

L

A

M

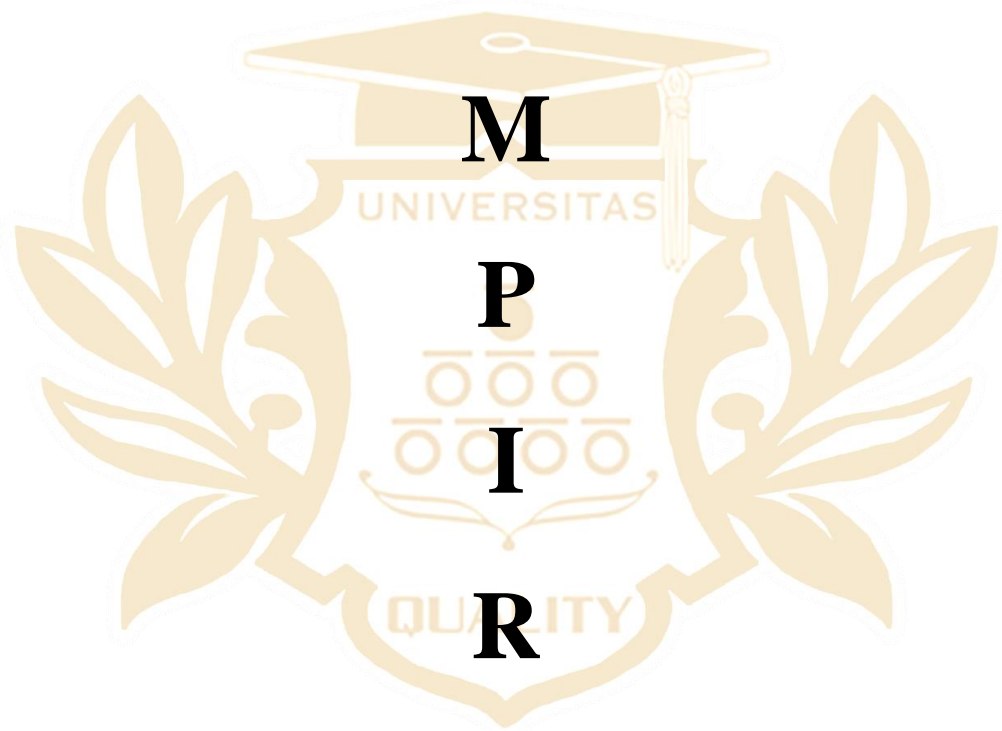
P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SD KELAS II (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Eninta br bangun
Insitusi	: SD Negeri 053963 Raja
Tengah	
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Matematika
Kelas	: II A (dua A)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan
A. Kompetensi Awal	
Peserta didik telah mengenal bilangan cacah sampai 100 dan mampu membilang secara urut.	
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman dan bertakwa Mengagumi kebesaran tuhan• Bernalar kritis Menganalisis penjumlahan dan pengurangan .• Kreatif Pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan .• Gotong royong	

<p>Bekerja dalam kelompok saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri <p>Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.</p>
<p>C. Sarana dan Prasarana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Media magic book • Buku matematika kelas II • Lembar kerja peserta didik • Papan tulis, spidol • Ruang kelas
<p>D. Target Peserta Didik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa kelas II B sd negeri 053963 Raja Tengah. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas. • Jumlah peserta didik : 21 siswa
<p>E. Metode Pembelajaran :</p> <p>Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi.</p>
<p>F. Media Pembelajaran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Magic book (kotak ajaib)</i> • Tatap muka
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep penjumlahan dan • Menghitung penjumlahan sampai 100 • Menghitung pengurangan sampai 100 • Mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa. • Menunjukkan kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kelompok.

B. Pemahaman Bermakna

Penjumlahan dan pengurangan membantu kita menghitung jumlah benda dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah dan menyenangkan menggunakan Magic Book.

C. Pertanyaan Pematik

- pernah kah kami menghitung pensil atau bunga di rumah?
- Jika kamu diberi 8 permen lalu di beri 4 permen lagi, bagaimana cara menghitung nya?
- Jika kamu punya 10 kelereng lalu 3 hilang, apa yang harus kamu lakukan?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- Apersepsi: Guru mengajak peserta didik menggunakan media magic book
- Guru bertanya:
“Apakah media magic book membantu pembelajaran penjumlahan dan pengurangan?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan .

