu bila diperlukan</li> </ul> <p><b>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas kembali materi</li> <li>• Peserta didik menyampaikan kesimpulan bersama</li> <li>• Guru memberikan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan tugas rumah (jika ada)</li> <li>• Doa dan salam penutup</li> </ul>			
<b>G. Refleksi</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang saya pelajari hari ini?</li> <li>2. Apakah saya sudah memahami materi?</li> <li>3. Bagian mana yang masih sulit? Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.</li> </ol>			
<b>H. Penilaian</b>			
Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman rantai makanan dan aliran energi.	Tes tertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan Presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerja sama, toleransi, rasa ingin tahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui

Wali Kelas V B

Mahasiswa



Sudedi S.Pd

Etta Maria Goretta  
NPM. 2205030356

### Lampiran 3

## INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

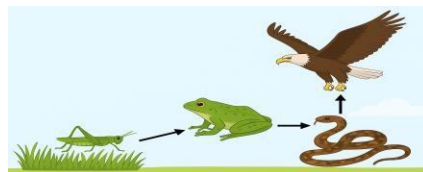
### SOAL

Nama :

Kelas :

#### A. Soal Pilihan Ganda

- Hewan yang termasuk produsen dalam rantai makanan adalah ....
  - Kucing
  - Ular
  - Rumput
  - Elang
- Dalam rantai makanan, organisme yang berfungsi menguraikan sisa makhluk hidup disebut..
  - Produsen
  - Konsumen
  - Pengurai
  - Pemangsa
- Proses perubahan energi matahari menjadi makanan pada tumbuhan disebut ....
  - Fotosintesis
  - Respirasi
  - Fermentasi
  - Transpirasi
- Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen sekunder pada gambar di bawah adalah....
  - Rumput
  - Belalang
  - Katak
  - Ular



- Hewan yang berperan sebagai pengurai di kebun adalah ....
  - Kupu-kupu
  - Cacing tanah
  - Katak
  - Ular
- Jika jumlah produsen di suatu ekosistem menurun, maka yang terjadi adalah ....

- A. Jumlah konsumen meningkat                      C. Jumlah konsumen berkurang  
B. Energi yang tersedia meningkat                      D. Rantai makanan tidak berubah
7. Rantai makanan yang terputus akan menyebabkan ....  
A. Ekosistem seimbang                      C. Meningkatnya jumlah produsen  
B. Hilangnya salah satu sumber energi                      D. Tidak ada pengaruh
8. Dalam jaring-jaring makanan, elang termasuk dalam tingkat trofik ....  
A. Pertama                      C. Ketiga  
B. Kedua                      D. Keempat
9. Jika ular punah, maka yang akan terjadi adalah ....  
A. Jumlah belalang meningkat                      C. Jumlah padi meningkat  
B. Jumlah elang berkurang                      D. Jumlah tikus berkurang
10. Energi yang diperoleh dari makanan akan digunakan untuk ....  
A. Menyimpan air                      C. Menyerap udara  
B. Tumbuh dan bergerak                      D. Menyerap Cahaya

**B. Kunci Jawaban**

1. C  
2. C  
3. A  
4. C  
5. B  
6. C  
7. B  
8. D  
9. B  
10. B

### Hasil Uji Validitas Soal

Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
Khairani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rehan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Riski	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
Aldi	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
Aliando	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Lutfi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gracia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sakhie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Khairi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Zaidan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Septa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Khayla	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Natalia	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Nadia	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
Fahri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lydia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Gibran	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
Syaqila	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rasmana	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Fauzia	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
Rosifa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Rahayu	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Ricky	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
Azzahra	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
R Hitung	0,53685	0,24312	0,50338	0,18877	0,47523	0,5663	0,34607	0,25169	0,70564	0,62997	0,73783
R Tabel	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388
Keterangan	VALID	TidakValid	VALID	Tidak Valid	VALID	VALID	TidakValid	Tidak Valid	VALID	VALID	VALID

## Lanjutan Hasil Uji Validitas

S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Jumlah Skor	skor max	Nilai
1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	20	85
1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20	35
1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	20	55
1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	20	80
0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	100
0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20	85
1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	20	85
1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	20	90
0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	20	55
1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	20	75
0	0	1	1	1	0	0	0	1	11	20	55
1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	20	90
1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	20	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	20	50
1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	20	60
1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	20	90
0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	20	70
1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	20	80
1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	20	60
0,3233	0,47965	0,31989	0,22023	0,09838	0,34597	0,34548	0,51189	0,47965			
0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388			
TidakValid	VALID	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	VALID	VALID			