Kegiatan Inti (50 menit) : Menggunakan media magic book:

Tahap 1 Konstruktivisme (10 menit)

- Guru menjelaskan tentang media magic book
- Siswa mendengarkan dan mengamati
- Guru mencontohkan magic book tentang penjumlahan dan pengurangan
- Siswa siswa menjawab secara lisan.
- Siswa diminta untuk mencontohkan penjumlahan dengan dengan teman kelas nya

Tahap 2 Inquiry / Penyelidikan (10 menit)

- Siswa bekerja dalam kelompok kecil (4–5 orang) untuk mengerjakan LKP (lembar kerja siswa).

- Masing-masing kelompok berkerja sama untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Tahap 3. Questioning (10 menit)

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
- pernah kah kamu menghitung pensil atau bunga di rumah?
- Jika kamu diberi 8 permen lalu di beri 4 permen lagi, bagaimanacara menghitung nya?
- Jika kamu punya 10 kelereng lalu 3 hilang, apa yang harus kamu lakukan?
“Siswa menjawab berdasarkan hasil diskusi.

Tahap 4. Learning Community (10 menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- Kelompok lain memberi tanggapan dan saling melengkapi.

Tahap 5. Modeling (5 menit)

- Guru menjelaskan cara menggunakan media magic book .
- Siswa mendengarkan dan mengamati
- Guru membuka halaman magic book tentang penjumlahan dan pengurangan
- Sisiwa mengamati gambar dan angka

Tahap 6. Reflection (5 menit)

- Siswa menuliskan 3 hal baru yang dipelajari hari ini dan 1 hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang penjumlahan dan pengurangan
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari .
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

E. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

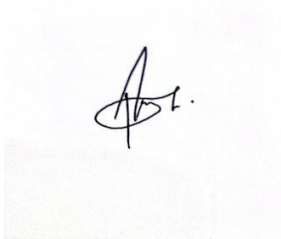
F. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman penjumlah dan pengurangan	Testertulis (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes
Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi,dan presentasi	Observasi& unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerjasama, toleransi,rasa ingintahu,tanggung jawab	Observasi& jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Medan, November 2025

Mengetahui
Guru Kelas II B

Mahasiswa



Ririn br ginting

Eninta br bangun

NPM:2205030362



Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SD KELAS II (KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Eninta br bangun
Insitusi	: SD Negeri 053963 Raja
Tengah	
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Matematika
Kelas	: II A(duaA)
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: penjumlahan dan pengurangan
B. Kompetensi Awal	
Peserta didik dapat mengenali berbagai jenis makhluk hidup di sekitar (hewan,tumbuhan). Siswa dapat mengetahui perbedaan cara bernapas pada manusia,hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman dan bertakwa Mengagumi kebesaran tuhan.• Bernalar kritis Penjumlahan dan pengurangan .• Kreatif Pemahaman tentang penjumlahan dan pengurangan• Gotong royong	

<p>Bekerja dalam kelompok saat diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri <p>Menyelesaikan tugas mandiri pada kegiatan inti.</p>
<p>D. Sarana dan Prasarana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Kelas II • Papan tulis, spidol • Ruang kelas
<p>E. Target Peserta Didik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa kelas II A SD Negeri 053963 Raja Tengah. Kemampuan siswa beragam baik akademik maupun sosial, seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas. • Jumlah peserta didik : 23 siswa
<p>F. Metode Pembelajaran :</p> <p>Ceramah, Diskusi kelompok, tanya jawab, Latihan Soal</p>
<p>G. Model Pembelajaran</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Tanya Jawab
<p>KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep penjumlahan dan • Menghitung penjumlahan sampai 100 • Menghitung pengurangan sampai 100 • Mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa. • Menunjukkan kerja sama, percaya diri, dan tanggung jawab dalam kelompok.
<p>B. Pemahaman Bermakna</p>
<p>Meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas, dan cara bernapas yang benar untuk memperoleh oksigen yang dibutuhkan agar dapat bertahan hidup .</p>

C. Pertanyaan Pemetik

1. Pernah kah kamu menghitung menghitung bunga atau pensil di rumah?
2. Jika kamu di beri 8 peremen lalu diberi 4 permen lagi, bagaimana cara menghitung nya?
3. Jika kamu punya 10 kelereng lalu 3 kelereng hilang apa yang harus kamu lakukan ?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru dan siswa berdoa menurut agama masing-masing.
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.
- Apersepsi: Guru mengajak peserta didik secara perlahan untuk menyadari pentingnya udara bagi tubuh.
- Guru bertanya:
“Apa yang dimaksud dengan bernapas?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengetahui ciri-ciri makhluk hidup yaitu bernapas.

Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 Penyampaian Materi (15 menit)

Guru menjelaskan:

- Penjumlahan
- Pengurangan
- Dicontohkan dalam kehidupan sehari hari

Siswa mencatat penjelasan guru.

Tahap 2 Kegiatan memahami (10 menit)

- Siswa memahami penjumlahan dan pengurangan

Tahap 3. Tanya Jawab (10 menit)

Guru memberikan pertanyaan:

- Pernah kah kamu menghitung bunga atau pensil di rumah mu?
- Jika kamu di berikan 8 permen lalu,diberi 4 permen lagi bagaimanan cara menghitung nya?
- Jika kamu punya 10 kelereng lalu hilang 3 , apa yang harus kamu lakukan

Tahap 4. Diskusi Sederhana (10 menit)

- Siswa berdiskusi berkelompok untuk menjawab soal tentang penjumlahan dan pengurangan

Tahap 5. Penguatan (5 menit)

- Guru menegaskan kembali konsep inti dari penjumlahan dan pengurangan

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan materi tentang penjumlahan dan pengurangan
- Guru memberi umpan balik positif.
- Tugas rumah: menuliskan beberapa ciri-ciri makhluk hidup
- Pembelajaran ditutup dengan doa.

G. Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

H. Penilaian

Jenis Penilaian	Aspek yang Dinilai	Bentuk & Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	Pemahaman penjumlahan dan pengurangan	<u>Testertulis</u> (Pilihan Berganda 10 soal)	Lembar Tes

Keterampilan	Kemampuan mengamati, diskusi, dan presentasi	Observasi & unjuk kerja	Lembar observasi guru
Sikap	Kerjasama, toleransi, rasa ingintahu, tanggung jawab	Observasi & jurnal refleksi	Lembar penilaian sikap

Mengetahui
Guru Kelas II B



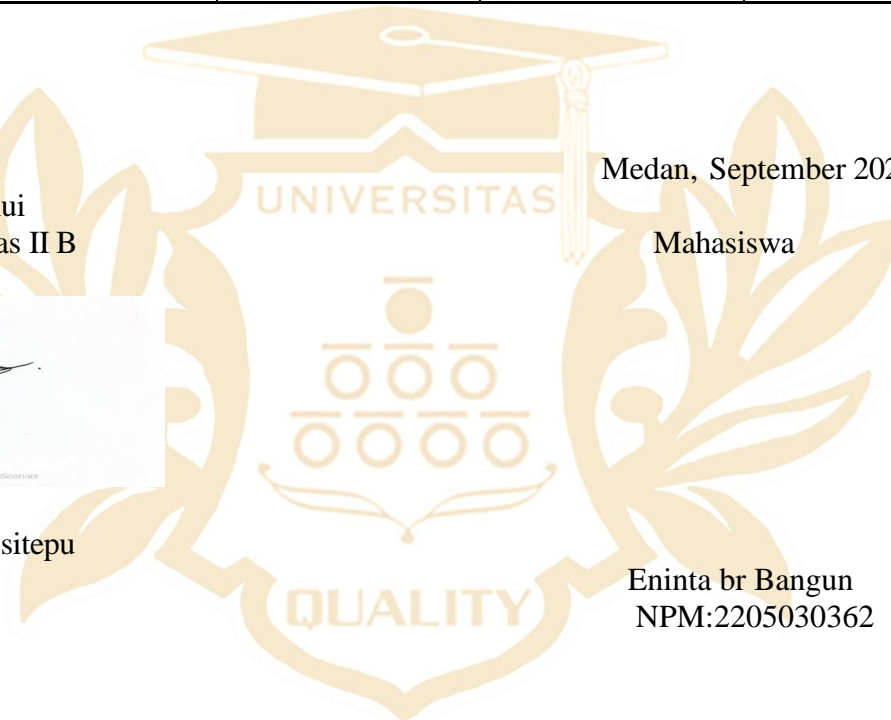
Utsipindai dengan CamScanner

Abelia br sitepu

Medan, September 2025

Mahasiswa

Eninta br Bangun
NPM:2205030362



Lampiran 3

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

SOAL

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$

- a. 25 b. 30 c. 35 d. 40

2. Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$

- a. 70 b. 75 c. 80 d. 85

3. Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$

- a. 15 b. 18 c. 20 d. 22

4. Hitunglah: $6 + 9 =$

- a. 13 b. 14 c. 15 d. 16

5. Hitunglah: $25 + 15 =$

- a. 30 b. 35 c. 40 d. 45

6. Tanda (+) dalam matematika berarti ...

- a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan

7. Tanda (-) dalam matematika berarti ...

- a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi

8. Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...

- a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5

9. Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...

- a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4

10. Hasil dari $18 + 7$ adalah ...

- a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

Kunci jawaban

1. B.30
2. B.75
3. C.20
4. C.15
5. C.40
6. C.Dijumlahkan
7. B.Dikurangi
8. B.7 ditsambah 5
9. B.10 dikurangi
10. C.25



Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Soal

NO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
15	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
22	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
R Hitung	0,52936	0,27267	0,47854	0,32605	0,56623	0,54037	0,41671	0,37922	0,69174	0,69215	0,73706
R Tabel	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413
Keterangan	VALID	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	VALID	VALID	TidakValid	VALID	VALID	VALID

Lanjutan Hasil Uji Validitas

S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Jumlah Skor	skor maksimal	Nilai
1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	20	85
1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	20	85
1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	20	35
1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	20	50
1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	20	80
0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20	95
0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	20	95
1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	20	80
1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	20	80
1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	20	90
0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	20	55
1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	20	75
0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	20	50
1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	20	90
1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	20	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20	90
0	1	0	1	0	0	0	1	1	7	20	35
1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	20	60
1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	20	55
0,29936	0,43873	0,3333	0,29304	0,07274	0,25995	0,45948	0,52127	0,48822			
0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413			
TidakValid	VALID	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	VALID	VALID	VALID			

Lanjutan Hasil Uji Validitas

soal	Rhitung	Rtabel	keterangan
1	0,529	0,413	Valid
2	0,273	0,413	TidakValid
3	0,479	0,413	Valid
4	0,326	0,413	TidakValid
5	0,566	0,413	Valid
6	0,540	0,413	Valid
7	0,417	0,413	Valid
8	0,379	0,413	TidakValid
9	0,692	0,413	Valid
10	0,692	0,413	Valid
11	0,737	0,413	Valid
12	0,299	0,413	TidakValid
13	0,439	0,413	Valid
14	0,333	0,413	TidakValid
15	0,293	0,413	TidakValid
16	0,073	0,413	TidakValid
17	0,260	0,413	TidakValid
18	0,459	0,413	Valid
19	0,521	0,413	Valid
20	0,488	0,413	Valid
n =	23		

Rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Syarat menentukan instrumen valid atau tidaknya sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen dikatakan valid.
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05, maka instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 24 November 2025

NOMOR : 6497/SPM/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
ibu kepala sekolah
SD Negeri 053963
di-
raja tengah

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Eninta Br Bangun
NPM	: 2205030362
Fakultas / Jurusan	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD Negeri 053963 yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Negeri 053963 raja tengah .

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 053963 RAJA TENGAH
KECAMATAN KUALA

Alamat : Dusun II Kp. Baru Raja Tengah, Kec. Kuala NPSN 10257619 Kode Pos : 20772

SU RAT KETERANGAN

No: 400.3.5 / /SD.195/XII/ 2025

Bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 053963 Raja Tengah , Kecamatan Kuala dengan ini menerangkan :

Nama : ENINTA BR BANGUN
NPM : 2205030362
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S1

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan di SD Negeri 053963 Raja Tengah, Kecamatan Kuala pada semester 2025/2026 dengan judul ;

“Pengaruh Media Pembelajaran Magic Bok (Kotak Ajaib) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 SD Negeri 053963 Raja Tengah Tahun Pelajaran 2025/2026”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuala, 05 Desember 2025
Kepala SD Negeri 053963 Raja Tengah
Kecamatan Kuala