## Lanjutan Hasil Uji Validitas

soal	Rhitung	Rtabel	keterangan
1	0,537	0,388	Valid
2	0,243	0,388	Tidak Valid
3	0,503	0,388	Valid
4	0,189	0,388	Tidak Valid
5	0,475	0,388	Valid
6	0,566	0,388	Valid
7	0,346	0,388	Tidak Valid
8	0,252	0,388	Tidak Valid
9	0,706	0,388	Valid
10	0,630	0,388	Valid
11	0,738	0,388	Valid
12	0,323	0,388	Tidak Valid
13	0,480	0,388	Valid
14	0,320	0,388	Tidak Valid
15	0,220	0,388	Tidak Valid
16	0,098	0,388	Tidak Valid
17	0,346	0,388	Tidak Valid
18	0,345	0,388	Tidak Valid
19	0,512	0,388	Valid
20	0,480	0,388	Valid
n =	26		

Rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Keterangan:

RXY = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$  = Jumlah perkalian x dengan y

N = Banyaknya peserta tes

X = Jumlah skor diperoleh peserta didik untuk tiap item pernyataan

Y = Jumlah skor total

Syarat menentukan instrumen valid atau tidaknya sebagai berikut:

- Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen dikatakan valid.
- Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

## Lampiran 4

Tabel Uji Koefisien Korelasi ( $R_{hitung}$ )DISTRIBUSI NILAI  $r_{tabel}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2025

NOMOR : 6499/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
 LAMP : -  
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
 Kepala Sekolah SD Negeri 053963 Raja Tengah

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :


Nama : Etta Maria Goretta  
 NPM : 2205030356  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 053963 RAJA TENGAH T. P 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.


Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
 1. Ka. Prodi PGSD;  
 2. Dosen Pembimbing;

**Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian**

**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI 053963 RAJA TENGAH**  
**KECAMATAN KUALA**  
Alamat : Dusun II Kp. Baru Raja Tengah, Kec. Kuala NPSN 10257619 Kode Pos : 20772

---

**SURAT KETERANGAN**  
No: 400.3.5 / /SD.195/XII/ 2025

Bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD.Negeri 053963 Raja Tengah , Kecamatan Kuala dengan ini menerangkan :

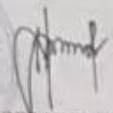
Nama : ETTA MARIA GORETTA  
NPM : 2205030356  
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S1


Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan di SD Negeri 053963 Raja Tengah, Kecamatan Kuala pada semester 2025/2026 dengan judul ;

"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 053963 Raja Tengah Tahun Pelajaran 2025/2026"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuala, 05 Desember 2025  
Kepala SD Negeri 053963 Raja Tengah  
Kecamatan Kuala

  
**SRI NURTA EDIMA BR GURUSINGA, S.Pd**  
NIP. 19690616 200604 2 002



## Lampiran 7 Hasil Pretes dan Posttes Kelas VA

### 1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas VA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Andika Barus	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
2	Nurajia Azahra	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
3	Imelda Barus	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
4	Anindila Inara	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
5	Deby Aqilla Br Gtg	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
6	Alex Ander Silalahi	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
7	Asrul Haj Sinulingga	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
8	Almah Dawa	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
9	Ezha Zoy Permana	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
10	Lezia Darmansyah	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
11	Karmila Sari	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
12	Chelsi Enjel Lisa	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
13	Bremana Alfrenta Sbr	0	0	0	0	0	10	10	10	0	0	30	100	30
14	Irfan Al Fais	0	0	0	0	0	10	10	10	10	0	40	100	40
15	Zoy Pandia	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
16	Daniel Prabu Barus	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
17	Mahesa Aiswarya Surbakti	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
18	Abdul Rafif	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
19	Naura Elbina	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
20	Rita Br Barus	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
21	Rendi Bangun	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
22	Aulia Br Ginting	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
23	Suranta	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
24	Ratna Sari	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
$\Sigma = 24$		Rata-rata =											48,33	
		STDEV =											10,90	