SRI NURTA EDIMA BR GURUSINGA, S.Pd
NIP. 19690616 200604 2 002

Lampiran 7 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIA

1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IIA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Aji Efendi ginting	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	10	50
2	Airin br tarigan	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	10	50
3	Alvian	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	10	20
4	Azura br ginting	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	10	40
5	Aira	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	10	30
6	Aldi Nukraha	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3	10	30
7	Boby	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	10	30
8	bambang	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	50
9	Chika pernangin	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	10	20
10	Geral ginting	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	10	40
11	Joy	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	10	20
12	Kalep	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	10	40
13	Kevin sitepu	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	10	30
14	Risky	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	10	40
15	Renata	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	10	40
16	Mia ginting	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	10	40
17	Elisa	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	10	50
18	Nurhasanah	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	10	40
19	Sucita ginting	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	10	60
20	Milka	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	10	30
21	Zahra putri	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	10	60
$\Sigma = 21$		Rata-rata =										38,57		
		STDEV =										11,95		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IIA										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Aji Efendi ginting	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	10	80
2	Airin br tarigan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	10	80
3	Alvian	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70
4	Azura br ginting	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	10	80
5	Aira	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	10	60
6	Aldi Nukraha	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
7	Boby	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5	10	50
8	bambang	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	10	70
9	Chika pernangin	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	10	60
10	Geral ginting	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	10	70
11	Joy	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	10	70
12	Kalep	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	10	60
13	Kevin sitepu	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	10	60
14	Risky	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	10	50
15	Renata	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	10	70
16	Mia ginting	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	10	50
17	Elisa	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5	10	50
18	Nurhasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90
19	Sucita ginting	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
20	Milka	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	10	70
21	Zahra putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
$\Sigma = 21$		Rata-rata =										70,48		
		STDEV =										15,64		

Lampiran 8 Hasil Pretes dan Posttes Kelas IIB

1. Pretest

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IIB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Alika	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	10	60
2	Anjani	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	10	40
3	Aska	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	10	40
4	Celsi	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	10	40
5	Rafaladi	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	10	60
6	Bima barus	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	10	40
7	Xona	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	10	20
8	Liasta sembiring	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10	20
9	Rafael surbakti	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	10	30
10	Putri	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	10	40
11	Arisia	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	10	40
12	Sela nabila	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	10	30
13	Milka abila	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	10	30
14	Andini	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50
15	Rian sembiring	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	10	30
16	Jesen ginting	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	10	30
17	Mikha anjani	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	10	20
18	Putra	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10	20
19	Jesika	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	10	50
20	Suranta bangun	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	10	50
21	Rika br tarigan	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	10	50
22	Renata br surbakti	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	10	50
23	Rapasia br sembiring	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	10	40
$\Sigma = 23$		Rata-rata =										38,26		
		STDEV =										12,30		

2. Posttest

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IIB										Skor	Skor Max	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10			
1	Alika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
2	Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
3	Aska	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
4	Celsi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
5	Rafaladi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
6	Bima barus	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90
7	Xona	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	6	10	60
8	Liasta sembiring	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	10	60
9	Rafael surbakti	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	10	80
10	Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
11	Arisia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90
12	Sela nabila	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	10	80
13	Milka abila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
14	Andini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
15	Rian sembiring	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	10	70
16	Jesen ginting	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
17	Mikha anjani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	10	70
18	Putra	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	10	70
19	Jesika	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
20	Suranta bangun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
21	Rika br tarigan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	10	90
22	Renata br surbakti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	90
23	Rapasia br sembiring	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90
$\Sigma = 23$		Rata-rata =										86,52		
		STDEV =										13,01		

Lampiran 9 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIA

1. Pretes

NO	Pretest IIA	fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	20	3	3	-1,544	0,060	0,143	0,083	
2	30	5	8	-0,717	0,237	0,381	0,144	
3	40	7	15	0,120	0,548	0,714	0,167	
4	50	4	19	0,956	0,831	0,905	0,074	
5	60	2	21	1,793	0,964	1,000	0,036	
n = 21	RATA-RATA	38,57	L hitung				0,167	
	STD.DEVIASI	11,95	L Tabel				0,187	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

2. Posttes

NO	Posttest IIA	fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	50	4	4	-1,309	0,095	0,190	0,095	
2	60	4	8	-0,670	0,252	0,381	0,129	
3	70	6	14	-0,030	0,488	0,667	0,179	
4	80	3	17	0,609	0,729	0,810	0,081	
5	90	2	19	1,248	0,894	0,905	0,011	
6	100	2	21	1,887	0,970	1,000	0,030	
n = 21	RATA-RATA	70,48	L hitung				0,179	
	STD.DEVIASI	15,64	L Tabel				0,187	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