## 2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas VA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Andika Barus	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
2	Nuraija Azahra	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
3	Imelda Barus	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
4	Anindila Inara	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
5	Deby Aqilla Br Gtg	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
6	Alex Ander Silalahi	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
7	Asrul Haj Sinulingga	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
8	Almah Dawa	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
9	Ezha Zoy Permana	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
10	Lezia Darmansyah	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
11	Karmila Sari	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
12	Chelsi Enjel Lisa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
13	Bremana Alfrenta Sbr	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
14	Irfan Al Fais	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
15	Zoy Pandia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
16	Daniel Prabu Barus	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
17	Mahesa Aiswarya Surbakti	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	70	100	70
18	Abdul Rafif	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	70	100	70
19	Naura Elbina	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
20	Rita Br Barus	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
21	Rendi Bangun	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
22	Aulia Br Ginting	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
23	Suranta	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
24	Ratna Sari	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
$\Sigma = 25$		Rata-rata =										90,42		
		STDEV =										9,55		

## Lampiran 8 Hasil Pretes dan Posttes Kelas VB

### 1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas VB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Balqis Salsabila	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	30	100	30
2	Brian Adam	10	0	0	0	10	10	10	10	0	0	50	100	50
3	Cherryn Andryana	10	0	0	0	10	10	0	0	10	0	40	100	40
4	Dea Ananda	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
5	Dedy Khairul	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
6	Diana Rahmawati	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
7	Dzihni Khailah	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
8	Fabian Abinaya	10	0	0	0	0	0	0	10	10	0	30	100	30
9	Faeyza Mirza	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
10	M Nur Habibie	10	0	0	0	0	10	10	0	10	0	40	100	40
11	Muhammad Abdan	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
12	Muhammad Siddiq	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
13	Novi Dewi	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
14	Novia Aulya	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
15	Nur Afni	10	0	0	0	0	10	0	10	10	0	40	100	40
16	Romi El Roy	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
17	Saqila Alzahra	10	0	0	0	10	0	10	0	0	0	30	100	30
18	Silvia Haurah	0	0	0	0	10	10	10	10	10	0	50	100	50
19	Syakira Hasanah	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
20	Tahani Humaira	10	0	0	0	10	10	10	0	0	0	40	100	40
21	Tomi Christian	10	0	0	0	0	10	10	10	10	0	50	100	50
22	Fathu Razzak	10	0	0	0	10	10	10	10	10	0	60	100	60
$\Sigma = 22$		Rata-rata =										48,64		
		STDEV =										10,37		

## 2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas VB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Balqis Salsabila	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	70	100	70
2	Brian Adam	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	70	100	70
3	Cherryn Andryana	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80	100	80
4	Dea Ananda	10	10	0	0	0	10	10	10	10	10	70	100	70
5	Dedy Khairul	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	100	80
6	Diana Rahmawati	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	100	90
7	Dzihni Khailah	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
8	Fabian Abinaya	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	60	100	60
9	Faeyza Mirza	0	0	0	10	10	10	10	10	10	10	70	100	70
10	M Nur Habibie	10	10	0	10	0	10	10	0	10	0	60	100	60
11	Muhammad Abdan	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
12	Muhammad Siddiq	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
13	Novi Dewi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
14	Novia Aulya	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80	100	80
15	Nur Afni	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	60	100	60
16	Romi El Roy	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
17	Saqila Alzahra	10	10	0	0	10	10	10	0	0	10	60	100	60
18	Silvia Haurah	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80	100	80
19	Syakira Hasanah	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100	100
20	Tahani Humaira	10	0	10	0	10	10	10	0	0	10	60	100	60
21	Tomi Christian	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	80	100	80
22	Fathu Razzak	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	100	90
$\Sigma = 22$		Rata-rata =										77,27273		
		STDEV =										12,79204		

### Lampiran 9 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas VA

#### 1. Pretes

NO	Nilai	fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	30	4	4	-1,682	0,0463	0,167	0,121
2	40	4	8	-0,764	0,2223	0,333	0,111
3	50	8	16	0,153	0,5608	0,667	0,106
4	60	8	24	1,070	0,8577	1,000	0,142
n =	RATA-RATA	48,33	L hitung				0,142
24	STD.DEVIASI	10,90	L Tabel				0,176
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>					

#### 2. Posttes

NO	Nilai	Fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	2	2	-2,139	0,016	0,083	0,067
2	80	4	6	-1,091	0,138	0,250	0,112
3	90	9	15	-,044	0,483	0,625	0,142
4	100	9	24	1,004	0,842	1,000	0,158
n =	RATA-RATA	90,42	L hitung				0,158
24	STD.DEVIASI	9,55	L Tabel				0,176
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>					

### Lampiran 10 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas VB

#### 1. Pretes

NO	Nilai	Fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	30	3	3	-1,797	0,036	0,136	0,100
2	40	4	7	-0,833	0,203	0,318	0,116
3	50	8	15	-0,131	0,552	0,682	0,130
4	60	7	22	1,096	0,863	1,000	0,137
n =	RATA-RATA	48,64	L hitung				0,137
22	STD.DEVIASI	10,37	L Tabel				0,183
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>					

#### 2. Posttes

NO	Nilai	Fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	5	5	-1,350	0,088	0,227	0,139
2	70	4	9	-0,569	0,285	0,409	0,124
3	80	7	16	-0,213	0,584	0,727	0,143
4	90	4	20	0,995	0,840	0,909	0,069
5	100	2	22	1,777	0,962	1,000	0,038
n =	RATA-RATA	77,27	L hitung				0,143
22	STD.DEVIASI	12,79	L Tabel				0,183
<b>KESIMPULAN</b>		<b>jika L HITUNG &lt; L TABEL maka data berdistribusi Normal</b>					

## Lampiran 11 Tabel L Lilliefors

## Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Dikarenakan nilai L tabel untuk  $n = 24$  tidak ada pada tabel lilliefors, maka dilakukan interpolasi data untuk  $n = 24$  adalah sebagai berikut :

Diketahui dari tabel Lilliefors ( $\alpha = 0,05$ ):

- $n$  kecil = 20  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = 0,190$ )
- $n$  besar = 25  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = 0,173$ )
- $n$  dicari = 24  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = x$ )

Rumus Interpolasi yang digunakan :

$$\frac{n_{\text{kecil}} - n_{\text{besar}}}{n_{\text{dicari}} - n_{\text{besar}}} = \frac{L_{\text{tabel kecil}} - L_{\text{tabel besar}}}{L_{\text{tabel dicari}} - L_{\text{tabel besar}}}$$

Substitusi nilai

$$\frac{20 - 25}{24 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-1} = \frac{0,017}{x - 0,173}$$

Perkalian silang

$$-5(x - 0,173) = -0,017$$

$$-5x + 0,865 = -0,017$$

$$-5x = -0,017 - 0,865$$

$$-5x = -0,882$$

$$x = 0,1764$$

Jadi  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n = 24$  adalah 0,176

Dikarenakan nilai  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n = 22$  tidak ada pada tabel lilliefors, maka dilakukan interpolasi data untuk  $n = 22$  adalah sebagai berikut :

Diketahui dari tabel Lilliefors ( $\alpha = 0,05$ ):

- $n$  kecil = 20  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = 0,190$ )
- $n$  besar = 25  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = 0,173$ )
- $n$  dicari = 22  $\rightarrow$  ( $L_{\text{tabel}} = x$ )

Rumus Interpolasi yang digunakan :

$$\frac{n_{\text{kecil}} - n_{\text{besar}}}{n_{\text{dicari}} - n_{\text{besar}}} = \frac{L_{\text{tabel kecil}} - L_{\text{tabel besar}}}{L_{\text{tabel dicari}} - L_{\text{tabel besar}}}$$

Substitusi nilai

$$\frac{20 - 25}{22 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-3} = \frac{0,017}{x - 0,173}$$