Lampiran 10 Uji Normalitas Pretes dan Posttes Kelas IIB

1. Pretes

NO	Pretest IIB	fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	20	4	4	-1,484	0,069	0,174	0,105	
2	30	5	9	-0,671	0,251	0,391	0,140	
3	40	7	16	0,141	0,556	0,696	0,139	
4	50	5	21	0,954	0,830	0,913	0,083	
5	60	2	23	1,767	0,961	1,000	0,039	
n =	RATA-RATA	38,26	L hitung				0,140	
23	STD.DEVIASI	12,30	L Tabel				0,180	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

2. Posttes

NO	Posttest IIB	fi	fkum	Zi	FZ	SZ	FZ-SZ	
1	60	2	2	-2,039	0,021	0,087	0,066	
2	70	3	5	-1,270	0,102	0,217	0,155	
3	80	3	8	-0,501	0,308	0,348	0,040	
4	90	8	16	0,267	0,605	0,696	0,090	
5	100	7	23	1,036	0,850	1,000	0,090	
n =	RATA-RATA	86,52	L hitung				0,150	
23	STD.DEVIASI	13,01	L Tabel				0,180	
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal						

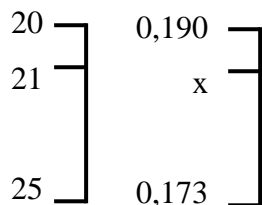
Lampiran 11 Tabel L Lilliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Interpolasi Data :

Dikarenakan nilai L_{tabel} untuk $n=21$ tidak ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut :



$$\frac{20 - 25}{21 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-4} = \frac{0,017}{x - 0,173} \quad \text{selanjutnya dilakukan perkalian silang}$$

$$-5(x - 0,173) = -0,068$$

$$-5x + 0,865 = -0,068$$

$$-5x = -0,068 - 0,865$$

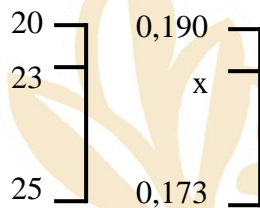
$$-5x = -0,933$$

$$x = 0,1866$$

$$x = 0,187$$

Berdasarkan hasil perhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai L_{tabel} untuk $n=21$ adalah 0,187.

Dikarenakan nilai L_{tabel} untuk $n=23$ tidak ada pada tabel, maka dilakukan interpolasi data sebagai berikut :



$$\frac{20 - 25}{23 - 25} = \frac{0,190 - 0,173}{x - 0,173}$$

$$\frac{-5}{-2} = \frac{0,017}{x - 0,173} \quad \text{selanjutnya dilakukan perkalian silang}$$

$$-5(x - 0,173) = -0,034$$

$$-5x + 0,865 = -0,034$$

$$-5x = -0,034 - 0,865$$

$$-5x = -0,899$$

$$x = 0,1798$$

$$x = 0,180$$

Berdasarkan hasil perhitungan interpolasi data yang sudah dilakukan, diperoleh nilai L_{tabel} untuk $n=23$ adalah 0,180.

Lampiran 12 Uji Homogenitas Pretes IIA dan IIB

Uji Homogenitas Posttest		
NO	Kelas IIA	Kelas IIB
1	50	60
2	50	60
3	50	70
4	50	70
5	60	70
6	60	80
7	60	80
8	60	80
9	70	90
10	70	90
11	70	90
12	70	90
13	70	90
14	70	90
15	80	90
16	80	90
17	80	100
18	90	100
19	90	100
20	100	100
21	100	100
22		100
23		100
Σ	21	23
Rata-rata	70,48	86,52
STDEV	15,64	13,01
VAR	244,7619	169,17
db	20	22
F Hitung	1,44684	
F Tabel	2,070656	
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas IIA	Kelas IIB
Mean	70,47619048	86,52173913
Variance	244,7619048	169,1699605
Observations	21	23
df	20	22
F	1,446840231	
P(F<=f) one-tail	0,199763386	
F Critical one-tail	2,070655661	

Lampiran 13 Uji Homogenitas Posttes IIA dan IIB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	Kelas IIA	Kelas IIB
1	20	20
2	20	20
3	20	20
4	30	20
5	30	30
6	30	30
7	30	30
8	30	30
9	40	30
10	40	40
11	40	40
12	40	40
13	40	40
14	40	40
15	40	40
16	50	40
17	50	50
18	50	50
19	50	50
20	60	50
21	60	50
22		60
23		60
Σ	21	23
Rata-rata	38,57	38,26
STDEV	11,95	12,30
VAR	142,8571	151,3834
db	20	22
F Hitung		1,059684
F Tabel		2,070656
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Kelas IIA</i>	<i>Kelas IIB</i>
Mean	38,57142857	38,26086957
Variance	142,8571429	151,3833992
Observations	21	23
df	20	22
F	1,059683794	
P(F<=f) one-tail	0,450636082	
F Critical one-tail	2,070655661	

Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST	
Kelas IIA	Kelas IIB
80	100
80	100
70	80
80	90
60	100
90	90
50	60
70	60
60	80
70	100
70	90
60	80
60	90
50	100
70	70
50	100
50	70
90	70
100	90
70	100
100	90
	90
	90

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Kontrol IIA	Eksperimen IIB
Mean	70,47619048	86,52173913
Variance	244,7619048	169,1699605
Observations	21	23
Pooled Variance	205,1661244	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	42	
t Stat	3,711495784	
P(T<=t) one-tail	0,000299983	
t Critical one-tail	1,681952357	
P(T<=t) two-tail	0,000599967	
t Critical two-tail	2,018081703	

Lampiran 15 Dokumentas



Foto Bersama Kepala Sekolah Foto bersama Wali kelas IIA Foto bersama Wali kelas IIB
SD Negeri 053963 Raja Tengah

Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol



Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen



Lampiran 16 Hasil Nilai *Pretest* Kelas Kontrol & Eksperimen

Hasil *Pretest* rendah kelas kontrol

Hasil *Pretest* tinggi Kelas Kontrol

SOAL 20

Nama : Chika Vignarini
Kelas : 8
Mata Pelajaran : 11
Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
2. Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
3. Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
4. Hitunglah: $6 + 9 =$
a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
5. Hitunglah: $25 + 15 =$
a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
6. Tanda (+) dalam matematika berarti ...
a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
7. Tanda (-) dalam matematika berarti ...
a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
8. Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
9. Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
10. Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

Dipindai dengan CamScanner

SOAL 60

Nama : Zahra Azzah
Kelas : 8
Mata Pelajaran : 11
Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
2. Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
3. Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
4. Hitunglah: $6 + 9 =$
a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
5. Hitunglah: $25 + 15 =$
a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
6. Tanda (+) dalam matematika berarti ...
a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
7. Tanda (-) dalam matematika berarti ...
a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
8. Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
9. Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
10. Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

Dipindai dengan CamScanner

Hasil *Pretest* rendah kelas Eksperimen

Hasil pretes tinggi kelas Eksperimen

SOAL 20

Nama : Xiqi
Kelas : 8
Mata Pelajaran : 11
Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
2. Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
3. Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
4. Hitunglah: $6 + 9 =$
a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
5. Hitunglah: $25 + 15 =$
a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
6. Tanda (+) dalam matematika berarti ...
a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
7. Tanda (-) dalam matematika berarti ...
a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
8. Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
9. Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
10. Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

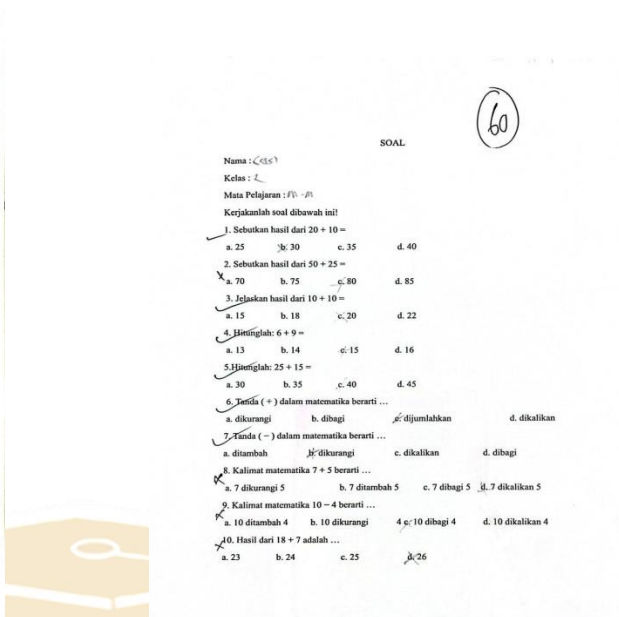
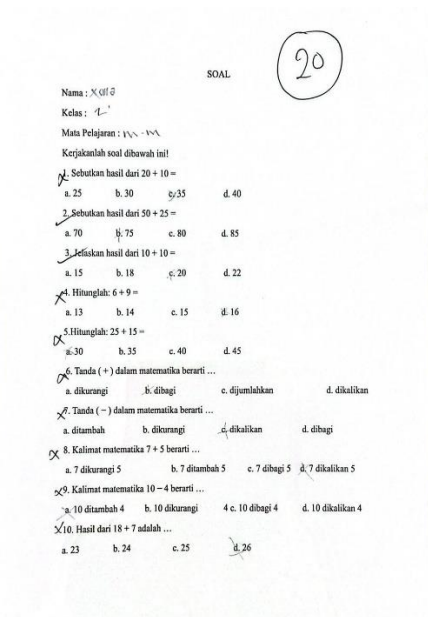
Dipindai dengan CamScanner

SOAL 60

Nama : Qiqi
Kelas : 8
Mata Pelajaran : 11
Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
2. Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
3. Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
4. Hitunglah: $6 + 9 =$
a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
5. Hitunglah: $25 + 15 =$
a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
6. Tanda (+) dalam matematika berarti ...
a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
7. Tanda (-) dalam matematika berarti ...
a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
8. Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
9. Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
10. Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 17 Hasil Nilai *Postest* Kelas Kontrol & Eksperimen

Hasil *Postest* rendah kelas kontrol

Hasil *Postest* tinggi Kelas Kontrol

50

Nama: Risky
 Kelas: ...
 Mata Pelajaran: ...

Selesaikanlah soal dibawah ini!

- Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
 a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
- Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
 a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
- Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
 a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
- Hitunglah: $6 + 9 =$
 a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
- Hitunglah: $25 + 15 =$
 a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
- Tanda (+) dalam matematika berarti ...
 a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
- Tanda (-) dalam matematika berarti ...
 a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
- Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
 a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
- Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
 a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
- Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
 a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

100

Nama: Riska
 Kelas: ...
 Mata Pelajaran: ...

Selesaikanlah soal dibawah ini!

- Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
 a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
- Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
 a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
- Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
 a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
- Hitunglah: $6 + 9 =$
 a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
- Hitunglah: $25 + 15 =$
 a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
- Tanda (+) dalam matematika berarti ...
 a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
- Tanda (-) dalam matematika berarti ...
 a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
- Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
 a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
- Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
 a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
- Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
 a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

Hasil *Pretest* rendah kelas Eksperimen

Hasil pretes tinggi kelas Eksperimen

60

Nama: Riska
 Kelas: ...
 Mata Pelajaran: ...

Selesaikanlah soal dibawah ini!

- Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
 a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
- Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
 a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
- Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
 a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
- Hitunglah: $6 + 9 =$
 a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
- Hitunglah: $25 + 15 =$
 a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
- Tanda (+) dalam matematika berarti ...
 a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
- Tanda (-) dalam matematika berarti ...
 a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
- Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
 a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
- Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
 a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
- Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
 a. 23 b. 24 c. 25 d. 26

100

Nama: Riska
 Kelas: ...
 Mata Pelajaran: ...

Selesaikanlah soal dibawah ini!

- Sebutkan hasil dari $20 + 10 =$
 a. 25 b. 30 c. 35 d. 40
- Sebutkan hasil dari $50 + 25 =$
 a. 70 b. 75 c. 80 d. 85
- Jelaskan hasil dari $10 + 10 =$
 a. 15 b. 18 c. 20 d. 22
- Hitunglah: $6 + 9 =$
 a. 13 b. 14 c. 15 d. 16
- Hitunglah: $25 + 15 =$
 a. 30 b. 35 c. 40 d. 45
- Tanda (+) dalam matematika berarti ...
 a. dikurangi b. dibagi c. dijumlahkan d. dikalikan
- Tanda (-) dalam matematika berarti ...
 a. ditambah b. dikurangi c. dikalikan d. dibagi
- Kalimat matematika $7 + 5$ berarti ...
 a. 7 dikurangi 5 b. 7 ditambah 5 c. 7 dibagi 5 d. 7 dikalikan 5
- Kalimat matematika $10 - 4$ berarti ...
 a. 10 ditambah 4 b. 10 dikurangi 4 c. 10 dibagi 4 d. 10 dikalikan 4
- Hasil dari $18 + 7$ adalah ...
 a. 23 b. 24 c. 25 d. 26