Perkalian silang

$$-5(x - 0,173) = -0,051$$

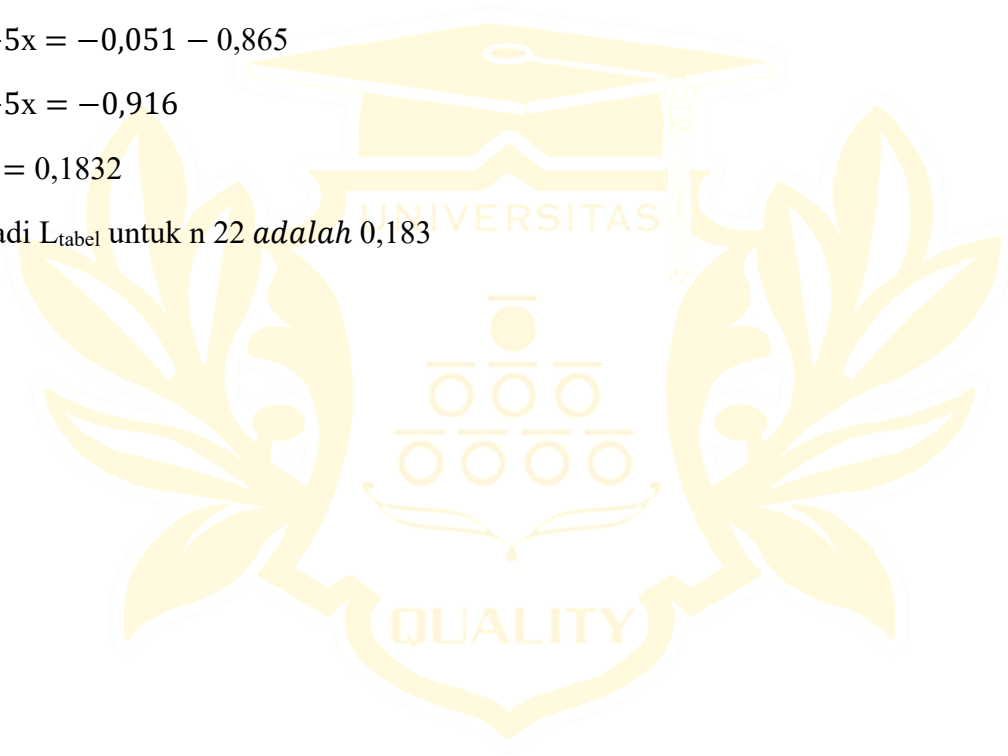
$$-5x + 0,865 = -0,051$$

$$-5x = -0,051 - 0,865$$

$$-5x = -0,916$$

$$x = 0,1832$$

Jadi  $L_{\text{tabel}}$  untuk  $n = 22$  adalah 0,183



### Lampiran 12 Uji Homogenitas Pretes VA dan VB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	EKSP VA	Kontrol VB
1	60	30
2	50	50
3	50	40
4	60	50
5	40	50
6	40	60
7	30	60
8	50	30
9	60	50
10	30	40
11	30	50
12	40	60
13	30	60
14	40	50
15	50	40
16	50	60
17	50	30
18	50	50
19	60	60
20	60	40
21	60	50
22	50	60
23	60	
24	60	
$\Sigma$	24	22
Rata-rata	48,33	48,64
STDEV	10,90	10,37
VAR	118,8406	107,5758
Db	23	21
F Hitung		1,104715
F Tabel		2,06328
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

### F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas VA	Kelas VB
Mean	48,33333333	48,63636364
Variance	118,8405797	107,5757576
Observations	24	22
Df	23	21
F	1,104715248	
P(F<=f) one-tail	0,41139977	
F Critical one-tail	2,063280363	

### Lampiran 13 Uji Homogenitas Posttes VA dan VB

Uji Homogenitas Posttest		
NO	EKSP VA	Kontrol VB
1	90	70
2	90	70
3	90	80
4	90	70
5	80	80
6	80	90
7	90	80
8	80	60
9	90	70
10	90	60
11	100	80
12	100	90
13	100	100
14	90	80
15	100	60
16	80	90
17	70	60
18	70	80
19	90	100
20	100	60
21	100	80
22	100	90
23	100	
24	100	
$\Sigma$	24	22
Rata-rata	90,42	77,27
STDEV	9,55	12,79
VAR	91,12319	163,6364
Db	23	21
F Hitung		1,795771
F Tabel		2,06328
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

#### F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas VA	Kelas VB
Mean	90,41666667	77,27272727
Variance	91,12318841	163,6363636
Observations	24	22
df	23	21
F	1,79577083	
P(F<=f) one-tail	0,087068329	
F Critical one-tail	2,063280363	

### Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST	
EKSP VA	Kontrol VB
90	70
90	70
90	80
90	70
80	80
80	90
90	80
80	60
90	70
90	60
100	80
100	90
100	100
90	80
100	60
80	90
70	60
70	80
90	100
100	60
100	80
100	90
100	
100	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Ekperimen</i>	
	<i>VA</i>	<i>Kontrol VB</i>
Mean	90,41666667	77,27272727
Variance	91,12318841	163,6363636
Observations	24	22
Pooled Variance	125,7317493	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	44	
t Stat	3,971376982	
P(T<=t) one-tail	0,000130542	
t Critical one-tail	1,680229977	
P(T<=t) two-tail	0,000261084	
t Critical two-tail	2,015367574	

## Lampiran 15 Dokumentas



Foto Bersama Kepala Sekolah   Foto bersama Wali kelas VA   Foto bersama Wali kelas VB  
SD Negeri 053963 Raja Tengah



Dokumentasi Bersama Guru SDN 053963



Foto Bersama Siswa/i Kelas VB

Foto Bersama Siswa/i Kelas VA

*Lanjutan Lampiran 15 Dokumentasi*

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol



Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen

